

**informatieboekje
groep 1-2
schooljaar 2022-2023**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

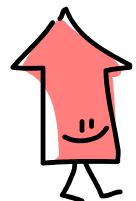
Beste ouders/verzorgers,

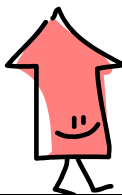
Dit informatieboekje is voor ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 1 en 2. Het geeft een beschrijving van de manier van werken met kleuters, de daarbij behorende activiteiten en diverse nuttige informatie over het naar school gaan. Voor alle overige informatie verwijzen wij u naar de schoolgids.

Als u nog vragen heeft, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind na 14.15 uur.

Groeten van de onderwijsassistenten en de kleuterleerkrachten,

Renske Snoeren
Siriya van de Haar-Ardon
Isa Leijten
Destiny de Vries
Naomi van Dijk
Eus van Opdorp
Miriam van den Borne
Marieke Luijpen
Marie-Claire Geurts





De groepen 1 en 2

We starten dit schooljaar met vijf kleutergroepen. Alle groepen hebben één of twee eigen leerkrachten. De groepen zijn in het begin van het jaar nog niet compleet. Nieuwe vierjarigen worden gedurende het schooljaar verdeeld over de vijf kleutergroepen, waarin jongste, middelste en oudste kleuters bij elkaar zitten.

Wij vinden het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen graag naar school gaan en in een gezellige en veilige sfeer met andere kinderen kunnen spelen en leren. Hiernaast stimuleren wij de kinderen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij werken daarom voor een deel gestuurd en laten de kinderen verder zo vrij en zelfstandig mogelijk en we begeleiden hen bij hun ontwikkelingsproces. In de verschillende klaslokalen werken wij met diverse ontwikkelingsmaterialen, creatieve materialen, constructie- en spelmaterialen. Veel activiteiten vinden plaats aan de hand van thema's. Wij proberen op deze manier zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

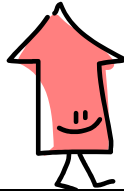
Wij werken op een gestructureerde manier, mede om de kinderen duidelijkheid en zoveel mogelijk herkenbaarheid te bieden. Dit doen we aan de hand van de kleurenlokalen en vaste routines in de klas.

We hebben vaste (gedrags-)regels en afspraken met betrekking tot omgaan met elkaar en we werken volgens een bepaald dagritme dat steeds terugkeert (zoals kringactiviteiten, werken, fruit eten, vrij spelen). Iedere groep heeft een vast rooster, maar hier kan af en toe van afgeweken worden, als dit de activiteiten met de kinderen ten goede komt of als er iets belangrijkers bij de kinderen leeft.

We maken met alle kleutergroepen gebruik van de gymzaal. Elke groep heeft twee vaste gymmomenten in de week. Daarnaast spelen we ook veel met elkaar buiten zowel op het plein als op het grasveld. We vragen aan jullie of de kinderen laarzen en een regenjasje mee naar school mogen nemen zodat wij ook met een beetje regen gewoon naar buiten kunnen gaan. Dit bewaren wij bij onze kapstok of in de luizenzak. Bij echt slecht weer gymmen we extra binnen.

Vierjarigen gaan vier dagen naar school (en zijn iedere vrijdag vrij) en na de vijfde verjaardag gaan kinderen vijf dagen naar school, tenzij alle kleuters een vrije vrijdag hebben (ongeveer om de twee weken).

Er zijn drie vrijdagen waarop alle kleuters (dus ook de vierjarigen) naar school komen: op **vrijdag 2 december** sinterklaasviering, **vrijdag 16 juni**, de kleuterdag en op de laatste schooldag, **vrijdag 14 juli**.



Werkwijze kleutergroepen

Wij werken in vijf kleuterlokalen, die allemaal verschillend zijn ingericht. De focus in een lokaal ligt op één van de vijf ontwikkelingsgebieden:

- taal
- rekenen
- creativiteit/ontdekkend leren
- motoriek
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

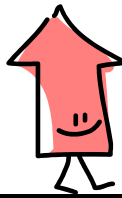
Deze ontwikkelingsgebieden komen ook regelmatig aan bod in de andere lokalen. Hierdoor krijgen de kinderen een breed aanbod per ontwikkelingsgebied. De autonomie van de kinderen staat centraal. Ze zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ze vergroten hun zelfstandigheid. Wij begeleiden hen daarbij.

