

SCHOOLPLAN

2023 – 2027

INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
2. Uitgangspunten Allente	6
2.1 Strategisch beleid.	
2.2 Kwaliteitseisen.	
2.3 Personeelsbeleid en professionalisering.	
3. Ons onderwijskundig beleid	11
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdlijnen van ons beleid (ook actuele beleidsthema's).	
4. Wettelijke opdrachten	18
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities, bewaking en cultuur.	
4.2 Extra ondersteuning.	
4.3 Onderwijstijd.	
4.4 De inhoud van ons onderwijs.	
4.5 Sponsoring	
5. Analyse van onze school	29
6. Hoofdlijnen van onze ambities	30
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenbeleid 2023-2027.	
Overzicht van documenten	33
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument

Namens het bestuur van de school:

Directeur school

Voorzitter medezeggenschapsraad

1. De school en haar omgeving

Inleiding

Kindcentrum Atalanta is een brede tweetalige basisschool met kinderopvang. Al vanaf groep 1 wordt er dagelijks Engels gegeven door de leerkrachten en docent Engels. In het Kind centrum Atalanta is ook de Kinderopvang van Allente gevestigd, ook hier wordt Engels als een tweede taal gebruikt. Het voedingsgebied van onze school is het grootste deel van de Stad van de Zon, Butterhuizen en de Edelstenenwijk. Verder een deel van de Rivierenbuurt, Zuidwijk en Huygenhoek. Soms komen leerlingen van verder weg, speciaal voor de onderwijsvisie en het tweetalig onderwijsconcept van de school.

Aansturing IKC Atalanta

De directeur onderwijs geeft samen met de locatiemanager kinderopvang Allente, PO-coördinatoren (Parallel Overleg) en de intern begeleider leiding aan het Kindcentrum dat volop in ontwikkeling is. De school heeft gekozen voor het jaarklassensysteem, het continuooster en het vijf gelijke dagen model (van maandag t/m vrijdag dezelfde schooltijden).

Geschiedenis en de naam Atalanta

De Atalanta bestaat sinds 2005. We ontvangen dagelijks ongeveer 300 leerlingen.

De Atalanta is een van de meest voorkomende vlinders in België en Nederland. De Atalanta is een opvallende [trekvlinder](#) en men kan de Atalanta vrijwel overal tegenkomen, tot meer dan 2000 meter hoogte in de Alpen. Ze overwinteren in Zuid-Europa en trekken in het voorjaar naar het noorden. De school heeft voor deze naam gekozen omdat het gebouw in de vorm van een vlinder is gebouwd en de Atalanta een vlinder is die in heel veel landen voorkomt en daarmee het internationale karakter van de school benadrukt.



Voorzieningen in het gebouw

Er zijn 15 groepslokalen voor het onderwijs, waarvan 3 kleuterlokalen op de begane grond en 13 lokalen voor de groepen 3 t/m 8. Voor de kleuterbouw is een speelzaal in de school aanwezig. De andere leerlingen krijgen gymnastiek in Sporthal Zuid. De intern begeleider en de leerkrachtondersteuner hebben eigen ruimtes waar zij leerlingen begeleiden.

Voor de opvang zijn er meerdere lokalen beschikbaar: twee lokalen voor de Buitenschoolse opvang, een lokaal voor de Peuterspeelzaal en meerdere ruimtes voor de (nog te starten) Kinderdagopvang.

Alle lokalen beschikken over twee of meer computers, laptops en tablets. De leerlingen vanaf groep 3 werken dagelijks met een Chromebook. Deze lenen zij van de school. De meeste lokalen beschikken over een extra ruimte waar diverse onderwijsactiviteiten kunnen plaatsvinden in kleine groepen. In de hal vinden ook diverse activiteiten plaats, waaronder 'het schooltheater'. De school heeft een uitgebreid documentatiecentrum/bibliotheek. De directieruimte en de teamkamer zijn op de 2^e verdieping. Ook hebben we speciale ruimtes voor de Engelse-, de HVO en de programmeerlessen en de thuisklas, waar ook onze schoolhond zijn werkplek heeft.

Kindcentrum Atalanta

De achtergrond van ons Kindcentrum is het openbaar onderwijs van de Stichting Allente. Stichting Allente biedt Onderwijs en Opvang in een warme en veilige omgeving. Bij de verzorging, opvoedings- en ontwikkeling ondersteunende activiteiten behartigen de medewerkers de belangen van het kind zoveel mogelijk in samenhang met het thuismilieu. De kinderopvang vindt plaats in daarvoor speciaal ingerichte accommodaties en onder deskundige pedagogisch verantwoorde begeleiding.

Stichting Allente biedt voor iedereen een veilige en uitdagende (leer)omgeving en staat voor ontwikkeling vanuit eigen kracht en diversiteit. Leerlingen, leerkrachten en ouders worden daarbij actief betrokken.

De school in de wijk

Kindcentrum Atalanta staat in de Stad van de zon, in Heerhugowaard. Dit is een nieuw stedelijk gebied aan de zuidkant van Heerhugowaard. Bijzonder aan deze wijk is dat wordt gestreefd naar emissie neutraliteit. Het is momenteel de grootste energie neutrale wijk ter wereld. Er is een toenemend aantal bewoners met een niet westerse migratieachtergrond. Ongeveer 30% van de leerlingen heeft een NOAT-indicatie. IKC Atalanta is een VVE locatie. We zien in toenemende mate dat Taalachterstand onze aandacht vraagt en in de toekomst zal blijven vragen. We zullen hierop anticiperen in dit schoolplan. Ook zien we de laatste twee jaren incidenteel gedragsproblemen met een relatie naar 'straatcultuur'. We zullen onderzoeken of dit incidenteel is of dat het een bredere trend is/ wordt en hier zonodig op anticiperen.

Waar staan we voor?

Kindcentrum Atalanta is een tweetalig Kindcentrum voor kinderen van 2 tot 13 jaar, waarbij vanuit een gezamenlijk pedagogisch concept (waaronder De Kanjertraining) wordt samengewerkt. We staan voor het verbinden van opvoeding, opvang, onderwijs en ontspanning, waarbij we ons richten op het kind als toekomstige wereldburger. We hebben oog voor het individuele kind met zijn/ haar talenten.

Kindcentrum Atalanta heeft acht kernwaarden (woorden die aangeven wat wij belangrijk vinden en die onze identiteit verwoorden). Deze kernwaarden vormen de leidraad hoe medewerkers zich in hun werk gedragen, met kinderen en ouders en met elkaar:

1. Respect
2. Veiligheid
3. (Zelf)Vertrouwen
4. Zelfstandigheid
5. Verantwoordelijkheid en Burgerschap
6. Samenwerking
7. Ontwikkeling
8. Plezier

IKC-beleid, waar gaan we voor?

- Naast het gezamenlijke pedagogische concept werken we volgens, in overeenstemming met de gedachte en systematiek van Early Bird. De methodiek van Early Bird is erop gericht om kinderen op natuurlijke wijze met **Engels** kennis te laten maken. Het accent ligt hierbij op de communicatieve vaardigheden.
- Medewerkers van ons Kindcentrum bepalen samen de **thema's** en onderwerpen die in de diverse groepen (2 tot 6 jaar) aandacht krijgen. Als leidraad hanteren we de thema's uit de methode IPC (International Primary Curriculum)
- We werken met een doorgaande **lijn** en **overdracht** m.b.t. tot specifieke **zorgvragen** van de leerlingen tussen 2– 6 jaar.
- We werken aan een breed en veelzijdig aanbod. We werken aan een steeds verdergaande samenwerking tussen school en opvang
- We werken IKC breed aan de Kanjertraining, Engels en IPC (International Primary Curriculum)

In het kind centrum werkt een IKC Coördinator met als doelstelling de bovengenoemde zaken te onderhouden en te verdiepen.

Openbaar onderwijs



Openbare scholen maken geen onderscheid. Ze respecteren de verschillen tussen mensen op grond van gewoonten, culturele achtergrond, waarden en normen, levensovertuiging, geslacht, nationaliteit of etnische afkomst. De scholen zijn ontmoetingsplekken waarin kinderen met, van en over elkaar leren als voorbereiding op hun latere positieve deelname aan de samenleving. Ze bieden aantrekkelijk kindgericht onderwijs met aandacht en waardering voor andere opvattingen vanuit de gedachte 'niet apart, maar samen'. IKC Atalanta is daarom heel bewust een openbaar Kindcentrum.

Schoolbestuur

De Atalanta maakt deel uit van de stichting Allente: ons schoolbestuur voor openbaar primair onderwijs en kinderopvang in de regio Dijk en Waard en Alkmaar. Zo'n 13 scholen (binnen Kind centra) in deze gemeentes werken nauw samen.



Allente werkt voortdurend aan kwaliteitsverbetering, continuïteit en professionalisering van het primair openbaar onderwijs, door de bundeling van kennis en ervaring. Daarnaast bewaakt en reguleert het schoolbestuur de financiën van de scholen. Zie www.Allente.nl.

Voorzitter van het College van Bestuur is [mevr. M. Mul](#). Het bestuurskantoor staat aan de Bogert 2, 1721PH Broek op Langedijk, tel nr. 0226-320208

2. Uitgangspunten van Allente

2.1 Strategisch beleid

We hebben 1 motto, 2 ambities, 3 fases, 4 leidende principes en 5 kernwaarden.

Eén motto:

Allente, waar talenten groeien.

Twee ambities:

- We bieden een kindreis in de vorm van één doorlopende ontwikkellijn.
- We integreren tot één organisatie in denken en doen.

Om deze ambities waar te maken hebben we projectmanagement ingericht. De projecten geven richting en invulling aan onze ambities.

Drie fasen:

Om een prioritering en een tijdlijn van de ambities te realiseren hebben we drie fasen geformuleerd. Hieraan worden de projecten gekoppeld en wordt de balans van ambities en resources in evenwicht gehouden.

- Fase 1: Een betrouwbare community
- Fase 2: Een verbonden community
- Fase 3: Een integrale community

Vier principes:

We maken onze ambities waar op basis van leidende principes. We zien het totale kind.

- We handelen vanuit de basisbehoeften van onze kinderen
- Veiligheid, Verbinding, Ontwikkeling en Autonomie
- We zorgen voor inclusieve begeleiding
- We zijn een krachtige community

Vijf kernwaarden:

Er zijn vijf kernwaarden die horen bij de professionals van Allente en richting geven aan de visie en strategie van Allente. Deze waarden zijn leidend in alle relaties, interacties en in ons handelen. De kernwaarden zijn:

- Veiligheid
- Samenwerking
- Ontwikkeling
- (Zelf)vertrouwen
- Plezier

Deze vijf elementen zijn o.a. vertaald in actuele thema's zoals visie op burgerschap. De scholen vertalen deze strategie naar een visie voor IKC-ontwikkeling en een visie voor een doorgaande leerlijn en werken dit uit hoe ze hier uitvoering aan geven.

