

Christelijke Basisschool De Rank

Schoolgids 2025-2026



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Kinderen brengen gemiddeld acht jaren van hun jeugd door op de basisschool. De leerkracht in de groep vormt mede de normen en waarden bij uw kind. De school bepaalt dus voor een deel hoe uw kind zich ontwikkelt. Daarom kiest u een basisschool met zorg.

Onze schoolgids is een middel om een goede school te kiezen voor uw kind. Samen met de website van de school biedt het een interessant doorkijkje in de praktijk en biedt het informatie over de uitgangspunten van de school, de doelen van het onderwijs en het pedagogisch klimaat. De schoolgids is tevens een verantwoordingsdocument naar de ouders, want ook de leerresultaten en uitslagen van vragenlijsten worden vermeld. Kortom, in deze schoolgids willen wij u een indruk geven van de Rank, waarbij alle relevante informatie aan bod komt.

De schoolgids is tot stand gekomen na goedkeuring van het bevoegd gezag en de Medezeggenschapsraad van de school. Jaarlijks wordt de gids geactualiseerd en de update op de site van de school geplaatst. Voor de liefhebbers is ook een papieren versie beschikbaar. Wij hopen, mede namens het team, dat u deze gids met interesse en plezier zult lezen. Indien u nog vragen of opmerkingen heeft, aarzel dan niet om contact met ons op te nemen.

Jacob Uijl, directeur-bestuurder en Liesbeth Spohr, adjunct-directeur.

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Christelijke Basisschool De Rank
Willem De Zwijgerstraat 29
5161HB Sprang-Capelle

☎ 0416273311
🌐 <http://www.cbderank.nl>
✉ info@cbderank.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur Bestuurder	Jacob Uijl	juijl@cbderank.nl
Adjunct-directeur	Liesbeth Spohr	lsphr@cbderank.nl

De directie is samengesteld uit 2 personen; directeur-bestuurder Jacob Uijl en adjunct-directeur Liesbeth Spohr. Beiden hebben een eigen takenpakket. Samen met de IB'ers vormen zij het managementteam van de school waarin onderwijskundige zaken worden besproken, maar ook aspecten van kwaliteitszorg en de leerlingenbegeleiding. De directie is aanwezig tijdens de vergaderingen van de Raad van Beheer; de adjunct-directeur bij de OR-vergadering en de directeur-bestuurder heeft een agendapunt op de MR-vergadering waarvoor hij uitgenodigd wordt. Na behandeling van dat punt verlaat hij de vergadering.

Het team bestaat naast de directie uit 29 personen; 21 leerkrachten (waarvan 18 vrouw en 3 man), 2 Intern Begeleiders, 3 onderwijsassistenten en 3 mensen die ondersteunend zijn

Schoolbestuur

Ver. Prot.-Chr. Bas. onderwijs te Sprang-
Capelle/Kaatsheuvel

Aantal scholen: 1

Aantal leerlingen: 277

<http://www.cbderank.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Langstraat Heusden Altena

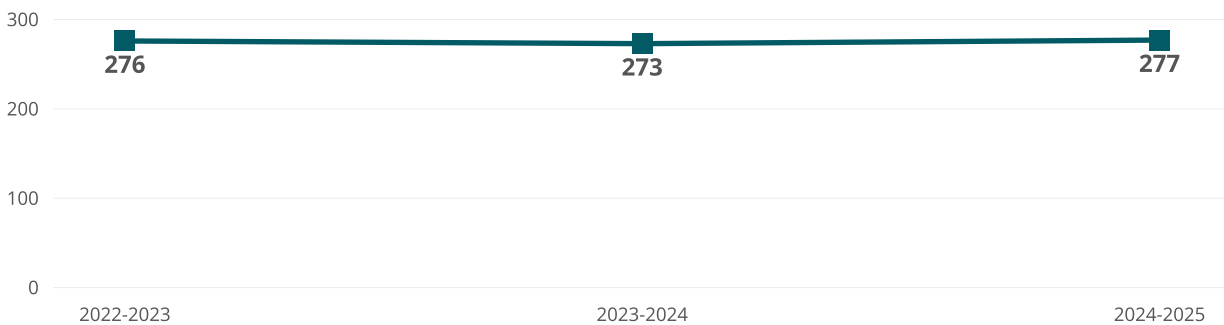
Aantal leerlingen

2024-2025
277

De school telde op 1 februari 2025 295 leerlingen. Dit waren er 6 meer dan in februari 2024. De verwachting is dat het aantal nog licht zal stijgen tot ongeveer 300 leerlingen.

De meeste leerlingen komen uit de directe omgeving van de school in Sprang-Capelle (80%). Een ander deel komt Kaatsheuvel dat grenst aan de school (15%). De overige kinderen bezoeken de school vanwege de levensbeschouwelijke identiteit en wonen elders in Sprang-Capelle of Kaatsheuvel.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Een sprankelende school

Christelijk onderwijs

Leren met hoofd, hart, handen

Rust en structuur

Passende zorg

Missie en visie

Christelijk onderwijs met aandacht en ruimte voor kinderen om zich te ontwikkelen en hun talenten te laten sprankelen.

Identiteit

Levensbeschouwelijke identiteit

De school is een christelijke school en dagelijks staat de Bijbel in ons handelen centraal. We bidden en zingen met de kinderen, vertellen Bijbelverhalen en vieren de christelijke feestdagen. Burgerschap krijgt hierdoor het accent van omzien naar elkaar, ook naar de mensen verder weg. Dit doen we vanuit onze Bijbelse waarden en normen. Ook is er aandacht voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden bij kinderen

De school heeft een open toelatingsbeleid; alle kinderen zijn welkom. De ouders dienen de grondslag van de school te respecteren.