In elk lokaal is er **structuur** en **veiligheid**:

- De kinderen zijn elke dag met hun eigen leerkracht in een ander lokaal.
- De kinderen zitten elke dag bij dezelfde kinderen in de klas.
- We gebruiken dezelfde routines en liedjes.
- De kinderen zitten op dezelfde plek in de kring in elk lokaal.
- Iedere groep heeft een eigen kapstok.
- In elke klas hangt een foto van het kind.
- Ieder lokaal heeft zijn eigen fruitbakken.

Het weekoverzicht wordt via de schoolapp en per e-mail verstuurd.

Tevens maken we gebruik van Klasboek via de schoolapp. De leerkracht deelt foto's en mededelingen via deze app.



De lokalen

In het **rode lokaal** ligt het accent op de taalontwikkeling.

- We bieden bijna elke week een letter/klank aan die centraal staat en in andere lokalen herhaald wordt.
- We leren versjes.
- We lezen voor uit prentenboeken en voorleesboeken.
- We houden leergesprekjes over verschillende onderwerpen.
- We oefenen met klank- en rijmspelletjes.
- We leren woorden hakken en plakken.
- We leren het verschil tussen een verhaal, een zin, een woord en een letter.
- We spelen en stempelen met letters.
- We hebben hier een heel grote huishoek met een bovenverdieping..

De materialen en hoeken in deze klas staan in het teken van taal: letters, boeken, bibliotheek, leeshoek, schrijfhoek, luisterhoek, tablets, teken-/schrijfbord en ontwikkelingsmateriaal.

In het **oranje lokaal** ligt het accent op de sociale en emotionele ontwikkeling.

- We bieden uitdagende speelhoeken aan waarin de kinderen d.m.v. rollenspel hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen (o.a. winkel, huishoek, restaurant, theater).
- De gedragsregels en de regels van de klas worden in dit lokaal aangeleerd en toegepast in de hele school.
- In dit lokaal staan de normen en waarden centraal.
- De kanjerlessen (zie volgende paragraaf) worden grotendeels in dit lokaal aangeboden.
- Hier worden veel gezelschapsspellen aangeboden en gespeeld.

In het **blauwe lokaal** ligt het accent op de rekenontwikkeling.

- We besteden veel aandacht aan beginnende gecijferdheid, zoals cijfers herkennen, aantallen en tellen van 1 t/m 20 en weer terug.
- Verschillende rekenbegrippen komen aan de orde (o.a. veel-weinig, groot-klein, breed-smal, meer-minder).
- We verdiepen ons in meten, wegen en tijdsbesef.
- Lichaamsoriëntatie komt aan bod (benoemen van lichaamsdelen).

- Ruimtelijke oriëntatie komt aan bod (zelf bouwen, nabouwen, hanteren van begrippen zoals op, onder, naast, links, rechts).
- Logisch denken krijgt veel aandacht (reeksen, oplossingsgericht denken).

In het **groene lokaal** ligt het accent op de creatieve en ontdekkende ontwikkeling, dus:

- Schilderen
- Tekenen en kleuren (potlood, wasco, stift, houtskool)
- Kleien
- Scheuren, knippen, prikken
- Vouwen
- Plakken
- Creatief omgaan met muziek
- Creatief bouwen met verschillende constructiematerialen
- Ontdekken en onderzoeken van materiaal/dieren/planten.

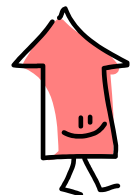
De kunstwerken van de kinderen kunt u vinden in de gang op een van de prikborden en in lokalen. Na schooltijd mag u altijd een kijkje komen nemen.

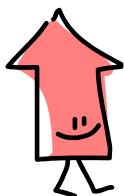
De kinderen hebben in groep 1-2 een eigen plakboek. Daarin komen per thema een aantal werkjes die in het platte vlak gemaakt zijn. Na de kleuterperiode krijgen de kinderen het boek mee naar huis. Ouders kunnen het boek van hun kind inzien tijdens de contactavonden.