2.2 Kwaliteitseisen

Hoe we slagen in onze bedoelingen, onderzoeken we systematisch. We noemen dit het stelsel van kwaliteit. Dit stelsel zet aan tot kwaliteitsdenken en -handelen. Dat doen we om een aantal redenen:

We willen helder zijn over onze bedoelingen. Wat we doen, dat doet ertoe, dus dat vraagt om weloverwogen keuzes en ambities. Door duidelijke doelen en kaders te stellen, ontstaat ruimte voor eigen verantwoordelijkheid en eigen keuzes. Er ontstaat congruentie tussen het individu en het collectief.

We willen weten of onze inzet leidt tot het gewenste effect en of dat ook zo is in de ogen van anderen. We zien ons stelsel als middel om rekenschap te geven. Dat doen we onder andere door het effect van ons handelen te meten en daarover te communiceren, zowel intern als extern. Daarmee vormt ons stelsel van kwaliteit de basis voor signalering en verantwoording.

Van verschillen willen we leren. Door een helder beeld te hebben van de gewenste kwaliteit en door zicht te hebben op de gerealiseerde kwaliteit, biedt het stelsel ons dus de kans om te sturen en te leren en ontwikkelen. We laten ons inspireren en versterken op deze wijze ons vakmanschap.

Kwaliteitszorg

Onder kwaliteitszorg verstaan we: het totaal van activiteiten, procedures en instrumenten, die bedoeld zijn om de kwaliteit van het onderwijs en de organisatie op een duurzame en cyclische wijze te bewaken, borgen en verbeteren. Centrale vragen bij de kwaliteitszorg zijn:

- Doen wij de goede dingen?
- Doen wij de dingen goed?
- Hoe weten wij dat?
- Vinden anderen dat ook?
- Wat doen wij met die kennis en informatie?

Dialogo

De werkelijkheid is veel complexer dan wat we kunnen meten alleen. Daarom vinden we het van groot belang om die gegevens uit te breiden. Dat doen we aan de hand van o.a. dialoog. Dialoog stelt ons in staat om de context waarin we ons werk doen beter te begrijpen en welke invloed die heeft op gemaakte keuzes en gerealiseerde kwaliteit.

Daarnaast ontstaat in dialoog de mogelijkheid om kwaliteiten en expertise van anderen te benutten, om beelden scherper te maken, van te leren en te helpen bij het vormgeven van de toekomst. Kwaliteit ontstaat immers in een samenspel van verwachtingen en gerealiseerde praktijk, door de ogen van iedere betrokkene.

Geïnformeerd vertrouwen

Het kwaliteitsstelsel leidt tot geïnformeerd vertrouwen. Doordat verwachtingen en realisatie in openheid en dialoog worden gedeeld, zijn we in staat om vertrouwen uit te drukken in betekenisvolle voorbeelden van kwaliteit. Zo kunnen vertrouwen en kwaliteit verder groeien.

Sturen op kwaliteit

Het uitgangspunt van Allente is dat het kwaliteitsstelsel in zichzelf sturend is, door de gekozen opzet. Vanuit de verschillende rollen die we kennen binnen Allente, is er een gedeelde verantwoordelijkheid voor de gerealiseerde kwaliteit. Maar natuurlijk zijn er ook verschillen in verantwoordelijkheden en is er spanning tussen de rollen.

Alle scholen maken gebruik van een digitaal portfolio (Parnassys). Hoe zij daar invulling aan geven is aan de school zelf. Wel staat vast dat het digitale portfolio op een centrale plaats staat. In het portfolio worden alle materialen opgeslagen die het geven van rekenschap door de school ondersteunen. Ook worden daar afspraken bewaard die in de cyclische dialoog worden gemaakt.

Aan de hand van de dialoog, beschikbare data en portfolio's, brengen we in kaart welke ontwikkelingen gaande zijn en of er sprake is van signalen dat kwaliteitsnormen niet worden gehaald. Zo nodig neemt het CvB initiatief om afspraken te maken met de school over verbeteringen en over de monitoring daarvan. Onze verwachting is echter, dat dit zelden nodig zal zijn, omdat in de continue dialoog het gedeelde beeld daar al voldoende richting aan geeft.

Ons kwaliteitsstelsel is met grote zorg, aandacht en met betrokkenheid van velen in de organisatie tot stand gebracht. Toch zou van kwaliteit geen sprake zijn, als het stelsel zelf niet aan onderzoek en evaluatie onderhevig is. Daarom is een proces ingericht waarin het kwaliteitsstelsel zelf systematisch onderzocht wordt.

Kwaliteitscultuur

Een locatie met een sterke kwaliteitscultuur levert betere leerprestaties en resultaten, behaalt hogere tevredenheid en zorgt voor meer betrokken en tevreden medewerkers. Het vereist betrokkenheid en inzet van ons allen om een omgeving te creëren waarin leren en ontwikkelen op de eerste plaats staat.

Het is belangrijk dat de verantwoordelijkheid voor kwaliteit wordt gedeeld door alle medewerkers in een sfeer waar vertrouwen en respect heerst.

De kwaliteitscultuur van Allente omvat een toewijding aan continue verbetering van het onderwijsproces en de resultaten, open communicatie en samenwerking tussen medewerkers, kinderen en ouders, en een focus op de veiligheid, het welzijn en de ontwikkeling van kinderen en medewerkers. Samen zorgen wij ervoor, dat het leiderschap en de kwaliteitsontwikkeling bij alle scholen van Allente herkenbaar verankerd is. Naast de kwaliteitscyclus maken we onder andere gebruik van een interne Academy, netwerkgroepen van professionals, intern begeleiders en inclusiepedagogen, coaches etc.

Strategische projecten worden verwerkt in het portfolio frame work en als zodanig gemonitord door het bestuur en het kernteam. Er wordt op deze wijze een balans gehouden tussen resources en ambitie. De opbrengsten worden verwerkt in het kwaliteitshandboek.

Beleid om uitvoering te geven aan de strategie en de operatie wordt gezamenlijk ontwikkeld door staf en professionals vanuit de organisatie. Daarnaast leveren vanaf schooljaar 2023-2024 inspiratieteams bestaande uit directeuren en stafleden inspiratie voor nieuw beleid. Deze beleidsdocumenten worden verwerkt in het kwaliteitshandboek.

Via een PDCA-cyclus, vanuit de kwaliteitscyclus of wanneer hier eerder aanleiding toe is worden de documenten uit het kwaliteitshandboek aangepast, verbeterd en/of herschreven. Dit kan op initiatief zijn van elke medewerker binnen Allente.

We hanteren een aantal kwaliteitsindicatoren:

1. De visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor ons handelen
2. Het leiderschap is gericht op:
 - Werken vanuit de bedoeling
 - Iedereen is deel van het geheel
 - Iedereen doet mee
 - High trust, low tolerance
3. We stellen ambitieuze doelen voor de kinderen
4. We stellen ambitieuze doelen voor onszelf

2.3 Personeelsbeleid en professionalisering

De leraren

Op onze school werken bevoegde en bekwame leraren. Daarnaast zijn leraren werkzaam die in het kader van hun opleidingstraject over een tijdelijke bevoegdheid beschikken (Leraren in opleiding, opleidingstrajecten zij-instromers en verkorte deeltijdopleiding). Zij worden gevolgd en beoordeeld door zowel het opleidingsinstituut als onze interne schoolleiders.

Binnen Allente geven we alle medewerkers de gelegenheid om zich te professionaliseren, onder andere via de interne Academy en door het organiseren van 'leren van en met elkaar', zowel binnen de locaties als locatie overstijgend door middel van netwerken. Daarnaast hebben medewerkers de mogelijkheid om zich professioneel te ontwikkelen door middel van opleidingen, cursussen, workshops, congressen en dergelijke.

Professionalisering kan gericht zijn op het onderwijskundig beleid binnen de school, maar kan ook gericht zijn op persoonlijke competenties.

Het ontwikkelen van de bekwaamheid van de leraren verloopt daarnaast via de lijn start bekwaam, basis bekwaam en vakbekwaam. De leraren binnen de ontwikkelfase 'start bekwaam' worden naar de fase van basis bekwaam begeleid en gecoacht door een bovenschoolse coach in dienst van de stichting. In de gesprekkencyclus bespreekt de directeur hoe de leraren zich kunnen ontwikkelen van de ene fase naar de volgende fase van bekwaamheid.

De schoolleiding

Momenteel wordt iedere school binnen onze stichting geleid door een directeur. Alle directeuren hebben de opleiding tot schoolleider gevolgd en staan geregistreerd in het schoolleidersregister. De directeuren hebben, naast het leiden van de school, ook de taak om te participeren in bovenschoolse werk- of projectgroepen.

Onder invloed van de ontwikkeling van IKC's gedurende de planperiode van dit strategisch beleidsplan verandert de structuur van leidinggevend. Allereerst wordt de verantwoordelijkheid verbreed van de leeftijdsgroep 4 tot 12 jaar naar 0 tot 12 jaar. Daarnaast dient in de leiding de rol van de opvang verankerd te worden. Schoolleiders die deze verantwoordelijkheid krijgen professionaliseren zich hiervoor.

Binnen onze organisatie streven wij op zowel het toezichthoudende als het leidinggevende en uitvoerende niveau, naar een evenredige vertegenwoordiging van zowel mannen als vrouwen.

Op schoolniveau

Taakbeleid

Op de Atalanta krijgen alle leerkrachten elk schooljaar taken toebedeeld. We hebben daarbij gekozen voor het basismodel. Vóór de zomervakantie wordt met iedere individuele werknemer schriftelijke afspraken gemaakt over het aantal lessen of lesgebonden en/of behandeltaken, de tijd voor voorbereiding en nazorg, de professionalisering en overige taken. Elk jaar wordt er bekeken of de taken voor het beheer van de school, werkgroepen en sport- en spelactiviteiten goed verdeeld zijn over de verschillende leerkrachten. Daarbij wordt uitgegaan van wensen en sterke kanten van de personeelsleden.

Startgesprekken

Na de eerste twee schoolweken wordt er met iedere leerkracht een z.g.n. 'startgesprek' gehouden met de directie/ IB-er en/of de PO coördinator. Hierbij wordt gekeken of alle documenten (overdrachtsformulieren, toets resultaten, onderwijsplannen) op orde zijn en de leerkracht een goed beeld van zijn groep heeft. Ook wordt vooraf besproken waar de ontwikkelpunten en accenten voor de betreffende groep voor het komende jaar liggen en wat de leerkracht verder nodig heeft om het tot een succes te laten komen.

Interne coaching

Voor startende leerkrachten organiseren wij een interne coaching (coaching on the job), om zo de nieuwe collega zo snel als mogelijk wegwijs te werken in het werken op de Atalanta

Klassenbezoek

De directie en de IB-er leggen jaarlijks – volgens een opgesteld rooster, bij ieder teamlid klassenbezoeken af. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe prestatieafspraken worden gemaakt en waarin de follow-up wordt vastgelegd. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt.

