

# Schoolplan

2022-2026

Inclusief jaarverslag '21-'22 & jaarplan '22-'23

02 A5





obs

**DE SCHATKIST**

Herwijnen

Waarde(n)vol onderwijs!

<b>Naam van de school</b>	obs De Schatkist
<b>Brinnummer</b>	08FG
<b>Clusterdirectie</b>	Ben Kennedie
<b>Adres</b>	Achterweg 10
<b>Postcode</b>	4171 BC
<b>Plaats</b>	Herwijnen
<b>☎</b>	0418-581315
<b>@</b>	schatkist@o2a5.nl
<b>Website</b>	www.obsdeschatkistherwijnen.nl
<b>Bevoegd gezag:</b>	O2A5
<b>Adres bevoegd gezag:</b>	Dam 1, 4241 BL Arkel
<b>☎</b>	0183-566690
<b>Contact bevoegd gezag:</b>	Jan Vermeulen
<b>☎</b>	06-13614619
<b>@</b>	jvermeulen@o2a5.nl
<b>Vaststelling:</b>	
Directeur-bestuurder 	Datum 7-7-'22
Voorzitter medezeggenschapsraad 	Datum: 5-7-'22

# Inhoudsopgave

Voorwoord.....	3
1. Beleid .....	4
Onderwijskundig beleid .....	4
Personeelsbeleid.....	4
Overig.....	5
2. Kwaliteitsbeleid.....	6
Kwaliteitskalender.....	7
3. Missie, visie en ambities .....	10
3.a. Bestuurlijk kader.....	10
3.b. Clusterambities .....	13
3.c. Schoolambities .....	13
Visie en een gouden missie.....	15
3.d. Nationaal Programma Onderwijs .....	17
Schoolscan 2021 .....	17
3.f. Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren .....	25
3.g. Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs .....	28
4. Jaarplan schooljaar 2022-2023.....	29
Tevredenheidspelling 2022 .....	36
Gevolgen van de beleidsvoornemens.....	37
Uitwerkingen jaarplan 2022-2023 (ambitiekaarten) .....	38
Bijlage: Overzicht van methoden en onderwijsaanbod .....	42
Bijlage: Urenberekening lesuren 2022-2023.....	43

# Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2022-2026.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid van O2A5 dat werd verlengd naar 2022.

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn (2021/2022) en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2022-2023 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

Als onderdeel van dit schoolplan is opgenomen:

- jaarverslag 2021-2022
- jaarplan 2022-2023
- keuzes Schoolprogramma (NPO)

Namens het schoolteam en MR van obs De Schatkist,

Ben Kennedie

Clusterdirecteur obs De Schatkist



# 1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

## Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Schoolplan 2022-2026	2021-2022
	Schoolgids	Gids 2022-2023 via Vensters PO gemaakt. vastgesteld: sept. 2022
	Schoolplan / jaarverslag / jaarplan	September 2022
	Kwaliteitskaarten	In ontwikkeling vanaf januari 2021
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	Bijlage bij Schoolplan vastgesteld: sept. 2022
Pedagogisch-didactisch handelen	Document werkafspraken	Juni 2022
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	Januari 2020
	Protocol Sociale media	Bestuur februari 2017
	Anti-pestprotocol	Juni 2019
	Protocol schorsing en verwijdering	Bestuur augustus 2017
Schoolondersteuningsplan	Publieksversie SOP	November 2021

## Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur – juni 2021
	Gesprekcyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	Bestuur – juni 2021
	Regeling functioneringsgesprekken	Bestuur – juni 2017
	Regeling beoordelingsgesprekken	Bestuur – juni 2017
	Mobiliteitsbeleid	Bestuur - november 2015
	Aanstellingsbeleid	Bestuur – maart 2009
	Coaching beleid	Bestuur - november 2016
	360 graden feedback – kansen voor prof. ontwikkeling	Bestuur - juni 2017
	Kaderstellend taakbeleid	Bestuur – maart 2018
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	Bestuur januari 2009
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	Bestuur – november 2020
	Thuiswerkprotocol	Bestuur – december 2020
	Arbo beleidsplan	Bestuur – december 2021

## Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	November 2020
Beleid materiële of financiële bijdragen	Convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Februari 2020
Financieel beleid	Financieel beleid	Bestuur – mei 2018
	Aanbesteding - en inkoopbeleid	Bestuur – september 2017
Overig	Protocol medisch handelen	Bestuur – januari 2015
Veiligheid	Meldcode	Bestuur - februari 2019
	Klachtenregeling	Bestuur - februari 2015 ; update november 2021
	Integriteitscode en Klokkenluidersregeling	Bestuur – augustus 2017
	Gedragscode	Bestuur – november 2015
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	Bestuur – juni 2021
AVG	Reglement functionaris Gegevensbescherming	Bestuur – mei 2019
	Privacy reglementen	Bestuur – november 2019
ICT	Missie en Visie ICT	Bestuur – november 2019
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	Bestuur – november 2020

## 2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument openbaar onderwijs Lingewaal 2022** en het document **werkafspraken** obs De Schatkist.

Kwaliteitskaart	Datum opgesteld
Begrijpend lezen	maart 2021
Lezen	oktober 2021
Rekenen	
Spelling/taal	
Leerlijnen jonge kind	oktober 2021
ZIEN/Blink/PBS	november 2021
EDI	november 2021
Zaakvakken-Blink	
Engels	
Meerbegaafden	10-26 juni Twee documenten
Zelfstandig werken 2x document	

Zowel op clusterniveau, dus ook geldend voor Obs de Schatkist, als op schoolniveau zijn en worden kwaliteitskaarten ontwikkeld. De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en - methoden worden verwerkt in conclusies,

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.

## Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
<b>Onderwijsproces</b>					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Jaarlijks	Zie pagina 6
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Kan onderdeel zijn van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteuningsprofiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 oktober	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: - planning uren nieuw schooljaar - overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	



Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
<b>Kwaliteitszorg</b>					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters ( <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a> )	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		1x per 2 jaar  Jaarlijks 1x per 4 jaar	
<b>Domein en doel</b>					
<b>Hoe</b>					
<b>Belanghebbenden</b>					
<b>Gereed vóór</b>					
<b>Wanneer in cyclus</b>					
<b>Opmerkingen</b>					
<b>Leerlingen</b>					
De leerlingen voelen zich veilig.	ZIEN!	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 juli	Jaarlijks	Invullen van vragenlijst door leerkracht en leerlingen (gr. 5 t/m 8) is in oktober en april.
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen (Cito-LVS)	Team	Maart en juli	-2x per jaar -1x per jaar	- Groepsanalyses - Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op <a href="http://www.scholenopdekaart.nl">www.scholenopdekaart.nl</a>	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	

De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In de even kalender jaren
---	--	---------------------------	----------	---------------	---------------------------

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
<b>Leraren</b>					
Al onze leerkrachten zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leerkrachten nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek Functioneringsgesprek	Team		-Jaarlijks -1x per 2 jaar	
De leerkrachten zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In de even kalenderjaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
<b>Ouders en andere belanghebbenden</b>					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In de even kalenderjaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

## 3. Missie, visie en ambities

### 3.a. Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

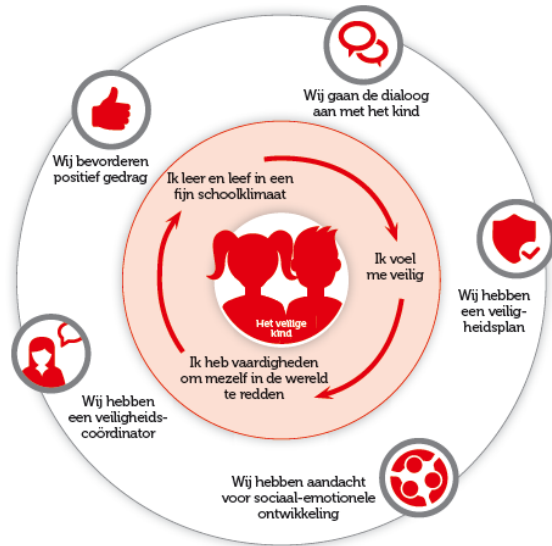
Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.  
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

De 7 thema's voor de komende jaren:

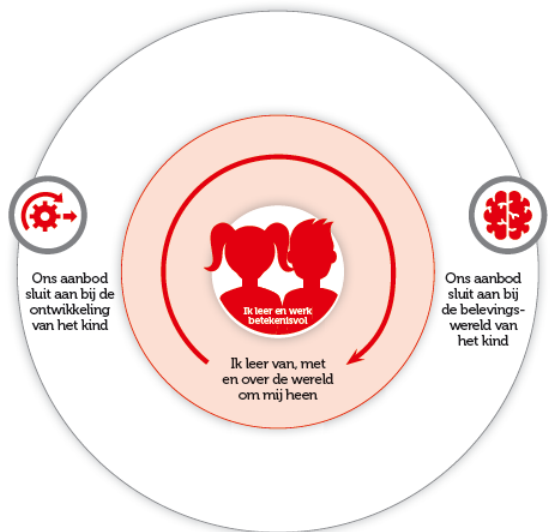
1. **Het veilige kind:**  
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. **Ieder kind is welkom:**  
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. **Betekenisvol leren:**  
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. **Actief in de samenleving:**  
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. **Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:**  
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. **Samenwerken en kennis delen:**  
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. **Professionaliteit ontwikkelen:**  
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.

