

**informatieboekje
groep 1-2
schooljaar 2021-2022**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

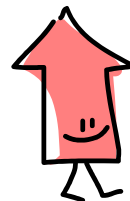
Beste ouders/verzorgers,

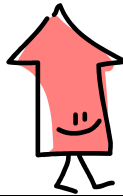
Dit informatieboekje is voor ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 1 en 2. Het geeft een beschrijving van de manier van werken met kleuters, de daarbij behorende activiteiten en allerlei praktische informatie over het naar school gaan. Voor alle overige informatie, zoals schooltijden, verwijzen wij u naar de schoolgids.

Als u nog vragen heeft, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind na 14.15 uur.

Vriendelijke groeten van
de onderwijsassistenten en de kleuterleerkrachten,

Renske Snoeren
Marjon ten Berge
Siriyana van de Haar-Ardon
Isa Leijten
Naomi van Dijk-Pruissen
Eus van Opdorp-Waarde
Genevieve van Mook
Miriam van den Borne
Marieke Luijpen
Marie-Claire Geurts





De groepen 1 en 2

We starten dit schooljaar met vijf kleutergroepen. Alle groepen hebben één of twee eigen leerkrachten. De groepen zijn in het begin van het jaar nog niet compleet. Nieuwe vierjarigen worden gedurende het schooljaar verdeeld over de vijf kleutergroepen, waarin jongste, middelste en oudste kleuters bij elkaar zitten.

Wij vinden het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen graag naar school gaan en in een gezellige en veilige sfeer met andere kinderen kunnen spelen en leren. Hiernaast stimuleren wij de kinderen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij werken daarom voor een deel gestuurd en laten de kinderen verder zo vrij en zelfstandig mogelijk en we begeleiden hen bij hun ontwikkelingsproces. In de verschillende klaslokalen werken wij met diverse ontwikkelingsmaterialen, creatieve materialen, constructie- en spelmaterialen. Veel activiteiten vinden plaats aan de hand van thema's. Wij proberen op deze manier zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

Wij werken op een gestructureerde manier, mede om de kinderen duidelijkheid en zoveel mogelijk herkenbaarheid te bieden. Dit doen we aan de hand van de kleurenlokalen en vaste routines in de klas.

We hebben vaste (gedrags-)regels en afspraken met betrekking tot omgaan met elkaar en we werken volgens een bepaald dagritme dat steeds terugkeert (zoals kringactiviteiten, werken, fruit eten, vrij spelen).

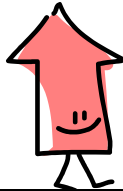
Iedere groep heeft een vast rooster, maar hier kan af en toe van afgeweken worden, als dit de activiteiten en de kinderen ten goede komt of als er iets belangrijkers bij de kinderen leeft.

Omdat we met meerdere groepen gebruik maken van de gymzaal en het schoolplein, vinden de bewegingsactiviteiten steeds op een andere tijd plaats. We maken wel gebruik van vaste gymdagen. Daarnaast spelen we ook veel met elkaar buiten zowel op het plein als op het grasveld.

Wilt u uw kind laarzen en een regenjasje mee naar school geven, zodat wij ook met een beetje regen gewoon naar buiten kunnen gaan? Dit bewaren wij bij onze kapstok of in de luizenzak.

Vierjarigen gaan vier dagen naar school (en zijn iedere vrijdag vrij) en na de vijfde verjaardag gaan kinderen vijf dagen naar school, tenzij alle kleuters een vrije vrijdag hebben (ongeveer om de twee weken). Er zijn drie vrijdagen waarop alle kleuters (dus ook de vierjarigen) naar school komen:

vrijdag 3 december sinterklaasfeest op school, **vrijdag 24 juni**, de kleuterdag en op de laatste schooldag, **vrijdag 22 juli**.



Werkwijze kleutergroepen

Wij werken in vijf kleuterlokalen, die allemaal verschillend zijn ingericht. De focus in een lokaal ligt op één van de vijf ontwikkelingsgebieden:

- taal
- rekenen
- creativiteit/ontdekkend leren
- motoriek
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

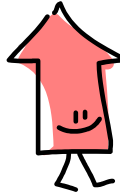
Deze ontwikkelingsgebieden komen ook regelmatig aan bod in de andere lokalen. Hierdoor krijgen de kinderen een breed aanbod per ontwikkelingsgebied. De autonomie van de kinderen staat centraal. Ze zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ze vergroten hun zelfstandigheid.

