

02 A5



SCHOOLGIDS

2023-2024



Achterweg 35 | 4171 BA Herwijnen

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Schooladviezen
- 5.3 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster

Voorwoord

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van obs De Schatkist: een kleine school in Herwijnen met een grote ambitie.

Een schatkist boordevol waardevolle zaken waar kinderen hun hele leven mee vooruit kunnen. Kennis, inzicht, creativiteit, vaardigheden, normen en waarden!

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich veilig, gelukkig en welkom voelt op onze school. Zo kan een kind zich optimaal ontwikkelen en veel leren.

Deze schoolgids is bestemd voor de ouders van de huidige leerlingen, maar ook voor ouders die zich aan het oriënteren zijn op een school voor hun kind.

Mocht u meer willen weten van onze school dan bent u van harte welkom voor een persoonlijk gesprek. Liefst onder schooltijd, zodat u een goed beeld krijgt van hoe er met kinderen gewerkt en omgegaan wordt.

U krijgt in deze schoolgids informatie over wat voor school De Schatkist is, welke rol leerlingen, ouders leerkrachten en ondersteuners daarin spelen, hoe wij tegen onderwijs aankijken, hoe ons onderwijs is georganiseerd en welke resultaten wij nastreven. Een kind moet kunnen schitteren zodat het van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen. Om dit doel te verwezenlijken wordt er op onze school goed lesgegeven en hieraan ligt een duidelijke visie ten grondslag.

Wij hopen dat u deze schoolgids met plezier zult lezen. Wij wensen alle ouders, kinderen en alle betrokkenen een hele fijne tijd op obs De Schatkist toe en kijken uit naar een prettige samenwerking!

Namens het schoolteam en MR van obs De Schatkist,

Ben Kennedie

Clusterdirecteur obs De Schatkist

1. Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

obs De Schatkist

Achterweg 35

4171 BC Herwijnen

<http://www.obsdeschatkistherwijnen.nl>

schatkist@o2a5.nl

Schoolbestuur

Stg. Openb. Primair Onderwijs Alblasserwaard/Vijfheerenlanden

Aantal scholen: 25

Aantal leerlingen: 2.810

<http://www.o2a5.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband Driegang.



Aantal leerlingen

We starten het schooljaar 2023-2024 met ongeveer 75 leerlingen. In de loop van het schooljaar zullen er nieuwe kinderen instromen in groep 1. Met dit aantal behoren we landelijk gezien tot de kleinere scholen. Voordeel van deze kleinschaligheid is dat jongere en oudere kinderen veelvuldig werken en spelen met elkaar. Iedereen kent elkaar goed en dat biedt emotionele veiligheid. We stemmen het onderwijs af op de ontwikkelingsmogelijkheden van kinderen. In onze groepen is er veel aandacht voor ieder kind. De kinderen zijn, door de combinatiegroepen, gewend aan zelfstandig werken. We hebben op school acht groepen, die zijn onderverdeeld in de groepen 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. Iedere ochtend is er een onderwijsassistent op school om kinderen te begeleiden in alle groepen.

1.2 Missie en visie

Wij bieden onderwijs waarbij leren centraal staat. We houden de ontwikkeling van de kinderen nauwlettend in de gaten. We bieden extra hulp aan kinderen die moeite hebben met de leerstof en extra uitdaging aan kinderen die het snel oppikken. We willen kinderen leren om op een positieve manier naar zichzelf en anderen te kijken. Als kinderen gemotiveerd zijn en ervaren dat ze het kunnen, komen ze tot leren en wordt leren leuker. Zo helpen we ze om een actieve leerhouding te ontwikkelen. Obs De Schatkist biedt GOUD onderwijs, aangeboden door professionele en enthousiaste leerkrachten werkend vanuit onze vier kernwaarden.

Groei – Ontdek – Uniek – Durf

Deze kernwaarden vormen de basis van een optimale werk- en leeromgeving voor kind, ouder en leerkracht. Een leeromgeving waarin kinderen worden uitgedaagd om zich doelgericht te ontwikkelen tot een gelukkig mens.

Visie op leren

Onze leerlingen hebben een leerkracht die;

- weet dat kennis vooraf gaat aan het aanleren van vaardigheden;
- de mogelijkheden biedt alles te kunnen leren in veiligheid en vertrouwen;
- ze uitdaagt tot een actieve werkhouding om tot leren te komen;
- hoge verwachtingen stelt;
- kinderen helpt hun zelfstandigheid te ontwikkelen;
- eigenaarschap van de kinderen bevordert en de kinderen leert verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces;
- belang hecht aan de onderlinge samenwerking tussen leerlingen, leerkracht en ouders.

Identiteit

Onze school is een openbare school. Op onze school is iedereen welkom. Uw eigen maatschappelijke, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond hoort bij u en bij ons mag je zijn wie je bent. Op school creëren wij een omgeving waar iedereen begrip heeft voor de verschillen die er zijn tussen kinderen en mensen onderling.