Intervisie

De leraren participeren bij ons op school in een professionele leergemeenschap. Deze (intervisie)groepen worden samengesteld door de directie. Ieder PO (Parallel Overleg) kent een coördinator. Aan de orde komen: schoolthema's die gezamenlijk worden uitgewerkt, de scores van zelfbeoordelingen (zelfevaluaties), het persoonlijk ontwikkelplan en meer persoonlijke leerpunten. De schoolthema's hangen samen met de schoolontwikkelpunten. In overleg worden de thema's, voorzien van concrete opdrachten, door de directie toegekend aan de groepjes. De PO coördinator heeft zitting in het Managementteam en legt daar

verantwoording af voor het bovenstaande. De PO coördinator is (indien mogelijk) voor een aantal momenten gefaciliteerd, om de bovenstaande taken uit te voeren.

Functioneringsgesprekken

De directie voert jaarlijks een functioneringsgesprek met alle medewerkers. We beschikken over een regeling Functioneringsgesprekken. Tijdens het functioneringsgesprek staat het POP van de medewerker (met daarin de competentie set) centraal. Op basis van de ontwikkelde POP wordt omgezien naar verbeterdoelen in relatie tot de schoolverbeterdoelen. Tijdens de functioneringsgesprekken wordt ook de inzet van de uren duurzame inzetbaarheid besproken en/of geëvalueerd.

Stagebeleid

Ieder schooljaar ontvangen wij stagiairs vanuit verschillende opleidingen en diverse niveaus. Wij zijn aangesloten bij Calibris en zijn een erkend leerbedrijf. Wij werken samen met opleidingsinstituten als het Horizoncollege, I-pabo en In Holland. Ook hebben wij medewerkers die een zij-instroomtraject volgen of hebben gevolgd.

Scholing

Het team wordt jaarlijks in staat gesteld zich te professionaliseren. Dit doen wij met een verplichtte teamscholing en ook met individuele scholingen. Hiervoor kan gebruikt gemaakt worden van de Allente Academy. We onderzoeken momenteel of E-Learning ook een aanvulling kan zijn.

3. Ons onderwijskundig beleid

3.1 Missie

Onze school is een openbare tweetalige basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar (met daaraan verbonden Peuteropvang en Buitenschoolse Opvang. Het is ons voornemen om in januari 2024 ook weer een Kinderdagopvang te gaan verzorgen. We streven naar het predicaat, Twee Talig Primair onderwijs en vragen in 2024 een visitatie aan .

Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, met veel aandacht voor het individuele kind en we gaan daarbij uit van passend onderwijs. Onze school staat in principe open voor alle leerlingen die aangemeld worden door hun ouders/verzorgers. Natuurlijk moet er wel genoeg expertise binnen de school zijn, te denken valt hierbij aan scholing van leerkrachten en de aanwezige expertise en aan de voorzieningen in ons schoolgebouw zelf. **Het schoolondersteuningsprofiel (SOP)** geeft de grenzen van ons functioneren aan.

Het is ons doel om leerlingen te helpen om zich cognitief en sociaal te ontwikkelen, zodat ze kunnen doorstromen naar een passende vorm van vervolgonderwijs. Gelet op het eerste vinden we m.n. de vakken Engels, Taal, Rekenen, begrijpend lezen en Wereldoriëntatie van belang, gezien het tweede besteden we veel aandacht aan het mede opvoeden van de leerlingen tot volwaardige en respectvolle burgers (Kanjertaining, HVO, Burgerschapsvorming).

3.2 De visie

Visie op lesgeven

Het lesgeven is de kern van ons werk. We onderscheiden pedagogisch en didactisch handelen, hoewel beide facetten van ons werk feitelijk onscheidbaar zijn. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. Gelet op de didactiek vinden we de volgende zaken van groot belang:

- Interactief lesgeven; de leerlingen betrekken bij het onderwijs
- Onderwijs op maat geven: differentiëren
- Gevarieerde werkvormen hanteren (variatie = motiverend)
- Een kwaliteitsvolle (directe) instructie verzorgen
- Kinderen zelfstandig (samen) laten werken

Slogan

Onze schoolslogan is:

'learning skills together for the future world'

Binnen deze slogan werken we:

1. kindgerichtheid
2. ontwikkelgericht
3. toekomstgericht
4. resultaat- en vaardigheden gericht
5. maatschappijgericht

Visie op leren

Kinderen leren doordat ze nieuwsgierig zijn. De school biedt kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven. De leraren geven instructie volgens en EDI-model (Effectieve Directe Instructie) en kinderen mogen de lesstof op een eigen manier verwerken. Dat kan zijn door lessen alleen te maken of met anderen samen. Kinderen die korte instructie nodig hebben, kunnen zelfstandig aan het werk. Voor de kinderen die meer instructie nodig hebben, wordt gebruik gemaakt van de verlengde instructie aan de instructietafel. Voor kinderen met een extra ondersteuningsbehoefte heeft de school een zorgstructuur opgezet. We organiseren het onderwijs in groep 7 en 8 op een flexibele wijze waarbij de kinderen eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

21st century skills

Wij willen leerlingen een samenhangend geheel van vaardigheden meegeven waardoor ze optimaal kunnen functioneren in de 21st eeuw. We onderschrijven in de eerste plaats het belang van een kennissamenleving en gaan ervan uit, dat kennis altijd en overal voorhanden is. Daarnaast beseffen we dat het in de kennissamenleving ook gaat om kenniscreatie en –constructie, om innovatie. In de derde plaats is het een feit dat de ontwikkeling van digitale middelen en media globale grenzen vervagen en het delen van kennis en het met elkaar (daarover) communiceren een steeds centralere speelt in onze (toekomstige) samenleving. Op onze school willen we daarom gericht aandacht besteden aan de 21st century skills:

- Samenwerking en communicatie
- Kennisconstructie
- ICT gebruik
- Probleemoplossend denken en creativiteit
- Planmatig werken

De gerichtheid van onze school op de 21st century skills heeft grote gevolgen voor de deskundigheid van de leraren, voor ons aanbod, voor onze middelen (digitale leermiddelen) en onze organisatie (inclusief didactiek en klassenmanagement). Het laatste aspect vraagt ook om een doordenking van de rol van de leraar, de rol van de leerling en de rol van de ouders/verzorgers.

In de periode 2019-2023 hebben we meer en meer aandacht besteed aan de 21ste eeuwse vaardigheden bij onze leerlingen: Samenwerken, Probleemoplossend vermogen ontwikkelen, ICT-geletterdheid is up to date, Creativiteit bevorderen, Kritisch denken stimuleren, Goed kunnen communiceren, het hebben van sociale- en culturele vaardigheden. Door de Coronacrisis zijn veel van deze zaken wat blijven liggen waardoor we menen het in de periode 2023-2027 weer opnieuw als ontwikkeldoel kunnen handhaven. Het onderwerp executieve vaardigheden moet een belangrijke plaats blijven innemen in de komende jaren. Ook de methode IPC vraagt vaardigheden op dit gebied van de kinderen (en de leerkrachten).

Visie op tweetalig onderwijs

De school is opgezet om leerlingen voor te bereiden op een internationale samenleving waarin Engels de voertaal is. Naast het normale Nederlandse programma wordt de leerlingen Engels aangeboden. Het Engels wordt gegeven door de leerkracht. Diverse leerkrachten hebben hiervoor een opleiding in de Engelse taal gevolgd.

Al bij de opvang wordt spelenderwijs kennis gemaakt met de Engelse taal. Vanaf groep 1 t/m 3 wordt dagelijks door de eigen leerkracht Engels gegeven. We bieden geleidelijk meer formele taalleeractiviteiten aan. Het accent in de methodiek ligt op communicatieve vaardigheden: luisteren (naar klanken en woorden) en spreken (van woorden naar hele zinnen en verhalen) vormen de leidraad. Deze op- en uitbouw van spelen in en leren van Engels is wetenschappelijk onderbouwd.

Jaarlijks bieden wij de kinderen van groep 8 de gelegenheid deel te nemen aan de toets (de Pearson English Benchmark for young learners test) waarmee hun niveau wordt vastgesteld. Er zijn 4 niveaus, zodat stap voor stap aan Engels gewerkt kan worden en het internationaal erkende Certificate op basis van de ERK-niveaus (Europees Referentie Kader voor talen) behaald kan worden. Het uitstroomniveau van onze leerlingen op het vakgebied Engels kan uitkomen op het 3^e klas Havo/VWO-niveau voor Engels. De Atalanta wil zich ontwikkelen naar Tweetalig Primair Onderwijs, waarbij het durven spreken in het Engels en internationalisering centraal staan.

Visie op ICT gebruik

We geven de kinderen vanaf groep 1 de mogelijkheden om kennis te maken met programmeren en vanaf groep 5 kunnen zij wekelijks meedoen aan de lessen programmeren. Deze lessen worden verzorgd door Junior IT.

Op Atalanta vinden we het belangrijk dat alle leerlingen de kans krijgen zich op meerdere manieren te ontwikkelen. Atalanta maakt het verschil in vergelijking met de scholen in de wijken om haar heen, door de pedagogische visie en keuzes die we maken, en ook door de focus op Wetenschap en Technologie via het technologieprogramma van Junior IOT.

Bij de visie van Atalanta op Wetenschap en Technologie is het vooral belangrijk om de leerlingen zelf hun onderzoekende mindset te helpen ontdekken en ontwikkelen. De onderwerpen in het programma kunnen door de leerling naar eigen keuze relatief oppervlakkig, of juist met extra verdieping worden uitgewerkt. De leerlingen maken zelf hun eigen werkstukjes en nemen deze trots mee naar huis.

De aanpak zorgt voor zo'n plezier bij de kinderen dat ze vanzelf meer willen. Dit combineren we met een expres 'terughoudende houding' bij de aanbieder, waardoor de kinderen leren te onderzoeken en ontdekken, ervaren hoe het helpt om gericht vragen te stellen, en ze vooral zichzelf aanzetten tot een productieve samenwerking.

Inhoudelijke onderwerpen gaan over solderen, elektronica, ontwerpen, 3D tekenen en 3D printen. Ze leren ervan te genieten om zelf doelen te stellen en te behalen. Zo leren ze bovendien over digitale vaardigheden en 21e eeuwse vaardigheden. Ze ervaren wanneer het handig is om een plan te maken. Alles wat ze in deze aanpak leren, ondersteunt de leerlingen ook bij de overige vakken op school.

