

SCHOOLONDERSTEUNINGSPROFIEL

2023-2024

Openbare Basisschool Atalanta
Heerhugowaard



School: Atalanta

Adres: Zonnegloren 4

Website: www.atalanta.nl

Werkgebied: Heerhugowaard zuid

Samenwerkingsverband: Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Website: www.ppo-nk.nl

Inhoud

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

2. Algemeen

- 2.1 Wat is passend onderwijs?
- 2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland
- 2.3 Ouders en kind

3. Onderwijsondersteuning

- 3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie
- 3.2 Onze uitgangssituatie
 - 3.2.1 Leerlingen
 - 3.2.2 Opvoedsituatie thuis
 - 3.2.3 Sociaal netwerk
- 3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

- 5.1 Ondersteuningsniveaus
- 5.2 Werkwijze

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Bijlagen

- TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures
- Toets kalender
- Afspraken bij de toets kalender
- Protocol verlengen en versnellen
- Verzuimbeleid
- Klachtenprotocol
- Pestprotocol
- Protocol voor medische handelingen
- Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling
- Protocol PO-VO
- Protocol leerlingdossier en privacy
- Dyslexieprotocol
- Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)

1. Inleiding schoolondersteuningsprofiel

Wat is een schoolondersteuningsprofiel?

In het schoolondersteuningsprofiel leggen we ten minste eenmaal per 4 jaar vast welke ondersteuning onze school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities onze school heeft voor de toekomst. We nemen ons profiel ieder jaar opnieuw door en passen het dan aan op kleine onderdelen. Leerkrachten, schoolleiding en bestuur stellen samen het profiel op. Leerkrachten en ouders hebben adviesrecht via de medezeggenschapsraad.

Waarom een schoolondersteuningsprofiel?

Elke school is wettelijk verplicht om een schoolondersteuningsprofiel te hebben. Dit profiel beschrijft wat de school kan bieden aan leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben. Het SOP beschrijft de basisondersteuning) vastgesteld in het samenwerkingsverband en de aanvullende ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt, welke ambities de school in dit kader heeft voor de toekomst, een inventarisatie van de expertise die aanwezig is en/of verder moet worden ontwikkeld en als laatste de consequenties voor scholing van leerkrachten. Daardoor weet u waar u aan toe bent, als het gaat om de mogelijkheden van onze school.

Het schoolondersteuningsprofiel is belangrijk voor:

- Ouders. Het biedt u informatie – wat kunt u verwachten van de school?
- De school. We zetten de beleidslijn uit – wat is onze ambitie?
- De inspectie. We leggen verantwoording af.
- Collega-scholen in ons werkgebied. We stemmen met elkaar af.
- Het samenwerkingsverband. Er ontstaat overzicht over het geheel – bieden de scholen samen een dekkend netwerk?

Relatie met het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Het samenwerkingsverband legt alle profielen bij elkaar om te beoordelen of het daarmee een dekkend aanbod kan realiseren. Doel is immers dat alle leerlingen passend onderwijs krijgen. Op basis van de schoolprofielen stelt het samenwerkingsverband de basisondersteuning vast. Dit is de ondersteuning die alle scholen kunnen bieden. Het gaat dan bijvoorbeeld om ondersteuning voor meer- en minderbegaafde leerlingen en om het omgaan met gedragsproblemen.

Ons schoolondersteuningsprofiel vloeit voort uit het ondersteuningsplan van Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Dat is een wettelijk verplicht beleidsdocument waarin het samenwerkingsverband beschrijft waar het voor staat en hoe het dat organiseert. Het complete ondersteuningsplan is te vinden op de website: www.ppo-nk.nl.

Relatie met schoolplan

Het schoolondersteuningsprofiel hangt bij ons samen met het schoolplan. Bij ons is het profiel een aparte bijlage bij het schoolplan.

2. Algemeen

2.1 Wat is passend onderwijs?

Op 1 augustus 2014 trad de wetwijziging passend onderwijs in werking (en daarmee een ander stelsel voor extra onderwijsondersteuning). Passend onderwijs heeft tot doel om zo goed mogelijk onderwijs te bieden aan ieder kind, ongeacht de extra onderwijs- en ondersteuningsbehoefte.

Passend onderwijs berust op drie pijlers:

- Schoolbesturen/scholen hebben de taak (zorgplicht) om leerlingen een zo goed mogelijke plaats in het onderwijs te bieden.
- Iedere school is verplicht om een ondersteuningsprofiel op te stellen. Op deze wijze is duidelijk welke extra ondersteuning een school kan bieden.
- Scholen, reguliere basisscholen, speciale basisscholen en scholen voor speciaal onderwijs cluster 3 en 4 werken samen in regionale samenwerkingsverbanden passend onderwijs. Voor onze regio is dat Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland (www.ppo-nk.nl). Het samenwerkingsverband heeft een ondersteuningsplan opgesteld en is (mede)verantwoordelijk voor een dekkende ondersteuningsstructuur, het toewijzen van de extra ondersteuning en de toelaatbaarheid tot scholen voor speciaal basisonderwijs en speciaal onderwijs cluster 3 en 4.

2.2 Samenwerking binnen Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland

Alle basisscholen en scholen voor speciaal (basis)onderwijs in Noord-Kennemerland werken samen in 8 werkgebieden. Samen met de 14 betrokken schoolbesturen en gemeenten zorgen we voor een dekkend onderwijs-zorgaanbod. Belangrijke partners in ieder werkgebied zijn jeugdhulp en de leerplichtambtenaren van de gemeenten. We zijn met elkaar verbonden, zodat we optimaal aansluiten op uw kind.

Soms blijkt al tijdens de aanmelding dat uw kind méér nodig heeft dan de school in eerste instantie kan bieden. Soms wordt dat pas in de midden- of bovenbouw duidelijk.

Heeft uw kind extra onderwijsbehoeften? Dan schakelen wij de consulent passend onderwijs van ons werkgebied in. Samen met u gaan we op zoek naar de beste oplossing voor uw kind. Daarbij hanteren we een duidelijk omschreven werkwijze, waarover u meer kunt lezen in hoofdstuk 5. Zo zorgen we ervoor dat alle stappen in de juiste volgorde worden gezet.

