

**informatieboekje
groep 1-2
schooljaar 2019-2020**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouders/verzorgers,

Dit informatieboekje is voor ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 1 en 2. Het geeft een beschrijving van de manier van werken met kleuters, de daarbij behorende activiteiten en diverse nuttige informatie over het naar school gaan. Voor alle overige informatie, zoals schooltijden, verwijzen wij u naar de schoolgids.

Als u nog vragen heeft, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind na 12.15 uur of na 15.30 uur.

Groeten van de kleuterleerkrachten,

Siriyana Ardon

Isa Leijten

Naomi van Dijk

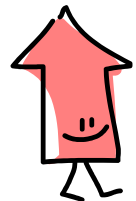
Eus van Opdorp

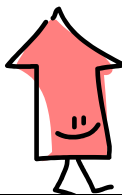
Dorien Udink

Miriam van den Borne

Marieke Luijpen

Marie-Claire Geurts





De groepen 1 en 2

We starten dit schooljaar met vijf kleutergroepen. Alle groepen hebben één of twee eigen leerkrachten. De groepen zijn in het begin van het jaar nog niet compleet. Nieuwe vierjarigen worden gedurende het schooljaar verdeeld over de vijf kleutergroepen, waarin jongste, middelste en oudste kleuters bij elkaar zitten.

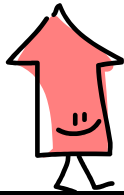
Wij vinden het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen graag naar school gaan en in een gezellige en veilige sfeer met andere kinderen kunnen spelen en leren. Hiernaast stimuleren wij de kinderen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij werken daarom voor een deel gestuurd en laten de kinderen verder zo vrij en zelfstandig mogelijk en we begeleiden hen bij hun ontwikkelingsproces. In de verschillende klaslokalen werken wij met diverse ontwikkelingsmaterialen, creatieve materialen, constructie- en spelmaterialen. Veel activiteiten vinden plaats aan de hand van thema's. Wij proberen op deze manier zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Wij werken op een gestructureerde manier, mede om de kinderen duidelijkheid en zoveel mogelijk herkenbaarheid te bieden. Dit doen we aan de hand van de kleurenlokalen en vaste routines in de klas.

We hebben vaste (gedrags-)regels en afspraken met betrekking tot omgaan met elkaar en we werken volgens een bepaald dagritme dat steeds terugkeert (zoals kringactiviteiten, werken, fruit eten, vrij spelen). Iedere groep heeft een vast rooster, maar hier kan af en toe van afgeweken worden, als dit de activiteiten met de kinderen ten goede komt of als er iets belangrijkers bij de kinderen leeft.

Omdat we met meerdere groepen gebruik maken van de gymzaal en het schoolplein, vinden de bewegingsactiviteiten steeds op een andere tijd plaats. Daarnaast spelen we ook veel met elkaar buiten zowel op het plein als op het grasveld.

Vierjarigen gaan vier dagen naar school (en zijn iedere vrijdag vrij) en na de vijfde verjaardag gaan kinderen vijf dagen naar school, tenzij alle kleuters een vrije vrijdag hebben (ongeveer om de twee weken). Er zijn twee vrijdagen waarop alle kleuters (dus ook de vierjarigen) naar school komen: op **vrijdag 12 juni**, de kleuterdag met als thema "Piraten" en op de laatste schooldag, **vrijdag 10 juli**.



Werkwijze kleutergroepen

Wij werken in vijf kleuterlokalen, die allemaal verschillend zijn ingericht. De focus in een lokaal ligt op één van de vijf ontwikkelingsgebieden:

- taal
- rekenen
- creativiteit/ontdekkend leren
- motoriek
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze ontwikkelingsgebieden komen ook regelmatig aan bod in de andere lokalen. Hierdoor krijgen de kinderen een breed aanbod per ontwikkelingsgebied. De autonomie van de kinderen staat centraal. Ze zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ze vergroten hun zelfstandigheid.

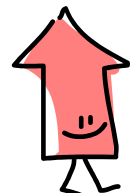
In elk lokaal is er **structuur** en **veiligheid**:

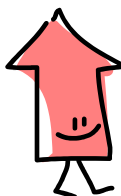
- De kinderen zijn elke dag met hun eigen leerkracht in een ander lokaal.
- De kinderen zitten elke dag bij dezelfde kinderen in de klas.
- We gebruiken dezelfde routines en liedjes.
- De kinderen zitten op dezelfde plek in de kring in elk lokaal.
- Iedere groep heeft een eigen kapstok.
- In elke klas hangt een foto van het kind.
- Ieder lokaal heeft zijn eigen fruitbakken.