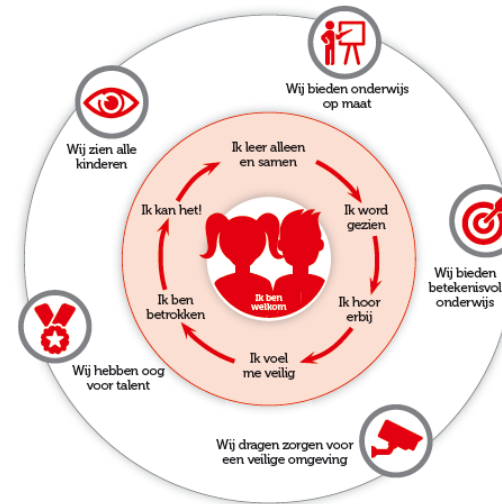
SBP 2018-2021 - Thema 1: Het veilige kind



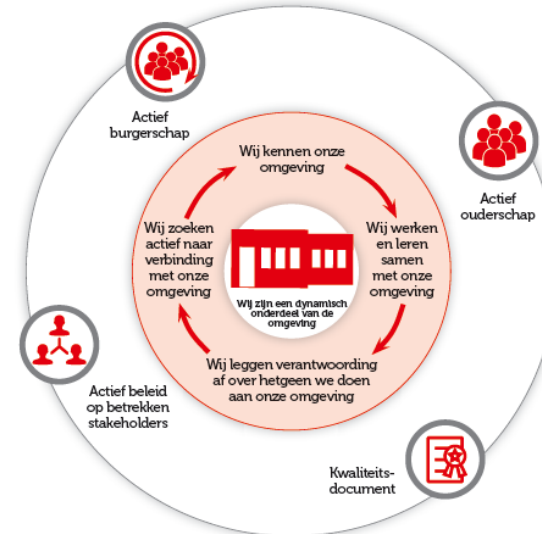
SBP 2018-2021 - Thema 3: Betekenisvol leren en werken

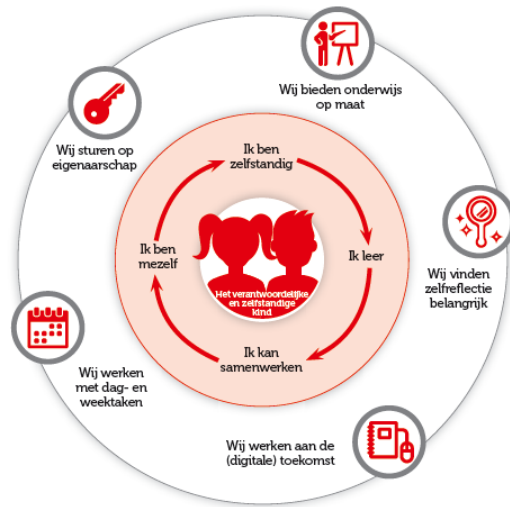


SBP 2018-2021 - Thema 2: Welkom voor ieder kind

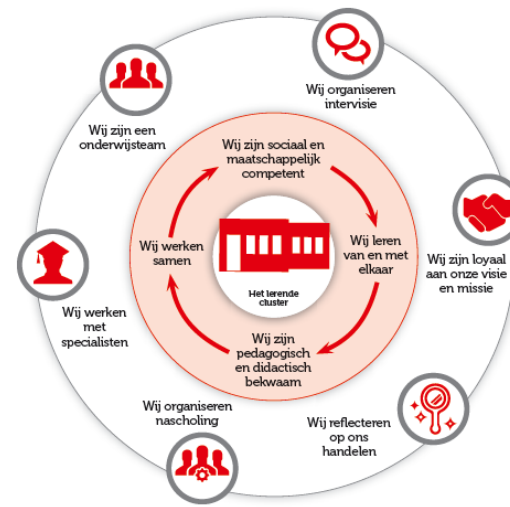
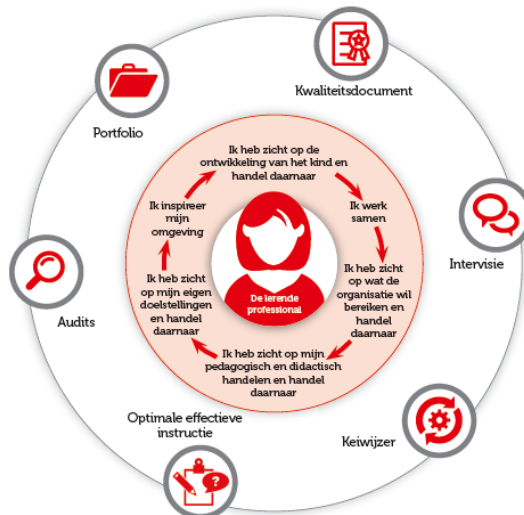


SBP 2018-2021 - Thema 4: Actief in de samenleving





SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

### 3.b. Clusterambities

- leren en de leerkracht centraal te stellen.
- een professionele leergemeenschap te zijn waar waardenvol onderwijs bieden waarbij ieder kind meetelt en fluitend naar school gaat.
- kinderen laten schitteren met zijn/haar eigen talenten zodat het van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen.
- een positieve werk- en leefklimaat realiseren op de scholen en positiviteit uitstralen;
- het strategisch beleid van stichting O2A5 (verder) vormgeven binnen de drie scholen in cluster Lingewaald;
- aandacht voor interne & externe communicatie en profilering afzonderlijke scholen en cluster.

### 3.c. Schoolambities

Obs De Schatkist is dé openbare school in Herwijnen met een grote ambitie. Obs De Schatkist staat voor waarde(n)vol onderwijs en biedt kinderen op sociaal en cognitief vlak een schat aan ervaring om later met open vizier de wereld te verkennen.

Wij bieden “**goud**” onderwijs, aangeboden door uitstekende professionals werkend vanuit vier elementaire kernwaarden:

**Groei - Ontdek - Uniek - Durf**

Deze kernwaarden vormen de basis van een optimale werk- en leeromgeving voor ouder, kind en leerkracht. Een leeromgeving waarin kinderen op eigen niveau worden uitgedaagd om te durven groeien tot een uniek mens. We helpen onze kinderen zoeken, vinden, ontdekken en toepassen. De school werkt intensief samen met ouders en de omgeving van de school en maakt op deze manier actief deel uit van de samenleving.

Onze school: een **SCHATKIST** boordevol kennis, inzicht, creativiteit, vaardigheden, normen en waarden!

Hoe meer je weet,  
hoe meer je kan leren!



Onderwijs is ons vak,  
leren is ons doel!

Kennis is belangrijk, kennis  
gaat vooraf aan vaardigheden!



KERNWAARDEN  
**Groei**  
**Ontdek**  
**Uniek**  
**Durf**

Veranderen is verbeteren,  
verbeteren is veranderen!

<p><b>HOE MEER JE WEET, HOE MEER JE KAN LEREN!</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Wij zijn een school</b></p>	<p><b>KENNIS IS BELANGRIJK. KENNIS GAAT VOORAF AAN VAARDIGHEDEN!</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Wij zijn een school</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• waar wij werken vanuit onze visie op leren;</li> <li>• waar binnen de mogelijkheden alle leerlingen alles kunnen leren in veiligheid en vertrouwen;</li> <li>• waar we uitgaan van de gedachte dat een actieve werkhouding mede het leren bepaalt, waarbij kennis de basis is en vooraf gaat aan vaardigheden;</li> <li>• waar de leerlingen uitgedaagd worden, leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren,</li> <li>• waar ze hun zelfstandigheid ontplooien;</li> <li>• waar het overbrengen van kennis, het inzicht krijgen en invloed uitoefenen op het eigen leren van de leerlingen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is;</li> <li>• eigenaarschap van de kinderen bevordert wordt en de kinderen de verantwoordelijkheid leren krijgen en nemen voor hun eigen leerproces;</li> <li>• waar de samenwerking onderling tussen leerlingen, leerkrachten en ouders belangrijk is.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• waar wij werken vanuit onze visie hoe wij het leren organiseren;</li> <li>• waar wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen;</li> <li>• waar de leerkracht het verschil maakt, zorgt voor goede voorbereidingen, effectieve instructies geeft, de juiste vragen stelt, stuurt op het verwerven van kennis, en leerlingen ondersteunt en begeleidt;</li> <li>• waar duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback geboden wordt;</li> <li>• waar in principe het basisaanbod voor alle kinderen gelijk is;</li> <li>• waar gedifferentieerd wordt in ondersteuning aanpak en verwerking en het opdoen van leerervaringen.</li> <li>• waar de ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen;</li> <li>• waar toetsen geen doel op zich zijn, maar een middel om ons leerdoel te bereiken.</li> </ul>
<p><b>ONDERWIJS IS ONS VAK, LEREN IS ONS DOEL!</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Wij zijn een school</b></p>	<p><b>VERANDEREN IS VERBETEREN, VERBETEREN IS VERANDEREN!</b></p> <p style="text-align: right;"><b>Wij zijn een school</b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• waar wij werken vanuit onze visie op professionaliteit;</li> <li>• die actiegericht is en continu bezig is met verbetering en verhoging van de kwaliteit van het onderwijs vanuit een gedeelde visie.</li> <li>• waar lerende leerkrachten impact hebben op het leerproces van kinderen;</li> <li>• waar leerkrachten samenwerken in leerteams en expertteams;</li> <li>• leerkrachten zich blijven ontwikkelen in het belang van de organisatie met als doel de opbrengsten te verhogen;</li> <li>• leerkrachten gezamenlijk zicht houden op en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs;</li> <li>• waar kwaliteitszorg (data-analyse, zelfevaluatie, gevalideerde meetinstrumenten, kwaliteitskaarten) een prominente plaats heeft.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• waar wij continu bezig zijn met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen).</li> <li>• waar scholing en ontwikkeling onze visie actueel houdt.</li> <li>• waar wij ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek.</li> <li>• waar wij nieuwe inzichten onderzoeken en bewuste keuzes maken in wat we wel of niet veranderen.</li> <li>• waar wij werken aan structurele verbetering door te werken in leerteams en expertteams.</li> <li>• waar wij zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken waardoor tijd en ondersteuning voor leerkrachten ontstaat om te leren.</li> </ul>