Op een openbare school zijn we altijd op zoek naar verbinding. We leren kinderen nieuwsgierig te zijn naar elkaar. Hoeveel we ook van elkaar verschillen, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling, een gelijke stem en gelijke kansen. Er is ruimte voor ieders verhaal. Kinderen mogen hun stem laten horen en ze leren zelfstandig en kritisch te denken. We staan open voor de wereld om ons heen en kiezen voor vrijheid, democratie en het gesprek over levensbeschouwing. Door met elkaar in gesprek te gaan leren kinderen onderlinge verschillen te herkennen en te zoeken naar overeenkomsten. Zo ontstaat saamhorigheid en respect. Die verbinding geeft hen een stevig handvat voor de toekomst!

Voor de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 bestaat de mogelijkheid, indien ouders daarin toestemmen en er voldoende belangstelling voor is, tot het volgen van drie kwartier godsdienstig vormingsonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs. De lessen worden gegeven door specifiek daarvoor opgeleide leerkrachten. Elk jaar vindt er een inventarisatie plaats aan welke lessen ouders voor hun kinderen de voorkeur geven.



2. Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Invulling onderwijstijd

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In de groepen 1 en 2 werken wij met het observatiesysteem Parnassys Leerlijnen. In deze leerlijn staan alle doelen die de kinderen aan het eind van het leerjaar moeten beheersen. Per jaar worden ongeveer 8 thema's aangeboden die aansluiten bij de interesse van jonge kinderen. Spelenderwijs komen de belangrijkste ontwikkelingsgebieden met de bijbehorende doelen aan bod. De thema's worden opgezet met behulp van bronnenboeken zoals de methode Kleuterplein en de methode Rekenplein.

We werken ook met het woordenschatprogramma 'LOGO3000'. Met 'LOGO3000' heeft de leerkracht een instrument in handen om flexibel, binnen de bestaande thema's kinderen veel extra woorden aan te bieden. Aansluitend bij de natuurlijke taalverwerving.

Bewegingsonderwijs omvat veel van activiteiten. In de kleutergroep is dat naast de lessen in het spellokaal ook het buitenspel. Via bewegen in een ruimte leren ze heel veel van hun omgeving. Gelukkig hebben we een fijn spellokaal en een schoolplein met genoeg speelgelegenheden, waar de kinderen volop kunnen bewegen. Tijdens de gymlessen in het spellokaal maken we gebruik van de methode 'Bewegingsonderwijs in het spellokaal'. Er wordt twee keer per week gymles gegeven. Een les met materialen en een spelles. Tijdens de les met materialen leren kinderen bijvoorbeeld klimmen, klauteren en springen van de kast. Tijdens de spelles worden allerlei verschillende bewegingsspelles gespeeld.

In de groepen 1 en 2 is de creatieve vorming geïntegreerd in het totale programma. Creatieve activiteiten sluiten aan bij de belevingswereld en de thema's.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Lezen

Groep 3 werkt iedere dag met de nieuwste methode van 'Veilig leren lezen'. Via deze methode leren de kinderen lezen en wordt er veel aandacht besteed aan het uitbreiden van de woordenschat. Er zijn veel oefenmaterialen en leervormen, zoals werkbladen, flitskaarten, computerprogramma, diverse vormen van lezen en leesspelletjes.

In groep 4 t/m 8 wordt vier keer per week technisch gelezen. Hiervoor wordt gebruik gemaakt van de leesmethode 'Estafette'. Daarnaast wordt drie keer per week aandacht besteed aan begrijpend lezen. In de groepen 4 t/m 8 wordt de methode 'Nieuwsbegrip' gebruikt.

Taal

Taal is in groep 3 gekoppeld aan de leesmethode 'Veilig leren lezen'. In de groepen 4 t/m 8 wordt dagelijks de nieuwste versie van de methode 'Taal op maat' gebruikt. Groep 3 t/m 6 verwerkt de lessen in het werkboek en groep 7/8 verwerkt met Snappet (digitaal).

Het programma Snappet stemt de opgaven automatisch af op het niveau van de individuele leerling. Leerkrachten kunnen de vorderingen van de leerlingen tijdens de les direct monitoren. Op deze manier kan er onmiddellijk feedback gegeven worden.

Spelling

In de groepen 4 t/m 8 wordt de nieuwste versie van de methode 'Spelling op maat' gebruikt. We verwerken de opdrachten in werkboeken.

Rekenen en wiskunde

Vanaf groep 1 wordt gewerkt met de nieuwste versie van de methode 'Wereld in Getallen'. Deze methode biedt veel differentiatiemogelijkheden. Groep 3 t/m 6 verwerkt de lessen schriftelijk en groep 7/8 verwerkt met Snappet (digitaal).

Schrijven

In groep 3 t/m 8 wordt er geschreven met blokschrift. We gebruiken de methode 'Pennestreken'. Kinderen in groep 8 ontwikkelen een eigen handschrift, waarbij het accent ligt op de verzorging, netheid en indeling. In groep 3 schrijven de kinderen iedere dag. In groep 4 en 5 minimaal twee keer per week en in groep 6 t/m 8 één keer per week.