In de kleuteraula/gang hangt een gezamenlijk mededelingenbord. Bovenaan het bord hangt de algemene informatie. Daaronder vindt u informatie per kleutergroep.

Het weekoverzicht wordt per e-mail verstuurd.

Tevens maken we gebruik van Klasbord via de Klasbord-app. De leerkracht deelt foto's en mededelingen via deze app.





De lokalen

In het **rode lokaal** ligt het accent op de taalontwikkeling.

- We bieden bijna elke week een letter/klank aan die centraal staat en in andere lokalen herhaald wordt.
- We leren versjes.
- We lezen voor uit prentenboeken en voorleesboeken.
- We houden leergesprekjes over verschillende onderwerpen.
- We oefenen met klank- en rijmspelletjes.
- We leren woorden hakken en plakken.
- We leren het verschil tussen een verhaal, een zin, een woord en een letter.
- We spelen en stempelen met letters.

De materialen en hoeken in deze klas staan in het teken van taal: letters, boeken, bibliotheek, leeshoek, schrijfhoek, luisterhoek, computers, teken-/schrijfbord en ontwikkelingsmateriaal.

In het **oranje lokaal** ligt het accent op de sociale en emotionele ontwikkeling.

- We bieden uitdagende speelhoeken aan waarin de kinderen d.m.v. rollenspel hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen. (o.a. winkel, huishoek, restaurant, theater)
- De gedragsregels en de regels van de klas worden in dit lokaal aangeleerd en toegepast in de hele school.
- In dit lokaal staan de normen en waarden centraal.
- De kanjerlessen (zie volgende paragraaf) worden grotendeels in dit lokaal aangeboden.

In het **blauwe lokaal** ligt het accent op de rekenontwikkeling.

- We besteden veel aandacht aan beginnende gecijferdheid, zoals cijfers herkennen, aantallen en tellen van 1 t/m 20 en weer terug.
- Verschillende rekenbegrippen komen aan de orde (o.a. veel-weinig, groot-klein, breed-smal, meer-minder).
- We verdiepen ons in meten, wegen en tijdsbesef.
- Lichaamsoriëntatie komt aan bod (benoemen van lichaamsdelen).

- Ruimtelijke oriëntatie komt aan bod (nabouwen, hanteren van begrippen zoals op, onder, naast, links, rechts).
- Logisch denken krijgt veel aandacht (reeksen, oplossingsgericht denken).

In het **groene lokaal** ligt het accent op de creatieve en ontdekkende ontwikkeling, dus:

- Schilderen
- Tekenen en kleuren (potlood, wasco, stift, houtskool)
- Kleien
- Scheuren, knippen, prikken
- Vouwen
- Plakken
- Creatief omgaan met muziek
- Creatief bouwen met verschillende constructiematerialen
- Ontdekken en onderzoeken van materiaal/dieren/planten.

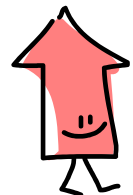
De kunstwerken van de kinderen kunt u vinden in de gang op een van de prikborden en in lokalen.

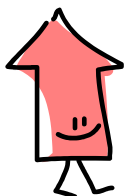
De kinderen hebben in groep 1-2 een eigen plakboek. Daarin komen per thema werkjes die in het platte vlak gemaakt zijn. Na de kleuterperiode krijgen de kinderen het boek mee naar huis. Ouders kunnen het boek van hun kind inzien tijdens de contactavonden.

Er is ook een plakboek dat meegaat van groep 1 t/m 8. Hiervoor maken de kinderen ieder jaar een tekening van zichzelf en een knutselwerkje.

In het **gele lokaal** ligt de aandacht op de motorische ontwikkeling.

- We besteden aandacht aan de kleine motoriek (o.a. kniptechniek, schrijftechniek, vouwtechniek)
- We besteden aandacht aan de grote motoriek (o.a. grote motoriekhoeck, schilderen)
- We gebruiken verschillende constructiematerialen.
- De sensomotorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door prikkeling van de zintuigen.





De kanjeraanpak

In de kring besteden we veel aandacht aan de kanjeraanpak. De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van verhalen en spel oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf opkomen, te luisteren naar anderen en zelf conflicten op te lossen. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van kinderen.

De pijlers van deze aanpak zijn:

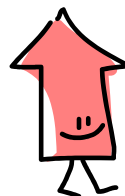
- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We hebben plezier met elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

De rode draad van het Kleine Kanjerboek is het verhaal van Max. In het Kleine Kanjerboek vindt Max een dorpje waarin verschillende dieren leven met eigen gedragingen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen.