Onderwijskundige identiteit

Het onderwijs is klassikaal georganiseerd waarbij we werken met 3 instructieniveaus (basisinstructie, verkorte en verlengde instructie) binnen een groep. De verwerking kan dus verschillen. Er zijn ook kinderen met een eigen leerlijn. Zij krijgen soms instructie buiten de groep. We streven naar passende zorg voor ieder kind.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Muzikale vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Sociale en emotionele ontwikkeling	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Spel en ontwikkeling	 12 u 00 min	 12 u 00 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Verkeersonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min

In de onderbouw is niet exact te bepalen hoeveel onderwijstijd wordt ingezet voor een ontwikkelingsaspect. Kinderen leren vooral door te spelen en het is aan de school om te zorgen voor een rijke leeromgeving. Bewegingsonderwijs is in de speelzaal onder leiding van een docent, maar ook scheppen in de zandbak en fietsen op het plein. De genoemde tijden zijn dan ook 'bij benadering'.

Voor burgerschap geldt hetzelfde als bovenstaande; het is verweven met SEO (methode Kwink) en levensbeschouwing, maar ook met het zingen van liedjes in het zorgcentrum.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Levensbeschouwing	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min	 5 u 30 min
Lezen	 7 u 45 min	 5 u 45 min	 4 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Overige zaken, zelfst werk, e.d.	 0 u 30 min	 0 u 45 min	 1 u 00 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 2 u 00 min
Studerend lezen, infoverwerking	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Verkeersonderwijs	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 15 min

We besteden veel tijd aan lezen, schrijven, taal en rekenen, omdat we het belangrijk vinden dat een kind dit goed beheerst als het de basisschool verlaat. Ons doel is 100% op Fundamenteel niveau (dit is het niveau waaraan een kind moet voldoen bij het verlaten van de basisschool naar het voortgezet onderwijs).. Dit lukt niet altijd. De onderwijstijd kan per groep verschillen, omdat de samenstelling van die groep dat vraagt. Een groep met relatief zwakke lezers zal meer tijd investeren in lezen en een groep met veel onrust zal meer afwisseling inroosteren. Groep 3, waarin de kinderen leren lezen, besteedt veel tijd aan het aanvankelijk leesproces en in groep 8 worden de kinderen voorbereid op de doorstroomtoets en het voortgezet onderwijs. De genoemde tijden zijn dus écht gemiddelde tijden.

Ons onderwijs

De school verzorgt klassikaal onderwijs en onderscheidt hierbij 3 niveaus. Kinderen krijgen een aanbod met instructie dat bij hun niveau past. De indeling en de invulling van de niveaus staan beschreven in het groepsplan. In een uitzonderlijk geval bieden we het kind een eigen leerlijn, bijv. bij rekenen, maar we proberen dat zoveel mogelijk te vermijden. Wij werken volgens expliciete directe instructie (EDI), een model dat vooral bij rekenen en spelling zichtbaar is. Het betreft een specifieke interactieve vorm van instructie waarbij heldere doelen worden genoemd en steeds wordt gecontroleerd of de kinderen de leerstof hebben begrepen. Dit start al in groep 1. Voor meer- en hoogbegaafde kinderen is er een plusgroep die wordt geleid door twee gecertificeerde specialisten 'hoogbegaafdheid'. De kinderen krijgen dan uitdagende leerstof en werken daar zelfstandig verder mee in hun eigen groep. Deze kinderen werken in hun jaargroep (vanaf groep 3) met Levelwerk, verrijkende en verdiepende leerstof. In de plusgroep wordt hierover uitleg gegeven. De leerkracht geeft, in overleg met de IB' ers, aan welke kinderen mogelijk in aanmerking komen voor de plusgroep en levelwerk. Bij het werken in de groep wordt ICT ingezet, maar het is geen doel op zichzelf. De school biedt Engels aan vanaf groep 1 t/m 8. Er zijn op school 2 IB' ers die het leerproces voortdurend bespreken en monitoren met de leraren. Er is wekelijks aandacht voor creatieve vakken; muziek, tekenen en/of handvaardigheid e.d. De resultaten zijn zichtbaar in het lokaal en de showkast in de gang. Ook wordt burgerschapsonderwijs gegeven. Het doel van burgerschapsonderwijs is: kinderen vormen tot burgers die volwaardig participeren in de maatschappij, hun medemens met respect behandelen en kennis hebben van de democratisch rechtstaat. Het handelen hierbij laten we bepalen door christelijke normen en waarden (zie identiteit). We richten ons op identiteitsvorming, de school als samenleving, de school als pedagogisch instituut, de school midden in de samenleving, de school in een democratische samenleving en de school in Europa en de wereld. Burgerschap is ook geïntegreerd in diverse vakken, zoals levensbeschouwing en sociaal emotionele ontwikkeling. Voor burgerschap gebruiken we de methode KWINK, maar in BLINK en andere methodes zitten ook diverse thema's van burgerschap. Burgerschap tonen we met een logo in de dagplanning, aspecten ervan kunnen ook terugkomen in andere vakken. In 2024 zijn we gestart met het aanleggen van een portfolio-burgerschap voor elk kind.

Engels vinden we een belangrijk vak. Daarom bieden we dit aan van groep 1 t/m 8.

De zaakvakken, zoals aardrijkskunde, geschiedenis en natuur komen op de middag aan bod. Wij bieden dit geïntegreerd aan (thematisch werken en lezen) in BLINK. We willen dit nog verder uitbouwen met mediawijsheid, burgerschap en kunstzinnige vorming.

De school is BVL-school en besteedt wekelijks aandacht aan verkeer met de methode van Veilig Verkeer Nederland. BVL staat voor het Brabants Verkeersveiligheids Label. Dit betekent dat er naast de verkeersmethode extra aandacht wordt besteed aan verkeersveiligheid door allerlei kleine projecten, zoals Streetwise, het dode-hoek-project, de verlichtingsactie en de parkeeractie. De kinderen nemen deel aan het verkeersexamen en een speciale commissie heeft aandacht voor extra verkeersactiviteiten, voorzieningen rondom school, enz. We willen graag dat alle kinderen veilig en bewust deelnemen aan het verkeer.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Leerpleinen
- Voor- en naschoolse opvang



2.2 Het team

In het schooljaar 2025/2026 maken we gebruik van een aanbod van de gemeente Waalwijk om een vakdocent Muziek in te zetten. Voor 3 nader te bepalen groepen zijn er 9 lessen Muziek in de klas van 45 minuten. De naam van deze vakdocent is nog niet bekend.