Engels

Al vanaf groep 1 leren de kinderen spelenderwijs de Engelse taal. Naast het leren schrijven van eenvoudige woorden, staat vooral het communiceren centraal. De methode heet 'Groove me'. Groep 1 t/m 6 krijgt minimaal één uur Engelse les per week en de kinderen van groep 7/8 minimaal 1,5 uur per week.

Wereldoriëntatie

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde en natuur & techniek geven we uit de methode 'Blink Wereld'. De methode gaat uit van een activerende didactiek waarbij kinderen ook zelf moeten onderzoeken. De kinderen van groep 3 en 4 werken één keer per week met deze methode en groep 5 t/m 8 minimaal twee keer. Kinderen vergroten actief hun kennis van de wereld. Dit heeft direct positieve invloed op hun vaardigheid in lezen, taal en rekenen.

Creatieve vakken

We besteden natuurlijk ook iedere week aandacht aan de creatieve vakken (tekenen, handvaardigheid, drama, dans en muziek). Deze vakken brengen evenwicht in het lesprogramma. Tijdens de muziek, drama en danslessen maken we gebruik van de methode 123 Zing.

Bewegingsonderwijs

In alle groepen krijgen de kinderen 2 uur per week gymnastiek/bewegingsonderwijs. Het samen spelen, het elkaar helpen, het winnen of verliezen tijdens de gymles helpt de kinderen elkaar te accepteren zoals ze zijn. Tijdens de gymlessen besteden we aandacht aan het thema bewegen van 'de Gezonde School'. Iedere maandagmiddag krijgt groep 3 t/m 8 les van onze vakdocent juf Yvonne.

Godsdienstig vormingsonderwijs / Humanistisch vormingsonderwijs

Voor de leerlingen van de groepen 4 t/m 8 bestaat de mogelijkheid, indien ouders daarin toestemmen en er voldoende belangstelling voor is, tot het volgen van drie kwartier godsdienstig vormingsonderwijs of humanistisch vormingsonderwijs. De lessen worden gegeven door specifiek daarvoor opgeleide leerkrachten. Elk jaar vindt er een inventarisatie plaats aan welke lessen ouders voor hun kinderen de voorkeur geven.

Verkeer

We werken met de methode Klaar...over! In groep 7 of 8 krijgen alle kinderen de gelegenheid hun verkeersdiploma te halen. Dit is een officieel diploma. Het verkeersexamen wordt eens in de twee jaar afgenomen aan alle kinderen van groep 7 en 8.



2.2 Het team



Groep	Leerkracht	Werkdagen	E-mail
1/2	Iris Blom	maandag t/m vrijdag	iblom@o2a5.nl
3/4	Sharon Loeve	maandag, donderdag en vrijdag	sloeve@o2a5.nl
3/4	Linda den Braven	dinsdag en woensdag	lidenbraven@o2a5.nl
5/6	Esmé van Brakel	maandag en dinsdag	evanbrakel@o2a5.nl
5/6	Sofie Bilstra	woensdag t/m vrijdag	sbilstra@o2a5.nl
7/8	Jasmin Smit	maandag t/m woensdag	jsmit@o2a5.nl
7/8	Simone van Wijk	woensdag t/m vrijdag	svanwijk@o2a5.nl

Directie: Ben Kennedie
bkennedie@o2a5.nl

Locatiecoördinator/intern vertrouwenspersoon: Simone van Wijk
svanwijk@o2a5.nl

Intern begeleider: Sharon Loeve
sloeve@o2a5.nl

Onderwijsassistent: Soley Gen (groep 1 t/m 8)
sgen@o2a5.nl

Administratieve ondersteuning: Nanda Ellens
nellens@o2a5.nl

Vakdocent bewegingsonderwijs: Yvonne van Santen
ivansanten@o2a5.nl

Verlof personeel

Het kan gebeuren dat de vaste leerkracht niet voor de klas kan staan door ziekte of verlof. Doorgaans wordt een afwezige leerkracht dan vervangen door een invalleerkracht. Om zo veel mogelijk goede invalleerkrachten beschikbaar te hebben, werft O2A5 actief voor de eigen invallerspoo1.

Het kan een enkele keer voorkomen dat er niet direct een invalleerkracht beschikbaar is, dan zal de directie een weloverwogen keuze maken uit de volgende opties:

- Een eventuele duo collega komt één of meerdere dagen extra;
- Soms kunnen leerlingen ondergebracht worden in andere groepen (of dit mogelijk is, hangt bijvoorbeeld af van de groepsgrootte en het lesprogramma);
- Wanneer er een onderwijsassistent of bekwame vierdejaars student beschikbaar is, kan deze soms de klas overnemen onder toezicht van een andere leerkracht;
- Bij langdurige afwezigheid van een leerkracht, met wisselingen van invallers, kan ervoor gekozen worden de invallers te laten rouleren bij de andere groepen om meer stabiliteit te creëren.