Visie op identiteit

Onze school is een openbare basisschool. De aandacht voor levensbeschouwelijke vorming is verweven in het onderwijs. Omdat we het belangrijk vinden dat onze kinderen kennis maken met een diversiteit aan overtuigingen, besteden we expliciet aandacht aan geestelijke stromingen en aan specifieke feesten die gerelateerd kunnen worden aan een bepaalde levensbeschouwing of -overtuiging. We werken met een werkgroep Diversiteit en Inclusie. We werken dit onderwerp verder uit **in het plan op Burgerschapsvorming**

Visie op Samenwerking

Binnen onze methodiek IPC worden veel samenwerkingsvaardigheden aangeleerd. We besteden aandacht aan het samenwerken binnen de school en opvang door bijv; het peuters werken samen met kleuters, het Tutorlezen, het schooltheater. Door het samenwerken ontstaan 'warme lijnen' in de school. We hebben een leerlingenraad en een klankbordgroep voor ouders. We werken samen met het Samenwerkingsverband - Noord Kennemerland, het centrum voor Jeugd en Gezin, de Bibliotheek, de gemeente Dijk en Waard. Voor de ondersteuning zijn er diverse specialisten en leerkrachtondersteuners aanwezig. Er zijn specialisten op school voor Engels, IPC, ICT, Programmeren, HVO, gedrag, taal en rekenen, rots en watertraining, kanjertraining, meer-en hoogbegaafden. Ook werken we met een schoolhond.

3.3 Veiligheid

Veiligheid

Op basis van de missie en visie van de stichting zijn voor alle scholen, medewerkers, leerlingen en ouders een aantal beleidsdocumenten opgesteld waarin afspraken, gedragsregels en protocollen beschreven zijn ter bevordering van de sociale en fysieke veiligheid. Daarnaast staat hierin (indien van toepassing) beschreven hoe gehandeld moet worden na overtreding van deze afspraken, gedragsregels en protocollen.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar **het veiligheidsplan**, dat bij de start van deze schoolplanperiode wordt geactualiseerd op stichtings- en schoolniveau en de daarbij behorende protocollen.

Arbobeleid

De voorzitter College van Bestuur en de directies van de aangesloten scholen zijn verantwoordelijk voor het schoolbeleid. Het Arbobeleid maakt hier deel van uit, hierbij gelden de volgende algemene uitgangspunten:

- De zorg voor veiligheid, gezondheid en welzijn van de medewerkers en de leerlingen
- Het belang van ongestoorde voortgang van het onderwijsproces
- Het voldoen aan kwaliteitseisen voor het onderwijs
- Het vastleggen van beleidsafspraken uit overige documenten

Wij streven naar goede arbeidsomstandigheden voor de medewerkers en de kinderen. Het Arbo- en veiligheidsbeleid is gericht op waarborging van veiligheid en gezondheid van medewerkers en kinderen en op de bevordering van het welzijn. Om dit te bereiken organiseert het bestuur de scholen zodanig dat

onaanvaardbare risico's in principe worden uitgesloten. Verzuim door ziekte en arbeidsongeschiktheid zullen zoveel mogelijk worden voorkomen.

Om risico's en gevaren te beperken/voorkomen maakt Allente gebruik van een samenhangend geheel van beleid, regelingen en afspraken om:

- Duurzame inzetbaarheid te bevorderen, waarbij er aandacht is voor specifieke doelgroepen en de balans tussen werk & privé;
- Sociale veiligheid te bevorderen en ongewenst gedrag zoals (seksuele) intimidatie, agressie, geweld, pesten en discriminatie tegen te gaan;
- Vermijdbaar verzuim en arbeidsongeschiktheid zo veel mogelijk tegen te gaan. Op organisatie- en locatieniveau worden hiervoor jaarlijks realistische doelen vastgesteld en geëvalueerd;
- Voorlichting en instructie aan medewerkers over de risico's binnen onze organisatie.

Voor meer informatie verwijzen wij u naar het [Arbobeleidsplan van de stichting](#).

Werkwijze op schoolniveau

Op schoolniveau worden seksuele intimidatie, agressie, geweld en discriminatie worden actief bestreden. Hiervoor hebben wij een werkgroep diversiteit en inclusie ingericht. Daarnaast is onze werkwijze en streven m.b.t. veiligheid:

1. De leerlingen zijn en voelen zich veilig
2. De leraren zijn en voelen zich veilig
3. De ouders zijn tevreden over de veiligheidssituatie
4. De school beschikt over veiligheidsbeleid
5. De school beschikt over een aanspreekpunt
6. De school bevraagt leerlingen, leraren en ouders systematisch over aspecten m.b.t. veiligheid
7. De school hanteert een incidentenregistratie
8. De school hanteert een ongevallenregistratie
9. De school evalueert jaarlijks de incidenten en ongevallen aan de hand van de registraties
10. De jaarplanning houdt rekening met en besteedt aandacht aan feesten vanuit diverse religies

Interne communicatie

Op onze school vinden we de interne communicatie van groot belang. Het gaat erom betrokkenheid te creëren van de medewerkers op het werk en op het schoolgebeuren om op die manier de kwaliteit van de school te optimaliseren. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur en worden er effectieve hulpmiddelen gebruikt. Onze werkwijze is:

1. We werken met een vergadercyclus van 1 maand:
 - Teamvergadering
 - Bouwvergadering
 - Zorgvergadering
 - Werkgroepen
2. Het MT vergadert 6-wekelijks
3. De OR vergadert 1 x per maand
4. De MR vergadert 1 x per 6 weken
5. Wij gebruiken effectieve middelen voor de communicatie: whats app, e-mail en concapps (voor de berichtgeving naar de ouders).
6. Er zijn gedragsregels opgesteld naar de ouders voor het gebruik van een klassenapp.

Qua communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken
2. Vergaderingen worden goed voorbereid
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname
4. In beginsel spreekt iedereen namens zichzelf

5. Wij geven elkaar respectvolle feedback en accepteren ook feedback van anderen

Samenwerking

De stichting Allente en de scholen bepalen mede de lokale, maatschappelijke agenda, gericht op het kind en werken actief samen met verschillende partners, gezien vanuit onze eigen kernwaarden.

Onze school staat midden in de gemeenschap. Wij streven naar samenwerking met instanties in de wijk. Onze school onderhoudt daarom structurele contacten met externe instanties. Hierdoor halen we expertise binnen waardoor we adequaat samen kunnen werken aan de opvoeding en de ontwikkeling van de kinderen. We dragen daarvoor, als school, ouders en omgeving, een gezamenlijke verantwoordelijkheid.

De externe instanties waarmee we een relatie onderhouden zorgen voor advies, hulp en ondersteuning en dit komt de kwaliteit van het onderwijs en de school als organisatie ten goede. Daarom onderhoudt onze school systematische en gereguleerde contacten met:

1. Gemeente Dijk en Waard, Stichting Allente
2. Voorschoolse voorzieningen VSO, BSO, PSZ (als onderdeel van het Kindcentrum)
3. Pabo en Ipabo, Horizoncollege
4. Scholen voor Voortgezet Onderwijs
5. Samenwerkings Verband, partners binnen het Samenwerkingsverband PO Noord Kennemerland
6. Triversum
7. De Praktijk
8. Sportservice Heerhugowaard
9. Bibliotheek Heerhugowaard
10. Buurtnetwerk
11. Stichting Jeugd en gezin
12. Samenspel

In het kader van de zorg onderhouden wij contacten met:

- De leerplichtambtenaar
- De wijkagent
- Centrum voor jeugd en gezin
- Schoolmaatschappelijk werk
- Schoolarts

Contacten met ouders

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang omdat school en ouders dezelfde doelen nastreven: de algemeen menselijke en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Ouders zien we daarom als gelijkwaardige gesprekspartners. Voor de leraren zijn de bevindingen van de ouders essentieel om het kind goed te kunnen begeleiden. En voor de ouders is het van belang dat zij goed geïnformeerd worden over de ontwikkeling van hun kind.

Onze werkwijze is:

1. Ouders worden betrokken bij schoolactiviteiten
2. Leraren stellen zich op de hoogte van de opvattingen en verwachtingen van de ouders
3. Ouders ontvangen informatie over de actuele gang van zaken
4. Ouders worden betrokken bij (extra) zorg
5. Ouders (en hun kinderen) worden adequaat voorbereid op het vervolgonderwijs
6. Ouders worden adequaat op de hoogte gesteld van de ontwikkeling van hun kind
7. Leraren stimuleren ouders tot onderwijsondersteunend gedrag in de thuissituatie
8. Wij bevorderen het educatief ouderschap, d.m.v. informatieavonden, klankbordgroep voor ouders, etc. Ook vragen wij regelmatig feedback aan ouders.

Overgang PO-VO

In de regio Noord-Kennemerland zijn afspraken gemaakt over het proces van aanmelding en inschrijving op een school voor voortgezet onderwijs door de Netwerkgroep 10-14 jaar, een overleg waarin vertegenwoordigers van het primair en voortgezet onderwijs zitting hebben.

Het schooladvies van de basisschool is leidend voor de toelating tot het voortgezet onderwijs. Het schooladvies is gebaseerd op observaties en resultaten van meerdere jaren en geeft de school voor voortgezet onderwijs een breedbeeld van de leerling. Het betekent dat op basis van het functioneren en de schoolvorderingen van de leerling er tijdig een aanvang wordt gemaakt in het primair onderwijs met het keuzeprocess, voordat de aanmelding voor het voortgezet onderwijs in de maand maart in groep acht plaatsvindt. Het primair onderwijs verschaft alle benodigde informatie over de leerling aan het voortgezet onderwijs. Er is naast de digitale overdracht, via het OSO-overstapdossier, altijd sprake van een 'warme' overdracht in een persoonlijke toelichting tussen de leraar van groep 8 en de vertegenwoordiger van het voortgezet onderwijs.

Onze werkwijze:

1. Wij hebben een procedure voor de advisering vastgesteld (zie bijlage)
2. We overleggen systematisch met de mentoren van de VO-scholen waaraan we leerlingen leveren
3. We hebben zicht op wat het voortgezet onderwijs van onze leerlingen vraagt
4. We beschikken over een aanbod om de leerlingen optimaal op het VO voor te bereiden
5. We controleren of onze adviezen effectief zijn

Privacybeleid

Als school hebben we sinds mei 2018 te maken met nieuwe Europese wetgeving rond privacy, te weten de AVG. AVG staat voor Algemene Verordening Gegevensbescherming.

IKC's zijn verplicht om ondubbelzinnig te onderbouwen waarom ze persoonsgegevens van kinderen willen verzamelen en verwerken en hoe lang ze die gegevens willen bewaren. Ook mogen er niet meer gegevens worden gevraagd dan strikt noodzakelijk is. Voor het gebruik van foto's en video's van kinderen is bijvoorbeeld jaarlijks toestemming van ouders nodig. Toestemming moet altijd worden vastgelegd met een handtekening van de ouder(s). Dit geldt ook voor het gebruik van digitale leermiddelen.

Binnen ons IKC zullen we alles in het werk stellen om datalekken te voorkomen. Van een datalek is sprake als Persoonsgegevens in verkeerde handen vallen of kunnen vallen, of kwijtraken. Mocht er ondanks alle voorzorgsmaatregelen toch sprake zijn van een datalek wordt de vastgestelde meldingsprocedure hiervoor gebruikt.