In elk lokaal is er **structuur** en **veiligheid**:

- De kinderen zijn elke dag met hun eigen leerkracht in een ander lokaal.
- De kinderen zitten elke dag bij dezelfde kinderen in de klas.
- We gebruiken dezelfde routines en elke groep zijn eigen liedjes.
- De kinderen zitten op dezelfde plek in de kring in elk lokaal.
- Iedere groep heeft een eigen kapstok.
- In elke klas hangt een foto van het kind.
- Ieder lokaal heeft zijn eigen fruitbakken.

In de kleuteraula/gang hangt een gezamenlijk mededelingenbord. Bovenaan het bord hangt de algemene informatie. Daaronder vindt u informatie per kleutergroep.

Het weekoverzicht wordt via de schoolapp verstuurd. Tevens maken we gebruik van Klasboek via de schoolapp. De leerkracht deelt foto's en mededelingen via deze app.



De lokalen

In het **rode lokaal** ligt het accent op de taalontwikkeling.

- We bieden aan de groep-2-leerlingen bijna elke week een letter/klank aan die centraal staat en in andere lokalen herhaald wordt.
- We leren versjes.
- We lezen voor uit prentenboeken en voorleesboeken.
- We houden leergesprekjes over verschillende onderwerpen.
- We oefenen met klank- en rijmspelletjes.
- We leren woorden hakken en plakken.
- We leren het verschil tussen een verhaal, een zin, een woord en een letter.
- We spelen en stempelen met letters.
- We hebben hier een heel grote huishoek.

De materialen en hoeken in deze klas staan in het teken van taal: letters, boeken, bibliotheek, leeshoek, schrijfhoek, luisterhoek, tablets, teken-/schrijfbord en ontwikkelingsmateriaal.

In het **oranje lokaal** ligt het accent op de sociale en emotionele ontwikkeling.

- We bieden uitdagende speelhoeken aan waarin de kinderen d.m.v. rollenspel hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen. (o.a. winkel, huishoek, restaurant, theater)
- De gedragsregels en de regels van de klas worden in dit lokaal aangeleerd en toegepast in de hele school.
- In dit lokaal staan de normen en waarden centraal.

- De kanjerlessen (zie volgende paragraaf) worden grotendeels in dit lokaal aangeboden.

In het **blauwe lokaal** ligt het accent op de rekenontwikkeling.

- We besteden veel aandacht aan beginnende gecijferdheid, zoals cijfers herkennen, aantallen en tellen van 1 t/m 20 en weer terug.
- Verschillende rekenbegrippen komen aan de orde (onder andere veel-weinig, groot-klein, breed-smal, meer-minder).
- We verdiepen ons in meten, wegen en tijdsbesef.
- Lichaamsoriëntatie komt aan bod (benoemen van lichaamsdelen).
- Ruimtelijke oriëntatie komt aan bod (zelf bouwen, nabouwen, hanteren van begrippen zoals op, onder, naast, links, rechts).
- Logisch denken krijgt veel aandacht (reeksen, oplossingsgericht denken).

In het **groene lokaal** ligt het accent op de creatieve en ontdekkende ontwikkeling, dus:

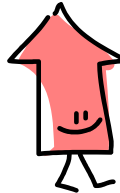
- Schilderen
- Tekenen en kleuren (potlood, wasco, stift, houtskool)
- Kleien
- Scheuren, knippen, prikken
- Vouwen
- Plakken
- Creatief omgaan met muziek
- Creatief bouwen met verschillende constructiematerialen
- Ontdekken en onderzoeken van materiaal/dieren/planten.

De kunstwerken van de kinderen kunt u vinden in de gang op een van de prikborden en in lokalen (indien u weer naar binnen mag).

De kinderen hebben in groep 1-2 een eigen plakboek. Daarin komen per thema werkjes die in het platte vlak gemaakt zijn. Na de kleuterperiode krijgen de kinderen het boek mee naar huis. Ouders kunnen het boek van hun kind inzien tijdens de schoolgesprekken (indien deze niet digitaal zijn). Er is ook een plakboek dat meegaat van groep 1 t/m 8. Hiervoor maken de kinderen ieder jaar een tekening van zichzelf en een knutselwerkje.