Ongeacht welke oplossing er gekozen wordt, de kwaliteit van het onderwijs moet gegarandeerd zijn. Er kan sprake zijn van overmacht. Dan kan u gevraagd worden uw kind een dag thuis te houden. Hierover wordt u zo vroeg mogelijk geïnformeerd. Mocht u opvang voor uw kind(eren) nodig hebben en dit niet kunnen organiseren, dan zal de school in het uiterste geval voor opvang zorgen.

2.3 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Bij onze Stichting O2A5 gebeuren mooie dingen. 25 scholen waar leerlingen en medewerkers welkom en veilig zijn. 25 scholen waar alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te zijn wie ze willen zijn en om volledig toegerust de juiste stap naar het voortgezet onderwijs (VO) te kunnen maken. 25 scholen waar leerlingen leren om samen te werken en te delen. En waar medewerkers de architect van het onderwijs zijn. Dit is O2A5: dichtbij, deskundig en divers. De komende vier jaar gaan we hiermee verder. Zes thema's die centraal staan in dit strategisch beleidsplan, vormen de basis voor de koers. Een koers om stevig de toekomst tegemoet te gaan samen met leerlingen, medewerkers, scholen en O2A5.

De zes thema's van het strategisch beleidsplan van O2A5 zijn:

- medewerker als architect van het onderwijs;
- kansengelijkheid;
- toekomstgericht onderwijs;
- inclusiviteit;
- actief burgerschap;
- kennis centraal.

Het strategisch beleidsplan van O2A5 is richtinggevend voor het schoolplan van onze school voor 2023-2024.

Doelen uit ons schoolplan voor komend schooljaar:

- burgerschapsactiviteiten in kaart brengen;
- collegiale consultaties uitvoeren;
- leergang effectief in gedrag volgen;
- kennis over (begrijpend)lezen/leesbegrip;
- effectief rekenonderwijs;
- digitale geletterdheid.

Leerkrachten gaan dit schooljaar ook verder aan de slag met aspecten van de 'Lerende organisatie' in relatie tot onze visie op leren: professionele leergemeenschap, leerteams, expertgroepen, leerkringen en kwaliteitskaarten.

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitszorg betekent dat scholen de 'goede dingen nog beter proberen te doen'. Adequate instrumenten en een heldere plannings- en beleidscyclus zijn hiervoor onontbeerlijk. Kwaliteit mag niet berusten op toevalstreffers. Een systematische aanpak is noodzakelijk als we de kwaliteit binnen de school naar een hoger plan willen tillen. In de praktijk betekent dit het juiste beleid formuleren, de juiste handelingen verrichten en op de goede manier evalueren of er is bereikt wat we wilden bereiken.

Om de kwaliteit te bewaken en te verbeteren hanteren wij de volgende onderzoeksmiddelen, afspraken en procedures:

- Leerlingvolgsysteem van 'Leerling in beeld' en de doorstroomtoets in groep 8;
- Methodegebonden toetsen;
- Groepsbezoeken;
- Functioneringsgesprekken;
- Beoordelingsgesprekken;
- Nascholing teamleden en schoolleiding;
- Een goede inzet van de beschikbare financiële middelen;
- Gegevens verkregen uit het bezoek van inspectie en bezoek van O2A5;
- Gegevens verkregen vanuit de analyse op schoolniveau.



3. Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

In het schoolondersteuningsprofiel staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op onze school. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

3.2 Veiligheid op school

PBS

Wij werken op school met de PBS-aanpak (Positive Behaviour System). PBS is een doelmatige, schoolbrede aanpak die zich richt op het versterken van gewenst gedrag en op het voorkomen van probleemgedrag. Het doel is het creëren van een positieve, sociale omgeving, die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. PBS is een 'kapstok' waaraan alle schoolinterventies en methoden die met gedrag te maken hebben in een school opgehangen kunnen worden. Dingen die goed werken, worden vastgelegd en geïntegreerd in PBS. Dit zorgt ervoor dat succesvolle dingen niet verloren gaan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Zien. Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van kinderen. Wij maken op school gebruik van de Zien leerlingvragenlijst. Kinderen van groep 5 t/m 8 vullen de vragenlijst zelf in. Beleving van veiligheid en het beeld dat een leerling van zichzelf heeft over de sociale vaardigheden, geeft waardevolle informatie. Met de leerlingvragenlijst vragen we de kinderen zelf wat ze vinden en wat ze wel en niet fijn vinden. De resultaten van de vragenlijsten geven ons veel input over passende activiteiten en begeleiding. Daarnaast vormt het mooie input voor gesprekken met leerlingen over wat ze gaan leren en hoe ze dat doen. Wij hebben ontdekt hoe gesprekken met (groepen) kinderen de intrinsieke motivatie tot ontwikkelen vergroot!