Onze werkwijze:

1. We beschikken over een privacyreglement
2. We waarborgen de privacy van leerlingen en persoonsgegevens
3. We beschikken over afspraken over de leerlinggegevens
4. We hebben de rechten van de ouders m.b.t. privacy beschreven in de schoolgids

Doorgaande ontwikkelingslijn

Onze school is een Tweetalig Integraal Kindcentrum. De samenwerking bestaat uit een regelmatig overleg over de veiligheid, het onderwijsaanbod (w.o. het werken met thema's en Engels) (i.v.m. doorgaande lijnen), het educatief handelen, de zorg en begeleiding. Onze ambities zijn te lezen in het plan **Visie en Missie Kindcentrum Atalanta**

3.4 Actief Burgerschap, diversiteit en inclusie

Ten aanzien van Actief Burgerschap hebben we allereerst de risico's van de omgeving in kaart gebracht. Op basis van de risico's hebben we vervolgens onze visie, onze doelen (ambities) en ons aanbod vastgesteld. **Zie bijlage: Burgerschaftsplan.** Onze visie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Onze school vindt het van belang om haar leerlingen op een goede manier hierop voor te bereiden. Leerlingen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In de school leren wij leerlingen daarom goed samen te leven en samen te werken met anderen. Wij willen leerlingen brede kennis over, en verantwoordelijkheidsbesef meegeven voor de samenleving.

Onze werkwijze:

- De school heeft een aanbod gericht op de bevordering van burgerschap en integratie
- De school besteedt aandacht aan de bevordering van sociale competenties
- De school bevordert basiswaarden die nodig zijn voor participatie in de democratische rechtsstaat
- De school heeft een werkgroep Diversiteit en Inclusie

Onze pijlers zijn de basiswaarden van Burgerschap, te weten:

- Vrijheid van meningsuiting
- Gelijkwaardigheid
- Begrip voor anderen
- Verdraagzaamheid
- Autonomie
- Afwijzen van onverdraagzaamheid
- Afwijzen van discriminatie

In de komende jaren zullen we aandacht besteden aan het vergroten van de kennis bij de leerkrachten over de basiswaarden van Burgerschap, door gezamenlijke Teamscholingen.

3.5 Afstemming

Op onze school stemmen we ons onderwijs en ons onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. We werken handelingsgericht (HGW), met groepsplannen. Alle leraren beschikken over een groepsoverzicht met daarop de kenmerken van hun leerlingen. Op basis daarvan stellen de leraren vier keer per jaar een groepsplan op, waar bijstelling mogelijk is. In het groepsplan onderscheiden we de basisgroep, de meer groep (verdiept arrangement) en de weergroep (intensief arrangement). De leraren stemmen hun instructie, het aanbod en de tijd af op de kenmerken van de leerlingen in een groep. Onze werkwijze is:

1. De instructie wordt gedifferentieerd aangeboden op drie niveaus
2. De leraren geven directe instructie volgens het EDI-model
3. De leerlingen werken zelfstandig samen
4. De leraren geven ondersteuning en hulp (vaste ronde)
5. De leraren laten leerlingen hun werk zo veel mogelijk zelf corrigeren
6. De leraren zorgen voor stofdifferentiatie
7. De leraren zorgen voor tempodifferentiatie

Extra ondersteuning

Wanneer het nodig is om een leerling een eigen leerlijn te geven, omdat het niveau van de leerling afwijkt van de leeftijdsgenoten, schrijven we een ontwikkelingsperspectief (OPP). Het OPP beschrijft welke leerstof die leerling krijgt aangeboden en welke begeleiding en ondersteuning de school aanbiedt. Ook vermeldt het OPP de doelen m.b.t. de specifieke vakken en de aanpak van de leraar (afstemming). Het OPP wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Bij de evaluatie zijn de ouders en het kind betrokken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. De school stelt een OPP op voor leerlingen die een eigen leerlijn hebben
2. Het OPP wordt geschreven volgens een vast format
3. Het OPP wordt 2 x per jaar geëvalueerd en (indien nodig) bijgesteld
4. Het **SOP (School Ontwikkelings Profiel)** beschrijft wanneer een leerling een eigen leerlijn krijgt
5. Het SOP beschrijft wat we verstaan onder extra ondersteuning
6. Het SOP beschrijft welke extra voorzieningen we hebben voor leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte

Kerdoelen en referentieniveaus

Kerdoelen vormen, samen met de referentieniveaus voor taal en rekenen, de wettelijke kaders voor de kern van de onderwijsinhoud van het primair onderwijs. Kerndoelen laten op hoofdlijnen zien wat belangrijk wordt gevonden om kinderen mee te geven in het basisonderwijs. Het gaat om een globale beschrijving van

belangrijke onderwijshoudens. De inhoud is in de kerndoelen niet heel precies omschreven. De wetgever geeft op die manier scholen de mogelijkheid om zelf invulling te geven aan.

De huidige kerndoelen zijn sinds 2006 van kracht. Het zijn er 58 en ze bestrijken de leergebieden: Nederlands, Engelse taal, (Friese taal), rekenen/wiskunde, oriëntatie op jezelf en de wereld, kunstzinnige oriëntatie en bewegingsonderwijs.

De referentieniveaus omschrijven duidelijk welke vaardigheden leerlingen op bepaalde momenten moeten hebben. Scholen kunnen zo beter hun doelen stellen en hun onderwijs hierop afstemmen. Scholen kunnen de leerprestaties van hun leerlingen beter meten en bijsturen.

In de komende jaren zullen we aandacht besteden aan het vergroten van de kennis bij de (nieuwe) leerkrachten over de referentieniveaus door de interne coaching.

4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit

Zorg voor kwaliteit

Onze school onderscheidt kwaliteit en kwaliteitszorg.

We streven kwaliteit na (zie de ambities bij de verschillende beleidsterreinen) en we zorgen ervoor dat de kwaliteit op peil blijft: we beoordelen de ambities systematisch en cyclisch en op basis van de bevindingen verbeteren of borgen we onze kwaliteit. Van belang is ook dat onze kwaliteitszorg gekoppeld is aan het integraal personeelsbeleid. We streven ernaar dat onze medewerkers competenties ontwikkelen die gerelateerd zijn aan de beleidsterreinen die we belangrijk vinden. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt.

Onze werkwijze:

1. Wij hebben inzicht in de kernmerken van onze leerlingenpopulatie
2. Wij beschikken over ambities bij diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende ambities (zie dit schoolplan) minstens 1 x per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
6. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
7. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
8. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)
9. Wij waarborgen de sociale veiligheid van medewerkers en leerlingen

Kwaliteitscultuur

Op onze school geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in werkwijzen, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. We beschikken over een heldere visie die vertaald is in concrete gedragsindicatoren
2. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor onze professionalisering
3. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team
4. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leraren (en het team als geheel)
5. Het professionaliseringsplan is een onderdeel van het jaarplan

Verantwoording en dialoog

Onze school legt systematisch verantwoording af aan de verschillende stakeholders. Onze leerlingen informeren we via de leerlingenraad. De ouders ontvangen wekelijks een nieuwsbrief en ook geven we relevante informatie via de website van de school. Ook de schoolgids is een belangrijk medium om ouders op de hoogte stellen van zaken die van belang zijn. Vanzelfsprekend informeren we de MR. Daarnaast voeren we drie keer per jaar een gesprek met onze onderwijs beleids medewerkers en de voorzitter CVB.

Centraal in onze rapportages staan de opbrengsten van de school (in de meest brede zin):

- Eindopbrengsten
- Tussenopbrengsten
- Sociale opbrengsten
- Realisatie verbeterdoelen

De directeur heeft de taak om de informatie daar waar noodzakelijk of gewenst te voorzien van schoolspecifiek commentaar.

Wet- en regelgeving

Onze school heeft kennis genomen van de eisen van de Inspectie van het Onderwijs voor wat betreft wet- en regelgeving. Wij houden ons aan de volgende eisen:

1. De schoolgids leveren wij tijdig aan bij de inspectie
2. De schoolgids voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
3. Het schoolplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie
4. Het schoolplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
5. Het zorgplan leveren wij tijdig aan bij de inspectie (via het samenwerkingsverband)
6. Het zorgplan voldoet aan de eisen die de inspectie stelt
7. Wij programmeren voldoende onderwijstijd
8. Wij programmeren niet meer dan (maximaal) 7 x een onvolledige schoolweek voor de leerlingen van groep 3 t/m 8

Toetsing en afsluiting

Op onze school zorgen we voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. Tussentijds meten we de ontwikkeling van de leerlingen m.b.v. het IEP-leerlingvolgsysteem. De resultaten worden ingevoerd in het LVS ParnasSys.. De toetsen worden afgenomen volgens de opgestelde agenda en de IEP-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de eindtoets (IEP) (wordt doorstroomtoets). Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in de schoolgids. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van onze school zijn:

1. Onze school beschikt over een leerlingvolgsysteem (IEP/ ParnasSys)
2. Onze school beschikt over een toets kalender
3. Onze school neemt de toetsen af volgens de voorschriften
4. Onze school informeert de ouders over de toets resultaten
5. Onze school neemt een eindtoets/ Doorstroomtoets af in leerjaar 8 (IEP)
6. Onze school geeft ouders een VO-advies volgens de beschreven procedure

Vervolgsucces

Het is onze ambitie om de gegeven VO-adviezen worden controleren. We vergelijken daartoe onze adviezen met de plaats van de leerlingen aan het begin van VO-klas 3. We gebruiken daarbij de gegevens van Scholen op de kaart (resultaten – plaats in VO na 3 jaar). Op basis van een analyse stellen we ons beleid m.b.t. advisering VO –indien nodig- bij.

Resultaten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na m.b.t. met name Taal, Rekenen en de sociaal-emotionele ontwikkeling. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden, en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot passend (en succesvol) vervolgonderwijs.

Onze werkwijze:

1. De leerlingen realiseren aan het eind van de basisschool de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
2. De leerlingen realiseren tussentijds de verwachte opbrengsten (op grond van hun kenmerken) [m.n. Rekenen en Taal]
3. De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken)
4. Leerlingen ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden
5. De leerlingen doorlopen de basisschool in het algemeen in acht jaar
6. De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor vervolgonderwijs
7. De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs

Voor een overzicht van de kengetallen (en de analyse daarvan) verwijzen we naar de schoolgids.

Zorg en begeleiding

We streven ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Omdat we te maken hebben met verschillen, moet het onderwijsleerproces zo ingericht worden, dat dit ook mogelijk is. In de eerste plaats moeten de leraren daarom de leerlingen goed kennen (wat is hun niveau? Wat zijn de kenmerken van de leerlingenpopulatie?). Daarna moeten de leerlingen goed gevolgd worden: hoe verloopt het ontwikkelproces? Daar waar nodig volgt zorg en begeleiding. Deze zorg kan gericht zijn op leerlingen die wat minder kunnen, maar ook op leerlingen die wat meer kunnen. Om het ontwikkelproces te volgen, hanteren we het IEP-LVS.