De buurtsportcoach Roald Flisijn geeft spel- en bewegingslessen aan de kleutergroepen en bewegingsonderwijs aan de groepen 3 t/m 8.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De school heeft sinds 2025 vervangingsbeleid geformuleerd dat door de MR is goedgekeurd. Daarin staan de volgende stappen vermeld bij ziekte/verlof:

1. Vervanging door de duo-partner, boven formatieve leerkrachten, of mensen met een andere taak.
2. Vervanging door één van de mensen uit het netwerk: gepensioneerden, ouder, e.d.
3. Inzet van onderwijsassistenten.
4. Leerlingen verdelen over andere groepen, maximaal 2 dagen
5. Inzet intern begeleider en/of directeur.

De school wil geen klassen naar huis te sturen.

We streven ernaar de leerlingen zoveel mogelijk vooraf te informeren over de vervanging.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

De school werkt niet structureel samen met een peuterspeelzaal of kinderdagverblijf. Wel is er overleg en vindt er overdracht van leerlingen plaats middels een gesprek.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De grote doelen uit het schoolplan 2023-2027

Onze school heeft voor de komende jaren de onderstaande grote verbeterdoelen vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen in de periode 2023-2027.

1. We werken in de groepen 5 t/m 8 thematisch met wereldoriëntatie en integratie van digitale geletterdheid, burgerschap en kunstzinnige vorming.
2. We verbeteren de professionele cultuur door van elkaar te leren, de collectieve verantwoordelijkheid samen te dragen en handelingsgericht te werken.
3. We geven burgerschapsonderwijs een duidelijk profiel in de school (en daarbuiten) met het accent op activiteiten met maatschappelijke betrokkenheid.
4. We verbeteren de resultaten door ons te richten op het verstevigen van het didactisch handelen (EDI) en het analyseren en interpreteren van toetsgegevens.
5. Op onze school bieden we een vloeiende overgang van groep 2 naar groep 3 middels groepsdoorbrekend werken en groepsdoorbrekende activiteiten.
6. We bieden een aantrekkelijke speelruimte buiten voor alle kinderen door de ruimte te verdelen in zones, heldere gedragsregels te formuleren en leuke activiteiten te bieden.

Behaalde doelen in 2023-2024

ad. 1: De groepen 5 t/m 8 werken thematisch met wereldoriëntatie waarin ook thema's over burgerschap aan de orde komen. De school heeft gekozen voor de methode BLINK. Deze zal in het nieuwe schooljaar verder geïmplementeerd worden. Hoewel mediawijsheid aan de orde komt zal dit in het nieuwe jaar een extra accent krijgen.

ad. 2: Er waren verschillende leerkringen actief: bewegingsonderwijs, schrijven, thematisch werken, lezen, e.d. Er was structureel overleg tussen alle groepen onderling en in de bouwvergadering. Veel leerkrachten observeerden lessen bij elkaar om daarvan te leren.

ad. 3: Burgerschapsonderwijs werd verzorgd met KWINK, BLINK en veel andere activiteiten. Het stond regelmatig op de agenda in de vergadering. Er zijn daar vooral schoolspecifieke doelen geformuleerd.

ad. 4: Er was nascholing over EDI; de IB'er plande structureel gesprekken met leerkrachten over het lesgeven gekoppeld aan de leerresultaten.

ad. 5: Er waren verschillende gezamenlijke activiteiten voor de groepen 2 en 3; op het leerplein, maar ook op de speelplaats. In de praktijk bleek het moeilijk om dit te realiseren vanwege het volle programma.

ad. 6: Er kwam een pleinplan gereed.

De school heeft voor lezen, taal en rekenen de doelen beschreven; de einddoelen, de tussendoelen en soms op leerlingniveau. De school wil hierbij dat alle kinderen (= 100%) het 1F niveau behalen. (zie 5.2 resultaten eindtoets).

Alle leraren scholen zich op verschillende manieren. Er vindt jaarlijks teamscholing plaats en sommige leraren volgen een individuele nascholing of cursus. Sommigen scholen zich via e-learning of een coach. Op school bestaan leerkringen waarin leraren participeren. Voor komend schooljaar ligt het accent dus op thematisch werken, het verbeteren van het rekenonderwijs, de implementatie van een nieuwe methode voor het voortgezet technisch lezen / begrijpend lezen en implementatie van de methode "Wonderlijk gemaakt", een methode voor relationele en seksuele vorming vanuit christelijk perspectief. Het uitwerken van de beoordeling van het vak burgerschap heeft de aandacht. Het is moeilijk om hiervoor een geschikt instrument te vinden. Daarom heeft de school besloten een portfolio aan te leggen voor ieder kind.

Hoe bereiken we deze doelen?

We beoordelen de doelen door de leerlingen te volgen via methode- en niet methode gebonden toetsen. Aan de hand van de resultaten wordt meer/minder instructie gegeven en indien nodig wordt er een plan gemaakt om achterstanden weg te werken. Dit plan is terug te vinden in het groepsplan voor het betreffende vak. Dit plan kan na iedere methodetoets bijgewerkt worden. Dit wordt gedaan als het nodig is. Het begeleiden van leerlingen wordt zoveel mogelijk op 3 niveaus geclusterd. Het komt ook voor dat er voor een leerling een individueel plan wordt opgesteld (OPP). We proberen zoveel mogelijk in de eigen groep de extra ondersteuning te geven. Is er meer nodig dan vindt de pre-teaching of remedial teaching buiten de groep plaats. De opgestelde interventies worden na 6 weken geëvalueerd en indien nodig vindt er een vervolg plaats. Naast de groepsleerkracht volgt de intern begeleider ook het proces. Na afname van de niet methoden gebonden toetsen worden de resultaten geanalyseerd en besproken tijdens een groepsbespreking met de intern begeleider.

Wanneer interventies zijn ingezet worden die bij een volgend meetmoment geëvalueerd. Wanneer we een positief effect van de interventies meten worden deze geborgd en voortgezet. Wanneer het effect van de interventies onvoldoende is worden deze bijgesteld.