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	Simone van Wijk	svanwijk@o2a5.nl
vertrouwenspersoon	Simone van Wijk	svanwijk@o2a5.nl



4. Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Wij vinden betrokkenheid van ouders bij school en onderwijs van groot belang. Ouders hebben een belangrijke invloed op de schoolloopbaan van hun kinderen. De ontwikkeling van het onderwijs is dan ook een gemeenschappelijk belang.

Ouders en leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de opvoeding en ontwikkeling van het kind. Het is dus van groot belang dat wij zoveel mogelijk op één lijn zitten.

Communicatie met ouders

Aan het begin van het schooljaar ontvangt u een uitnodiging voor een informatiemiddag. U kunt dan kennismaken met de leerkracht(en). Zij informeren u, samen met de kinderen, over de leerstof en de activiteiten in het komende jaar, de methodes die gebruikt worden, de wijze waarop de leerstof wordt aangeboden en de afspraken die binnen de school en de groep gelden. Wij stellen uw aanwezigheid zeer op prijs.

Vier keer per jaar nodigen wij u uit om op school te komen praten over uw kind. In september vinden de eerste oudergesprekken plaats. We starten het schooljaar met de 'omgekeerde oudergesprekken'. Tijdens deze gesprekken staan niet de resultaten van het kind centraal, maar het welbevinden. Wij willen de kinderen zo goed mogelijk leren kennen om het schooljaar tot een succes te maken. In november en voorafgaand aan de rapporten zijn er ook gesprekken gepland om over de vorderingen te praten. Als daar aanleiding toe is zal de leerkracht ook tussentijds contact met u opnemen. Tevens stellen wij het op prijs als u de school op de hoogte houdt als er thuis belangrijke gebeurtenissen zijn. De leerkrachten zijn dagelijks voor en na schooltijd bereikbaar voor vragen of het maken van een afspraak.

Wij maken gebruik van de Parro app. Parro is een communicatie-app die gekoppeld is aan ons administratiesysteem ParnasSys. Alles in Parro is beveiligd en onzichtbaar voor de buitenwereld. De leerkracht kan berichten en foto's delen met de ouders en andersom. Deze app is zowel op smartphone en tablet als via een webbrowswer op de desktop en laptop te gebruiken. U wordt op de hoogte wordt gebracht van de zaken die op school spelen of gaan spelen. We raden u ook zeker aan, om een kijkje te nemen op onze website (www.obsdeschatkistherwijnen.nl)

Klachtenregeling

Wij zijn een veilige school waar kinderen met een gerust hart aan toevertrouwd kunnen worden. Dat klinkt mooi, maar wat betekent dit nu precies? Het is vanzelfsprekend dat kinderen zich veilig en prettig moeten voelen op school. Ze moeten zich beschermd voelen tegen allerlei zaken die hun veiligheid in gevaar brengen. Dat beperkt zich niet tot pesterijen, maar heeft ook te maken met discriminatie, agressie, geweld en seksuele intimidatie. Een veilig schoolklimaat voor leerlingen en ouders betekent ook dat belangrijke schoolbeslissingen die het kind betreffen niet alleen zorgvuldig worden voorbereid, maar ook als acceptabel en rechtvaardig worden ervaren.

Onze school doet er alles aan om een goede relatie te onderhouden met ouders en leerlingen. Toch kan het zijn dat u het niet eens bent met iets dat op school gebeurt of een situatie als onveilig ervaart. Het is belangrijk dat u dit in eerste instantie aangeeft bij de leerkracht van uw kind, hij of zij staat in de meeste gevallen het dichtst bij de oplossing. Kunt u het probleem niet bespreken met de leerkracht, dan kunt u zich richten tot de directie. Over het algemeen komen we er samen uit.

Als het toch niet lukt om de situatie op te lossen of als het probleem te moeilijk is om er op school over te praten, kunnen ouders en leerlingen contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon. Hij of zij geeft aan welke stappen gezet kunnen worden. Onze interne vertrouwenspersoon is Simone van Wijk. Wanneer het niet lukt om op school te praten over een probleem, kan contact opgenomen worden met de externe vertrouwenspersoon. De externe vertrouwenspersoon ondersteunt ons bij de behandeling van problemen en klachten die te maken hebben met ongewenst gedrag en machtsmisbruik.

De extern vertrouwenspersoon van O2A5 is ondergebracht bij een organisatie, de CED-groep. Onze contactpersoon is Angela Groen-Vendrig. Haar e-mailadres is: evp@cedgroep.nl.

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Deze is te vinden op de website van o2a5 (www.o2a5.nl). Op aanvraag kan ook een exemplaar worden toegezonden. Eventueel kan er een officiële klacht worden ingediend bij de Landelijke Klachtencommissie (LKC). Meer informatie over de mogelijkheden en de procedure bij de LKC vindt u op www.onderwijsgeschillen.nl.