We volgen de kinderen op hun individuele leerlijn in relatie tot de referentieniveaus. Zo kunnen we goed zien of een kind extra uitdaging of instructie nodig heeft. De eigen leraar heeft de leiding over de zorg en begeleiding. De intern begeleider heeft een coördinerende taak.

Onze werkwijze is:

1. De leraren kennen de leerlingen
2. De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen zorg nodig hebben en melden dit bij de intern begeleider
3. De intern begeleider legt in iedere klas 3 keer per jaar een Flitsbezoek af en heeft drie keer per jaar een groepsbespreking met de leerkracht
4. Ouders worden betrokken bij de (extra) zorg voor hun kind (educatief Partnerschap)
5. Externe partners worden, indien noodzakelijk, betrokken bij de zorg voor leerlingen
6. De school gebruikt een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en de ontwikkeling van de leerlingen
7. Op basis van een analyse van de verzamelde gegevens bepaalt de school de aard en de zorg voor zorgleerlingen
8. De school voert de zorg planmatig uit
9. De school gaat zorgvuldig de effecten van de zorg na
10. De intern begeleider coördineert de zorg en begeleiding, de eindverantwoordelijkheid ligt bij de directeur

Talentontwikkeling

Om onze leerlingen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten van de leerlingen. Daarbij gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Als we bij de leerlingen specifieke talenten ontdekken, dan zal dat consequenties hebben voor de organisatie in de klas en voor het ICT-gebruik.

Onze werkwijze is:

1. De leraren signaleren en registreren talenten bij hun leerlingen
2. De leraren stemmen hun aanbod en organisatie af op specifieke talenten van kinderen
3. De leraren zetten ICT in relatie met het ontwikkelen van talenten
4. Op onze school besteden we gericht aandacht aan Techniekonderwijs, Cultuureducatie en Sport en Bewegen
5. Onze school beschikt over beleid met betrekking tot de ontwikkeling van de 21st century skills (zie het IPC beleidsplan)

Meerkunners en de Plusklas

Leerlingen met kenmerken van hoogbegaafdheid uit de groepen 5 t/m 8 kunnen worden uitgenodigd om deel te nemen aan de lessen van de Plusklas.

Het doel van de Plusklas is kinderen te helpen in het ontwikkelen van het gebruik maken van de eigen leer- en denkmogelijkheden, waarbij verschillende vaardigheden centraal staan. Deze vaardigheden bestaan o.a. uit het omgaan met frustratie en uitdaging, het memoriseren, zelfstandig werken, samenwerken, zelfreflectie en onderzoeken. Deze vaardigheden worden geoefend binnen het werken met thema's en door het spelen van smartgames. De Plusklas heeft 1 x per 2 weken een contactmoment 'Plusklas', met een speciaal daarvoor opgeleide leerkracht. De opdrachten worden verder in de klas uitgevoerd.

De kinderen die meer uitdaging nodig hebben worden vanaf groep 1/2 door de leerkracht gesignaleerd via SIDI-3. Zodra de leerlingen gesignaleerd zijn, wordt er in de klas meer uitdagende lesstof aangeboden. Vanaf groep 5 kunnen de leerlingen worden aangemeld voor de plusklas. Na het signaleren van de meer begaafdheid volgt in

eerste instantie een aanpassing van het lesprogramma door middel van compacten en verrijken. Als de leerling dit goed aankan en na een lesperiode (ongeveer 8 weken) nog steeds zichtbaar is dat hij/zij meer aankan wordt gekeken of plaatsing in de plusklas haalbaar is.

Er is een aantal criteria voor het toetreden tot de plusgroep. Dit zijn o.a.:

- Een hoge Iep-score hebben op rekenen en begrijpend lezen
- Het werk in de klas is van goed/acceptabel niveau.
- Goed om kunnen gaan met compacten en verrijken in de klas.
- Een goed werktempo hebben. Tijd 'over' hebben in de klas.
- Bereid zijn een stapje harder te gaan. Dit kan namelijk ook betekenen dat je thuis eens iets opzoekt of zelf naar de bibliotheek gaat.
- Hoge score op de NSCCT of intelligentieonderzoek.
- Leergierig zijn. Niet snel genoeg nemen met een antwoord.

Plaatsing in de Plusklas is altijd voor 1 lesperiode (+/- 8 weken). Afhankelijk van voortgang en welbevinden wordt gekeken of deze periode verlengd wordt.

De prestaties van de leerling in de plusgroep worden beoordeeld en doorgegeven aan de leerkracht. Deze bespreekt dit in het 10-minutengesprek met de ouders.

De resultaten binnen de Plusklas worden ook meegenomen bij het maken van het schooladvies Voortgezet Onderwijs in groep 7 en 8. Er mag niet vanuit gegaan worden dat zitting in de Plusklas automatisch leidt tot een vwo-advies, hiervoor zijn ook de andere prestaties van belang.

De leerkrachten worden jaarlijks op de hoogte gebracht van de ontwikkelingen binnen de Plusklas door de coördinator Plusklas. Ook de nieuwste ontwikkelingen op dit terrein worden jaarlijks met het team besproken.

4.2 Extra ondersteuning

Passend onderwijs

Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling dat zoveel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen. Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Onze school richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In ons schoolondersteuningsprofiel (zie bijlage) hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Onze werkwijze is:

1. Onze school beschikt over een ondersteuningsprofiel
2. Onze school biedt basisondersteuning
3. Onze school heeft een actueel School-OntwikkelingsPlan (SOP). Hierin staat dat onze school beschikt over een strategisch beleid om de extra ondersteuning uit te breiden en hebben de ouders inzicht in de essenties van ons ondersteuningsprofiel
6. De school participeert in netwerken om extra ondersteuning te kunnen garanderen
7. We werken met een Topdossier
8. We werken met een Taalklas (indien nodig) en een Plusklas

Taalondersteuning

In ons schoolplan 2023-2024 houden we rekening met de eerder beschreven behoefte van onze leerlingen om meer aandacht te besteden aan de taalontwikkeling. We zullen ons daarom richten op het fonemisch bewustzijn bij peuters en kleuters.

Fonemisch bewustzijn voor kleuters is het kunnen herkennen en manipuleren van klanken in woorden. Het fonemisch bewustzijn ontwikkelt zich voor een deel spontaan, maar je kunt de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn wel stimuleren. Dit bevordert de taalontwikkeling van de kinderen positief. Woorden bestaan uit klanken (fonemen) en een goed ontwikkeld fonemisch bewustzijn zorgt voor een positieve start in groep.

Opbrengstgericht werken

Op onze school werken we opbrengstbewust (doelgericht). Daarbij richten we ons op de gemiddelde vaardigheidsscore van de IEP-toetsen. Per IEP-toets is een doel (een norm) vastgesteld (zie Bijlage Toetsen en Normen). Waar het nodig is hebben we zelf school specifieke doelen (normen) vastgesteld. We werken met het Onderwijsplan, de leerkrachten bepalen samen met de interne begeleiders of dit moet worden bijgesteld. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem. Bij de bespreking van de groep (leerlingen) wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde vaardigheidsscore) vergeleken met de norm (de gewenste gemiddelde vaardigheidsscore). Als de gewenste score structureel onder de gewenste score is, worden er door de IB'er en de leraar interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren)
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen
3. Meer automatiseren
4. Methode-aanbod uitbreiden
5. Differentiatie aanpassen

Dit wordt besproken in het eerdergenoemde startgesprek aan het begin van het schooljaar.

De schoolleiding en de IB'er voeren vervolgens klassenconsultaties/ Flietsbezoeken uit om te observeren of het de leraar lukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leraren worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

1. We beschikken over schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten
3. De analyse van de toetsresultaten is normgerelateerd
4. De analyse van de toetsresultaten richt zich met name op de aanpassing van het lesgedrag van de leraren

4.3 Overzicht van toetsen en methodieken

Algemeen

- Kleuterplein Bosos (2) x
- IEP LVS
- IEP eindtoets

Taal

- Veilig Leren Lezen Methodegebonden toetsen (groep 3 t/m 8)
- Taal op Maat Methode gebonden toetsen
- Technisch lezen Veilig leren lezen – IEP en AVI toetsen

Begrijpend lezen

- Nieuwsbegrip XL IEP-toetsen

Spelling

- Spelling Op Maat meth geb. toetsen
- IEP-toetsen Spelling

Schrijven

- Pennenstreken/
- Schrijven leer je zo

Engels

- IPockets, ODI Methodegebonden toetsen
- Pearsons English Benchmark

Rekenen

Wereld in getallen

IEP-toetsen Rekenen en Wiskunde

IPC (Geschiedenis, Aardrijkskunde , Natuuronderwijs , Wetenschap & Techniek , Tekenen , Handvaardigheid , Muziek, Drama, Burgerschapsvorming))

- Assessment for Learning (in ontwikkeling)

Verkeer

Straatwerk Methodegebonden toetsen

Bewegingsonderwijs

Basislessen van Gelder

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Kanjertraining - Kanvas

HVO/ Burgerschap

In ontwikkeling

Groep	1	2	3	4	5	6	7	8
Taal	BOSOS	BOSOS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS Eindtoets
Lezen	BOSOS	BOSOS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS Eindtoets
Spelling	BOSOS	BOSOS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS Eindtoets
Woordenschat	BOSOS	BOSOS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS Eindtoets
Rekenen	BOSOS	BOSOS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS	IEP LVS Eindtoets
SEO	BOSOS	BOSOS	IEP LVS Kanvas	IEP LVS Kanvas	IEP LVS Kanvas	IEP LVS Kanvas	IEP LVS Kanvas	IEP LVS Kanvas
WO\ IPC	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*
Burgerschapsvorming	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*	AfL*

*Assessment for Learning

Naar aanleiding van de resultaten van de IEP-scores wordt er door de IB-ers een Opbrengstanalyse gemaakt. Deze wordt een keer per jaar besproken met het hele team. Na elk toets moment is er een groepsbespreking met de leerkracht en de intern begeleiden.

Aan het begin van het schooljaar worden er 'startgesprekken' gehouden door de PO coördinator met de leerkrachten uit het PO en dit wordt na het 1^otoetsmoment herhaald. De PO coördinatoren informeren de directie. De directie heeft 1 maal per 14 dagen zorgoverleg met de IB-ers.