In groep 1 en 2 worden de kleuters geobserveerd aan de hand van de leerlijnen voor het jonge kind. Deze observaties worden ingevuld en aan de hand van deze uitkomsten wordt vastgesteld of de kleuters de doelen hebben behaald.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen, behalve aan kinderen met een complexe gedragsproblematiek waarbij de fysieke en psychische veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kinderen aan wie de school geen medische ondersteuning kan bieden en kinderen met zodanige problematiek dat het ontbreekt aan expertise bij het team (en externen) voor begeleiding. Indien er al veel leerlingen (met extra behoeften) in een groep zitten wordt de belastbaarheid van de leraar te zwaar waardoor ook andere kinderen aandacht te kort komen. Dit kan een reden zijn om het kind in een andere groep te plaatsen of ouders door te verwijzen naar een andere school. De school beschikt over expertise van derden door het inhuren van een ambulant begeleider van De Kracht (Stichting voor speciaal onderwijs) en 2 professionals m.b.t. autisme. Zij begeleiden leerlingen die hierdoor moeite hebben in hun groep.

Verder biedt de school een plusgroep (1x per week) voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben en een praktijkgroep (1x per week) die juist activiteiten nodig hebben waarbij zij met hun handen werken.

Ons SamenwerkingsVerband PO Langstraat Heusden Altena biedt een Ouder en Jeugdsteunpunt, Dit is een informatievoorziening op de website. Zie hieronder.

Ouder en jeugdsteunpunt

Het Ouder en jeugdsteunpunt is er voor ouders en jongeren die op zoek zijn naar passend onderwijs. Een plek die past bij de behoeften van een kind. Het steunpunt geeft informatie over passend onderwijs, biedt steun, signaleert en geeft antwoord op veelgestelde vragen. Het Ouder en jeugdsteunpunt zorgt er soms voor dat ervaringen uit de praktijk tot aanpassingen in de werkwijze leiden. Dit alles met als doel de zoektocht naar passend onderwijs zo goed mogelijk te laten verlopen. U vindt de informatie via www.samenwerkingsverbandlha.nl/ouder-en-jeugdsteunpunt/

Contactgegevens: tel. 0416 760770 , mailadres secretariaat@samenwerkingsverbandlha.nl

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Naast intern begeleiders, een specialist meer- en hoogbegaafdheid kent de school ook een rekenspecialist.

De intern begeleiders (één voor de onderbouw en één voor de bovenbouw) ondersteunen de leerkrachten bij de begeleiding van de kinderen, eventueel gekoppeld aan het lesgeven. Zij bespreken de leerresultaten, voeren gesprekken met ouders en begeleiders. Ze participeren in netwerken van het Samenwerkingsverband en bezoeken bijeenkomsten over leerlingenzorg.

De rekenspecialist ondersteunt de leraren bij het rekenonderwijs. Zij analyseert de rekenresultaten, maakt een rekenverbeterplan en bezoekt leraren in de groep om adviezen te geven. Zij begeleidt kinderen met specifieke rekenproblemen.

De specialist hoogbegaafdheid leidt de plusgroepen, adviseert de IB'ers en leraren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Rots en Water-trainer

De school kent twee gedragsspecialisten. Zij bewaken het overzicht op de methode voor sociale en emotionele ontwikkeling KWINK. Zij verzorgen de gouden en zilveren weken, adviseren de leerkrachten en IB'ers over specifieke gedragsproblematiek, begeleiden kinderen en houden toezicht op de afname van het LVS-gedrag/ de veiligheidsmonitor.

Eén van de gedragsspecialisten is gecertificeerd voor afname van 'Rots en water'. Dit is een training waarbij kinderen leren meer zelfvertrouwen te hebben en andere kinderen meer zelfbeheersing te laten zien. Het leert timide kinderen dus sterker

naar buiten te treden en energieke kinderen de rust bij zichzelf te vinden. De training, die speels van opzet is wordt jaarlijks uitgevoerd met kinderen die daarvoor zijn geselecteerd. Dit gebeurt altijd in overleg met de IB'ers en betrokken ouders.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Praktijkgroep (bevoegd medewerker)

De school kent twee gedragsspecialisten, twee intern begeleiders en twee specialisten meer- en hoogbegaafdheid. De specialisten denken mee in het beleid van de school, adviseren leerkrachten bij complexe zaken en plegen eenvoudige interventies bij kinderen in geval dit na overleg met IB'ers en leerkrachten gewenst is.

De specialisten meer- en hoogbegaafdheid geven sturing aan de plusgroep en het verrijkingswerk

In de praktijkgroep worden kinderen geplaatst die vooral leren door 'doen' (praktisch bezig zijn). Dit heeft een gunstige uitwerking op hun zelfvertrouwen en het kan een rol spelen in de gedragsregulatie van het kind.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We constateren dat er meer kinderen de school bezoeken die een taalachterstand hebben. Dit heeft te maken met de andere thuistaal of een taalstoornis. Met hulp van Waalwijk-Taalrijk hebben we extra leertijd voor deze kinderen gepland, zodat ze buiten de groep veel (individuele) aandacht krijgen. Ook een leerkracht is nog een dagdeel extra vrijgeroosterd om deze kinderen te begeleiden.

Het continueren van de praktijkgroep, eventueel uitbreiden ervan.

Extra begeleiding van kinderen door de rekenspecialist. Kinderen met specifieke rekenproblemen worden alleen of in kleine groepjes door de rekenspecialist ondersteund.

N.a.v. de invoering van Blink Lezen (schooljaar 2024-2025) volgen twee leerkrachten een opleidingstraject tot Blink Lezenspecialist.

Inbreng en invloed van leerlingen

De school heeft hiermee nog geen ervaring. In de leerlingenraad wordt hierover wel gesproken, maar het heeft geen structureel karakter. Wel bestaat de intentie om in het nieuwe schooljaar 2025-2026 hiermee te starten. De leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers uit de groepen 5 t/m 8, democratisch gekozen door hun eigen groep.