2.3 Ouders en kind

Ouders zijn in ons samenwerkingsverband en op de Atalanta educatieve partners. U bent altijd betrokken bij het bepalen van het passende onderwijs – zie ook hoofdstuk 5 – u neemt deel aan het multidisciplinair overleg (MDO) met de leerkracht, intern begeleider en de consulent passend onderwijs van het samenwerkingsverband. Ouders zijn partners in de besluitvorming en geven toestemming voor de uitvoering de gemaakte afspraken. Tijdens het MDO maken we stapsgewijs een passend plan en leggen we afspraken vast. Het TOPdossier, een webbased programma, helpt ons hierbij.

3. Onderwijsondersteuning

3.1 Visie op onderwijsondersteuning en de ambitie van obs Atalanta

A. Het volgen van ontwikkeling

In de klas letten de leerkrachten goed op de ontwikkeling van uw kind. Tussentijds nemen ze toetsen af, observeren ze, bespreken ze de resultaten met de intern begeleider en rapporteren ze de vorderingen. Via een centrale opslag van gegevens - het leerlingvolgsysteem - beschikken we over nauwkeurige, geobjectiverde overzichten van de ontwikkeling van ieder kind. Los van de proefwerken en onderzoeken in de klas nemen we minimaal twee keer per jaar toetsen van o.m. het IEP-leerlingvolgsysteem af. Op die manier kunnen we aan de hand van landelijke cijfers bepalen of de prestaties van uw kind voldoende in lijn liggen met die van Nederlandse leeftijdsgenoten. Natuurlijk overleggen we met u als de resultaten van uw kind aanleiding zijn tot extra zorg. Daarnaast heeft u recht op inzage in de door ons bewaarde gegevens van uw zoon of dochter.

Leerlingondersteuning

In de klas krijgen de kinderen zoveel mogelijk 'ondersteuning op maat'. Via onderwijsplannen en/of individuele handelingsplannen worden leerlingen met specifieke hulpvragen begeleid. Soms worden daarvoor speciale materialen gebruikt of volgen leerlingen een aangepast leeraanbod. Aan het eind van elk schooljaar vindt tussen de leerkrachten onderling een gesprek plaats om informatie door te geven aan de collega's van het volgende leerjaar.

Gesprekken met ouders

Drie keer per jaar kunnen de ontwikkelingen en de leervorderingen van uw kind door de leerkracht(en) samen met u worden besproken op de gespreksavonden. Ook worden leerlingen met extra aandacht zorgvuldig besproken in het IB overleg met de directeur. Is er behoefte aan meer deskundigheid, dan betrekken we die bij ons overleg. Dan denken externe deskundigen - zoals een schoolpsycholoog, een schoolmaatschappelijk werker, een schoolarts, enz. - met ons mee in een zogenaamd Multi Disciplinair Overleg (MDO). Voor het bespreken van uw kind in grotere overleggen vragen we uw toestemming; u wordt verzocht bij dit overleg aanwezig te zijn.

Interne begeleiding

De intern begeleider is een leerkracht met specialistische kennis over de onderwijskundige hulp aan kinderen en leerkrachten. Is er aanleiding om het functioneren van uw kind nader te bekijken, dan neemt ze contact op met de groepsleerkracht. De intern begeleider bespreekt met de leerkracht en de directeur een plan van aanpak. Eventueel kan er aanvullend onderzoek plaatsvinden. Mogelijk resulteert alles in een hulpplan. Dat voorziet in gerichte extra hulp of extra aandacht, zoveel mogelijk binnen de eigen klas.

Meer- en hoogbegaafdheid en de plusklas

De Plusklas op Kindcentrum Atalanta heeft als doel het samenbrengen van hoogbegaafde leerlingen. Hierbij is het ontwikkelen van de bij hun mogelijkheden passende doelen op (meta)cognitief, sociaal en creatief gebied het uitgangspunt. Het samenbrengen gebeurt vanuit de wetenschap dat intensieve contacten en samenwerking met ontwikkelingsgelijke (andere leerlingen met mogelijkheden op hoogbegaafd niveau) noodzakelijk zijn om zich tot hoogbegaafde volwassene te ontwikkelen.

Leerlingen die, door de verrijking die geboden met de methode en de beschikbare materialen in de klas, onvoldoende uitgedaagd worden en hierdoor onvoldoende tot de ontwikkeling van leervaardigheden komen, kunnen aangemeld worden voor de Plusklas. De criteria hiervoor zijn beschreven in het beleidsplan 'Meer- en hoogbegaafde leerlingen'.

Voor leerlingen die voor de Plusklas aangemeld worden, wordt een 'Plan van Aanpak' (handelingsplan) opgesteld. Hierbij wordt uitgegaan van de volgende gegevens:

- Een beknopte beschrijving van het kind
- Doelstellingen voor leerstof overstijgende gebieden die de leerling moet beheersen voor het gehele schooljaar aan de hand van de SiDi, de executieve functies en de LOOD-lijsten.
- Tussendoelen per 6 tot 8 weken.
- Een tussentijdse evaluatie per 8 weken, met aansluitend een eindevaluatie en eventuele bijstelling van het handelingsplan

Er kan worden gekozen voor een proefperiode. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht, IB'er en de HB-coördinator.

Op Kindcentrum Atalanta zijn er contacturen voor de kinderen uit groep 4 t/m 8. Voor de leerlingen uit groep 1-2-3 wordt er ondersteuning in de eigen groep geboden.

De leerlingen in de Plusklas komen 1x ongeveer een uur per week bij elkaar. Er is een mogelijkheid om gedurende een schooljaar in te stromen (op twee vaste momenten). Hierbij wordt gekeken naar de mogelijkheden binnen de Plusklas. Er wordt een maximum gehanteerd van 10 leerlingen per Plusklas.

De kinderen worden geselecteerd voor de plusklas volgens onze signalering.

In de plusklas wordt besproken waar de leerlingen tegenaan lopen in de klas. Daarna wordt er gewerkt aan de executieve vaardigheden (leren leren, leren plannen en het omgaan met frustraties) door middel oefenen/spelletjes en activiteiten. Verder hebben de kinderen allemaal hun eigen werkmapje, waarin werk zit vanuit de methode Plustaak. Hier werken ze op verschillende gebieden aan. Per week spreken we met elkaar af wat de kinderen de week erna af moeten hebben. Dit werk maken ze in de klas, tijdens het zelfstandig werken of de gewone lessen. Hun werk in de klas wordt zoveel mogelijk door de leerkracht compact gemaakt. Hierdoor moeten de leerlingen van de Plusklas tijd kunnen overhouden voor hun pluswerk. Verder zijn we flink aan het oefenen met leren leren, leren plannen en frustraties doorbreken.