## Visie en een gouden missie

### Het onderwijsconcept

Ieder kind werkt bij ons op school zoveel mogelijk op zijn of haar niveau. De motivatie zal hierdoor enorm toenemen vanwege de vele succeservaringen tijdens het leerproces. Dit vergt van leerkrachten een optimaal instructieniveau en een optimaal klassenmanagement. Wij kunnen dit bieden. Alle groepen werken met een dag/weektaak. In de school maken wij gebruik van verschillende leerplekken. We zetten een onderwijsassistent in voor 24 uur. Zij geeft extra ondersteuning in de groepen 1 t/m 8. We werken met de nieuwste versie van rekenmethode 'Wereld in getallen' (WIG). De leerlingen van groep 3 werken in werkboeken. Groep 4 werkt volledig digitaal met de verwerkingssoftware van WIG. Groep 5 t/m 8 verwerkt de opgaven in Snappet. Snappet is een adaptief onderwijsplatform. Leerlingen maken opgaven op een iPad of Chromebook die inhoudelijk vergelijkbaar zijn met de opgaven in de methode.

De taalmethode 'Taal op maat' verwerken de leerlingen van groep 6 t/m 8 volledig digitaal op Snappet. Groep 4 en 5 werken in werkboeken. De spellingmethode 'Spelling op maat' verwerken alle leerlingen in werkboeken en met de digitale oefensoftware. In groep 1/2 werken we met het gemeentelijke project Logo3000, een hulpmiddel om de woordenschat van kinderen uit te breiden. Ook groep 1/2 werkt met een Ipad of Chromebook.

We werken tijdens wereldoriëntatie met een geïntegreerde methode (Blink Wereld) voor groep 4 t/m 8. Tijdens deze lessen wordt een beroep gedaan op de onderzoekende leerhouding van de leerlingen. Kinderen worden bij ons op school gestimuleerd om zelf creatieve ideeën te verzinnen en naar eigen oplossingen te zoeken, zelf na te denken en zo nodig zelf hulp te vragen. De leerkracht begeleidt en stuurt. De kinderen plannen vooraf hun taken en houden zelf bij welke taken ze gedaan hebben. Groep 1/2 doet dat op een groot planbord en werkt ook met een weektaak. Groep 3 start begin van het schooljaar met een planbord en later met een dagtaak. Groep 4 t/m 8 werkt met een dag/weektaak. Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk en zijn er verantwoordelijk voor dat alle taken aan het eind van de dag of week af zijn. Behalve verantwoordelijk voor het werk, zijn kinderen ook verantwoordelijk voor elkaar en voor het materiaal. We vinden het belangrijk om naast de cognitieve vakken zoals, taal, lezen en rekenen, aandacht te besteden aan sociaal-emotionele vaardigheden. Dit doen we in alle groepen. Wij werken op school met de PBS-aanpak (Positive Behaviour System). PBS is een preventieve aanpak van gedrag. Het heeft als doel om schoolbreed en vanuit gedeelde waarden, een veilig en positief schoolklimaat te creëren dat alle leerlingen in staat stelt om optimaal te profiteren van het geboden onderwijs. We werken voor groep 1 t/m 8 met een sociaal-emotioneel volgsysteem. De leerkrachten van groep 1/2 vullen die ontwikkelings- en leerlijnen van Parnassys in. Leerkrachten van groep 3 t/m 8 werken met 'Zien'. Zien werkt als een geïntegreerde applicatie binnen het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Alle sociaal-emotionele en schoolse gegevens van de leerling zijn daarmee binnen hetzelfde systeem beschikbaar.





VOOR SOCIAAL-EMOTIONEEL LEREN

Naast het volgsysteem werken wij met de sociaal-emotionele methode 'Kwink'. In de lessen gaat het onder andere over inlevend vermogen, zelfrespect, zorg voor anderen en betrouwbaarheid. Karaktereigenschappen die niet alleen voor de persoonlijke ontwikkeling onontbeerlijk zijn, maar ook voor het functioneren in de samenleving van nu en later.

In het Schoolondersteuningsprofiel wordt aangegeven op welke manier wij passend onderwijs bieden. Voor iedere groep worden de onderwijsbehoeften van alle kinderen in kaart gebracht. We verwerken de gegevens in de groepsplannen.

De leerkrachten nemen samen met de interne begeleider (IB-er) de groepsplannen door en evalueren deze plannen meerdere keren per schooljaar. Ook met ouders wordt indien nodig een specifieke aanpak besproken.

### Gezonde school

Wij zijn een Gezonde School. Een Gezonde School besteedt structureel aandacht aan gezondheid. Kinderen op een Gezonde School presteren beter! Daarom willen wij als school bijdragen aan gezonde en fitte kinderen.

Wat houdt een gezonde school zijn in? We werken aan de hand van de vier Gezonde Schoolpijlers:

- Gezondheidseducatie: in de lessen is er structurele aandacht voor gezondheid. Groep 1 t/m 8 doet bijvoorbeeld jaarlijks mee met projecten rondom voeding (bijvoorbeeld het Nationaal schoolontbijt).  
Groep 1/2 werkt ieder jaar gedurende 6 weken met het thema gezondheid in de klas.
- Fysieke en sociale omgeving: gezond gedrag stimuleren we in de fysieke en sociale omgeving. We hebben een beweegvriendelijk schoolplein en betrekken ouders bij de Gezonde School.  
In alle groepen werken we met bewegkaarten. Op deze kaarten staan opdrachten om het bewegen in de klas te stimuleren.
- Signaleren: gezondheidsproblemen worden gesignaleerd. Bijvoorbeeld door gebruik te maken van een volgsysteem sociaal emotionele ontwikkeling (Zien voor groep 3 t/m 8 en Parnassys Leerlijnen voor groep 1/2).  
Kinderen worden in groep 3 en 7 gescreend door de schoolarts. Ouders moeten hier toestemming voor geven.
- Beleid: alle afspraken m.b.t. de gezondheid van leerlingen en leraren zijn vastgelegd in het Gezonde schoolbeleid. Dit schoolbeleid kunt u downloaden via de website van de school.  
In dit beleid vindt u bijvoorbeeld meer informatie over fruitdagen en trakteren op onze school.



GEZONDE  
SCHOOL

### 3.d. Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kenniscommunity'. Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

#### Schoolscan 2021

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerling niveau.

In een schema samengevat zijn de domeinen waarop extra wordt ingezet in beeld gebracht. Uiteraard lichten we deze tevens toe.