Onderwijstijd

Op onze school willen we de leertijd effectief besteden omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor het leren van onze leerlingen. We proberen daarom verlies van leertijd te voorkomen. Ook willen we ze voldoende leertijd geven (te plannen) om zich het leerstofaanbod eigen te maken. We werken vanuit een lessentabel, een jaaroverzicht, een weekoverzicht en een dag voorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Onze werkwijze is:

1. De leraren bereiden zich schriftelijk voor: programma en tijd(en)
2. De leraren zorgen voor een effectief klassenmanagement (voorkomen verlies leertijd) door de principes te volgen van de effectieve directe instructie (EDI)
3. Op schoolniveau wordt er voldoende onderwijstijd gepland (lessentabel)
4. De leraren beschikken over een expliciet week- en dag rooster
5. De leraren plannen extra tijd voor taal, rekenen en begrijpend lezen (gelet op de behoeften van onze populatie)
6. De leraren variëren de hoeveelheid leertijd afhankelijk van de onderwijsbehoeften

Inhoud van ons onderwijs

Leerstofaanbod

Op onze school gebruiken we eigentijdse methodes die voldoen aan de kerndoelen. De methodes worden bij de hoofdvakken integraal gebruikt door de leraren en daar waar nodig aangevuld met extra stof. Hierbij wordt de doorgaande lijn geborgd en in het oog gehouden. Voor de toetsing van de leerstof maken we gebruik van methode- onafhankelijke (IEP) en methode gebonden toetsen. Onze werkwijze is:

1. Onze methodes voldoen aan de kerndoelen (zie overzicht)
2. Wij gebruiken voor Taal en Rekenen methode gebonden toetsen (zie overzicht)
3. Het leerstofaanbod vertoont een doorgaande lijn
4. Het leerstofaanbod komt tegemoet aan relevante verschillen
5. Het leerstofaanbod voorziet in de ondersteuning van de sociaal-emotionele ontwikkeling
6. De school besteedt aandacht aan actief (goed) burgerschap
7. Het leerstofaanbod voorziet in het gebruik leren maken van ICT
8. Het leerstofaanbod voorziet in aandacht voor intercultureel onderwijs
9. Het leerstofaanbod bereidt leerlingen voor op het vervolgonderwijs

1. Ons aanbod is dekkend voor de kerndoelen
2. Ons aanbod omvat de referentieniveaus taal en rekenen
3. Ons aanbod richt zich op de cognitieve, sociale en brede ontwikkeling
4. Ons aanbod richt zich op actief burgerschap
5. Ons aanbod past bij de kenmerken van de leerlingenpopulatie
6. Ons aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs

Taalleesonderwijs

We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Vanaf groep 1 (feitelijk vanaf de peuterspeelzaal) werken we met goede methodes (zie Leerstofaanbod). Het leesplezier van de leerlingen wordt bevorderd door de schoolbibliotheek en het voorlezen. Vanaf groep 5 worden de mondelinge en schriftelijke taalvaardigheid verder ontwikkeld door het houden van spreekbeurten/ presentaties en het maken van werkstukken. Onze werkwijze is:

1. Onze school beschikt over een taalbeleidsplan
2. Onze school beschikt over Methodes voor taal, begrijpend lezen, aanvankelijk - en voortgezet technisch lezen.
3. Onze school heeft normen vastgesteld voor het leesonderwijs
4. Onze school heeft een "Protocol Dyslexiebeleid"
5. Onze school gebruikt IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen.

Door het vertrek van onze Taalcoördinator, zullen we in het huidige team een collega in staat zetten zich hiervoor te scholen.

Rekenen en wiskunde

Rekenen en wiskunde vinden we een belangrijk vak. Het rooster borgt dat we expliciet aandacht besteden aan rekenen en wiskunde en aan het automatiseren van het geleerde. We constateren dat rekenen in toenemende mate taliger is geworden en dat dit bij steeds meer leerlingen leidt tot problemen. Daarom richt het automatiseren zich op kale sommen (om de basisvaardigheden goed in te slijpen). We gebruiken moderne methodes en IEP-toetsen om de ontwikkeling van de leerlingen te volgen. We werken bij rekenen met groepsplannen; de leraren hebben zich uitgebreid geprofessionaliseerd in het werken met compacten.

1. Wij beschikken over moderne, eigentijdse methodes (groep 1 t/m 8)
2. In groep 1 en 2 wordt er lesgegeven aan de hand van leerlijnen (IPC Early Years, Kleuterplein, Met sprongen vooruit)
3. Het rooster vermeldt de aandacht die besteed wordt aan automatiseren
4. Per groep hebben we voor de IEP-toetsen normen vastgesteld
5. Wij gebruiken de methode gebonden toetsen systematisch
6. De leraren beschikken over voldoende kennis en vaardigheden t.a.v. de moderne rekendidactiek (ze zijn op de hoogte van de nieuwste inzichten)
7. De leraren werken bij rekenen en wiskunde met groepsplannen (HGW)
8. We hebben een Plusaanbod in de klas voor leerlingen die dit nodig hebben
9. We werken met een Plusklas
10. We hebben een rekencoördinator

Wereldoriëntatie en Burgerschap

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat onderwijs meer is dan taal en rekenen. Wij willen onze leerlingen breed ontwikkelen. Wereldoriëntatie komt bij ons op school aan de orde bij de vakken aardrijkskunde, geschiedenis, natuurkunde, biologie, gezond gedrag en verkeer. In dit leergebied oriënteren leerlingen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke (leef)omgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed. Onze werkwijze is:

1. Wij consolideren het werken met de methode IPC en voeren ook de methode Early Years voor IPC in
2. Wij besteden gericht aandacht aan gezond gedrag (o.a. Kanjertraining)
3. Wij besteden gericht aandacht aan verkeersonderwijs
4. Wij besteden aandacht aan Burgerschapsvorming

Kunstzinnige vorming

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich breed ontwikkelen

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld. Dat zij kennis verwerven van de actuele kunstzinnige en culturele diversiteit en dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast: wij vinden het van belang dat onze leerlingen zich leren openstellen voor kunstzinnige aspecten, dat zij kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan omdat onze leerlingen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). Onze ambities zijn:

1. Wij geven de lessen uit de 2-jaarlijkse route vanuit IPC en zijn daarmee dekkend in het aanbod voor de kerndoelen van Kunstzinnige vorming
2. We maken gebruik van het aanbod van Cool, waarbij het aanbod zoveel mogelijk integreren in onze IPC-lessen.

Bewegingsonderwijs

Op onze school hechten we veel belang aan lichamelijke opvoeding, opvoeding is wat ons betreft een zaak van hoofd, hart en handen. Daarnaast vinden we het vak belangrijk vanuit het sociale aspect: leren bewegen doe je altijd samen. Onze ambities zijn:

1. Wij beschikken over een goed gefaciliteerd speelleerlokaal voor de jongste leerlingen
2. Wij besteden voldoende tijd aan lichamelijke opvoeding (zie rooster)
3. Wij beschikken over een vakdocent Lichamelijke opvoeding
4. Wij beschikken over een uitgewerkt curriculum Lichamelijke opvoeding
5. Wij gebruiken de basislessen Bewegingsonderwijs

Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten Wetenschap en Techniek (Technologie) leren onze leerlingen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en Techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. Onze werkwijze is:

1. Wij koppelen wetenschap en techniek aan 21st century skills
2. Wij beschikken over **een beleidsplan Wetenschap en techniek**
3. We bieden wekelijks de programmeerlessen aan van Junior IT aan de leerlingen vanaf groep 6
4. We hebben programmeerspelletjes in de groepen 1 t/m 5

	Leermiddelen/methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Kleuterplein IPC – Early Years	
Nederlandse taal	VLL Taal op Maat Tutorlezen	
Rekenen en wiskunde	Sem Som Wereld in Getallen Met sprongen vooruit	
Engelse taal	CLIL Onderwijs ODI	Zoveel mogelijk integreren in IPC
Aardrijkskunde	IPC	
Geschiedenis	IPC	
De natuur, waaronder biologie	IPC	
Maatschappelijke verhoudingen	IPC	
Geestelijke stromingen	IPC	
Expressie-activiteiten	IPC	
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Straatwerk	
Bevordering van gezond gedrag	Kanjer training Rots en water training HVO Faalangstreductie training Schoolhond	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Kanjer training Rots en water training HVO Faalangstreductie training Schoolhond	
Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving	IPC Kanjer training Rots en water training HVO	

4.5 Sponsoring

Er is sprake van sponsoring als een school een geldelijke of materiële bijdrage ontvangt waar verplichtingen tegenover staan waar de leerling in schoolverband mee wordt geconfronteerd. De minister van onderwijs heeft samen met tien landelijke organisaties waaronder de PO-raad een sponsorconvenant opgesteld. Het convenant is een handreiking om scholen te helpen bij het nemen van zorgvuldige en transparante beslissingen over het aangaan van sponsorovereenkomsten.

De belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

- de samenwerking mag de ontwikkeling van kinderen niet schaden;
- de onderwijsinhoud mag niet worden beïnvloed;
- het uitvoeren van de kernactiviteiten van de school mag niet afhankelijk van sponsoring worden;
- alle betrokkenen bij de school moeten op een zorgvuldige manier met sponsoring omgaan.

Onze school onderschrijft dit convenant. Het ligt ter inzage op school.

De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.

De Atalanta maakt **geen** gebruik van Sponsoring

5 Analyse van het functioneren van de school

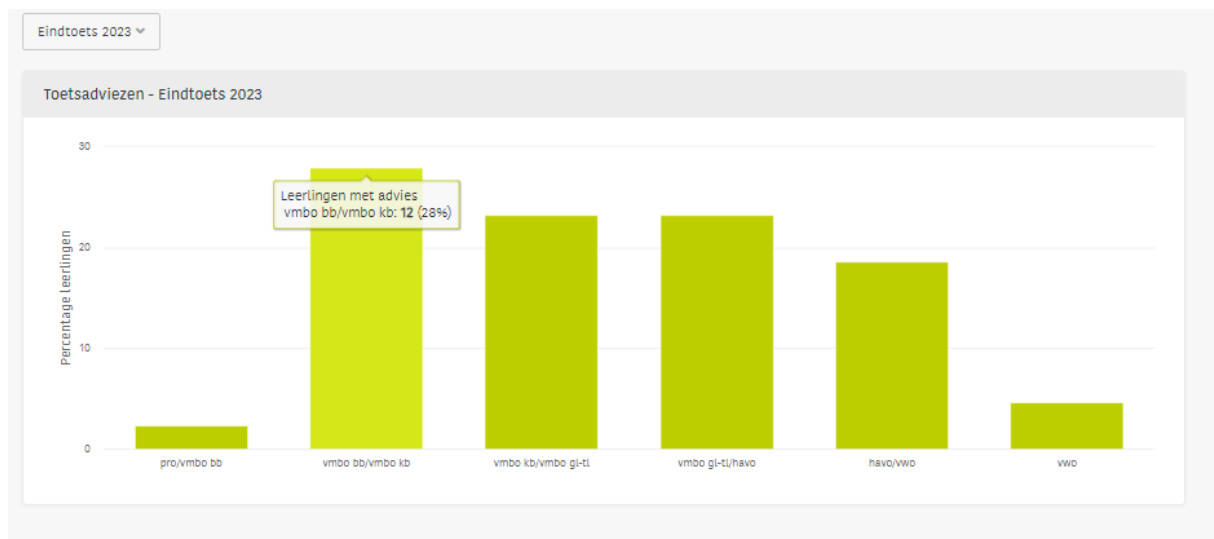
De opbrengst analyse wordt 2 keer per jaar gemaakt en besproken met: MR, Bestuur en Team. Onze opbrengsten zijn de laatste 4 jaar voldoende.