Er is ook een plakboek dat meegaat van groep 1 t/m 8. Hiervoor maken de kinderen ieder jaar een tekening van zichzelf en een knutselwerkje.

In het **gele lokaal** ligt de aandacht op de motorische ontwikkeling.

- We besteden aandacht aan de kleine motoriek (o.a. kniptechniek, schrijftechniek, vouwtechniek, prikken, scheuren, plakken)
- We besteden aandacht aan de grote motoriek (o.a. grote motoriekhoeke, schilderen, kleien)
- We gebruiken verschillende constructiematerialen.
- De sensomotorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door prikkeling van de zintuigen.





De kanjeraanpak

In de kring besteden we veel aandacht aan de kanjeraanpak. De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van verhalen en spel oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf opkomen, luisteren naar anderen en zelf conflicten oplossen. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van kinderen.

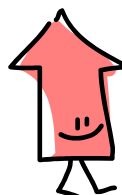
De pijlers van deze aanpak zijn:

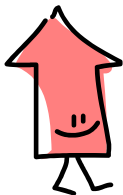
- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We hebben plezier met elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

De rode draad van het Kleine Kanjerboek is het verhaal van Max. In het Kleine Kanjerboek vindt Max een dorpje waarin verschillende dieren leven met eigen gedragingen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen.

Essentie van de kanjeraanpak:

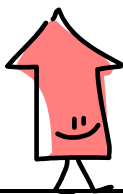
- Kijken naar concreet gedrag.
- Uitgaan van het positieve.
- Een beroep doen op de groep.
- Koppeling maken naar de kanjerafspraken.





Voorbeeld van een dagprogramma

- Handen wassen
- Start in de kring of inloop voor de kinderen
- Openingsactiviteit van de dag (welkom heten, liedje, weerbord, hulpjes)
- Activiteit in de kring (taal- of rekenactiviteit)
- Bewegingsactiviteit (gymles, spelles, vrij spelen binnen of buiten)
- Gezamenlijk fruit eten in de groep
- Werken met ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken
- Muziekactiviteit/drama
- Samen lunchen
- Kringactiviteit (kort)/filmpje
- Bewegingsactiviteit
- Werken
- Afsluiting van de dag

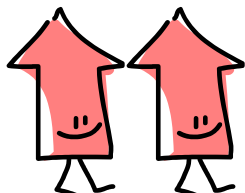


Muzikale en dramatische vorming

De muzikale en dramatische vorming bestaat, onder andere, uit:

- Liedjes aanleren
- Gebruik en benoemen van muziekinstrumenten
- Aanleren van muzikale aspecten: ritme, hoog-laag, hard-zacht, klappen, lopen, stemvorming
- Tekenen op muziek
- Muziek luisteren
- Bewegen/dansen op muziek
- Vertelpantomime: bewegen naar aanleiding van een verhaal
- Dramatiseren: korte toneelstukjes doen/uitbeelden

Een aantal keer per jaar krijgen de kleuters muziekles van onze vakdocent, Paul Overman.



Bewegingsactiviteiten

Omdat kleuters een grote bewegingsdrang hebben, staat iedere dag een bewegingsactiviteit op het rooster.

Afhankelijk van het weer spelen de kinderen buiten (met materialen zoals karren, kruiwagen, kisten, planken, klossen, springtouw, constructiematerialen, buitenkeuken en in de zandbak) op het kleuterplein of op het grasveld of binnen, in de kleuterspeelzaal. Hier kunnen ze vrij bewegen in de ruimte, klimmen en klauteren op diverse toestellen en kunnen ze spelen met hanteerbaar materiaal zoals ballen, hoepels, doeken. Samenspel is hier belangrijk.

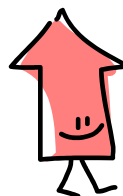
We hebben twee keer per week een bewegingsles in de speelzaal. We wisselen de spelles en de gymles met elkaar af. De kinderen gymmen in het ondergoed (niet met blote buik, dus denk aan onderhemd of shirt) met gym schoenen aan als wij naar de gymzaal gaan.

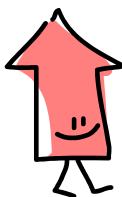
De gym schoenen blijven op school en worden voorzien van de naam van uw kind. Wilt u uw kind gym schoenen meegeven, die gemakkelijk aan te trekken zijn?