Essentie van de kanjeraanpak:

- Kijken naar concreet gedrag.
- Uitgaan van het positieve.
- Een beroep doen op de groep.
- Koppeling maken naar de kanjerafspraken.

Om de zelfredzaamheid van de kinderen te vergroten besteden wij veel aandacht aan: opruimen, stoel dragen, handen wassen, naar het toilet gaan, je zelf aan en uitkleden, de jas zelf aan- en uittrekken, veters strikken en zelf de spullen in de fruitbakken zetten. **Oefent u thuis met ons mee?**



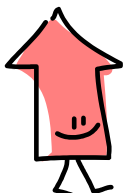
Voorbeeld van een dagprogramma

Ochtend

- Start in de kring of inloop voor de kinderen
- Openingsactiviteit van de dag (welkom heten, liedje, weerbord, hulpjes)
- Activiteit in de kring (taal- of rekenactiviteit)
- Bewegingsactiviteit (gymles, spelles, vrij spelen binnen of buiten)
- Gezamenlijk fruit eten in de groep
- Werken met ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken
- Muziekactiviteit/drama

Middag

- Opening van de middag
- Kringactiviteit (kort)
- Bewegingsactiviteit
- Werken



Kleuterplein

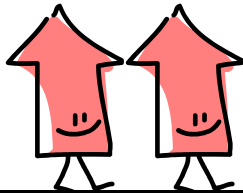
In onze kleutergroepen werken wij aan de hand van verschillende thema's. Met behulp van ideeënboeken, stellen wij een weekprogramma op voor onze groepen. Tevens werken wij met een methode, speciaal gemaakt voor de groepen 1-2, namelijk "Kleuterplein". Hierin staan bepaalde thema's al helemaal uitgewerkt, waarbij alle ontwikkelingsgebieden aan bod komen. Dit sluit prima aan bij de methode "Peuterplein", die op de voorschool wordt gebruikt. Bij Kleuterplein maken de kinderen kennis met een nieuw thema door middel van de handpop "Raai de Kraai".

Muzikale en dramatische vorming

De muzikale en dramatische vorming bestaat, onder andere, uit:

- liedjes aanleren
- gebruik en benoemen van muziekinstrumenten
- aanleren van muzikale aspecten: ritme, hoog-laag, hard-zacht, klappen, lopen, stemvorming.
- tekenen op muziek
- muziek luisteren
- bewegen/dansen op muziek
- vertelpantomime: bewegen naar aanleiding van een verhaal
- dramatiseren: korte toneelstukjes doen/uitbeelden

Een aantal keer per jaar krijgen de kleuters muziekles van onze vakdocent, Paul Overman.



Bewegingsactiviteiten

Omdat kleuters een grote bewegingsdrang hebben, staat ieder dagdeel een bewegingsactiviteit op het rooster.

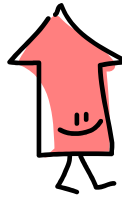
Afhankelijk van het weer spelen de kinderen buiten (met materialen zoals karren, kruiwagen, kisten, planken, klossen, springtouw en in de zandbak op het kleuterplein of op het grasveld) of binnen (in de kleuterspeelzaal). Hier kunnen ze vrij bewegen in de ruimte, klimmen en klauteren op diverse toestellen en kunnen ze spelen met hanteerbaar materiaal zoals ballen, hoepels, doeken. Samenspel is hier belangrijk.

We hebben één keer per week een spelles en één keer een gymles. De kinderen doen alleen hun dikke truien, lange broeken, jurken en rokken uit en hun gymschoenen aan als wij naar de gymzaal gaan. De kinderen gymmen in een T-shirt of onderhemd (niet met blote buik). De gymschoenen blijven op school en worden voorzien van de naam van uw kind. Wilt u uw kind gymschoenen meegeven, die gemakkelijk aan te trekken zijn?

Bij de **spelles** doen we tikspelletjes, zang-dansspelletjes, wedstrijdspelletjes, beweging naar aanleiding van een verhaal of muziek- en stiltespelletjes.

Bij de **gymles** staan de verschillende vormen van bewegen centraal zoals lopen, springen, rollen, klimmen en klauteren, gooien en vangen. Soms zijn alle kinderen met dezelfde activiteit bezig, maar we werken ook met een omgangsbaan (soort hindernisbaan) of circuitvorm waarbij kinderen rouleren tussen verschillende activiteiten. We werken met verschillende materialen zoals hoepels, pittenzakken, blokken, ballen, banken, klimrekken, kast en matten.