In het **gele lokaal** ligt de aandacht op de motorische ontwikkeling.

- We besteden aandacht aan de kleine motoriek (o.a. kniptechniek, schrijftechniek, vouwtechniek, prikken, scheuren, plakken)
- We besteden aandacht aan de grote motoriek (o.a. grote motoriekhoeck, schilderen, kleien)
- We gebruiken verschillende constructiematerialen.
- De sensomotorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door prikkeling van de zintuigen.



KIJK-registratie

In de kleutergroepen werken wij met de KIJK-registratie. Dit is een methode van observeren en registreren. Twee keer per jaar bespreken wij onze bevindingen met u tijdens de schoolgesprekken (januari en juni).

Wij werken aan de hand van doelen en de thema's helpen om de doelen te behalen. Dit observeren wij en registreren wij in KIJK.



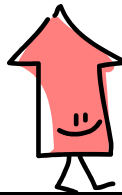
Executieve functies

Naast de KIJK-doelen, werken wij ook aan “executieve functies”. Hierbij gaan we uit van zes hoofdvaardigheden: flexibiliteit, concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en planning & organisatie. Deze functies dragen bij om leerlingen te leren efficiënt, sociaal en doelgericht te leren handelen. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

Bij de kleuters werken we met pictogrammen waarin de volgende tien executieve functies herhaaldelijk aan bod komen:

- Ik kan luisteren
- Ik kan wachten
- Ik praat vriendelijk
- Ik kan samenwerken

- Ik kan delen
- Ik kan vragen stellen
- Ik kan opruimen
- Ik kan stil werken
- Ik kan doorzetten
- Ik kan hulp vragen



De kanjeraanpak

In de kring besteden we veel aandacht aan de kanjeraanpak. De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van verhalen en spel oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf opkomen, te luisteren naar anderen en zelf conflicten op te lossen. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van kinderen.

De pijlers van deze aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We hebben plezier met elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

De rode draad van het Kleine Kanjerboek is het verhaal van Max. In het Kleine Kanjerboek vindt Max een dorpje waarin verschillende dieren leven met eigen gedragingen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen.

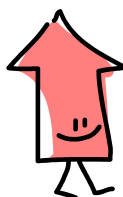
Essentie van de kanjeraanpak:

- Kijken naar concreet gedrag.
- Uitgaan van het positieve.
- Een beroep doen op de groep.
- Koppeling maken naar de kanjerafspraken.

Om de zelfredzaamheid van de kinderen te vergroten, besteden wij veel aandacht aan: opruimen, stoel dragen, handen wassen, naar het toilet gaan, zelf aan- en uitkleden, jas zelf aan- en uittrekken, veters strikken en zelf de spullen in de fruitbakken zetten. **Oefent u thuis met ons mee?**

Voorbeeld van een dagprogramma

- Start in de kring of inloop voor de kinderen
- Openingsactiviteit van de dag (welkom heten, liedje, weerbord, hulpjes)
- Activiteit in de kring (taal- of rekenactiviteit)
- Bewegingsactiviteit (gymles, spelles, vrij spelen binnen of buiten)
- Gezamenlijk fruit eten
- Werken met ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken
- Muziekactiviteit/drama
- Samen lunchen
- Kringactiviteit (kort)/filmpje
- Bewegingsactiviteit
- Werken
- Afsluiting van de dag

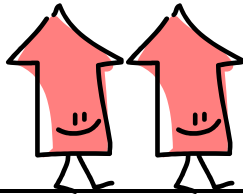


Muzikale en dramatische vorming

De muzikale en dramatische vorming bestaat, onder andere, uit:

- liedjes aanleren
- gebruik en benoemen van muziekinstrumenten
- aanleren van muzikale aspecten: ritme, hoog-laag, hard-zacht, klappen, lopen, stemvorming.
- tekenen op muziek
- muziek luisteren
- bewegen/dansen op muziek
- vertelpantomime: bewegen naar aanleiding van een verhaal
- dramatiseren: korte toneelstukjes doen/uitbeelden

Een aantal keer per jaar krijgen de kleuters muziekles van onze vakdocent, Paul Overman.