Beoordeling

De prestaties van de leerling in de plusgroep worden beoordeeld en doorgegeven aan de leerkracht. Deze bespreekt dit in het 10-minutengesprek met de ouders.

De resultaten binnen de Plusklas worden ook meegenomen bij het maken van het schooladvies Voortgezet Onderwijs in groep 7 en 8. Er mag niet vanuit gegaan worden dat zitting in de Plusklas automatisch leidt tot een VWO advies, hiervoor zijn ook de andere prestaties van belang.

Ambitie: iedere leerkracht weet hoe te handelen m.b.t. een leerling met kernmerken van meer-en hoogbegaafdheid.

Toetsen vanuit het leerlingvolgsysteem

Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 8 worden van de vakgebieden, rekenen, spelling en technisch- en begrijpend lezen, naast de methode gebonden toetsen, de vorderingen gedurende hun hele schoolloopbaan bijgehouden in een zogenaamd leerlingvolgsysteem. Tweemaal per jaar wordt hiervoor een IEP-toets afgenomen. Bij de kleuters wordt vanaf school 2019-2020 hun ontwikkeling gevolgd door middel van het observatiesysteem van BOSOS.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt tweemaal per jaar in kaart gebracht door middel van de Kanvas vragenlijsten. Dit is een leerlingvolgsysteem wat hoort bij de methode Kanjertraining.

Ook werken we met het dyslexieprotocol. Het dyslexieprotocol dient ervoor de signalen van dyslexie vroegtijdig te kunnen herkennen.

De groepsleerkracht beheert in een aparte leerlingenmap de gegevens over het gezin, de leerling besprekingen, gesprekken met ouders, handelingsplannen en rapportgegevens. In januari en juni plenair worden de resultaten besproken en wordt omstreeks november en april plenair de voortgang besproken.

Onderwijsplannen en individuele handelingsplannen

We werken met onderwijsplannen voor rekenen, spelling, taal en lezen. Voor de groepen ½ zijn er aparte onderwijsplannen voor rekenen en taal. Indien een groep niet aan de doelstelling kan voldoen van het onderwijsplan, noteert de leerkracht op het onderwijsplan het gewijzigde doel en de benodigde onderwijstijd.

De groepsoverzichten en individuele handelingsplannen worden door de groepsleerkrachten zelf gemaakt, indien nodig met hulp van de IB'er.

De uitvoering vindt binnen de groep plaats door de groepsleerkracht. Voor de uitvoering van een plan kan gebruik worden gemaakt van materialen uit de orthotheek. De handelingsplannen worden elke 6-8 weken geëvalueerd. Dit is de afsluiting van een plan of het plan wordt bijgesteld. Is er geen verbetering zichtbaar na 2 à 3

handelingsplannen, dan neemt de groepsleerkracht contact op met de IB-er. Groepsleerkracht en IB-er bepalen samen welke volgende stappen er worden ondernomen.

Mocht er voor een leerling een specifiek handelingsplan worden opgesteld, dan wordt u hiervan altijd op de hoogte gebracht. Het handelingsplan kan inhouden dat gekozen wordt voor een andere programmering van de leerstof, voor werken met andere materialen of voor een andere aanpak.

Ambitie: de onderwijsplannen en eventueel de individuele handelingsplannen worden besproken in de bouw van de klas van het kind. De bouwcoördinatoren zijn bekwaam in het leiden van dit leergesprek met de leerkrachten, de leerkrachten zijn bekwaam in het reflecteren op hun aanbod en het vinden van alternatieve strategieën om de resultaten te verbeteren

B. De speciale zorg voor leerlingen met speciale behoeften

De leerkracht en de intern begeleider bespreken minimaal tweemaal per jaar de vorderingen van de leerlingen in groepsbesprekingen en indien nodig tussentijds in een leerlingbespreking. Het kan zijn dat een leerling na het doorlopen van het interne zorgtraject van de school toch onvoldoende tot ontwikkeling komt.

Hulp van buitenaf

Soms is de probleemstelling ingewikkeld en hebben we hulp van buitenaf nodig. We kunnen dan een beroep doen de jeugd- en gezinscoach, op de schoolarts, op schoolpsychologen, op ambulante begeleiders van scholen voor speciaal basisonderwijs, enz. Voor het inschakelen van deze extra hulp vragen we uw toestemming.

Onderzoek

Niet altijd is voldoende duidelijk waarom een kind een leer- of ontwikkelingsachterstand opbouwt. In dat geval hebben we aanvullende gegevens nodig van externe instanties of deskundigen. In alle gevallen is wenselijk dat de onderzoeksgegevens (zoveel mogelijk) voor school én ouders beschikbaar komen. Voor het aangaan van schoolonderzoek hebben we altijd uw toestemming nodig. De aanvraag voor schoolonderzoeken loopt via het Samenwerkingsverband.

Topdossier

Als blijkt dat er meer hulp nodig is dan de leerkracht kan bieden in de basisondersteuning of de lichte ondersteuning (met hulp van onze onderwijsassistent), vult de leerkracht een TOP-dossier in. Daarin staat wat de kenmerken zijn van een kind, welke onderwijsbehoefte het kind heeft en wat de hulpvraag van school is. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld en vullen het TOP-dossier mede in. Aan de hand van het TOP-dossier vindt een Multi Disciplinair Overleg plaats waarbij minimaal de ouders, leerkracht, intern begeleider en een consulent van het Samenwerkingsverband aanwezig zijn. Op basis van de aangeleverde informatie wordt de hulpvraag verder geformuleerd. Op basis daarvan wordt een advies opgesteld over hoe de ondersteuning er uit zou moeten zien. Dit advies wordt vertaald in een eerste aanzet tot handelen. In sommige gevallen betekent het dat een ambulante begeleider. Hij/zij helpt leerkrachten bij de extra ondersteuning die nodig is voor leerlingen in de klas.