Ouderinspraak

Iedere ouder/verzorger die een kind op school heeft is automatisch lid van de ouderraad (OR). Deze raad wordt bestuurd door ouders die zich actief inzetten om samen met het team activiteiten te organiseren. Het gaat hierbij o.a. om activiteiten als Sinterklaas, Kerst, schoolavonden en de jaarafsluiting. Daarnaast verleent het bestuur van de OR hand- en spandiensten bij activiteiten die door de school worden georganiseerd en behartigt de oudervereniging de belangen van leerlingen en ouders. In vergaderingen geven zij het team ook feedback.

Als school vinden wij het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn en blijven. Ouders kunnen op allerlei manieren de school en de OR ondersteunen. Belangstellenden kunnen altijd contact opnemen met het team en de leden van de ouderraad.

De medezeggenschapsraad (MR) is een orgaan dat door de wet geregeld is. Er zitten twee ouders en twee leerkrachten in. Deze raad houdt de kwaliteit van het onderwijs bij ons op school in de gaten en onderhoudt contacten met het bestuur van Stichting O2A5. Zaken die aan de orde komen zijn: het schoolplan, het zorgplan, het formatieplan, de begroting, de PR van de school en ook deze schoolgids. De vergaderingen zijn openbaar. Elk MR-lid treedt na 2 jaar af en is herkiesbaar. Als u zitting wilt nemen in de MR, kunt u zich verkiesbaar stellen. Informatie hierover is te krijgen op school.

Op dit moment hebben zitting in de MR:

Jeffrey Boiten en Mylene Boer (oudergeleding)

Simone van Wijk en Jasmin Smit (teamgeleding)

Het schoolbestuur (=bevoegd gezag) met meer dan één school stelt een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) in met wettelijk vastgelegde bevoegdheden. Het bevoegd gezag van de stichting O2A5 heeft tevens gekozen voor het instellen van een clustermedezeggenschapsraad (CMR) verbonden aan een cluster. De GMR treedt, indien het aangelegenheden betreft die van gemeenschappelijk belang zijn, op voor alle scholen of voor de meerderheid van de scholen, in de plaats van de MR van die scholen. De GMR heeft een duidelijk afgebakende, bovenschoolse positie. De CMR functioneert als medezeggenschapsorgaan voor het clusterbeleid en het lokaal onderwijsbeleid. De organisatie van de medezeggenschap is vastgelegd in een medezeggenschapsstatuut. Zo zijn er door Stichting O2A5 reglementen voor de hierboven genoemde raden vastgelegd.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we veel activiteiten die worden georganiseerd door de ouderraad. Onder andere de paaslunch, kerstdiner en het Sinterklaasfeest.

Voor de schoolreisjes en het schoolkamp wordt een extra bijdrage gevraagd. Ook hier geldt dat de ouderbijdrage vrijwillig is.

Wat betalen ouders voor het onderwijs?

Het primair onderwijs in Nederland is voor iedere leerling kosteloos te volgen. Dit is bij wet geregeld.

Wanneer een school naast het gewone onderwijsprogramma extra activiteiten of voorzieningen aanbiedt, mag daarvoor aan de ouders een vrijwillige financiële bijdrage worden gevraagd. Hierbij moet gedacht worden aan een schoolreis, een schoolkamp en festiviteiten. Aangegeven moet worden waaraan de ouderbijdrage besteed wordt.

Ouders kunnen bepalen of ze de bijdrage in zijn geheel, slechts gedeeltelijk of helemaal niet betalen. Bij het innen van deze bijdrage wordt geen dwang uitgeoefend. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Een financiële bijdrage is geen voorwaarde tot toelating tot de school.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof buiten de schoolvakanties.

Bij ziekte van uw kind verzoeken wij u ons daarvan op de hoogte te stellen. Dit kunt u aangeven in de Parro-app. Het is de bedoeling dat u bezoeken aan bijvoorbeeld een arts of tandarts ook doorgeeft via de app. We zien graag dat u dergelijke bezoeken zoveel mogelijk buiten de lestijden regelt.

U kunt extra verlof vragen in de volgende gevallen:

Als uw kind mee moet doen aan een verplichting gebaseerd op een bepaalde godsdienst of levensovertuiging; u moet dit minimaal twee dagen van tevoren op school melden.

Extra verlof is mogelijk als er de volgende belangrijke omstandigheden zijn:

→ het voldoen aan een wettelijke verplichting of het nakomen van een medische afspraak voor zover dat niet buiten schooltijd kan

- een huwelijk van familie t/m de 3e graad van het kind (ouders, (over)grootouders, broers/zusters, ooms/tante;

→ een 12,5-, 25-, 40-, 50- en 60-jarig huwelijksjubileum van ouders of grootouders;

→ een 25-, 40- en 50-jarig ambtsjubileum van ouders of grootouder;

→ gezinsuitbreiding;

→ verhuizing;

→ ernstige ziekte van ouders, grootouders, broers of zusters;

→ overlijden (inclusief begrafenis/crematie) van ouders, grootouders, broers of zusters, (bet)overgrootouders, (oud)ooms, (oud)tantes, neven en nichten (3e en 4e graad).