Bewegingsactiviteiten

Omdat kleuters een grote bewegingsdrang hebben, staat iedere dag zeker één grote bewegingsactiviteit op het rooster.

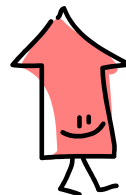
Afhankelijk van het weer spelen de kinderen buiten (met materialen zoals karren, kruiwagen, kisten, planken, klossen, springtouw en in de zandbak op het kleuterplein of op het grasveld) of binnen (in de kleuterspeelzaal). Hier kunnen ze vrij bewegen in de ruimte, klimmen en klauteren op diverse toestellen en kunnen ze spelen met hanteerbaar materiaal zoals ballen, hoepels, doeken. Samenspelen is hier belangrijk.

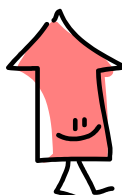
We hebben één keer per week een spelles en één keer een gymles. De kinderen gymmen in het ondergoed (niet met blote buik, dus denkt u aan onderhemd of shirt) met gymschoenen aan als wij naar de gymzaal gaan. De gymschoenen blijven op school en worden voorzien van de naam van uw kind. Wilt u uw kind gymschoenen meegeven, die gemakkelijk aan te trekken zijn?

Bij de **spelles** doen we tikspelletjes, zang-dansspelletjes, wedstrijdspelletjes, beweging naar aanleiding van een verhaal of muziek- en stiltespelletjes.

Bij de **gymles** staan de verschillende vormen van bewegen centraal zoals lopen, springen, rollen, klimmen en klauteren, gooien en vangen. Soms zijn alle kinderen met dezelfde activiteit bezig, maar we werken ook met een omgangsbaan (soort hindernisbaan) of circuitvorm waarbij kinderen rouleren tussen verschillende activiteiten. We werken met verschillende materialen zoals hoepels, pittenzakken, blokken, ballen, banken, klimrekken, kast en matten.

De vaste gymdagen van een groep zijn maandag-woensdag of dinsdag-donderdag.





Algemene lesjes

Algemene lesjes zijn erop gericht de zelfredzaamheid van de kinderen langzaam te vergroten. Onder algemene lesjes verstaan wij: materiaalgebruik, opruimen, stoel dragen, handen wassen, naar het toilet gaan, zelf uit- en aankleden voor en na het gymmen, zelf jas aan-, uit- en dichtdoen, vegen en dergelijke. Aan al deze zaken besteden wij regelmatig aandacht en we oefenen dit... wilt u dit thuis ook doen?

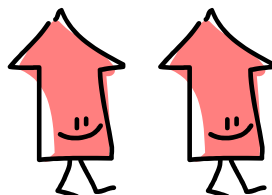
Veters strikken kunt u uw kind thuis aanleren en wij stimuleren dit op school. Als kinderen dit kunnen, dan mogen ze het op school laten zien en dan krijgen ze een strikdiploma. In alle lokalen komt dit aan de orde.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt regelmatig aan bod in de kleutergroep. Het komt binnen thema's aan de orde. Bijvoorbeeld: biologie (dieren, hoe zie ik eruit, voeding), natuur (planten), milieu (afval), aardrijkskunde (waar woon ik, huizen, andere landen), geschiedenis (hoe leefden mensen vroeger, je familie), verkeer (regels, borden van het verkeer, verkeersgedrag). De methode die wij op school hanteren gebruiken wij als bronnenboek.

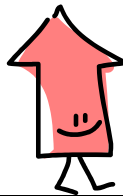
School-tv

Na de lunch kijken we met de kinderen naar school-tv via het digibord. Er zijn verschillende educatieve programma's waar wij met de kinderen naar kunnen kijken, Koekeloere, Schatkast, Sesamstraat en nog veel meer. De programma's zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen: sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, maar ook het tellen, rekenen en het natuurkundig aspect komt aan bod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema waarmee we bezig zijn.