Extra informatie

Onze school biedt onderwijs aan alle leerlingen, behalve aan kinderen met een complexe gedragsproblematiek waarbij de fysieke en psychische veiligheid van andere kinderen in gevaar komt, kinderen aan wie de school geen medische ondersteuning kan bieden en kinderen met zodanige problematiek dat het ontbreekt aan expertise bij het team (en externen) voor begeleiding. Indien er al veel leerlingen (met extra behoeften) in een groep zitten wordt de belastbaarheid van de leraar te zwaar waardoor ook andere kinderen aandacht te kort komen. Dit kan een reden zijn om het kind in een andere groep te plaatsen of ouders door te verwijzen naar een andere school.

De school beschikt over expertise van derden door het inhuren ervan, bijv. Onderwijs Op Maat De Langstraat.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school vindt het van belang dat alle kinderen zich veilig voelen in de klas, op de speelplaats en in de school. Dit is een voorwaarde om goed te ontwikkelen en te leren. De school heeft daarom duidelijke (positieve) gedragsregels opgesteld, een anti-pestprotocol ontwikkeld en een sociaal veiligheidsbeleid vastgesteld. De methode KWINK (www.kwinkopschool.nl) wordt ingezet om de kinderen inzicht en vaardigheden te leren. Jaarlijks worden de kinderen hierop bevraagd; in het zgn. kindgesprek en door het invullen van een vragenlijst over de sociale veiligheid op school (vanaf groep 5). Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. De uitslagen worden geanalyseerd en besproken met de Intern Begeleiders, de gedragsspecialisten en in het team. De school beschikt over een veiligheidscommissie, die o.a. de sociale veiligheid en de RI&E (risico-inventarisatie en evaluatie) op de agenda heeft geplaatst.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Leerling in Beeld sociaal emotioneel.

Jaarlijks wordt de sociale veiligheidsbeleving van de kinderen onderzocht middels een vragenlijst. Kinderen beantwoorden de vragen achter de computer. Ook tijdens de kind-gesprekken in september/oktober wordt de sociale veiligheid besproken met het kind.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Mevr. Marieke van Raamsdonk	mvanraamsdonk@cbderank.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Jannienke Kerstens	jdegardeijn@cbderank.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Bart Kramer	kramer.bart@ziggo.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden ouderbetrokkenheid belangrijk, want een goede samenwerking tussen ouders en school bevordert een goede en gezonde ontwikkeling van het kind. Ouders kennen hun kind het beste en zij kunnen de school waardevolle adviezen verstrekken over de eigenschappen van hun kind en de thuissituatie. Omgekeerd kan de school de ouders informeren over de ontwikkeling van hun kind, de leerresultaten en de sociale context waarin het kind speelt en leert.

De school vindt het belangrijk dat ouders meedenken in het schoolbeleid en helpen met allerlei activiteiten.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

De ouders worden op verschillende manieren geïnformeerd: via de maandelijkse nieuwsbrief, de informatiebrochure (groep 4 t/m 7) de informatieavond (groep 1 t/m 3 en 8), rapportbesprekingen, inloopmorgens, Parro en uiteraard kunnen ouders altijd een afspraak maken met de leerkracht, de IB'er of de directie. De ouders hebben inzage in de resultaten van hun kinderen via het ouderportaal van Parnassys. De school wil hier vooral laagdrempelig zijn.

De communicatie verloopt zoveel mogelijk digitaal. De nieuwsbrief wordt via een mail verspreid. De school maakt gebruik van Parro, een app met een beveiligde omgeving. Via deze app kunnen ouders en leerkrachten gemakkelijk met elkaar communiceren. Ouders kunnen alleen op werkdagen van 7.30 uur - 17.00 uur contact hebben met de leerkracht. Na dit tijdstip wordt de app pas de volgende dag beantwoord. Houd er ook rekening mee dat de meeste leerkrachten parttime werken, dus de app niet beantwoorden op een dag waarop zij niet werken.

Ziek melden via Parro is mogelijk. Verlof dient aangevraagd te worden via de website van onze school.

Klachtenregeling

Zowel ouders als school willen natuurlijk dat het goed gaat met het kind. Wanneer we daar samen aan werken, betekent dit, dat de kwaliteit van het onderwijs dat we op onze school aan het kind geven zal verbeteren. We zien een klachtenregeling als een ondersteuning bij het verbeteren van het onderwijs en de goede gang van zaken op onze school. Het bestuur heeft een regeling getroffen voor de behandeling van klachten. Deze regeling is onderdeel van de schoolgids en heeft instemming gekregen van de oudergeleding van de MR en advies van de personeelsgeleding. De procedure is als volgt:

Bij een klacht wordt het onderstaande stappenplan gehanteerd:

- In gesprek gaan met de betrokkene (in de meeste gevallen de leerkracht).
- In geval dit niets oplevert kan de ouder/verzorger in gesprek gaan met de IB'ers of directie van de school.
- Wordt het niet naar tevredenheid opgelost, dan is de volgende stap naar het uitvoerend bestuur van de school (directeur-bestuurder) en/of de vertrouwenspersoon. De vertrouwenspersoon is toegankelijk voor alle betrokkenen bij de school. Hij/zij is voor de uitvoering van zijn/haar taak uitsluitend verantwoording schuldig aan het bevoegd gezag. De vertrouwenspersoon zal in eerste instantie nagaan of de betrokkene bovengenoemde procedure heeft gevolgd. Als dat niet het geval is kan voor die weg worden gekozen. Daarna kan de klager in overweging nemen: de klacht in te trekken, de klacht in te dienen bij de klachtencommissie, de klacht in te dienen bij het bevoegd gezag of aangifte te doen bij de politie /justitie. Wettelijk kan de weg naar de klachtencommissie ook rechtstreeks worden bewandeld. Klachten kunnen gaan over bijvoorbeeld: begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de inrichting van de schoolorganisatie, seksuele intimidatie, discriminerend gedrag, agressie, geweld en pesten.