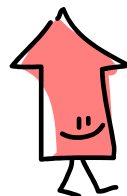
Onze vaste gymdagen zijn dinsdag en donderdag.



Algemene lesjes

Algemene lesjes zijn er op gericht de zelfredzaamheid van de kinderen langzaamaan te vergroten. Onder algemene lesjes verstaan wij: materiaalgebruik, opruimen, stoel dragen, handen wassen, naar het toilet gaan, zelf uit- en aankleden voor en na het gymmen, zelf jas aan-, uit- en dichtdoen, vegen en dergelijke. Aan al deze zaken besteden wij regelmatig aandacht en we oefenen dit... wilt u dit thuis ook doen?

Veters strikken kunt u uw kind thuis aanleren en wij stimuleren dit op school. Als kinderen dit kunnen, dan mogen ze het op school laten zien en dan krijgen ze een strikdiploma. In alle lokalen komt dit aan de orde.

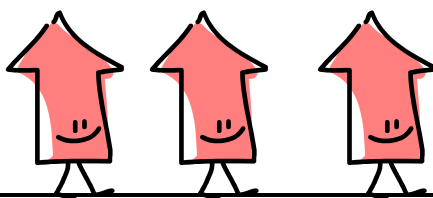


Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt regelmatig aan bod in de kleutergroep. Het is echter niet opgesplitst in vakken zoals in de hogere groepen. Het komt binnen thema's aan de orde. Bijvoorbeeld: biologie (dieren, hoe zie ik eruit, voeding), natuur (planten), milieu (afval), aardrijkskunde (waar woon ik, huizen, andere landen), geschiedenis (hoe leefden mensen vroeger, je familie), verkeer (regels, borden van het verkeer, verkeersgedrag). De methode die wij op school hanteren gebruiken wij als bronnenboek.

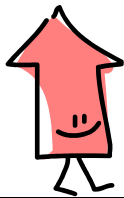
School-tv

Eén keer in de week kijken we met de kinderen naar school-tv via het digibord. Er zijn verschillende educatieve programma's waar wij met de kinderen naar kunnen kijken, o.a. Koekeloere en Schatkast. De programma's zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen: sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, maar ook het tellen, rekenen en het natuurkundig aspect komt aan bod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema waar we mee bezig zijn.



Uitstapjes

Gedurende het schooljaar zullen er regelmatig uitstapjes plaatsvinden, bijvoorbeeld een tocht in het bos, een uitstapje naar het theater, de supermarkt, de boerderij. We stemmen de uitstapjes zoveel mogelijk af op de thema's. Wij vragen ouders om te rijden en groepjes te begeleiden. Uw kind wordt altijd achterin de auto in de gordel vervoerd. Als u het prettig vindt, dan mag u op de dag van het uitstapje natuurlijk altijd een stoelverhoger voor uw kind meegeven.



Regels en afspraken

Brengen en halen

Tijdens het brengen van de kinderen kunnen de ouders/verzorgers de kinderen tot in de klas brengen, zonder de broertjes en zusjes die hier ook op school zitten. Wilt u niet *in* maar **buiten** de kring afscheid nemen? Als de tweede bel gaat, moet uw kind binnen zijn en vragen wij u de klas te verlaten. De deur gaat dicht en dan kunnen we om 8.45 uur beginnen met de lessen. Mocht u om wat voor reden dan ook te laat komen, wilt u dan bij de deur afscheid nemen van uw kind en niet meer mee de klas in komen? Dat is het minst storend.

Bij het naar buiten gaan van de kinderen, proberen wij zo goed mogelijk bij alle kinderen in de gaten te houden of zij door de juiste personen worden opgehaald. Wilt u doorgeven wanneer iemand anders uw kind van school komt halen? De kinderen komen door verschillende uitgangen naar buiten. Het is raadzaam om met uw kind een **vast ophaalpunt** af te spreken. Wilt u aan de zijkant van het schoolplein wachten op uw kind. Wij hebben met de kinderen afgesproken dat zij bij de leerkracht blijven als zij de ouders/oppas niet kunnen vinden.

Kinderwagens

Wilt u de kinderwagens op de gang parkeren zodat alle kinderen de toegang tot de klas hebben?

Inlooptijd

Als we in de kring starten, worden er soms in de inlooptijd bakken neergezet met bijvoorbeeld boekjes, kleine spelletjes of tijdschriften. Naast de gesprekjes die de kinderen met de juf en met elkaar hebben, is er dan de mogelijkheid om wat te doen. Als er geen kring is, dan heeft u tijdens de inlooptijd uitgebreider de gelegenheid werk van uw kind, materialen, of de klas, te bekijken. De stoelen van de kinderen worden dan niet in de kring gezet maar aan de tafels en er liggen al werkjes klaar. Zodra de kinderen binnenkomen, kunnen zij direct een werkje kiezen of gaan spelen.