Maart 2021

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
<b>leerjaar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Sociaal-emotionele ontwikkeling								

Maart 2022

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
<b>leerjaar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	<b>7</b>	<b>8</b>
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Sociaal-emotionele ontwikkeling								

## Schoolprogramma

Op basis van de Schoolscan hebben wij de volgende doelstellingen gekozen:

	<b>Doelstellingen/ Aanpak 2021-2022</b>	<b>Evaluatie 2021-2022</b>
<b>Technisch lezen</b>	In groep 3: We willen zoveel mogelijk effectieve leestijd creëren en de zorgleerlingen extra leestijd bieden. Op het rooster staat elke dag een half uur extra leestijd voor alle kinderen (veilige en vlot-leesboekje-woorden flitsen-letters flitsen-lezen in leesboek kern) Algemeen: Aanschaf leesboeken om de leesbevordering te verbeteren. Inzetten van Close reading.	Door de intensieve aanpak van het technisch lezen zien we dat de resultaten sterk verbeterd zijn maar dat onder de aandacht blijft.
<b>Begrijpend lezen</b>	Groep 5: We gaan 2x in de week onder begeleiding werken met de boeken van Junior Einstein en Cifotrainer begrijpend lezen. De verwachting is dat leerlingen hierdoor zullen groeien. Overige groepen: De hiaten terug laten komen tijdens de lessen Nieuwsbegrip, maar ook tijdens de Junior Einstein lessen van begrijpend lezen. Extra tijd vrij maken om alleen met een enkele groep of individuele leerling te werken aan bovenstaande doelen m.b.v. de onderwijsassistent Veel modellen; vragen stellen; woorden bespreken, voorkennis ophalen, hoofdgedachte eruit halen, samen met de kinderen de kern van de tekst boven krijgen. Begrijpend lezen terug laten komen in elk vak dat deze mogelijkheid biedt. Daarnaast in de weektaak verschillende soorten teksten aanbieden. 1 x per week de tekst van nieuwsbegrip mee naar huis geven daar vragen over laten maken (sleutelvragen), woordweb, moeilijke woorden opzoeken, samenvatting maken.	De resultaten in alle groepen zijn voldoende. Tijdens de teamvergadering is er een nieuwe groepsaanpak gestart waarbij hoogwaardige teksten met de hele groep behandeld gaan worden. Er wordt niet meer in niveaugroepen gewerkt. De aandacht gaat ook uit naar teksten binnen andere vakken zodat begrijpend lezen breder wordt getrokken. Veel aandacht voor woordenschat en leestempo.
<b>Spelling</b>	Er wordt gewerkt aan de kwaliteitskaart spelling. Gekeken moet worden of de instructie voor spelling in iedere groep hetzelfde is en of er voldoende tijd is ingepland op het rooster. Groep 5 In Parnassys is een foutenanalyse gemaakt van de groep. Waar vallen ze op uit? Deze regels zullen we komende periode herhalen. Voor groep 5 geldt dat de meeste fouten gemaakt zijn in mollen/molen. Deze regel wordt de komende jaren ook nog veel herhaald. Groep 6-7-8: Naar aanleiding van de analyse gaan we de komende periode extra werken aan de hiaten. Er zal iedere dag een 5-woorden dictee worden gedaan waarin onder andere deze afspraken worden geoefend. We zullen	De resultaten bij spelling zijn sterk verbeterd. De interventies blijven gehandhaafd.

	extra oefenen met de oefensoftware vanuit de methode (iedere week in de weektaak).	
<b>Rekenen</b>	<p>In de kwaliteitskaart rekenen moet vastgelegd worden over hoe de instructie EDI in de groepen eruit ziet. De doelen van de methode WIG 4 moeten we naast de leerlijnen van Helder neerleggen om zo de cruciale leerstof aan te bieden en ruimte te krijgen om te kunnen herhalen. Het is een gegeven dat het niveau in de bovenbouw van leerlingen verder uiteen gaat lopen maar in de bovenbouw moet nog winst te behalen zijn.</p> <p>Werken aan voorgaande doelen die nog niet beheerst worden is noodzakelijk om verder te kunnen in de stof. De "Cruciale doelen van Helder" gebruiken om ruimte te maken in de stof van de methode en met de inzet van de onderwijsassistent tijd vrij maken om extra herhaalde instructie te geven aan enkele groepen of individuele leerlingen</p> <p>Groep 5: Tijdens de instructie ook tijd besteden aan sommen uit een verhaaltje halen en zelf verhaaltjes tekenen bij sommen (drieslagmodel)</p> <p>Groep 6: We werken met de methode Wereld in Getallen via Snappet (digitaal). Bij ieder blok zoeken we nu ook werkbladen uit de methode (op papier) om extra te herhalen of om extra instructie te geven.</p>	De resultaten bij rekenen zijn sterk verbeterd. De EDI aanpak en het werken met de cruciale doelen blijven een aandachtspunt. In het nieuwe schooljaar wordt daar een studiedag voor gepland.
<b>Sociaal-emotionele ontwikkeling</b>	<p>In mei 2021 is Zien opnieuw ingevuld. We hebben in januari t/m maart een tweede schoolsluiting achter de rug. Met de ervaring die we hebben opgedaan bij de eerste schoolsluiting hebben we veel meer de focus op het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen ingezet en zijn er sneller interventies uitgevoerd.</p> <p>In alle groepen hebben we gezien dat de storming- en formingfase opnieuw ingezet moest worden. Kinderen moesten weer aan elkaar wennen en leren hoe ze zich in een sociale situatie moesten gedragen.</p> <p>Uitgestelde aandacht en zelfstandige verwerking van de leerstof waren twee items die weer opnieuw onder de aandacht moesten komen. Tijdens de schoolsluiting werden veel kinderen thuis direct geholpen door de ouders en werden de opdrachten veel samen gemaakt.</p> <p>De resultaten van de Zien vragenlijsten van de leerkrachten en de leerlingen laten het volgende zien:</p> <p><b>Groep 3,4,5</b> De leerkrachten geven aan dat de betrokkenheid is verbeterd van 78% naar 84%. Het welbevinden is ongeveer gelijk gebleven op 85%</p>	

	<p>In groep 5 geven 78% van de leerlingen aan dat zij geen pestbeleving ervaren dus niet gepest worden en 94% geeft aan dat zij zelf ook niet pesten. Dit was in oktober 81%, 94 % voelt zich veilig in de klas. In oktober was dit nog 81% en 72% zegt betrokken te zijn tijdens de les.</p> <p><b>Groep 6,7,8</b>  De leerkrachten geven aan dat de betrokkenheid van de leerlingen iets verbeterd is van 82% naar 86%.  Het welbevinden van de leerlingen ligt zowel in oktober als in mei met 97% hoog. 94% van de leerlingen geeft aan niet gepest te worden, dit was ongeveer 90% Het eigen pestgedrag is bijna gelijk gebleven en scoort met 98% hoog dus weinig leerlingen vinden dat zij zelf pesten.  In deze groep is het opvallend dat leerlingen die in groep 7 zitten zich in oktober minder veilig voelen ten opzichte van de leerlingen in groep 6 en 8. Zij geven eens score aan van 72%  In groep 6 is dit 86% en groep 8 is dit 84%  In mei scoort de groep op 84% maar zie je bij de leerlingen in groep 7 de laagste scores</p>	
--	--	--

Wij kiezen voor de volgende interventies:

<p><b>Doelstelling 1: Klassen verkleining</b> (Menukaart E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning) Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie</p>	<p>Meer formatie ingezet voor formeren van vier groepen op verschillende momenten. Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie</p>
<p><b>Doelstelling 2: Combinatie groepen splitsen</b> (Menukaart E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning) /</p>	<p>Extra handen in de klas door onderwijsassistenten</p>
<p><b>Doelstelling 3: Kwaliteit instructie verhogen</b> (Menukaart B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren) (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)</p>	<p>Scholing leergang Expliciete Directe Instructiemode (EDI). Scholing leergang High Performing Schools (MT)</p>
<p><b>Doelstelling 4: Kwaliteit en doelen van ons onderwijs in kaart brengen.</b> (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)</p>	<p>Opstellen kwaliteitskaarten</p>
<p><b>Doelstelling 5: Klassenmanagement en onderwijs nog beter op elkaar afstemmen.</b> (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)</p>	<p>Implementatie van onderwijskundige vergaderingen in leerteams / opzet expertgroepen en leerkringen</p>
<p><b>Doelstelling 6: Interventies gericht op het welbevinden van kinderen</b> (Menukaart C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen)</p>	<p>Aanbod Grol (weerbaarheidstraining) aanbod Judo (omgaan met jezelf en de ander)</p>

<b>Onze gekozen interventies:</b>		
	<b>Schooljaar 2021-2022</b>	<b>Schooljaar 2022-2023</b>
<b>Kwaliteit instructie verhogen</b>		
Actiepunt 1	Inzetten op verlengde en herhaalde instructie voor een enkele groep of individuele leerling Interventies zijn beschreven in de Schoolscan	Inzetten op verlengde en herhaalde instructie voor een enkele groep of individuele leerling Interventies zijn beschreven in de Schoolscan
Actiepunt 2	Kwaliteit van instructie verhogen door EDI	Vervolg op EDI
Actiepunt 3	Implementatie van onderwijskundige vergaderingen in leerteams / opzet expertgroepen en leerkringen	Onderwijskundige vergaderingen voortzetten.
<b>Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling</b>		
Actiepunt 1	Zien consultaties/Monitoring	Zien consultaties/Monitoring
Actiepunt 2	Grol	Grol
Actiepunt 3	Judo	Judo / Muziek
<b>Inzet van personeel en ondersteuning</b>		
Actiepunt 1	Meer formatie	Meer formatie
Actiepunt 2	Onderwijsassistent	Onderwijsassistent
Actiepunt 3	Collegiale consultatie	Collegiale consultatie

De actiepunten zijn hierna terug te vinden in de vierjarenplanning in paragraaf 3.f. en worden voor het eerstkomend schooljaar verder uit gewerkt in paragraaf 3.g, Het jaarplan.