Extra verlof voor vakantie is uitsluitend mogelijk als het op grond van de specifieke aard van het beroep van één van de ouders niet mogelijk is om in de schoolvakanties op vakantie te gaan. Er mag dus geen vrij gegeven worden als er bijvoorbeeld sprake is van goedkope vakantie buiten het seizoen, een extra lang bezoek aan het land van herkomst of zomaar een midweek of lang weekend. Vakantieverlof kan slechts eenmaal per schooljaar worden verleend voor ten hoogste tien schooldagen en het verlof mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van een schooljaar.

Hoe vraagt u extra verlof aan?

Een verzoek om extra verlof moet zo vroeg mogelijk schriftelijk bij de school worden ingediend. Extra verlof voor vakantie moet minimaal twee maanden van tevoren worden aangevraagd. Op school zijn hiervoor formulieren verkrijgbaar.

4.4 Extra informatie

Vormingsonderwijs

Onze school is een openbare school. In de wet staat dat op onze school lessen vormingsonderwijs kunnen worden gegeven als ouders daarom vragen. Het godsdienstonderwijs en levensbeschouwelijk vormingsonderwijs worden gegeven binnen de schooltijden, maar valt niet onder de verantwoordelijkheid van onze school. Deze lessen zijn aanvullend op de aandacht die wij als school besteden aan geestelijke stromingen en burgerschapsvorming. De wekelijkse lessen vormingsonderwijs van drie kwartier worden verzorgd door een bevoegde vakdocent van een bepaalde levensbeschouwelijke richting. U kunt kiezen voor boeddhistisch, hindoeïstisch, humanistisch, islamitisch, katholiek of protestants-christelijk vormingsonderwijs. Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden.



Privacy

Op onze school wordt zorgvuldig omgegaan met de privacy van onze leerlingen. In verband met het geven van onderwijs, het begeleiden van onze leerlingen, en de vastlegging daarvan in de administratie van de school, worden er gegevens over en van leerlingen vastgelegd. Deze gegevens worden persoonsgegevens genoemd. Het vastleggen en gebruik van deze persoonsgegevens is beperkt tot informatie die strikt noodzakelijk is voor het onderwijs. De gegevens worden beveiligd opgeslagen en de toegang daartoe is beperkt. De school maakt ook gebruik van digitaal leermateriaal. De leveranciers van die leermaterialen ontvangen een beperkt aantal leerlinggegevens. De school heeft in het kader van nieuwe wetgeving (AVG) met haar leveranciers strikte afspraken gemaakt over het gebruik van persoonsgegevens, zodat misbruik wordt voorkomen. Leerlinginformatie wordt alleen gedeeld met andere organisaties als ouders daar toestemming voor geven, tenzij die uitwisseling verplicht is volgens de wet. In het privacyreglement is beschreven hoe de school omgaat met haar leerlinggegevens, en wat de rechten zijn van ouders en leerlingen. Natuurlijk kunt u voor vragen ook terecht bij de directie.

Sponsoring

Alle scholen van O2A5 houden zich aan het Convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" dat is afgesloten door de overheid met verschillende belangenorganisaties.

Rookvrij schoolplein

Volgens de wet is het verboden om in een schoolgebouw of op het terrein eromheen te roken. Wij hebben voor onze school regels opgesteld en we verzoeken u vriendelijk om deze goed door te lezen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen. Ons gehele schoolgebouw is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag. Onder het gehele schoolgebouw verstaan wij alle ruimtes in het pand: de gangen, de trappen, de toiletten, de keuken en de ruimtes van andere gebruikers van ons pand. Ook uit open ramen of bij de entree wordt niet gerookt. Tijdens ouderavonden en andere activiteiten buiten schooltijd zijn het gebouw en het plein rookvrij.

Ook ons gehele schoolplein is rookvrij, 7 dagen per week, 24 uur per dag.

Wij vragen u ook om uw medewerking en u te houden aan de regels van onze school. U helpt ons ook door niet elders in het zicht van de leerlingen te roken. Bijvoorbeeld net buiten de hekken bij het brengen en ophalen. Met elkaar dragen we zo bij aan een gezonde leeromgeving voor onze kinderen.

5. Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Vanaf de eerste dag op school worden de vorderingen van uw kind gevolgd. Hiervoor gebruiken we observaties, methodegebonden toetsen en methodeonafhankelijke toetsen van Leerling in beeld (voorheen: CITO). Groepsleerkrachten houden de vorderingen van methode- en niet methodegebonden toetsen, observaties, verslagen van besprekingen met ouders en/of externen bij in een geautomatiseerd leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Tijdens de schoolperiode worden de toetsen van Leerling in beeld gebruikt. De toetsresultaten komen in het rapport van de kinderen.

Twee maal per jaar wordt naar aanleiding van de medio en eindtoetsen een analyse op school, groeps- en leerlingniveau gemaakt. Dit kan aanleiding zijn om ons handelen op school-, groeps- en/of leerlingniveau (tijdelijk) aan te passen.