Als er ondanks de inzet van extra ondersteuning er geen perspectief meer is op onze school, volgt een aanmelding bij het samenwerkingsverband. In een speciale commissie zit de directeur van het samenwerkingsverband, die zich laat adviseren door de onderwijsexpert, een orthopedagoog en een GZ-psycholoog. De commissie kijkt op grond van het door de school opgestelde TOP-dossier, of verwijzing naar het speciaal onderwijs nodig is. Uiteraard wordt u als ouders bij elke stap betrokken

Verwijzing

Hoewel we beschikken over gekwalificeerd personeel en een uitgebreide zorgstructuur, kennen wij als basisschool ook beperkingen in de opvangmogelijkheden. Daardoor kan het soms nodig zijn - na toestemming van de ouders - een verwijzingsonderzoek aan te vragen. Doel is na te gaan of het kind in aanmerking komt voor plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs. De resultaten van het onderzoek worden met u besproken. Daarbij wordt bekeken op welke manier uw kind het best geholpen kan worden. In veel gevallen kan deze hulp echter op de eigen school worden gegeven.

Ambitie: De leerkrachten zijn bekwaam in het invullen van het Topdossier

3.2 Onze uitgangssituatie

Door onze eigen uitgangssituatie in beeld te brengen, kunnen we als school beter aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze kinderen en ouders. Deze nemen we ook mee in onze ambities, schoolplan en professionalisering.

Het leren en de ontwikkeling van kinderen wordt beïnvloed door een heel scala aan factoren. Wij hebben daar niet altijd invloed op, maar kunnen er wel zo veel mogelijk rekening mee houden in het belang van de kinderen.

Factoren die van invloed zijn op het leren en de ontwikkeling van kinderen:

- Maatschappelijke ontwikkelingen
- Factoren leerlingen
- Factoren thuissituatie
- Factoren sociale netwerk

Maatschappelijke ontwikkelingen

Scholen – en vooral passend onderwijs – hebben een maatschappelijke opdracht. We dragen zorg voor een optimale omgeving, waarin alle kinderen zich kunnen ontwikkelen en hun talenten leren benutten om als volwaardig mens te leven. We bereiden leerlingen voor op de toekomst, zodat zij als volgende generatie de verantwoordelijkheid kunnen nemen voor zichzelf, mens en milieu.

In onze maatschappij zien we de volgende tendensen:

- Het aantal kinderen met uiteenlopende onderwijsbehoeften neemt toe. Met passend onderwijs als basis worden deze kinderen op de school in de buurt aangemeld. Om zo goed mogelijk aan te sluiten op de belangrijkste onderwijsbehoeften, werken we volgens de handelingsgericht methodiek¹. We kijken vooral preventief naar wat de leerling nodig heeft. De toenemende verschillen tussen kinderen vragen van scholen maatwerk.
- Sociaal verkeer is veranderd door sociale media. Kinderen groeien op met dagelijks gebruik van computer, smartphone en tablet. De digitalisering van de samenleving maakt veilige digitale communicatievaardigheden voor kinderen steeds belangrijker. Deze ontwikkeling heeft ook gevolgen voor het leren en het opdoen van kennis. Vaardigheden als samen delen, samen leren en samen creëren, kritisch denken, problemen oplossen zijn belangrijker en complexer geworden.
- De ouderpopulatie is divers. Er zijn meer verschillende manieren van opvoeden. Opvoedingsoriëntaties worden beïnvloed door herkomst, geloof, sociale status en opleiding. Ouders vormen voor kinderen de context waarin ze opgevoed worden. Partnerschap tussen ouders en school is dan ook belangrijk om elkaars opvoedingsoriëntatie te begrijpen én af te stemmen in het belang van het kind.

¹ Handelingsgericht werken, HGW, is cyclisch oplossingsgericht en kent 4 fasen: waarnemen-begrijpen-plannen-realiseren. Bron N. Pameijer <http://wij-leren.nl/hgw-pameijer.php>

3.2.1 Leerlingen

Om het onderwijsproces zo goed mogelijk af te kunnen stemmen op de totale populatie, brengen wij de algemene kenmerken van de leerlingen hierbij in beeld. Het gaat daarin om de volgende kenmerken:

- Leerstijlen en motivatie
 - Denkers of doeners? Actieve of passieve leerhouding?
 - Uitstroom, leerlingen met extra ondersteuning, verwijzingen.
- Taalsituatie
 - Moedertaal, NT2, VVE.
- De 10 clusters in onderwijsbehoeften
 - Aantal leerlingen met begeleiding

Noodzakelijke onderwijsbehoeften (3)

Op de Atalanta vindt de meeste ondersteuning plaats op de onderstaande gebieden:

- Gedragsondersteuning (1 en 5) (vanuit extra ondersteuning)
- Aanbod dat verder gaat dan het bestaande curriculum (3) (in plusklas)
- Taal, lezen en Rekenen (vanuit de lichte ondersteuning)

3.2.2 Opvoedsituatie thuis

Op basis van de volgende factoren * analyseren wij de opvoedsituatie van de leerlingen.

		Aantal / %
Gezinssamenstelling (Bron LAS)	Gehuwd	196
	Samenwonend	96
	Geregistreerd partnerschap	20
	Gescheiden	12
	ongehuwd	48
Leefstijl (Bron ggdhollandsnoorden)	1. Goede relatie met ouders, voldoende houvast, oplossingsgericht, veiligheid, bewegen. 2. Regelmatig ruzie, eenzaamheid, onveilig voelen.	
Opvoedingsoriëntatie	1. Regels zijn leidend (op een strikte manier orde en regelmaat naleven, meer sturing door de volwassenen, leren luisteren; doen wat de autoriteit zegt) 2. Autonomie (meer ruimte voor het dragen van eigen verantwoordelijkheid, kritisch denken, rechtvaardig zijn en omgaan met gevoelens en emoties) 3. Oplossingsgerichte oriëntatie (stimuleren van probleemoplossend vermogen, creatief denken) 4. Actieve geloofsbelijdenis	
Geboorteplaats leerlingen Okt 2023	Nederland	270
	Europa	3
	Noord-Amerika	0
	Zuid-Amerika	2
	Azië	5
	Afrika	3
	Oceanië	0
Geboorteplaats ouders Okt 2023	Nederland	268
	Europa	29
	Noord-Amerika	3

	Zuid-Amerika	19
	Azië	41
	Afrika	30
	Oceanië	0
Hoogste opleidingsniveau Okt 2023	Gemiddeld MBO/HBO niveau	
Hoogste inkomensniveau	bovenmodaal modaal beneden-modaal	X het meeste
Woonadres leerlingen Okt 2023	Uit wijk (Stad van de Zon)	123 LL
	Uit gemeente (Dijk en Waard)	275 LL
	Buiten gemeente	9 LL
Keuze school	locatie dicht bij huis visie – schoolconcept overig	

* Bron indicatoren - Sociaal Cultureel Planbureau.