### 3.e. Jaarverslag

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

## Evaluatie schooljaar 2021-2022 (Jaarverslag 2021-2022)

2021-2022 Thema: EDI / HPS	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Samen met de andere scholen in cluster Lingewaal (de Rietput in Heukelum en de Zandheuvel in Asperen) gaan we ook dit schooljaar weer concreet aan de slag met een effectieve manier van lesgeven. We hebben als school en als cluster een heldere visie op leren en we willen de leerlingen kennis en vaardigheden gestructureerd aanleren.
Beginsituatie	Vorig schooljaar hebben we vier studiedagen met elkaar gevolgd. Begeleiding vanuit Academica Business College. Er hebben collegiale consultaties plaatsgevonden.
Begroting	Zie clusterbegroting
Planning en organisatie	Ook dit schooljaar zullen we met het cluster weer 4 studiedagen HPS volgen. Er zal weer een planning gemaakt worden voor klassenconsultaties. Er zal door onze IBer en directeur een kijkwijzer gemaakt worden. Daar gaan we dan gebruik van maken. Het voorbereiden van lessen met elkaar hebben we vorig schooljaar tijdens de studiedagen geoefend. Dit schooljaar willen we ons daar meer in gaan verdiepen en dit meer met elkaar gaan doen.
Coördinatie/leiding	Directie / IB / Locatie coördinatoren
Begeleiding	Academica Business College
Evaluatie	Mei 2022
Bijstelling/Borging	4x per jaar tijdens de teamvergadering. In de bijeenkomsten wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het borgen van het geleerde en wat dat betekent voor de lessen op school. Structurele afspraken vastleggen in document werkafspraken en/of een kwaliteitskaart.
Realisatie	Toelichting / Evaluatie 2021-2022
	Afgelopen schooljaar zijn er 4 studiedagen geweest vanuit Academica. In alle klassen wordt volgens de gemaakte kwaliteitskaart EDI gewerkt. Er is een planning gemaakt voor de klassenconsultaties. Helaas is dit niet tot uitvoering gekomen vanwege Corona. Voor komend schooljaar zal er opnieuw een planning gemaakt worden. Tijdens de consultaties maken leerkrachten gebruik van de kijkwijzer.

## 2021-2022 Thema: Kwaliteitskaarten optimaliseren

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Aan het einde van het schooljaar zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld, besproken en vastgesteld; zowel op clusterniveau als op niveau van de leerteams. De kwaliteitskaarten voor lezen-begrijpend lezen, spelling/taal en rekenen moeten gereed zijn.
Beginsituatie	Kwaliteitskaarten zijn in ontwikkeling. Moet in '21-'22 echt vorm krijgen.
Begroting	n.v.t.
Planning en organisatie	Kwaliteitskaarten school (leerteam)niveau tijdens onderwijsvergaderingen vaststellen Kwaliteitskaarten clusterniveau tijdens MT overleg vaststellen.
Coördinatie/leiding	Kwaliteitscoördinator (IB) en locatie coördinatoren
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	Mei 2022
Bijstelling/Borging	Continu proces.

Realisatie	Toelichting / Evaluatie 2021-2022
	Afgelopen schooljaar zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld, besproken en vastgesteld (zie schema pagina 7). Deze kaarten zijn zowel op clusterniveau als op schoolniveau ontwikkeld. De kwaliteitskaarten lezen, spelling/taal en rekenen zijn nog niet vastgesteld, maar in ontwikkeling. Het blijft een continu proces.



Thema: Natuurwijs	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuerend (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	De kinderen leren de natuur te ervaren met hart, hoofd en handen.
Beginsituatie	We gaan nu voor het tweede jaar schoolbreed gebruik maken van de 3-daagse Natuurwijs educatieve dagen. Leerkrachten van groep 1/2 hebben zelf 2 ochtenden georganiseerd.
Begroting	Groep 3 t/m 8 een Natuurwijzer. Opgenomen in begroting. Voor groep 1/2 zal geld gereserveerd worden om materialen te bestellen.
Planning en organisatie	Komend schooljaar zal groep 3 t/m 8 weer 3 dagen per jaar in de natuur les krijgen van een natuurwijzer. De leerkrachten van groep 1/2 zullen ook 3 middagen lesgeven in de natuur. In de bovenbouw starten we met een 'natuurschrift'. Voorafgaand aan de natuurdagen zullen voorbereidende lessen gegeven worden. Kinderen maken aantekeningen in het schrift van de lesstof. Ook na de natuurdag wordt het thema in de klas verder uitgewerkt. In groep 3/4/5 zullen ook voorbereidende lessen gegeven worden en ook wordt het thema in de klas verder uitgewerkt. We willen meer gebruik maken van de website van Natuurwijs en de lessen en educatieve ideeën gaan gebruiken. .
Coördinatie/leiding	Ben/Jasmin
Begeleiding	Willy Raaijmakers
Evaluatie	Mei 2022
Bijstelling/Borging	Borging uiteindelijk via een kwaliteitskaart
Realisatie	Toelichting / Evaluatie 2021-2022
	De natuurdagen zijn dit jaar voor alle groepen georganiseerd. Groep 1/2 is op pad gegaan met eigen leerkrachten en tijdens de laatste natuurdag zijn de leerlingen van groep 8 ook meegegaan om te begeleiden. In de bovenbouw is gestart met het 'natuurschrift'. Kinderen maken aantekeningen na de lessen. We zullen de komende jaren doorgaan met de natuurdagen op deze manier. Voor groep 1/2 zijn ook materialen aangeschaft (insectenpotjes) die komende jaren gebruikt gaan worden.

### 3.f. Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren

SBP 2022-2026	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023</i>	<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024</i>
Thema 1 Het veilige kind	Kind gesprekken voeren groep 1 t/m 8  Parnassys leerlijnen gr. 1/2  Judo lessen (13 weken per schooljaar groep 1 t/m 8)  Grollessen groep 6/7/8  PBS (uitbreiden/inplannen gedragslessen)	Verdiepen in Kind gesprekken  PBS (borgen)  Judo (borgen in ons onderwijs)  Grollessen bovenbouw	Oriënteren portfolio  PBS (borgen) Judith weer inschakelen voor scholing/ouderavond	Implementatie portfolio  PBS (borgen)
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Toptorens/Acadin (nieuwe invulling/herinrichten Toptorens)  Meerbagageprotocol borgen  Snappet  Klassenvergadering (bovenbouw)	Implementatie Toptorens  Meerbagageprotocol borgen  Oriënteren Talentenontwikkeling programma voor kinderen	Meerbagageprotocol borgen  Talentenontwikkeling programma opstarten	Meerbagageprotocol borgen

<b>SBP 2022-2026</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
			<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023</i>	<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024</i>
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Implementatie methode 123Zing  Keuze methode verkeer  Scholing EDI (expliciete directe instructie)  Begrijpend lezen  Oriënteren (methode) technisch lezen  Cultuur  Natuurwijs (uitbreiden/aanschaf materialen)	Implementatie methode verkeer  EDI (expliciete directe instructie)  Begrijpend lezen  Implementeren (methode) technisch lezen  Cultuur  Natuurwijs kwaliteitskaart maken	EDI (expliciete directe instructie)  Begrijpend lezen  Natuurwijs (borgen)	EDI (expliciete directe instructie)  Begrijpend lezen  Natuurwijs (borgen)
Thema 4 Actief in de samenleving	Burgerschapsvorming (Contacten Avondlicht)  Onderzoek ouderportaal Parnassys  Natuurwijs  Ouders meer betrekken bij (leer)doelen	Burgerschapsvorming  Website, communicatie  Gesprekscyclus ouders  Natuurwijs (borgen)	Burgerschapsvorming  Natuurwijs (borgen)	Burgerschapsvorming  Natuurwijs (borgen)
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	Kinderen stellen doelen  Kwaliteitskaarten optimaliseren (standaardiseren)  Met Sprongen Vooruit  Weektaken (kwaliteitskaart)	Kwaliteitskaarten optimaliseren  Weektaken (borgen)  Met Sprongen Vooruit implementeren	Kwaliteitskaarten optimaliseren  Weektaken (borgen)  Met Sprongen Vooruit (kwaliteitskaart)	Kwaliteitskaarten optimaliseren  Weektaken (borgen)  Met Sprongen Vooruit (borgen)