Bij de **spelles** doen we tikspelletjes, zang-dansspelletjes, wedstrijdspelletjes, beweging naar aanleiding van een verhaal of muziek- en stiltespelletjes.

Bij de **gymles** staan de verschillende vormen van bewegen centraal zoals lopen, springen, rollen, klimmen en klauteren, gooien en vangen. Soms zijn alle kinderen met dezelfde activiteit bezig, maar we werken ook met een omgangsbaan (soort hindernisbaan) of circuitvorm waarbij kinderen rouleren tussen verschillende activiteiten. We werken met verschillende materialen zoals hoepels, pittenzakken, blokken, ballen, banken, klimrekken, kast en matten.

De vaste gymdagen van een groep zijn maandag woensdag of dinsdag donderdag.





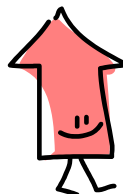
Algemene lesjes

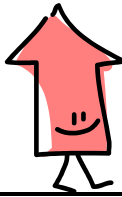
Algemene lesjes zijn erop gericht de zelfredzaamheid van de kinderen langzaam te vergroten. Onder algemene lesjes verstaan wij: materiaalgebruik, opruimen, stoel dragen, handen wassen, naar het toilet gaan, zelf uit- en aankleden voor en na het gymmen, zelf jas aan-, uit- en dichtdoen, vegen en dergelijke. Aan al deze zaken besteden wij regelmatig aandacht en we oefenen dit... wilt u dit thuis ook doen?

Veters strikken kunt u uw kind thuis aanleren en wij stimuleren dit op school. Als kinderen dit kunnen, dan mogen ze het op school laten zien en dan krijgen ze een strikdiploma. In alle lokalen komt dit aan de orde.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt regelmatig binnen thema's aan bod in de kleutergroep. Bijvoorbeeld: biologie (dieren, hoe zie ik eruit, voeding), natuur (planten), milieu (afval), aardrijkskunde (waar woon ik, huizen, andere landen), geschiedenis (hoe leefden mensen vroeger, je familie), verkeer (regels, borden van het verkeer, verkeersgedrag). De methode die wij op school hanteren gebruiken wij als bronnenboek.





LEF (Leerlijn Executieve Functies)

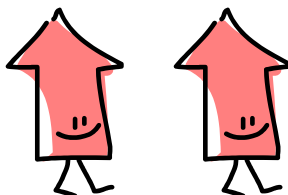
De effectieve functies worden in alle leerjaren behandeld, het is een doorlopende lijn door de school. In de kleuterklas bespreken wij alle tien de functies.

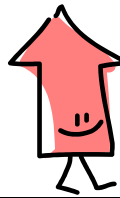
- Ik kan rustig werken.
- Ik kan wachten.
- Ik kan doorzetten.
- Ik kan delen.
- Ik kan luisteren.
- Ik kan vragen stellen.
- Ik kan hulp vragen.
- Ik kan opruimen.
- Ik kan samenwerken.
- Ik praat vriendelijk.

Deze vaardigheden trainen wij dagelijks en we zorgen dat ze allemaal specifiek aan bod komen.

School-tv

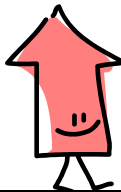
Na de lunch kijken we met de kinderen naar school-tv via het digibord. Er zijn verschillende educatieve programma's waar wij met de kinderen naar kunnen kijken, o.a. Koekeloere, Huisje Boompje Beestje en Schatkast. De programma's zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen: sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, maar ook rekenen en het natuurkundig aspect komen aan bod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema waar we mee bezig zijn.





Uitstapjes

Gedurende het schooljaar zullen er regelmatig uitstapjes plaatsvinden, bijvoorbeeld naar het bos, het theater, de supermarkt, de boerderij. We stemmen de uitstapjes zoveel mogelijk af op de thema's. Wij vragen ouders om te rijden en groepjes te begeleiden. Uw kind wordt altijd achter in de auto in de gordel vervoerd. Als u het prettig vindt, dan mag u op de dag van het uitstapje natuurlijk altijd een stoelverhoger voor uw kind meegeven voorzien van naam.