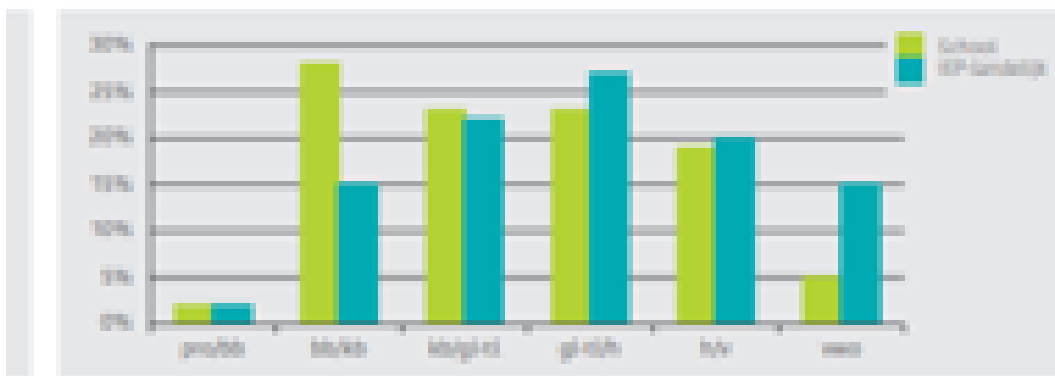
We hebben dit jaar 75 ontwikkelscore gehaald (vorig jaar 73,3). Bij onze schoolweging is dit redelijk passend (iets lager). Zie tweede grafiek. Landelijk aandachtspunt is percentage leerlingen dat 1S haalt bij rekenen. Dit geldt ook voor onze school en behoeft PVA

Spelling heel goed gedaan. Boven landelijk gemiddelde

Rekenen en begrijpend lezen iets tegenvallend. Na goede score in jan hadden we grotere groei verwacht naar april toe. Oorzaak is nog niet bekend.

De schooladviezen van IEP zijn voor een paar kinderen lager uitgevallen (die hebben nu BB/KB gescoord terwijl ze KB/TL advies gehad hebben), maar we stellen geen adviezen naar beneden bij. Er waren geen kinderen die hoger scoorden dan ons schooladvies.





Voor de gegeven van juni 2023 van IEP juni en Kanvas verwijzen we naar de diepte analyse van juni 2023

We werken met een Leerlingenraad, regelmatige MR vergaderingen, Klasse werkplek (in ontwikkeling) en een het kwaliteits instrument (WMK). We nemen de ouder en leerlingtevredenheidstest af in oktober 2024.

Er is een werkgroep diversiteit en inclusie ingericht waar actuele zaken rondom dit thema (bijvoorbeeld viering ramadan door onze leerlingen), maar ook beleidszaken zoals bijvoorbeeld het vieren van de feesten worden besproken. Het onderwerp Bugerschapsvorming zal in het nieuwe schooljaar weer meer onder de aandacht worden gebracht.

Onze IPC-ontwikkeling bevindt zich in 2 fasen: de eerste richt zich op onze nieuwe leerkrachten en de tweede op de gevorderde leerkrachten. Bij deze laatste gaan we meer en meer toe naar het implementeren van het assessment for learning (zie het IPC-beleidsplan). De startende leerkrachten worden weer meegenomen in de startopleiding IPC. Dit kan intern plaatsvinden. Het gehele team volgt volgend jaar een cursus EDI (Effectieve Directe Instructie). Dit is een goede onderlegger voor het klassenmanagement, het onderwijs op maat en het assessment for Learning

Het tweetalig onderwijs zal een aandachtspunt blijven. Internationalisering gaat een belangrijkere rol spelen. Volgend schooljaar willen we een visitatie aanvragen van Early Bird voor de toekenning van het predicaat TPO-school. De IFO-subsidie wordt hiervoor ingezet.

21st century skills: we hebben een POVO subsidie aangevraagd om de lessen wetenschap en techniek (Programmeren) in stand te kunnen houden. Daarnaast blijft het inzetten op goede IPC-lessen het middel om aan deze skills te blijven werken.

Taalontwikkeling staat het komende school hoog in onze prioriteiten lijst. Er is een nieuwe taal coördinator benoemd en zij start in september 23 met een opleiding.

6 Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

6.1 Werkwijzen en ambities

1. Onderwijskwaliteit

We willen de kwaliteit van het onderwijs behouden/ verbeteren door:

Werkwijze	Ambitie
Kleine klassen, instructie in kleine groepen, klassenmanagement	Verder scholing voor leerkrachten: denk aan EDI (effectieve directe instructie), nieuwsbegrip XL, IPC Early Years, IPC learning for assessment, executieve vaardigheden, Kanjertraining
Inzet onderwijsassistenten m.b.t. taal- en woordenschatontwikkeling	Doorlopende ontwikkelingslijn 0 t/m 12 jaar verder uitbouwen (zie het IKC-plan)
Verder ontwikkelen van executieve vaardigheden – o.a. door IPC	Tweetalig Primair onderwijs (Engels Nederlands) en internationaliseren (zie het beleidsplan ontwikkeling naar TPO)
Bijscholing daar waar nodig voor nieuwe leerkrachten	
Programmeren; samenwerkend leren en digitaliseren	
Continuïteit in het kijken naar leeropbrengsten	
Bewaken van de kwaliteit van de lessen door klassenconsultaties en professionele leergesprekken	

2. Pedagogisch-didactisch klimaat en het schoolklimaat

Werkwijze	Ambitie
Werken met duidelijke structuren in de groepen	Inzet van het instrument Klassewerkplek met de bedoeling het werkgeluk te onderzoeken.
Reflecteren op eigen handelen	Lessen en activiteiten m.b.t. Burgerschapsvorming (zie het plan Burgerschapsvorming)
Creëren van een positieve interactie tussen leerkracht en leerlingen	Rots en water training – uitbreiding naar de groepen 4 en 5
Werken met doorgaande 'warme' lijnen: Peuters werken met kleuters, Tutorlezen, projecten binnen IPC die het samenwerken bevorderen, de jaarlijkse talentenshow, de maandtheaters	Intensieve preventieve samenwerking met het Centrum voor jeugd en gezin (door IB)
Verdere verbeterde inzet op de Kanjertraining in de groepen	Planmatige inzet IB op lichte ondersteuning
Afnemen, interpreteren en acteren van/op de jaarlijkse KANVAS	Werkgroep Diversiteit en Inclusie verder ontwikkelen
HVO-onderwerpen: discriminatie, seksuele vorming, sociale media, verslaving, levensvragen, waarden en normen, sociale levenskunst: kritische leren omgaan met zingevingsvragen stimuleren tot zelfstandig oordelen en handelen	
Inzet op lessen sociale media vanuit de gemeente HHW	
Faalangst- reductie- training	

Aanpassen van de jaarplanning rekening houdend met diversiteit (bijv. vrije dagen op Suikerfeest/ Keti Koti en het vieren van meer dan alleen de christelijke feesten)	
Schoolhond: Interventies op welbevinden en sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen	
Plusklas: Interventies op welbevinden en sociaal-emotionele ontwikkeling van hoog- en meer begaafde leerlingen	
Thuisklas: Interventies op welbevinden en sociaalemotionele ontwikkeling van leerlingen	

3. Veiligheid op school

Werkwijze	Ambitie
Het naleven van de Arbo risico-inventarisatie (zie het overzicht RI&E)	Beleidsplan Sociale Veiligheid
Vertrouwenspersoon binnen school waar ouders en leerlingen terecht kunnen	
Ontruimingsplan is actueel en wordt 2 keer per jaar geoefend	
Het naleven van de Arbo risico-inventarisatie (zie het overzicht RI&E)	

4. Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie, inclusief actuele thema's als taalachterstanden en onderwijs in basisvaardigheden waaronder burgerschap

Werkwijze	Ambitie
Woordenschat kleuters	Inzet op fonemisch bewustzijn
Connect klanken en woorden	Coördinatie Voortzetting VVE
Logo 3000	Logo 3000 bij peuters
Ralfi lezen	Opleiden Taalcoördinator
Nieuwsbegrip XL	Internationalisering
Samenwerking Bibliotheek	Engels in het IKC
Alle partijen betrekken bij het leesbeleid	Integratie Engels en IPC (CLIL)
Automatiseren Rekenen	
Werken met wisbordjes tijdens instructie Rekenen	
Werken met rekenmaterialen	
Programmeren	
Omgang met sociale media	

5. Professionalisering & leerkrachtvaardigheden

Verder scholing voor leerkrachten: denk aan EDI (effectieve directe instructie), nieuwsbegrip XL, IPC early Years, IPC learning for assessment, executieve vaardigheden, Kanjertraining

Het team in beeld brengen (Astrid levert hier iets voor aan)

Scholingsplan leerkrachten

2023-2024

Team	Individueel	Deel v.h. team
EDI	Taalcoördinator	IKC-ontwikkeling
IPC Learning for assessment	IPC Coördinator	Vervolgsucces monitoren VO-PO
Klassenwerkplek	Intern begeleider	Fonemisch bewustzijn bij kleuters
Plusklas		IPC-starterscursus

6. Doorlopende ontwikkelijn (Kindreis)

Zie het IKC plan (in wording)

7. IKC-ontwikkeling

Zie het IKC plan (in wording)

6.2 Meerjarenbeleid

Onze ambities en doelen werken we verder uit in plannen die lopen **gedurende** de looptijd van het schoolplan.

2023-2024

Team	Individueel	Deel v.h. team
EDI	Taalcoördinator	IKC-ontwikkeling
IPC Learning for assessment	IPC Coördinator	Vervolgsucces monitoren VO-PO
Klassenwerkplek	Intern begeleider	Fonemisch bewustzijn bij kleuters
Plusklas		IPC-starterscursus

Nader uit te werken

2024-2025

- IKC-ontwikkeling
- Klassenwerkplek
- Vervolgsucces monitoren VO-PO

2025-2026

- IKC-ontwikkeling
- Klassenwerkplek
- Vervolgsucces monitoren VO-PO

2026-2027

- IKC-ontwikkeling
- Klassenwerkplek
- Vervolgsucces monitoren VO-PO



Gerelateerde documenten

Als bepaalde onderdelen al in een ander document (denk aan schoolgids, visiedocument, beleidsplan) zijn beschreven, mag in het schoolplan verwezen worden naar dit document. Dit document moet dan wel gemakkelijk 'vindbaar' zijn voor de lezer van het schoolplan, bijvoorbeeld via een link.

Gerelateerde documenten school: route MR

- Strategisch plan, jaarplan ; komt nog

Overige documenten:

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts) eindevaluatie vorige schoolplan
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken nog te doen
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie zie ikc plan
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten Zorgplan Diepte analyse en SOP

Gerelateerde documenten bestuur: route GMR

- Strategisch beleidsplan organisatie
- Scholingsplan (bestuur) AdB
- Veiligheidsplan
- Procedure schorsen en verwijderen (M.Ettema)