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften ouders:

Betrokkenheid / participatie in de school

- Ouders hebben graag toegang tot resultaten van de kinderen.
- Ouders stellen informatie op prijs en hebben graag meer inspraak in beleid.

Onderbouwing en achtergrond van keuzes door de school

- Ouders bespreken hun verwachtingen van de school en zien graag gelijke kansen voor elke leerling.

Hulp bij de opvoeding

- Ouders zijn vrij autonoom in hun opvoeding en hebben weinig hulpvragen.

Begeleiding bij schoolse zaken

- Ouders worden graag de goede richting in geholpen met tips en strategieën.

3.2.3 Sociaal netwerk

Het sociaal netwerk van de populatie kan ruim worden geïnterpreteerd. In de opzet van dit plan wordt aandacht besteed aan de volgende omgevingsinvloeden:

- Ontwikkelingen binnen zorg en jeugdhulp;
Er is een jeugd- en gezinscoach van het centrum Jeugd en Gezin aan de school verbonden.
- De wijk; er zijn weinig problemen in de wijk. Het is een voltooide nieuwbouwwijk (met een enkele inbrei-locatie op handen). Er is een goede samenwerking met de kinderopvang. We bieden een breed naschools programma.
- Demografische ontwikkelingen;
Het is een voltooide nieuwbouwwijk (met een enkele inbrei-locatie op handen). De twee andere scholen in de wijk zijn de Reflector, en Columbus

Noodzakelijke ondersteuningsbehoeften (3)

1. Wij ontwikkelen het onderwijsconcept Tweekalig Primair Onderwijs en International Primary Curriculum school. Hiermee voldoen wij aan de behoefte van onze leerlingen die vragen om 21st century skills.
2. Wij organiseren jaarlijks een breed naschools aanbod.
3. Wij werken nauw samen met de kinderopvang, om zodoende doorgaande leer-en pedagogische lijnen te waarborgen: Engels, Pedagogisch klimaat, Zorg, onderwijsinhoudelijk

3.3 Inrichting onderwijsondersteuning

Onze reguliere aanpak is in alle opzichten erop gericht dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen en leren. Hiermee stimuleren we de ontwikkeling (het leren van kinderen) en proberen we belemmeringen in de ontwikkeling/het leren te voorkomen. We maken werk van een sterk didactisch en pedagogisch klimaat. Zie onze schoolgids.

Dit betekent niet dat we belemmeringen altijd kunnen voorkomen. We willen (mogelijke) belemmeringen in het leren/de ontwikkeling van een kind vroegtijdig signaleren. Daarvoor hebben we een 'handelingsgerichte ondersteuningsstructuur' ingericht.

In het kort is onze organisatiestructuur: (zie voor meer informatie Hoofdstuk 3 Onderwijsondersteuning)

- Algemeen:
 - Groepsplanloze school door het werken met Onderwijsplannen
 - Tweewekelijks IB - dir overleg
- Basisondersteuning door de leerkracht in de klas aan de hand van het onderwijsplan en het directe-instructie-model.
- Lichte ondersteuning buiten en in de groep door de leerkracht en/of onderwijsassistente. Bijvoorbeeld: NT2 kleuters, Connect, faalangstreductie, gedragsondersteuning. Beschreven in het onderwijsplan/groepsoverzicht of Individueel Handelingsplan / OPP
- Extra ondersteuning door middel van een arrangement. Via het Topdossier en MDO.
- Extra ondersteuning buiten school (verwijzing)

Onze ondersteuningsstructuur sluit aan op de werkwijze van ons samenwerkingsverband Passend primair onderwijs Noord-Kennemerland. Zie hoofdstuk 5.

4. Ons schoolondersteuningsprofiel

Dat wat onze school aan kinderen kan bieden zónder extra ondersteuning van buiten, valt onder de basis- en lichte ondersteuning. Deze wordt bepaald door wet- en regelgeving én door onze ambitie en visie. Het schoolondersteunings-profiel bevat een aantal wettelijk bepaalde elementen – bijvoorbeeld het pestprotocol – maar verder zijn er veel verschillen mogelijk tussen scholen.

In dit hoofdstuk geven we inzicht in ons schoolondersteuningsprofiel. Dat doen we aan de hand van 10 clusters van onderwijsbehoeften. Een cluster met de daarbij horende aanpak heet een arrangement. Daarnaast laten we met het profiel zien waarin we onze verder willen ontwikkelen.

1. De leerling heeft specifieke behoefte aan een leeromgeving die voorspelbaar en gestructureerd is.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Gedragsspecialist en gespecialiseerde onderwijsassistente om tips te kunnen geven aan collega's
- Kanjertraining, No-Blame methode
- Vrije momenten worden vooraf doorgesproken met de leerling: wat ga je doen? Hoe ga je dat doen? Wat als het niet lukt?
- De school benut talenten en interesses van de leerling en probeert zo via een omweg de leerling zo ver te krijgen dingen te ondernemen die eigenlijk geen optie waren. Voorbeelden zijn keuze in boeken, keuze in volgorde, keuze beloning.
- In de onderbouw is een gestructureerde leeromgeving/onderwijsleersituatie ingericht in hoeken, met een visualisatie van het hoe en wat per hoek.
- De school biedt vooraf duidelijkheid en begeleiding bij de uit te voeren taak, waarbij elk aspect wordt ondersteund door visualisaties/pictogrammen/foto's. Dit doen wij met Stippe-stappe, Beertjesmethode en het laatjessysteem
- Inzet van een concentratie-scherm met eventuele ondersteuning van een time-timer en/of geluidsdichte koptelefoon.
- Elke verdieping heeft een prikkelarme time-out plek zonder materiaal (bewust)
- De school betreft de ouder daar waar nodig, zodat voor de leerling een veilige omgeving gecreëerd kan worden. Denk hierbij aan kamp, schoolreis, excursies.
- We hebben een thuisklas en een schoolhond
- We hebben beleid op hoe te handelen als een leerling de orde verstoort (gedrag- en escalatie piramide)

2. De leerling heeft specifieke behoefte aan uitdagend en aangepast onderwijs binnen een eigen leerlijn, omdat hij/zij naar verwachting het fundamentele niveau (1F) niet haalt.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Samen **met** de ouders, de leerling, leerkracht, intern begeleider is een OPP (TOPdossier) opgesteld gericht op zelfredzaamheid en probleemoplossend vermogen waarbij de leerling succes ervaart, zich competent voelt en uitgedaagd wordt.
- De school onderwijst diagnosticerend, waarbij de interventies afgestemd worden op de specifieke onderwijsbehoeften, waaronder leerstijl van de leerling.
- De school maakt bewust keuzes voor toetsing. Wat heeft de leerling geleerd?