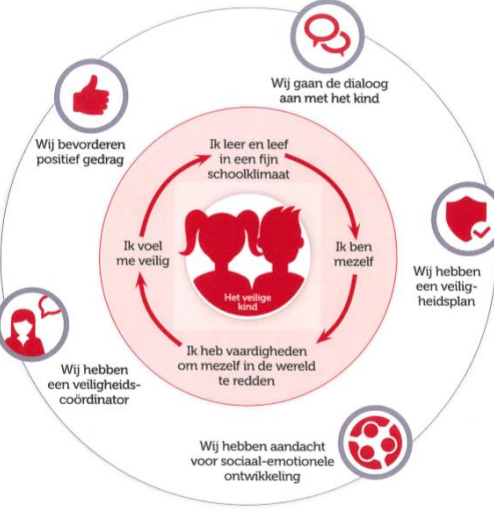
<b>SBP 2022-2026</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
			<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023</i>	<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024</i>
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Document werkafspraken richting kwaliteitskaarten  Begeleiding van Judith van Gool (Ouders meer betrekken bij PBS)  Invulling geven aan professionele leergemeenschap.  Leerkringen cluster Lingewaal  Collegiale consultatie	Kwaliteitskaarten optimaliseren  Invulling geven aan professionele leergemeenschap.  Collegiale consultatie	Kwaliteitskaarten optimaliseren  Invulling geven aan professionele leergemeenschap.  Collegiale consultatie	Kwaliteitskaarten optimaliseren  Invulling geven aan professionele leergemeenschap.  Collegiale consultatie
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	Kwaliteitskaarten  HPS for teachers (Ben/Simone) Kindercoach (Jasmin) ICT Beleidsplan  Scholing EDI (expliciete directe instructie)	Kwaliteitskaarten  HPS for teachers o.v.  ICT Beleidsplan	Kwaliteitskaarten	Kwaliteitskaarten

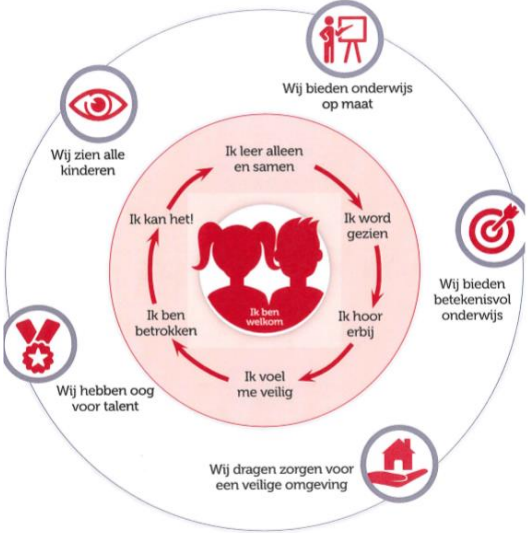
### 3.g. Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

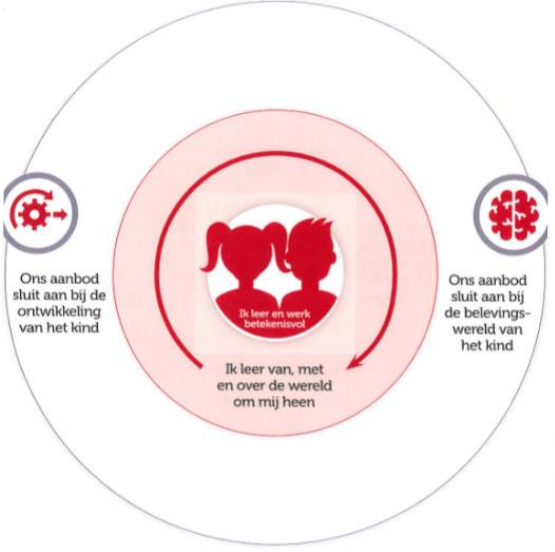
Schoolprogramma	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023	Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024
<b>Klassen verkleining</b> (Menukaart E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning) Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie	Meer formatie inzetten voor formeren van vier groepen op verschillende momenten. Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie	Dit schooljaar formeren we vier groepen. Groep 1/2, 3/4, 5 en 6/7/8.		
<b>Combinatie groepen splitsen</b> (Menukaart E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning) /	Extra handen in de klas door onderwijsassistenten	Extra handen in de klas door onderwijsassistenten		
<b>Kwaliteit instructie verhogen</b> (Menukaart B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren) (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)	Scholing leergang Effectieve Directe Instructiemode (EDI). Scholing leergang High Performing Schools (MT)	Scholing leergang High Performing Schools (MT)		
<b>Kwaliteit en doelen van ons onderwijs in kaart brengen.</b> (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)	Opstellen kwaliteitskaarten	Borgen & Opstellen kwaliteitskaarten		
<b>Klassenmanagement en onderwijs nog beter op elkaar afstemmen.</b> (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)	Implementatie van onderwijskundige vergaderingen in leerteams / opzet expertgroepen en leerkringen	Evaluatie en voortgang van onderwijskundige vergaderingen in leerteams/ opzet expertgroepen en leerkringen		
<b>Interventies gericht op het welbevinden van kinderen</b> (Menukaart C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen)	Aanbod Grol (weerbaarheidstraining) aanbod Judo (omgaan met jezelf en de ander)	Aanbod Grol (weerbaarheidstraining) aanbod Judo (omgaan met jezelf en de ander)		

## 4. Jaarplan schooljaar 2022-2023

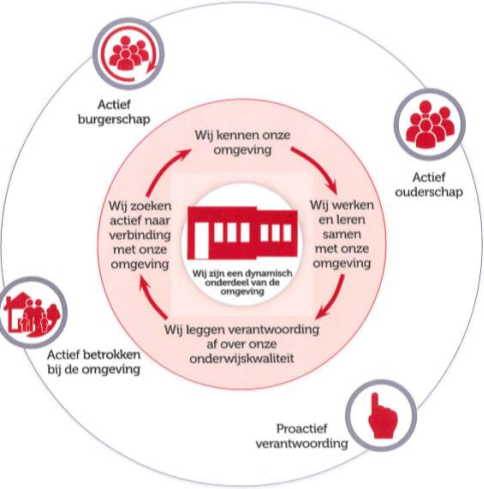
De aandachtspunten voor het schooljaar 2022-2023 zijn weergegeven in de laatste kolom van dit overzicht.  
De speerpunten voor het schooljaar 2022-2023 zijn in oranje weergegeven en verder uitgewerkt in hoofdstuk 3.e

Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
			2021-2022	2022-2023
<p>Thema 1 : Het veilige kind</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veiligheidsplan iedere school</li> <li>• Veiligheidscoördinatoren (geschoold)</li> <li>• Aandacht voor socialemotionele ontwikkeling</li> <li>• Doorlopende dialoog met kind als uitgangspunt</li> <li>• Actueel aanbod voor verwerven competenties en bevorderen positief gedrag</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gezond binnenklimaat</li> <li>• RI&amp;E PvA voor iedere school</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•SK1 Veiligheid</li> <li>•SK2 Pedagogisch klimaat</li> <li>•OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</li> </ul> <p>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</p>	<p>Kindgesprekken voeren groep 1 t/m 8</p> <p>Parnassys leerlijnen gr. 1/2</p> <p>Judo lessen (13 weken per schooljaar groep 1 t/m 8)</p> <p>Grollessen groep 6/7/8</p> <p>PBS (uitbreiden/inplannen gedragslessen)</p>	<p>Kindgesprekken voeren groep 1 t/m 8</p> <p>Parnassys leerlijnen gr. 1/2</p> <p>Judo lessen (5 weken per schooljaar groep 1 t/m 8)</p> <p>Grollessen groep 6/7/8</p> <p>PBS (herhaling/inplannen gedragslessen)</p>

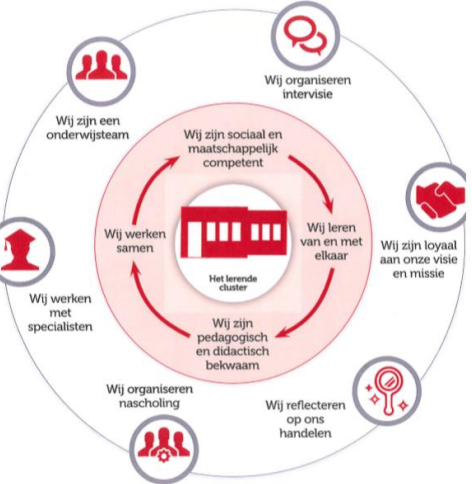
Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
			2021-2022	2022-2023
<p>Thema 2: Welkom voor ieder kind</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Aanbod meer gepersonaliseerd. Aanpassing voor leerlingen met OOP en voor hoogbegaafden</li> <li>• Talentontwikkeling</li> <li>• Actualiseren Schoolondersteuning profiel</li> <li>• OPP</li> <li>• Betrokkenheid leerlingen vergroten</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Positionering openbaar onderwijs in onze regio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1 Aanbod</li> <li>• OP2 Zicht op ontwikkeling</li> <li>• OP4 (Extra) ondersteuning</li> </ul> <p>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</p>	<p>Toptorens/Acadin (nieuwe invulling/ herinrichten Toptorens)</p> <p>Meerbagageprotocol borgen</p> <p>Snappet</p>	<p>Toptorens/Acadin (invulling/ gebruik materiaal Toptorens)</p> <p>Meerbagageprotocol borgen</p> <p>Klassenvergadering (bovenbouw)</p>