Regels en afspraken

Brengen en halen

Sinds mei 2020 worden de kinderen buiten op het voor- of achterplein gebracht en lopen zij zelfstandig naar de leerkracht toe. Als de groep om 8.30 uur compleet is, loopt de leerkracht met de groep naar binnen. De groepen van Renske/Siriyana en van Marieke/Marie-Claire verzamelen op het achterplein bij de picknickbank. De groepen van Isa/Destiny, Eus, Naomi/Miriam verzamelen op het voorplein bij de glijbaan, het duikelrek en de rubbertegels.

Bij het naar huis gaan, komen we via dezelfde uitgang naar buiten. De kinderen vertellen aan de juf of ze mama/papa/oppas/opa/oma zien en mogen dan pas lopen. Zo houdt de leerkracht het overzicht.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het de verjaardag op school vieren. Uw kind mag trakteren, een **gezonde** traktatie en **geen echte cadeautjes**. Deze traktatie bewaren we voor de pauze of geven we mee naar huis.

De verjaardag van een **vierjarige** wordt in principe gevierd op het kinderdagverblijf of de voorschool en niet in de kleuterklas.

Uitnodigingen voor feestjes mogen niet in de klas uitgedeeld worden. Dit om teleurstellingen te voorkomen.

Weeksluiting

Soms hebben de kleuters een weeksluiting, waarbij kinderen in groepjes of met de hele klas optreden op het podium. Er zijn weeksluitingen met en zonder publiek. Op de kalender in de app en op de website ziet u of ouders welkom zijn. We vermelden dit ook in de weekplanning.

Fruit eten

Iedere ochtend eten wij samen met de kinderen fruit. Als de kinderen 's morgens binnenkomen mogen zij hun fruit en drinken in de daarvoor bestemde bak leggen. Het is handig als op bekertjes en bakjes de naam van uw kind staat. Wij stimuleren het gebruik van afsluitbare bekertjes in plaats van pakjes. De lege pakjes geven wij mee naar huis.

Het lunchpakket blijft in de rugzak zitten en die staat op de gang. Rond 12.15 uur lunchen wij gezamenlijk in de klas. Kinderen ruimen na de lunch zelf het fruit- en lunchbakje en de beker op.

Kleding

Kinderen voeren op school veel activiteiten uit waaronder kleien, knippen en plakken, verven. Wij werken zoveel mogelijk met beschermende schorten, maar kunnen vlekken niet altijd voorkomen!

Wc-gebruik

Alle lokalen hebben een eigen wc-ruimte. Kinderen geven in de klas aan als zij naar de wc gaan. De leerkracht weet dan dat er een kind even weg is. Wilt u de toiletgang met uw kind oefenen, als uw kind nog niet zindelijk is? Het is de bedoeling dat de kinderen zelf hun billen afvegen! En wij stellen het ook zeer op prijs als de kinderen voordat zij naar school komen, thuis nog even naar de wc gaan.

KIJK

In de kleutergroepen werken wij met KIJK, een methode van observeren en registreren. Wij observeren en registreren de ontwikkeling en geven aanbod op niveau. Twee keer per jaar bespreken wij onze bevindingen met u tijdens een gesprek, in januari en in juni.

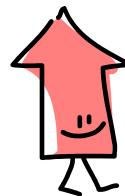
Een kleuter zit in de kleuterklas vanaf vier jaar tot ongeveer zes jaar. Wij streven ernaar dat een kleuter **minimaal** twee jaar in de kleuterklas zit. Als een kind langer in de kleuterklas zit, spreken wij niet van “blijven zitten” maar van “kleuterschoolverlenging”.

De ontwikkeling van een kleuter gaat door en hij/zij hoeft niet opnieuw te beginnen. Wij begeleiden bij het ontwikkelingsproces.

Startgesprekken/warme overdracht

Als uw kind start in de kleuterklas vindt er een startgesprek plaats. Als uw kind doorstroomt vanuit onze voorschool, vindt er een “warme overdracht” plaats tussen de voorschoolleiders, ouders en leerkracht van groep 1-2. Voorafgaand aan het startgesprek/warme overdracht krijgt u een vragenformulier ter voorbereiding op het gesprek.

Als u er behoefte aan heeft, kunt u telefonisch na schooltijd of via de mail altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen.



oktober 2022