Uitstapjes

Gedurende het schooljaar zullen er regelmatig uitstapjes plaatsvinden, bijvoorbeeld een tocht in het bos, een uitstapje naar het theater, de supermarkt, de boerderij. We stemmen de uitstapjes zoveel mogelijk af op de thema's. Wij vragen ouders om te rijden en groepjes te begeleiden. Uw kind wordt altijd achter in de auto in de gordel vervoerd. Als u het prettig vindt, dan mag u op de dag van het uitstapje natuurlijk altijd een stoelverhoger voor uw kind meegeven.



Regels en afspraken

Brengen en halen

Sinds mei 2020 worden de kinderen buiten op het voor- of achterplein gebracht en lopen zij zelfstandig naar de leerkracht toe. Om 8.30 uur loopt de leerkracht met de groep naar binnen. De groep van Siriyana/Genevieve en Marieke/Marie-Claire verzamelen op het achterplein bij de picknickbank. De andere groepen verzamelen op het voorplein; Isa bij de glijbaan, Eus bij het duikelrek en Naomi/Miriam op de lege plek met de zwarte tegels.

Bij het naar huis gaan, komen we via dezelfde uitgang naar buiten. De kinderen vertellen aan de juf of ze mama/papa/oppas/opa/oma zien en mogen naj goedkeuring van de leerkracht pas lopen.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het de verjaardag op school vieren. Uw kind mag trakteren, we streven naar een zo **gezond** mogelijke traktatie en **geen echte cadeautjes**. Deze traktatie bewaren we voor het pauze-/rustmoment of we geven het mee naar huis.

De verjaardag van een **vierjarige** wordt in principe gevierd op het kinderdagverblijf of de voorschool en niet in de kleuterklas.

Uitnodigingen voor feestjes mogen niet in de klas uitgedeeld worden. Dit kan pijnlijk zijn voor kinderen die (bijna) nooit uitgenodigd worden!

Meeneemkring

Alleen op maandagochtend mogen de kinderen iets kleins meebrengen, om over te vertellen in de weekendkring.

Weeksluiting

Soms hebben de kleuters een weeksluiting. Als er een weeksluiting is, waarbij alle groepen aanwezig zijn, dan is er helaas geen ruimte voor publiek. Als het een weeksluiting in twee groepen is, dan kan dat wel, als corona ons niet dwars zit. Als uw kind meedoet aan een dansje, liedje of toneelstuk, geven we dit aan.

Fruit/lunch

Iedere ochtend eten wij samen met de kinderen fruit. Als de kinderen 's morgens binnenkomen mogen zij hun fruit en drinken in de daarvoor bestemde bak leggen.

Het is handig als op bekertjes en bakjes de naam van uw kind staat. Wij stimuleren het gebruik van afsluitbare bekertjes in plaats van pakjes. De lege pakjes geven wij mee naar huis.

Het lunchpakket blijft in de rugzak zitten en die staat op de gang. Rond 12.00 uur lunchen wij gezamenlijk in de klas. Kinderen ruimen na de lunch zelf het fruit- en lunchbakje/beker op.

Kleding

Kinderen voeren op school veel activiteiten uit waaronder kleien, knippen en plakken, verven. Wij werken zoveel mogelijk met beschermende schorten, maar kunnen vlekken niet altijd voorkomen!

Toiletgebruik

Alle lokalen hebben een eigen toiletruimte. Kinderen geven in de klas aan als zij naar het toilet gaan. De leerkracht weet dan dat er een kind even weg is. Wilt u de toiletgang met uw kind oefenen, als uw kind nog niet zindelijk is. Het is de bedoeling dat de kinderen zelf hun billen afvegen! En wij stellen het ook zeer op prijs als de kinderen voordat zij naar school komen, thuis nog even naar de wc gaan.

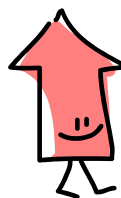
Startgesprekken/warme overdracht

Als uw kind start in de kleuterklas vindt er een startgesprek plaats.

Als uw kind doorstroomt vanuit onze voorschool, vindt er een "warme overdracht" plaats tussen de voorschooljuffen, ouders en leerkracht van groep 1-2.

Ter voorbereiding van het startgesprek/warme overdracht, krijgt u een vragenformulier..

Als u er behoefte aan heeft, kunt u tussendoor altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen na schooltijd of via de mail.



juli 2021