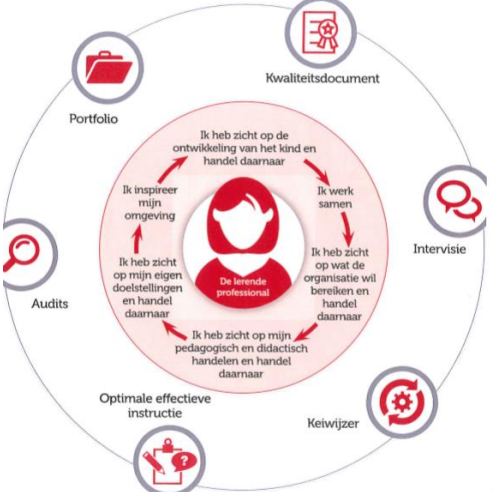
Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
			2021-2022	2022-2023
<p>Thema 3: Betekenisvol leren en werken</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Keuze voor toekomstgericht en betekenisvol aanbod</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Op weg om voldoende resultaten begrijpend lezen te behalen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OP1 Aanbod</li> </ul> <p>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</p>	<p>Implementatie methode 123Zing</p> <p>Keuze methode verkeer</p> <p><b>Scholing EDI (expliciete directe instructie)</b></p> <p><b>Begrijpend lezen i.c.m. technisch lezen</b></p> <p>Oriënteren (methode) technisch lezen</p> <p>Cultuur</p> <p>Natuurwijs (uitbreiden onderbouw/aanschaf materialen)</p>	<p>methode 123Zing (zorgen voor doorgaande lijn)</p> <p>Keuze methode verkeer</p> <p><b>Scholing HPS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Persoonlijke leergemeenschap</li> <li>-formatief summatief toetsen</li> <li>-cruciale doelen (rekenen)</li> </ul> <p>Begrijpend lezen i.c.m. technisch lezen</p> <p>Oriënteren (methode) technisch lezen</p> <p>Cultuurplan uitvoeren</p> <p>Natuurwijs (borgen/kwaliteitskaart)</p>



Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
			2021-2022	2022-2023
<p>Thema 4: Actief in de samenleving</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Beleid en uitvoering actief burgerschap</li> <li>•Dialogoog met de omgeving via....</li> <li>•Actief Ouderschap</li> <li>•Jaarplan en jaarverslag, schoolgids, Vensters PO</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beleid en uitvoering actief burgerschap op scholen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP1 Aanbod</li> <li>• OP 6 Samenwerking</li> <li>• KA3 Verantwoording en dialoog</li> </ul> <p>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</p>	<p>Burgerschapsvorming (Contacten Avondlicht)</p> <p><b>Natuurwijs</b></p> <p>Ouders meer betrekken bij (leer)doelen</p>	<p>Burgerschapsvorming</p> <p>Natuurwijs (borgen/kwaliteitskaart)</p> <p>Ouders meer betrekken bij (leer)doelen (communicatie)</p>

Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
<p>Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>Doel herkennen</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Versterken verbinding tussen medewerkers en O2A5</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>OP3 Didactisch handelen</li> </ul> <p>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</p>	2021-2022	2022-2023
			<p>Kinderen stellen doelen</p> <p><b>Kwaliteitskaarten optimaliseren (standaardiseren)</b></p> <p>Met Sprongen Vooruit testen</p> <p>Weektaken (kwaliteitskaart)</p>	<p>Kinderen stellen doelen</p> <p>Kwaliteitskaarten optimaliseren (standaardiseren)</p> <p>Met Sprongen Vooruit keuze maken implementatie</p> <p>Weektaken (kwaliteitskaart)</p>

Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
			2021-2022	2022-2023
<p>Thema 6: Samenwerken en kennisdelen</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intervisie Samenwerking binnen de clusters op niveau onderwijsteam</li> <li>• Binnen en buiten cluster samenwerken (denk aan specialisaties, bijv. ICT, veiligheid)</li> <li>• Actueel aanbod voor verwerven competenties en bevorderen positief gedrag</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cluster-overstijgende activiteiten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP3 Didactisch handelen</li> <li>• OP 6 Samenwerking</li> <li>• OR2 Sociale en maatschappelijke competenties</li> </ul> <p><small>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</small></p>	<p>Document werkafspraken richting kwaliteitskaarten</p> <p>Begeleiding van Judith van Gool (Ouders meer betrekken bij PBS)</p> <p>Invulling geven aan professionele leergemeenschap.</p> <p>Leerkringen cluster Lingewaal</p> <p>Collegiale consultatie</p>	<p><b>PBS</b></p> <p><b>HPS</b> Professionele leergemeenschap (Leerteams en leerkringen)</p>

Strategisch beleidsplan O2A5	Onderdelen voor kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	obs De Schatkist	
			2021-2022	2022-2023
<p>Thema 7: Professionaliteit</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vergroten analysevaardigheid</li> <li>• Effectieve instructievaardigheid</li> <li>• Kwaliteitszorg beschrijven (bestuur, scholen)</li> <li>• Audits, visitaties</li> <li>• 360 graden feedback</li> </ul> <p><b>Kaderbrief 2021</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• O2A5-“studiedag”</li> <li>• Versterken onderwijskundig leiderschap directeuren</li> <li>• Inzet op vernieuwde gesprekscyclus</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• OP2 Zicht op ontwikkeling</li> <li>• OP3 Didactisch handelen</li> <li>• KA1 Kwaliteitszorg</li> <li>• KA2 Kwaliteitscultuur</li> </ul> <p>OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR = Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer</p>	<p>Kwaliteitskaarten</p> <p>HPS for teachers (Ben/Simone) Kindercoach (Jasmin) ICT Beleidsplan</p> <p><b>Scholing EDI (expliciete directe instructie)</b></p>	<p>Formatief en summatief handelen</p> <p>HPS for teachers (Ben/Simone)</p> <p><b>HPS</b></p>



## Tevredenheidspeiling 2022

In maart 2022 heeft onze school een tevredenheidspeiling uitgezet onder ouders, leerkrachten en leerlingen.

De respons op deze peiling was bij leerkrachten en leerlingen nagenoeg 100%.

Bij ouders lag het responspercentage beduidend lager. Slechts 37% van de 73 respondenten hebben de peiling ingevuld.

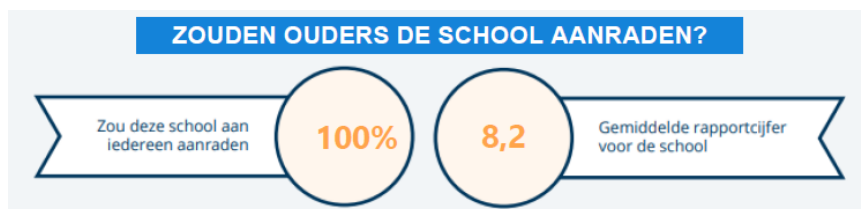
Om het rapport als betrouwbaar te mogen interpreteren zou een minimale responspercentage 69% - 78% moeten liggen.

## Schatkist ouders



Bij de analyse van de rapportage i.s.m. de medezeggenschapsraad zijn we tot de conclusie gekomen dat de volgende aandachtspunten in ons jaarplan '22-'23 moeten worden opgenomen:

- communicatie met ouders: aandacht voor de gesprekscyclus met ouders over de vorderingen van hun kind.



## Gevolgen van de beleidsvoornemens

### Organisatie

Doel	Gevolg
Samenwerken en versterken clustervorming	Inzet op overleg tussen de scholen bijv. bij ontwikkeling kwaliteitskaarten
Werken met duo-partners	Aandacht voor overleg en communicatie
	Inzet op gedeelde beleidsvoornemen: eigenaarschap (leergemeenschap)

### Personeel

Doel	Gevolg
EDI implementeren	Nascholing / 4 studiedagen (dagdelen)
Nieuwe methoden implementeren	Meer voorbereidingstijd
Werken met duo-partners	Aandacht voor overleg en communicatie

### Huisvesting

Doel	Gevolg
Uitbreiding naar 4 groepen	Aanvraag uitbreiding met 1 lokaal i.s.m. CBS Herwijnen en Kinderkamer.