5.2 Schooladviezen

Tijdens de gehele schoolperiode wordt er van ieder kind een leerling-dossier opgebouwd. In dit dossier nemen wij alle toetsresultaten, rapportcijfers, resultaten van onderzoeken, bijzonderheden met betrekking tot het kind, etc. op. Dit dossier, dat altijd voor ouders in te zien is, dient als uitgangspunt voor het advies met betrekking tot de keuze voor het voortgezet onderwijs.

Als een kind de school verlaat wordt het onderwijskundig rapport ingevuld. Ouders krijgen een exemplaar ter inzage.

De keuze van een school voor Voortgezet Onderwijs vindt plaats in groep 8.

De leerlingen en hun ouders worden gedurende de eerste helft van het schooljaar geïnformeerd over alles wat van belang kan zijn bij het maken van een juiste keuze. In november wordt al een voorlopig schooladvies gegeven door de leerkracht. In februari volgt het definitieve advies.

We baseren het advies op de capaciteiten van het kind gebaseerd op de toetsresultaten en de rapporten door de gehele schoolcarrière heen. We kijken ook naar de werkhouding en de mentale instelling.

In een persoonlijk gesprek zal de leerkracht van groep 8 het schooladvies aan de ouders en het kind medelen. De leerkracht licht bij contacten met het voortgezet onderwijs de keuze toe. Ouders zorgen voor de aanmelding bij de school van keuze.

5.3 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Respect

Veiligheid

Verantwoordelijkheid

Wij willen dat de kinderen zich bij ons op school veilig voelen en met plezier naar school gaan. Je moet je veilig voelen om tot ontplooiing te kunnen komen en je te durven uiten. Wij willen de kinderen veiligheid bieden door ze te accepteren, in al hun verschillen. Wij willen ook dat kinderen elkaars verschillen accepteren en leren samenwerken. Kinderen worden door middel van coöperatief leren gestimuleerd om samen verantwoordelijk te zijn voor een respectvolle samenwerking. Daarnaast vinden wij het belangrijk dat kinderen durven zeggen wat ze denken en vaardig zijn in het verwoorden van hun emoties en hun gevoelens.

Onze school is een veilige plek, een ontmoetingsplaats waarin kinderen, ouders en leerkrachten samen leven en werken. Respect is het sleutelwoord: respect voor elkaar, respect voor de wereld waarin wij samen leven en werken.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Bij sociaal leren gaat het steeds om meer dan het leren van kennis en vaardigheden. Het gaat om houding en gedrag. Daarbij komen ook gevoelens van eigen verantwoordelijkheid en 'eigenaarschap' voor de sfeer in de relatie naar voren. Het is belangrijk om naast de cognitieve vakken zoals, taal, lezen en rekenen, aandacht te besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we in alle groepen.

We werken niet met een apart sociaal-emotioneel volgsysteem, maar dit is een onderdeel van 'Leerling in beeld'. Alle sociaal-emotionele en schoolse gegevens van de leerling zijn daarmee binnen hetzelfde systeem beschikbaar.

Wij maken gebruik van de sociaal-emotionele methode 'Kwink'. In de lessen gaat het onder andere over inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen en betrouwbaarheid. Karaktereigenschappen die niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling onontbeerlijk zijn, maar ook voor het functioneren in de samenleving van nu en later.

Zoals u eerder heeft kunnen lezen werken wij op school ook met de PBS-aanpak (Positive Behaviour System). PBS is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel om schoolbreed en vanuit gedeelde waarden een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. Hierbij werkt de school samen met ouders.

6. Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend	Middag
	Schooltijd	Schooltijd
Maandag	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15
Dinsdag	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15
Woensdag	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15
Donderdag	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15
Vrijdag	08:30 - 12:00	12:00 - 14:15



6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Kinderkamer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met De Kinderkamer, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

De Kinderkamer is een kinderopvang voorziening voor uw schoolgaande kinderen van 4 tot 13 jaar. Deze kinderopvangvoorziening bevindt zich ook in ons Brede School gebouw. Het team van De Kinderkamer is deskundig op het gebied van de verzorging, opvoeding en ontwikkeling van kinderen. Wanneer beide ouders van kinderen werken, is het soms erg handig als er opvang is voordat de school begint of eindigt. Op school zijn informatiemappenaanwezig van De Kinderkamer.

Vakanties en vrije dagen 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag 1	29 september 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Studiedag 2	01 november 2023	
Studiedag 3	27 november 2023	
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag 4	05 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	19 februari 2024	23 februari 2024
Studiedag 5	28 maart 2024	
Goede vrijdag en Pasen	29 maart 2024	01 april 2024
Studiedag 6	02 april 2024	
Meivakantie	29 april 2024	10 mei 2024
Pinksteren	20 mei 2024	
Studiedag 7	28 juni 2024	
Zomervakantie	15 juli 2024	23 augustus 2024





GROEI

ONTDEK

UNIEK

DURF



obs

DE SCHATKIST

Herwijnen