- De school past verschillende vormen van geheugentechnieken gericht toe die de denkhandelingen concreet ondersteunen (bijvoorbeeld een getallenlijn), die erop gericht zijn om de leertijd zo goed mogelijk te besteden, met extra leertijd (meer oefening, stof vertragen, aangepaste doelen). Dit noemen we tempo- of taakdifferentiatie.
- De school geeft extra instructie om het inzicht en toepassing te versterken door stapsgewijs te schakelen van concreet naar symbolisch naar abstract.
- De school hanteert verschillende werkvormen en oefenmogelijkheden gericht op het bereiken van de leerdoelen en het tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften. Dit doen wij door coöperatief te leren, ICT in te zetten, rekening te houden met verschillende leerstijlen.
- De school heeft een pedagogisch klimaat gecreëerd waarbij verschillen normaal en geaccepteerd zijn. Dit doen wij aan de hand van onder andere een SEO-methode en/of een wekelijks thema. Bijv. Zonnetje van de week!

3. De leerling heeft specifieke behoefte aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school signaleert kinderen die behoefte hebben aan een uitdagende, verrijkende, verdiepende en verbrede leeromgeving, die verdergaat dan het bestaande curriculum bijvoorbeeld met behulp van het SiDi 3 protocol en de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) in groep 5 en groep 7
- De school gebruikt zowel divergente als convergente denktechnieken. Dit doen wij met opdrachten die het kritisch en creatief denken stimuleren (filosofie), en door aandacht te besteden aan programmeren.
- De school richt een onderzoekende leeromgeving in om leerlingen te laten excelleren. Hier is aandacht voor top-down leren dat gericht is op de aanpak – het proces is belangrijker dan het product. Dit doen we met Plusklasopdrachten uit het Vooruitwerk labboek, projecten volgens het TASC- schema. In de klassen werken de plusleerlingen alleen aan de Primaire doelen en de methode Plustaak, naast de lessen uit IPC.
- De school biedt structureel opbrengstgericht onderwijs op maat door zichtbaar doelen te stellen en/of door de leerling te laten stellen.

Ambitie:

Het HB beleidsplan wordt in het schooljaar 2023-2024 vastgesteld.

4. De leerling heeft specifieke behoefte aan een taalrijke leeromgeving, waarbij hij/zij taalvaardigheden ontwikkelt in een communicatief ingestelde omgeving waarbij er veel interactie is tussen spreker en ontvanger.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft een leeromgeving zo ingericht dat elke wand, elke kast voorzien is van woorden, zinnen, symbolen, visualisaties met teksten, boeken en andere materialen.
- De woorden worden tweetalig gevisualiseerd
- We hebben taalondersteuning voor kleuters binnen de lichte ondersteuning
- Kinderen die uit het buitenland komen verwijzen we door naar de externe taalklas
- We hebben een taal/lees werkgroep
- We hebben een taalcoördinator en leescoördinator
- We werken samen met de Bibliotheek
- We besteden aandacht aan de Kinderboekenweek

5. De leerling heeft specifieke behoefte aan oplossingsgerichte gedragsinterventietechnieken die de leerling zelfstandig toepast in verschillende situaties.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De school heeft affectieve educatie geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met de Kanjertraining.
- De school heeft gedragsregulatietechnieken geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met Theory of Mind, Social games, faalangstreductietraining, Rots- en Watertraining.
- De school heeft oplossingsgerichte interventietechnieken en oplossingsgerichte vaardigheden geïntegreerd in het onderwijs. Dit doen we met Kanjertraining, HVO en Rots- en watertraining
- De school stimuleert gedragsverandering met het PBS-model (de gedragsvlinder) of beloningskaarten.

Ambitie:

- **De school legt haar grenzen en maatregelen bij gedragsproblemen vast in een protocol. Hierbij blijft de positieve intentie van negatief gedrag in het zicht.**

6. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend leesonderwijs om leeftijdsadequate teksten te lezen en te begrijpen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Het leesonderwijs is afgestemd op de onderwijsbehoeften die te maken hebben met intensieve instructie, strategie-ondersteuning, aanpak en materialen, die passen bij de leeftijd. Dit doen wij met VLL, Estafette Lite groep 4/5, Connect, Ralfi, Racelezen (methodiek OBD), Vloeiend en Vlot (methodiek OBD)
- Het leesonderwijs is verrijkt met opdrachten voor stillezen en herhaling, interactie om begrip en beleving te stimuleren, samenwerkend leren en motivatie. Dit doen wij met Nieuwsbegrip XL, Tutorlezen, Voorlezen kleuters en Peuters, Projecten volgens het Leesplan
- Het landelijk protocol leesproblemen en dyslexie is geïntegreerd in het onderwijs van groep 1 t/m 8
- Er is een onderwijsplan voor groep 3-8 voor technisch lezen en begrijpend lezen. In groep 1-2 is er een onderwijsplan taal met daarin aandacht voor het voorbereidend leesproces.

Ambitie:

- **Leerkrachten kunnen het onderwijsplan voor technisch lezen (groep 3-8) of taal (groep 1-2) aanpassen naar gelang de behoefte van hun groep.**
- **We onderzoeken of de methodes BOUW en Letterster effectiever zijn**

7. De leerling heeft specifieke behoefte aan passend rekenonderwijs om leeftijdsadequate rekenstrategieën toe te passen.

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door de toetsen te analyseren en rekengesprekken te voeren.
- De school werkt volgens de principes van het diagnostiserend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het eigen protocol ernstige reken-/wiskunde problemen leidend is.
- De school analyseert binnen het rekenonderzoek en observeert met het handelingsmodel: symboliseren, voorstellen – schematiseren, voorstellen – concreet, concreet handelen.
- De school is in staat om het drieslagmodel (plannen, uitvoeren, reflecteren: protocol ERWD) als didactisch model toe te passen in het Reken- en Wiskunde onderwijs.
- De school is in staat om aan de instructietafel of met remediërende materialen als Maatwerk of Ambrasoft een leerling binnen een (sub)groep leerlingen individuele ondersteuning te bieden, met specifieke instructie en oefenvormen en met (procesgerichte) feedback – gericht op het verhogen van de Reken- en wiskundige vaardigheden en betekenisverlening.