Het is niet de bedoeling dat de inlooptijd gebruikt wordt om vragen of problemen met de leerkracht te bespreken. In principe is de leerkracht er in deze tijd voor de kinderen.

Een korte mededeling is natuurlijk wel mogelijk. Die kunt u ook kwijt in het mededelingenschriftje dat op de gang of in de klas aanwezig is. Verder kunt u altijd na schooltijd terecht bij uw leerkracht. Nog prettiger is het als u van tevoren even een afspraak maakt.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het de verjaardag op school vieren. Als uw kind **vijf** jaar wordt mag u hierbij aanwezig zijn (zonder broertjes/zusjes) en kunt u dit tijdig afspreken met de leerkracht. Uw kind mag trakteren, een **gezonde** traktatie en **geen echte cadeautjes**. Deze traktatie bewaren we voor het pauze/rustmoment. Als uw kind **zes** jaar wordt vieren wij dit grote feest zonder ouders.

Uw kind mag ook de klassen rond om zich door de andere kleuterleerkrachten te laten feliciteren. Als de jarige de klassen rondgaat, gaan de ouders weer naar huis (zij gaan dus niet mee de klassen rond). De verjaardag van een **vierjarige** wordt in principe gevierd op het kinderdagverblijf of de voorschool en niet in de kleuterklas.

Uitnodigingen voor feestjes mogen niet in de klas uitgedeeld worden. Dit kan pijnlijk zijn voor kinderen die (bijna) nooit uitgenodigd worden!

Meeneemkring

Alleen op maandagochtend mogen de kinderen iets kleins meebrengen, om over te vertellen in de weekendkring.

Weeksluiting

Soms hebben de kleuters een weeksluiting of weekopening. Als er een weeksluiting/-opening is, waarbij alle groepen aanwezig zijn, dan is er helaas geen ruimte voor publiek. Als het een weeksluiting/-opening in twee groepen is, dan kan dat wel. Als uw kind meedoet aan een dansje, liedje of toneelstuk, geven we dit aan. Wilt u op de dagen van de weeksluiting/-opening bij de deur snel afscheid nemen en naar buiten gaan, zodat wij zo snel mogelijk kunnen zien of alle kinderen er zijn en kunnen vertrekken naar de aula? U wordt naar binnen geroepen als alle kinderen hebben plaatsgenomen in de aula.

Fruit eten

Iedere ochtend eten wij samen met de kinderen fruit. Als de kinderen 's morgens binnenkomen mogen zij hun fruit en drinken in de daarvoor bestemde bak leggen. Het is handig als op bekertjes en bakjes de naam van uw kind staat. Wij stimuleren het gebruik van afsluitbare bekertjes in plaats van pakjes. De lege pakjes geven wij mee naar huis.

Kleding

Kinderen voeren op school veel activiteiten uit waaronder kleien, knippen en plakken, verven. Wij werken zoveel mogelijk met beschermende schorten, maar kunnen vlekken niet altijd voorkomen!

Toiletgebruik

Alle lokalen hebben een eigen toiletruimte. Kinderen geven in de klas aan als zij naar het toilet gaan. De leerkracht weet dan dat er een kind even weg is. Wilt u de toiletgang met uw kind oefenen, als uw kind nog niet zindelijk is. Het zou erg fijn zijn als kinderen zelf hun billen kunnen afvegen! En wij stellen het ook zeer op prijs als de kinderen voordat zij naar school komen, thuis nog even naar de wc gaan.

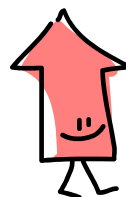
KIJK-registratie

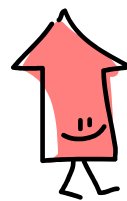
In de kleutergroepen werken wij met de KIJK-registratie. Dit is een methode van observeren en registreren. Twee keer per jaar bespreken wij onze bevindingen met u tijdens de contactavonden (januari en juni).

Startgesprekken/warme overdracht

Als uw kind start in de kleuterklas vindt er een startgesprek plaats. Als uw kind doorstroomt vanuit onze voorschool, vindt er een "warme overdracht" plaats tussen de voorschoolleidsters, ouders en leerkracht van groep 1-2. Voorafgaand aan het startgesprek/warme overdracht krijgt u een vragenformulier ter voorbereiding op het gesprek.

Als u er behoefte aan heeft, kunt u tussendoor altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen (na schooltijd).





juli 2019