Interne vertrouwenspersonen: mevr. J. Kerstens - de Gardeijn (jdegardeijn@cbderank.nl 0416 273311) en mevr. M. v. Raamsdonk- v. Dijke (mvandijke@cbderank.nl 0416 273311)

Externe vertrouwenspersoon: Dhr. B. Kramer (kramer.bart@ziggo.nl 06 52870923)

De klachtenregeling ligt ter inzage in de school (Verus)

De school is aangesloten bij de landelijke klachtencommissie: GCBO, Postbus 394, 3340 AJ Woerden. Telefoon 070-3861697/ info@gcbo.nl

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders worden ingeschakeld bij het schoolreisje, het schoolkamp, de sportdag, het lezen met kinderen, activiteiten met kleuters, de begeleiding van leerlingen bij excursies en uitstapjes, de Avonddriedaagse en andere evenementen. Ook tijdens de lunchpauze van de leerkrachten maken we gebruik van de hulp van ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Tussenschoolse opvang
- Attenties voor Pasen, vader- en moederdag, zieke l
- Bedankjes voor gastlessen, afscheidscadeautjes, en
- Traktaties

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Het schoolreisje voor groep 1 en 2 kost € 7,50, voor groep 3 t/m 7 € 30,00 en de kosten voor het schoolkamp bedragen € 110,00

Reserves die zijn ontstaan worden direct aan de kinderen besteed, dus deze worden niet ingezet voor algemene zaken, zoals leermiddelen en schoonmaak. De opbrengst van acties, zoals Bag2school komen ook ten goede aan de kinderen, bijv. een speeltoestel op de speelplaats, schoolshirts, e.d.

De wetgeving over de vrijwillige ouderbijdrage is per 1 augustus 2021 aangescherpt. Scholen mogen geen kinderen meer uitsluiten van extra activiteiten die de school aanbiedt als ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dit geldt uiteraard ook voor onze school. Indien u de ouderbijdrage niet wilt/kunt betalen mag uw kind deelnemen aan alle schoolactiviteiten.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Ouders dienen hun kind ziek te melden via Parro of telefonisch op de eerste ziektedag voor half 9. Indien het een besmettelijke ziekte is, graag melden. Als het kind langer dan een week ziek is neemt de school contact op voor meer informatie. Eventueel kan ook in huiswerk worden voorzien. Als uw kind regelmatig ziek is neemt de school contact met u op voor nadere informatie.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Ouders dienen een verzoek in tot verlof via de website van de school: <https://www.cbderank.nl/ouders/verlof-aanvragen>. Dit verzoek dient minstens 5 werkdagen van tevoren worden ingediend. De school geeft dan via de mail wel of geen toestemming tot verlof.

4.4 Toelatingsbeleid

De school hanteert een open toelatingsbeleid. We vragen ouders de identiteit van de school te respecteren en hun kinderen met de daarbij horende activiteiten (samen bidden, Bijbelverhalen vertellen, geestelijk lied zingen, deelname kerstviering enz.) mee te laten doen.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

De school onderscheidt twee soorten toetsen; methode gebonden toetsen en niet-methode gebonden toetsen. Vanaf groep 3 wordt na elk lesblok bij lezen, taal, spelling en rekenen het geleerde getoetst. De resultaten worden genoteerd en afhankelijk van het resultaat krijgt het kind aangepast werk: herhalingsstof of verdiepingsstof. Als dit is aangeboden (en soms opnieuw getoetst) start het volgende blok. Dit gebeurt minder bij de zaakvakken (vanaf groep 5). Nu we zijn overgestapt op BLINK is het nog even zoeken naar een instrument of woorden om de voortgang van de kinderen te meten of te bepalen.

De andere toetsen, de niet-methode toetsen worden twee keer per jaar afgenomen: in januari en in juni. Dit zijn de toetsen van het leerlingvolgsysteem *Leerling in Beeld (LiB)*. De uitkomst wordt grondig geanalyseerd en aan de hand daarvan wordt een groepsplan gemaakt. In het groepsplan staat per niveau het doel en de aanpak beschreven. De intern begeleider (IB'er) bespreekt met de leerkracht het groepsplan en gaat op lesbezoek om te kijken of het werkt. Soms wordt het bijgesteld. Op groepsniveau wordt gekeken of de klas de leerdoelen behaalt en of de aanpak werkt. De resultaten worden altijd besproken met de leerkracht en het team. De directie informeert de toezichthouders over de behaalde resultaten. De toetsafname vindt plaats volgens de gestelde regels.

Voor de kleuters gelden andere regels. Hiervoor gebruiken we geen toetsen maar de leerlijnen van het Jonge Kind. Aan de hand van die leerlijnen vullen de leerkrachten van groep 1 en 2 een format in waardoor zij kunnen volgen of een kind voldoende groeit in zijn/haar ontwikkeling op verschillende gebieden. In groep 2 wordt 2x het leesvoorwaardenonderzoek afgenomen, zodat de school goed in beeld heeft wat de beginsituatie van de kinderen is als het aanvankelijk lezen start.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 en 2025 worden hieronder getoond.

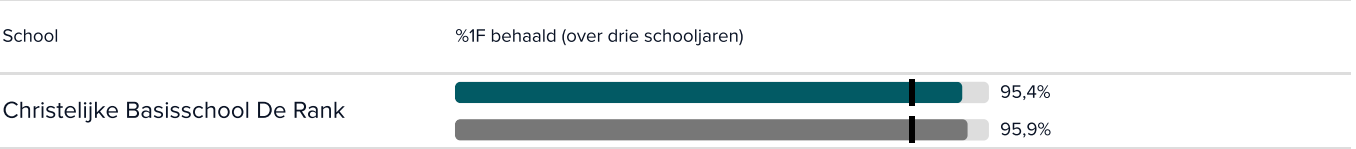
In de afgelopen 3 jaar zijn de resultaten van de school teruggelopen, m.n. de resultaten van de laatste doorstroomtoets vielen tegen. Voorheen scoorde de school iets boven het landelijk gemiddelde. Dat was in 2024 niet het geval; de school scoorde op het landelijk gemiddelde. Daar kunnen verschillende oorzaken voor zijn; de laatste doorstroomtoets werd in februari afgenomen i.p.v. april (10 weken eerder=25% van het schooljaar), de samenstelling van de groep, gevolgen van de coronacrisis en natuurlijk ook de kwaliteit van het lesgeven. Op het laatste aspect heeft de school zelf invloed, dus we hebben dit nauwgezet onderzocht. Mogelijk speelt de toets-instructie een rol en de samenstelling van de groep. Deze groep heeft alle jaren lager gescoord dan we gewend waren. Een andere mogelijke oorzaak van de lagere resultaten kan de afstroom van 2 - 3 hoogbegaafde leerlingen per schooljaar zijn naar de nabijgelegen school die voltijds hoogbegaafdheidsonderwijs aanbiedt. Onze school heeft ook al verschillende kinderen uit het SBO opgenomen en begeleidt veel kinderen met ASS-problematiek. We hebben de laatste jaren een verwijzingspercentage van 0% naar het speciaal onderwijs. Daar zijn we trots op, maar anderzijds heeft het invloed op de leerresultaten.