### Overig

Doel	Gevolg

### Financiën

Doel	Gevolg
Inzet NPO gelden	Zie begroting
Scholing	Budget opnemen in clusterbegroting
Uitbreiding 1 lokaal	Investering 1 <sup>e</sup> inrichting

## Uitwerkingen jaarplan 2022-2023 (ambitiekaarten)

2022-2023 Thema: Ontwikkeling lerende organisatie	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Leerkrachten krijgen inzicht en perspectief in aspecten van Lerende Organisatie in relatie tot onze visie op leren: professionele leergemeenschap, leerteams, expertgroepen, leerkringen en kwaliteitskaarten. Aan het einde van het schooljaar '22-'23 wordt er gewerkt volgende regels van leerteams en is de organisatiestructuur duidelijk.
Beginsituatie	Leerkrachten zijn matig bekend met structuur en werkwijze van school/leerteam t.o.v. expertgroepen, leerkringen en zijn onvoldoende bekend met het <i>waarom</i> van deze organisatieverandering.
Begroting	Opgenomen in begroting cluster / professionalisering
Planning en organisatie	Tijdens de 2 <sup>e</sup> studiedag (ochtend 260922) van het schooljaar wordt kader geschetst. In de middag komen kwaliteitskaarten ter bespreking aan de orde.
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	Academica: Mirte vd Berg
Evaluatie	Gedurende proces van invoering
Bijstelling/Borging	Mei 2023

Met aandachtspunten vanuit professionaliseringscan afgenomen maart 2022:

Samenwerken leerlingen	Directe Instructie (hoog zelfbeeld / hoge ambitie) Vervolg focus op EDI / didactisch handelen
Feedback	Collegiale consultatie

## 2022-2023 Thema: Expliciete Directe Instructie/collegiale consultatie

<b>0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)</b>	
Doel/opbrengsten	Leerkrachten optimaliseren de kwaliteit van de instructies. Aan het eind van het schooljaar hebben alle leerkrachten deelgenomen aan collegiale consultaties (hierbij gebruiken zij een kijkwijzer).
Beginsituatie	We hebben de afgelopen twee jaar scholing EDI gevolgd.
Begroting	
Planning en organisatie	Er zal een planning gemaakt worden voor de collegiale consultaties. Onderwijsassistent neemt groepen over zodat collega's bij elkaar kunnen kijken. Onderwijsassistent wordt ook meegenomen in de planning.
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	Leerkrachten evalueren het klassenbezoek met elkaar. Zij bespreken de kijkwijzer en delen deze ook met directie.
Bijstelling/Borging	Mei 2023



Met aandachtspunten vanuit professionaliseringscan afgenomen maart 2022:

Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs	Helder / Cruciale doelen
Evaluatie leerdoelen behaald? Registratie leerresultaten	Formatief / summatief handelen

## 2022-2023 Thema: Cruciale doelen / rekendoelen / formatief/summatief handelen

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	De leerkrachten krijgen inzicht in de doelen van de leerlijnen rekenen. Ze passen waar nodig hierbij het rekenaanbod van de methode aan. Dit is alles moet worden vastgelegd. Leerkrachten krijgen kennis in formatief/summatief handelen en kunnen daardoor in hun dagelijkse lespraktijk betere keuzes maken.
Beginsituatie	Leerkrachten hebben kennis van de doelen van de rekenmethode. Ook hebben zij kennisgenomen van het document cruciale doelen van Helder. Leerkrachten hebben in mindere mate kennis over formatie/summatief handelen.
Begroting	Opgenomen in begroting
Planning en organisatie	Ze maken gebruik van de cruciale doelen van Helder. In de rekenmethode worden aantekeningen gemaakt (borging). Tijdens 2 <sup>e</sup> studiedag (161122) wordt de start gemaakt naar het kritisch kijken naar de doelen van de methode en de cruciale doelen van Helder. Door het naast elkaar leggen van deze doelen zal inzichtelijk worden aan welke doelen gewerkt gaat worden.
Financiën	Opgenomen in begroting cluster / professionalisering
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	Academica / Debbie Dussel
Evaluatie	2 maal per jaar tijdens onderwijsvergadering
Bijstelling/Borging	Mei 2023

Met aandachtspunten vanuit professionaliseringscan afgenomen maart 2022:

Actieve bijdrage communicatie met ouders	Gesprekscyclus met ouders verbeteren.
--	---------------------------------------

<b>2022-2023 Thema: Communicatie ouders</b>	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
<b>Doel/opbrengsten</b>	Selectief gebruik maken van de communicatiemogelijkheden (schoolapp/nieuwsbrief/website). Regelmatig delen wij onderwijsinhoudelijke aspecten met ouders in de nieuwsbrief. Gesprekscyclus met ouders over onderwijsresultaten optimaliseren.
<b>Beginsituatie</b>	Uit de enquête is gebleken dat ouders meer behoefte hebben aan informatie over de vorderingen van hun kind. We merken dat onze communicatiemiddelen niet optimaal benut worden.
<b>Begroting</b>	
<b>Planning en organisatie</b>	Onderzoeken of deze schoolapp/website gecontinueerd moet worden. Voorstellen ter verbetering worden voorbereid in het MT en besproken tijdens de vergaderingen.
<b>Coördinatie/leiding</b>	MT
<b>Begeleiding</b>	n.v.t.
<b>Evaluatie</b>	Mei 2023 (tevredenheidspelling 2024)
<b>Bijstelling/Borging</b>	Mei 2023

## Bijlage: Overzicht van methoden en onderwijsaanbod

<b>Vak</b>	<b>Methodes</b>	<b>Toets- en observatie-instrumenten</b>
Vorbereidend lezen, rekenen en wereldoriëntatie	Kleuterplein en Rekenplein (worden gebruikt als bronnenboek)	Cito toetsen Parnassys leerlijnen
Taal en spelling	Taal en Spelling op Maat	methode gebonden toetsen Cito toetsen
Aanvankelijk lezen	Veilig Leren Lezen	methode gebonden toetsen Cito toetsen
Technisch lezen	Estafette	Cito toetsen
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip	methode gebonden toetsen Cito toetsen
Rekenen	Wereld in Getallen 5 Snappet	methode gebonden toetsen Cito toetsen
Schrijven	Pennenstreken	n.v.t.
Verkeer	Klaar... over!	Verkeersexamen groep 7
Engels	Groove Me, Hello World	methode gebonden toetsen
Wereldoriëntatie	Blink Wereld	methode gebonden toetsen
EHBO	Handleiding 1 <sup>e</sup> jaar jeugd EHBO	EHBO Examen
Burgerschap en sociale competenties	Blink Wereld, Kwink	Zien
Geestelijke stromingen	Blink Wereld	n.v.t.
Tekenen/beeldende vorming	Geen methode	n.v.t.
Handvaardigheid	Geen methode	n.v.t.
Muziek	123Zing	n.v.t.
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het speellokaal, Bios	Parnassys leerlijnen (gr. 1/2)
Dramalessen	Geen methode	n.v.t.

## Bijlage: Urenberekening lesuren 2022-2023

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
<b>aantal uren per week</b>	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
52 weken	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00	1365,00
extra uren 30-09 (vrijdag)	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
<b>Totaal</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>	<b>1370,25</b>
Herfstvakantie 24-10-22 t/m 28-10-22	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Kerstvakantie 26-12-22 t/m 6-1-23	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Voorjaarsvakantie 27-2-23 t/m 3-3-2023	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25	26,25
Goede Vrijdag en Pasen 7-4-23 t/m 10-4-23	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Meivakantie 24-4-23 t/m 5-5-23	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50	52,50
Hemelvaartsdagen 18-5-23 t/m 19-5-23	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50	10,50
Pinksteren 29-5-23	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
Zomervakantie 10-7-23 t/m 18-8-22	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50	157,50
<b>totaal vakantie</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>	<b>341,25</b>
<b>lesuren</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>	<b>1029,00</b>
minimaal een dag marge	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
middag voor kerstvakantie	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
middag voor zomervakantie	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
afscheid groep 8 laatste schoolweek								9,00
<b>vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)</b>	<b>1019,75</b>	<b>1019,75</b>	<b>1019,75</b>	<b>1019,75</b>	<b>1019,75</b>	<b>1019,75</b>	<b>1019,75</b>	<b>1010,75</b>
studiedag 1 26 september 2022 maandag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
studiedag 2 16 november 2022 woensdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
studiedag 3 24 februari 2023 vrijdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
studiedag 4 11 april 2023 dinsdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
studiedag 5 23 juni 2023 vrijdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
studiedag 6 06 maart 2023 maandag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
studiedag 7 09 februari 2023 donderdag	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25	5,25
<b>saldo</b>	<b>983,00</b>	<b>983,00</b>	<b>983,00</b>	<b>983,00</b>	<b>983,00</b>	<b>983,00</b>	<b>983,00</b>	<b>974,00</b>

		uren gemaakt per groepsjaar							
op school in	laatste jaar	<i>groep 8</i>	<i>groep 7</i>	<i>groep 6</i>	<i>groep 5</i>	<i>groep 4</i>	<i>groep 3</i>	<i>groep 2</i>	<i>groep 1</i>
2015-2016	2022-2023	7535	6614	5720	4844	3958	2970	1977	983
2016-2017	2023-2024	6614	5720	4844	3958	2970	1977	983	0
2017-2018	2024-2025	5720	4844	3958	2970	1977	983	0	0
2018-2019	2025-2026	4844	3958	2970	1977	983	0	0	
2019-2020	2026-2027	3958	2970	1977	983	0	0		
2020-2021	2027-2028	2970	1977	983	0	0			
2021-2022	2028-2029	1977	983	0	0				
2022-2023	2029-2030	983	0	0					
2023-2024	2030-2031	0	0						
2024-2025	2031-2032	0							
2025-2026	2032-2033								