Ambitie:

- **De leerkrachten signaleren leerlingen met rekenproblemen tijdig door systematisch rekengesprekken te voeren en toetsen te analyseren.**
- **De school werkt volgens de principes van het diagnostiserend onderwijzen en handelingsgerichte procesdiagnostiek, waarbij het eigen protocol dyscalculie (ERWD) leidend is.**
- **We onderzoeken of de methode Rekenroute effectiever is**

8. De leerling heeft specifieke behoefte aan een aangepaste, compenserende en toegankelijke omgeving (lichamelijk, audiologisch en/of visueel).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

- Er zijn aanpassingen gedaan in de schoolomgeving voor de doelgroepen. Dit doen we met een lift, verstelbare tafels, een audiologische ringleiding, een invalidetoilet, hulpmiddelen voor vergroting teksten voor slechtzienden, markeringen voor slechtzienden
- De school beschikt over een handelingsprotocol voor verstrekking en toediening van medicatie en medisch handelen op verzoek.
- De school heeft een voorziening getroffen voor medicatie en rust voor leerlingen met een fysieke aandoening.
- De school beschikt over aanpassingen voor slechtzienden
- De school beschikt over een protocol medisch handelen en medicatie verstrekken

9. De leerling heeft specifieke behoefte om zijn/haar leren te ontwikkelen en zichzelf bij te kunnen sturen in het leren (executieve functies).

Aanpakken die de school ter beschikking heeft:

De school is op de hoogte van de executieve vaardigheden en leerkrachten kunnen deze herkennen. Dit doen wij door te observeren, te luisteren naar ouders en het kind. Vervolgens stimuleren wij deze vaardigheden door:

- Respons-inhibitie: nadenken voordat je iets doet. Dit doen wij aan de hand van de Meichenbaum-methode /Stippe-Stappen.
- Werkgeheugen: informatie in je geheugen houden bij het uitvoeren van complexe taken. Dit doen wij door complexe taken op te delen in kleine stukken.
- Emotieregulatie: emoties reguleren om doelen te behalen of gedrag te controleren. Dit doen wij met een emotie-thermometer, een stop-denk-doe-methode, buitenspelen met een kaart.
- Volgehouden aandacht: aandachtig blijven, ondanks afleiding. Dit doen wij met de Kanjertraining (motor en benzine training).
- Timemanagement: tijd inschatten, verdelen en deadlines halen. Dit doen wij door een timetimer in te zetten. Kinderen te bevragen op 'Hoeveel tijd mag ik gebruiken? Je maakt een plan met tijdsindicatie.
- Doelgericht gedrag: doelen formuleren en realiseren zonder je te laten afschrikken. De school bespreekt doelen vooraf, maakt deze zichtbaar, bespreekt de haalbaarheid, laat kinderen vooraf inschatten hoe groot de kans is dat het behaald wordt.

5. Extra ondersteuning: ondersteuningsniveaus en werkwijze

5.1 Ondersteuningsniveaus

Uw kind krijgt op school de ondersteuning die passend is: zo licht als mogelijk en zo zwaar als nodig. We evalueren regelmatig. Is er meer of juist minder nodig? Dan passen we het niveau van ondersteuning aan.

We onderscheiden vier niveaus van ondersteuning:

- Ondersteuningsniveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning
- Ondersteuningsniveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen
- Ondersteuningsniveau 3: extra ondersteuning door externen
- Ondersteuningsniveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Basisondersteuning

Het kind ontwikkelt zich goed met het onderwijs dat onze school biedt.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

Niveau 1: lichte ondersteuning als onderdeel van de basisondersteuning

De leerkracht, intern begeleider, ouders of leerling hebben zorgen over – bijvoorbeeld – de cognitieve, lichamelijke en/of sociaal-emotionele ontwikkeling. Uw kind komt daarom in de leerlingbespreking van leerkracht met intern begeleider. Op basis van een brede analyse wordt er een plan opgesteld.

We kunnen ervoor kiezen het TOPdossier te gebruiken als hulpmiddel bij de analyse. Uw kind wordt altijd een tweede keer besproken in de leerlingbespreking – ook als het goed gaat. Is de lichte ondersteuning onvoldoende? Dan wordt opgeschaald naar ondersteuningsniveau 2.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider

Niveau 2: extra ondersteuning binnen de school, gericht op preventie en vroegtijdig handelen

Onze school schakelt een consulent van het samenwerkingsverband in. De extra ondersteuning voor het kind bestaat uit een kortdurend arrangement binnen onze school, ter versterking van de lichte ondersteuning. Het TOPdossier is leidraad voor de analyse, het plan, het overstemmingsgesprek en de evaluatie.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht

- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel leerkracht school met speciale deskundigheid

Niveau 3: extra ondersteuning door externen

Om aan de extra ondersteuningsbehoefte van uw kind te voldoen, is het nodig dat onze school gebruikmaakt van een arrangement van – bijvoorbeeld – een andere basisschool of een S(B)O óf dat onze school extra ondersteuning binnenhaalt.

De ondersteuning vindt plaats binnen onze school, buiten school of op een andere school. De consulent van het samenwerkingsverband organiseert de benodigde deskundigheid. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld, behalve het gedeelte TLV (toelaatbaarheidsverklaring).

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Externe deskundige
- Eventueel jeugdhulp
- Eventueel intern begeleider van andere school

Niveau 4: speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs, S(B)O

Het benodigde arrangement kan alleen geboden worden door het S(B)O – voor een korte of langere periode. Vóór de toelating wordt het ondersteuningsteam versterkt met medewerkers van het S(B)O. Het TOPdossier wordt volledig ingevuld. De consulent van het samenwerkingsverband brengt het in bij de toewijzingscommissie. Periodiek wordt geëvalueerd of S(B)O nog steeds het best past bij uw kind.

Ondersteuningsteam:

- Kind
- Ouders
- Leerkracht
- Intern begeleider
- Consulent passend onderwijs
- Eventueel jeugdhulp
- Vertegenwoordiger S(B)O

5.2 Werkwijze

Om uw kind passend onderwijs te bieden, hanteren alle scholen in Noord-Kennemerland dezelfde werkwijze. Daardoor kunnen we goed samenwerken. Een belangrijk hulpmiddel is het TOPdossier.