De school stelt zelf ambitieuze doelen en vindt dat 100% van de leerlingen het 1F niveau behaald moet hebben. Dat is voor Lezen in 2024 gelukt. Voor 2F lukt het niet om het schooldoel te behalen: 66,7%/77%, vergelijkbaar met vorig jaar. De school zoekt de verklaring in het feit dat meer kinderen met een ander uitstroomprofiel (meer VMBO-kinderen) hebben deelgenomen aan de toets. Mogelijk heeft corona ook een rol gespeeld, omdat het een groep kinderen betrof die behoefte had aan veel instructie.

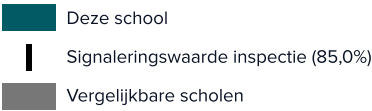
Voor Taalverzorging behaald ook 100% het 1F-niveau, vorig jaar was dit 96,7%. Het 2F niveau werd behaald door 48,5% van de kinderen en dat is een significant verschil met het jaar ervoor toen 69,7% van de kinderen het 2F-niveau behaalde. Tot heden weten we nog steeds niet wat de oorzaak hiervan kan zijn. Toch het moment van afname; al in februari?

Bij Rekenen behaalde de school haar norm niet. I.p.v. de gestelde 100% behaalden we een score van 90,9% op het 1F-niveau. 39,4% van de leerlingen behaalde het 2F; ook dat is minder dan de vorige keer toen 45,5% van de kinderen het doel behaalde. Een reden voor de school om een diepgaande analyse te maken met daaraan gekoppeld passende interventies.

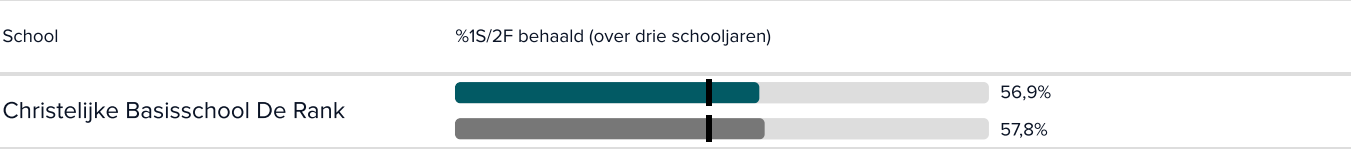
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



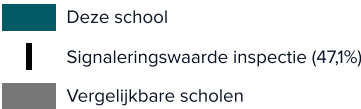
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald



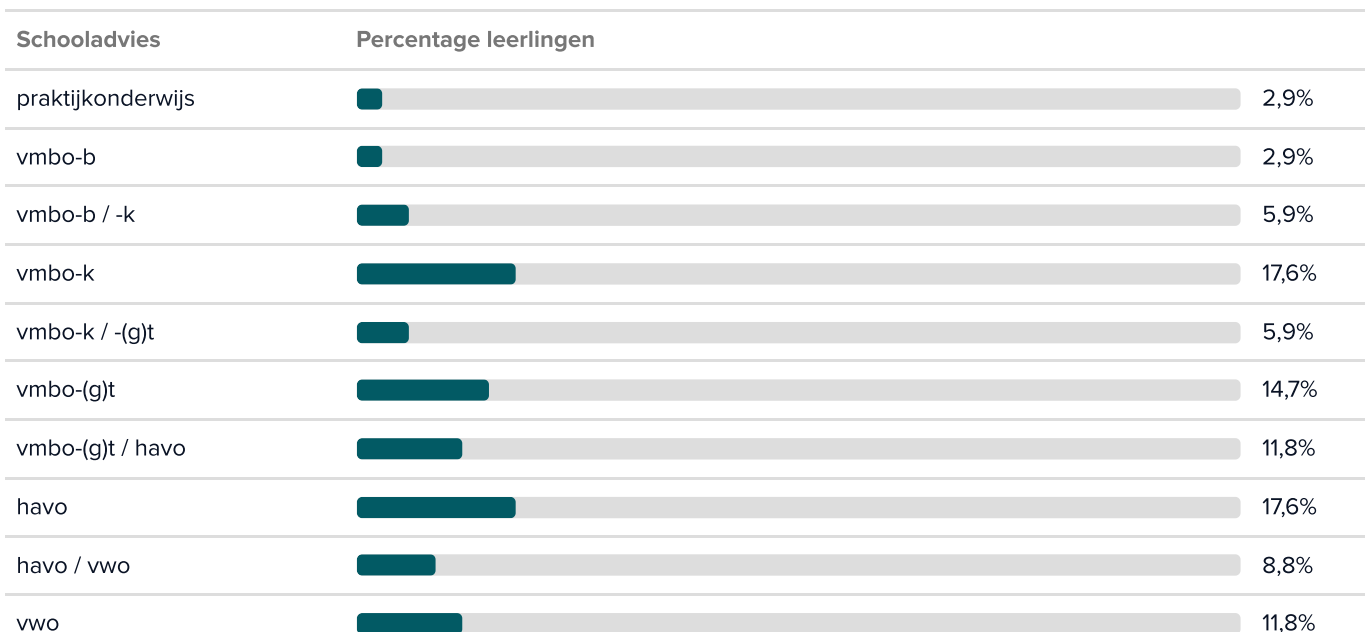
5.3 Schooladviezen

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig samengesteld. In groep 7 wordt gericht onderzoek gedaan naar de belangstelling van het kind, de motivatie, werkhouding en de cognitieve prestaties. Hierbij worden ook de ouders en de leerkracht(en) betrokken die hiervoor een vragenlijst invullen. Hieruit volgt een zgn. pré-advies dat wordt uitgereikt en toegelicht.