Heeft uw kind extra ondersteuning nodig? Dan bepalen de leerkracht en intern begeleider welk niveau van ondersteuning passend is. Indien nodig schakelen we de consulent van het samenwerkingsverband in.

Overleg tussen school en u

We bespreken zorgvuldig wat uw kind precies nodig heeft. Wie is uw kind als persoon? Wat gaat er goed? Wat gaat er minder goed? Wat is er nodig om te zorgen dat het beter gaat? In het zogeheten multidisciplinair overleg (MDO) bent u een belangrijke gesprekspartner. Hierbij is ook de consulent van het samenwerkingsverband aanwezig.

Overleg met andere professionals

Soms worden er ook andere professionals betrokken bij het MDO. Bijvoorbeeld medewerkers van jeugdhulp, gemeente of zorginstellingen. Iedereen brengt zijn eigen gezichtspunt in. Zo ontstaat een gezamenlijk plan voor de juiste vervolgstappen.

TOPdossier

Het TOPdossier is een werkdocument dat ons praktische handvatten biedt om een leerling effectief te ondersteunen. Als ouder wordt u actief betrokken bij het invullen van het TOPdossier.

Alle scholen en samenwerkende instanties zoals jeugdhulp en zorg werken met het TOPdossier – vanuit de gedachte: één kind, één plan.

Doelen van het TOPdossier

Het TOPdossier...

- ... geeft een **goed beeld** van de ontwikkeling en behoeften van een leerling, én van de ondersteuningsbehoeften van de leerkracht, school en ouders.
- ... is **gespreksleidraad** bij de bespreking van de leerling in het multidisciplinair overleg (MDO).
- ... bevat, indien aan de orde, het **ontwikkelingsperspectief** (OPP) van de leerling.
- ... biedt **eenduidigheid en onderbouwing** van vervolgstappen.
- ... biedt mogelijkheden om met externe jeugdhulpverleners en voortgezet onderwijs samen te werken – **één kind, één plan**.

Werkgebieden

We willen uw kind passend onderwijs dicht bij huis bieden: in ons werkgebied werken alle scholen samen, over de muren van de schoolbesturen heen. Het samenwerkingsverband kent 8 werkgebieden. We bundelen onze krachten, wisselen kennis uit en weten van elkaar welke expertise er is.

Meer over de werkwijze

Voor professionals heeft het samenwerkingsverband de werkwijze beschreven in de 'Handleiding groeidocument' en 'Stappen, procedures en routes' (zie bijlage). Deze zijn ook voor u toegankelijk. Hebt u vragen? U kunt terecht bij de leerkracht, intern begeleider of bij de consulent van het samenwerkingsverband.

6. Grenzen aan de ondersteuning van onze school

Nadat we de behoeften van uw kind goed in kaart hebben gebracht, kan duidelijk worden dat het antwoord op sommige ondersteuningsvragen buiten het bereik van onze school ligt. Deze grens in ondersteuning is niet altijd scherp. Het aangeven van grenzen is maatwerk. Analyse, eerlijkheid en helderheid zijn belangrijk om de grens van het kunnen te bepalen.

Uitgaand van wat uw kind nodig heeft, zoeken we dan samen met u en het samenwerkingsverband een passende plek voor uw kind. We kijken samen naar wat het beste is voor uw kind. Het belangrijkste is dat het kind zich optimaal kan ontwikkelen en krijgt wat daarvoor nodig is.

Waar liggen de grenzen bij obs Atalanta?

Omdat er altijd sprake is van maatwerk zal elke situatie opnieuw moeten worden bekeken aan de hand van de onderstaande factoren.

Omgevingsfactoren:

- één-op-één-zorg
- de veiligheid van betreffende zorgkind mag niet in gevaar komen
- de veiligheid van de overige kinderen/de leerkracht mag niet in gevaar komen
- te grote leerachterstand
- als het zorgkind meervoudige problemen heeft
- als het zorgkind te complexe problemen heeft
- het gebouw moet zich voor de handicap lenen
- de specifieke situatie van een groep kan een grens zijn (grootte/zwaarte)
- het welbevinden van het betreffende kind
- te weinig expertise van de school/ernst van de handicap/stoornis
- te grote belasting/capaciteit voor/van de leerkracht
- populatie van de school
- de organisatorische structuur van de school
- laag IQ in combinatie met verminderd welbevinden (o.a. geen aansluiting bij klasgenoten)
- beperkt gezichtsvermogen

Leerling factoren:

- complexe of meervoudige problematiek,
- stagnatie in de ontwikkeling,
- het welbevinden van het betreffende kind
- grenzen m.b.t. de veiligheid van de leerling zelf door bijv. visuele of motorische problemen

Groepsfactoren:

- Veiligheid van medeleerlingen en leerkrachten,
- disbalans in de groepsamenstelling.

Leerkrachtfactoren:

- kennis en inzetmogelijkheden.
- Werkdruk (zie RIE).

Teamfactoren:

- Samenstelling van het team.
- Professionaliseringsniveau.

Schoolfactoren:

- Krapte in formatie,
- gebrek aan ondersteunende middelen,
- aanwezigheid OOP'ers,
- gebrek aan andere middelen.
- Het moeten toepassen van het protocol schorsen en verwijderen bij ernstige gedragsproblematiek waarbij de eigen veiligheid of die van anderen in gevaar komt.

Thuisituatie:

- Sociaal economisch milieu,
- communicatie met ouders,
- begeleiding van ouders,
- ontmoeting op school – ouderbetrokkenheid

Ondersteuningsfactoren:

- IB-formatie,
- expertiseteam,
- AB,
- financiële middelen,
- andere randvoorwaarden.

Bijlagen

TOPdossier, Handleiding TOPdossier, Stappen en procedures (zie ook www.ppo-nk.nl)

Toetskalender

Afspraken bij de toetskalender

Protocol verlengen en versnellen

Verzuimbeleid

Klachtenprotocol

Pestprotocol

Protocol voor medische handelingen

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Te vinden op www.ppo-nk.nl:

Protocol PO-VO

Op school in te zien:

Protocol leerlingdossier en privacy

Dyslexieprotocol

Protocol ernstige wiskunde- en rekenproblemen en dyscalculie (ERWD)