Scholen melden zich tussen 1 oktober en 15 november aan voor een doorstroomtoets. Leerlingen ontvangen tussen 10 en 31 januari hun voorlopig schooladvies. Dit is gebaseerd op de resultaten van de methode en niet methode gebonden toetsen uit groep 8 en van de voorliggende schooljaren. Het advies wordt in overleg met leerkrachten, IB-ers en directie bepaald. In een gesprek met ouders en kind wordt het advies toegelicht.

Leerlingen maken de doorstroomtoets tussen 29 januari en 18 februari. Uiterlijk 15 maart ontvangen de scholen de uitslag van de doorstroomtoets. Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van hun school het definitieve schooladvies. Tussen 25 en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve advies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

orde

rust

structuur

De school vindt het van belang dat alle kinderen zich veilig voelen in en om school. Dit is een voorwaarde om goed te ontwikkelen en te leren. De school heeft daarom duidelijke (positieve) gedragsregels opgesteld, een pestprotocol ontwikkeld, sociaal veiligheidsbeleid vastgesteld en de methode KWINK wordt ingezet om de kinderen inzicht en vaardigheden te leren. Jaarlijks worden de kinderen hierop bevraagd; in het zgn. kindgesprek. De sociaal emotionele ontwikkeling wordt gevolgd via Leerling in Beeld sociaal-emotioneel.. Voor leerlingen uit groep 1 t/m 4 vullen de leerkrachten vragenlijsten in. Vanaf groep 5 vullen kinderen ook zelf vragenlijsten in. De uitslagen wordt geanalyseerd met de intern begeleiders en de gedragsspecialisten en vervolgens besproken in het team, het bestuur en de MR. Indien nodig wordt op groepsniveau of individueel een plan gemaakt om de groep of het individuele kind te begeleiden op gebieden die zorg geven. De school beschikt over een veiligheidscommissie, die o.a. de sociale veiligheid op de agenda heeft geplaatst.

Seksuele en relationele vorming op school

Vanaf de Week van de Lentekriebels (2025) besteden we in alle groepen aandacht aan seksuele relationele vorming. We gebruiken hiervoor de methode Wonderlijk Gemaakt, een christelijke lesmethode die voldoet aan de wettelijke richtlijnen en erkend is door het RIVM. De lessen sluiten aan bij de leeftijd en belevingswereld van de kinderen. Er komen belangrijke thema's aan bod, zoals:

- lichamelijke ontwikkeling
- verliefdheid, verkering en relaties
- identiteit, intimiteit en seksualiteit
- zwangerschap en geboorte
- verschillen tussen mensen en diversiteit
- het aangeven en respecteren van grenzen, misbruik en het zoeken van hulp

Deze onderwerpen worden belicht vanuit verschillende invalshoeken, met nadruk op het christelijke perspectief dat past bij de identiteit van onze school.

Ouderbrochure

Elk gezin ontvangt een ouderbrochure met een overzicht van de lesonderwerpen van groep 1 tot en met 8. Hiermee kunnen ouders volgen wat hun kind leert en hier thuis op aansluiten. We hopen dat dit boekje ouders ondersteunt in de begeleiding van hun kind(eren) op het gebied van weerbaarheid, relaties en seksualiteit

Werkwijze Sociale opbrengsten

De kernwaarden van de school zijn in het strategisch beleidsplan geformuleerd. Hieraan hebben alle geledingen bijgedragen, zowel team, bestuur als MR.

De school heeft gekozen voor KWINK vanwege de uitgangspunten van de methode, herleidend naar de grondslag van de school (de Bijbel) en het christelijk karakter in het leven van alle dag.

Tijdens een kennismakingsgesprek, op de website en in de oudergesprekken komt de sociale veiligheid ter sprake. De school heeft een veiligheidscommissie bestaande uit leden van de MR, OR, het team en het bestuur.

6 Schooltijden en opvang

Na de schoolsluitingen door corona zijn we met een continuooster gaan werken. Tussen de middag eten de kinderen gedurende een kwartier met de leerkrachten en vervolgens hebben de leerkrachten een half uur pauze en spelen de kinderen onder toezicht buiten. Het toezicht wordt gedaan door ouders en leerkrachten.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:30	-	12:30 - 18:00
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:30	14:30 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond

Dinsdag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond

Woensdag: Opvang geregeld door "Tot Vanavond

Donderdag: Opvang geregeld door 'Tot Vanavond

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 's middags vrij'. Opvang geregeld

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tot Vanavond**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Tot Vanavond**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De school heeft een samenwerking met 'Tot vanavond'. De opvang is in het schoolgebouw en verdeeld over 2 leerpleinen.

Ouders dienen zelf contact op te nemen met 'Tot Vanavond', nadat de school de gegevens heeft verstrekt.

In de vrijwillige ouderbijdrage is een kostenpost Algemene Zaken opgenomen. Onder deze post vallen ook de kosten die de school maakt om het toezicht door ouders tijdens de middagpauze te betalen.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2025-2026

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	13 oktober 2025	17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025	02 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari 2026	20 februari 2026
Tweede Paasdag	06 april 2026	06 april 2026
Meivakantie	20 april 2026	01 mei 2026
Hemelvaarstdag	14 mei 2026	15 mei 2026
Tweede Pinsterdag	25 mei 2026	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli 2026	21 augustus 2026

Naast de bovengenoemde vakanties zijn de leerlingen i.v.m. werkdrukverlichting en studiedagen op een aantal nader vast te stellen data vrij.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur-bestuurder	dagelijks	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Adjunct-directeur	dinsdag en vrijdag	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
IB'ers	dinsdag, donderdag en vrijdag	op afspraak

Ouders zijn altijd welkom voor een gesprek. Vragen proberen wij te beantwoorden en problemen op te lossen. De school wil een goede relatie met de ouders, zodat het kind zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor het gebruik van Parro (ouder-app) zijn aparte regels opgesteld die u elders in de schoolgids aantreft.