

Informatieboekje groep 1-2 schooljaar 2024-2025



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit informatieboekje is voor ouders/verzorgers van kinderen uit de groepen 1 en 2. Het geeft een beschrijving van de manier van werken met kleuters, de daarbij behorende activiteiten en diverse nuttige informatie over het naar school gaan. Voor alle overige informatie verwijzen wij u naar de schoolgids.

We maken gebruik van Klasboek via de schoolapp. De leerkracht deelt informatie en mededelingen via deze app.

Als u nog vragen heeft, dan kunt u altijd terecht bij de leerkracht van uw kind na 14.15 uur.

De intern begeleider voor groep 1-2 is Dorien Udink.

Groeten van de kleuterleerkrachten,

Siriyana van de Haar-Ardon (siriyana.ardon@obsrubenshof.nl)

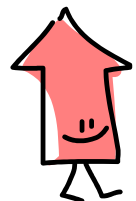
Naomi van Dijk (naomi.pruissen@obsrubenshof.nl)

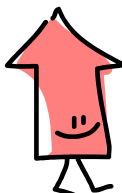
Eus van Opdorp (eus.vanopdorp@obsrubenshof.nl)

Miriam van den Borne (miriam.vandenborne@obsrubenshof.nl)

Marieke Luijpen (marieke.luijpen@obsrubenshof.nl)

Marie-Claire Geurts (marie-claire.geurts@obsrubenshof.nl)





De groepen 1 en 2

We starten dit schooljaar met vier kleutergroepen. Alle groepen hebben één of twee eigen leerkrachten. De groepen zijn in het begin van het jaar nog niet compleet. Nieuwe vierjarigen worden gedurende het schooljaar verdeeld over de vier kleutergroepen, waarin jongste, middelste en oudste kleuters bij elkaar zitten.

Wij vinden het in de eerste plaats belangrijk dat kinderen graag naar school gaan en in een gezellige en veilige sfeer met andere kinderen kunnen spelen en leren. Hiernaast stimuleren wij de kinderen om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen. Wij werken daarom voor een deel gestuurd en laten de kinderen verder zo vrij en zelfstandig mogelijk en we begeleiden hen bij hun ontwikkelingsproces. Wij werken met diverse ontwikkelingsmaterialen, creatieve materialen, constructie- en spelmaterialen. Veel activiteiten vinden plaats aan de hand van thema's. Wij proberen op deze manier zoveel mogelijk aan te sluiten bij de belevingswereld van de kinderen.

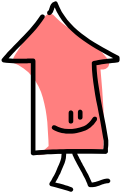
Wij werken op een gestructureerde manier, mede om de kinderen duidelijkheid en zoveel mogelijk herkenbaarheid te bieden. Dit doen we aan de hand van de vaste routines in de klas.

We hebben vaste (gedrags-)regels en afspraken met betrekking tot omgaan met elkaar en we werken volgens een bepaald dagritme dat steeds terugkeert (zoals kringactiviteiten, werken, fruit eten, vrij spelen). Iedere groep heeft een vast rooster, maar hier kan af en toe van afgeweken worden, als dit de activiteiten met de kinderen ten goede komt of als er iets belangrijks bij de kinderen leeft.

We maken met alle kleutergroepen gebruik van de speelzaal. Elke groep heeft twee vaste gymmomenten in de week. Daarnaast spelen we ook veel met elkaar buiten zowel op het plein als op het grasveld. Als het minder goed weer is spelen we ook buiten. Wilt u hiermee rekening houden met de kleding van uw kind? Bij echt slecht weer gymmen we extra binnen.

Vierjarigen gaan vier dagen naar school en zijn iedere vrijdag vrij. Na de vijfde verjaardag gaan kinderen vijf dagen naar school, tenzij alle kleuters een vrije vrijdag hebben (dit is ongeveer om de week, de exacte planning vindt u in de school-app). Er zijn twee vrijdagen waarop alle kleuters (dus

ook de vierjarigen) naar school komen: De Kleuterdag (vrijdag 23 mei) en de laatste schooldag (vrijdag 4 juli).



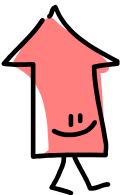
Sensomotorische ontwikkeling

Jonge kinderen ontwikkelen zich met hun hele lijf. Alle zintuigen worden aangesproken. In onze kleutergroepen houden we ons bewust bezig met de sensomotorische ontwikkeling. Kinderen leren door te horen, te zien, te voelen, te proeven en te ruiken en vooral ook door veel te bewegen.

Wat zie je hiervan terug in onze klas?

Kinderen zitten op de grond op een kussen. Zij spelen veel op de grond op matjes of staan aan tafel. Op stoelen zitten we zo weinig mogelijk. Omdat we zoveel op de grond spelen, is hygiëne belangrijk. Om deze reden doen de kinderen bij ons 's morgens de schoenen uit. Alle kinderen mogen slofjes mee naar school brengen.

Verder doen we veel bewegingsspelletjes, zowel binnen als buiten. We stimuleren dat kinderen regelmatig op hun buik op de grond liggen. Dit is belangrijk voor de algehele lichaamscoördinatie en balans, voorwaarden om later goed te leren lezen en schrijven. Bovendien is dit goed voor de concentratie.



Werkwijze kleutergroepen

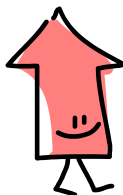
In de kleutergroepen werken wij aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- taal
- rekenen
- creativiteit/ontdekkend leren
- motoriek
- sociaal-emotionele ontwikkeling.

Per periode werken wij aan bepaalde doelen. Elk kind werkt op zijn/haar eigen niveau. De autonomie van de kinderen staat centraal. Ze zijn medeverantwoordelijk voor hun eigen leerproces en ze vergroten hun zelfstandigheid. Wij begeleiden hen daarbij.

Wij bieden gedurende de dag veel **structuur** en **veiligheid**:

- Alle spullen hebben een vaste plek.
- We besteden veel aandacht aan de dagelijkse routines.
- We maken gebruik van dagritmekaarten waardoor de kinderen het verloop van de dag kunnen volgen.



De ontwikkelingsgebieden

De taalontwikkeling:

- We leren versjes.
- We lezen voor uit prentenboeken en voorleesboeken.
- We houden leergesprekjes over verschillende onderwerpen.
- We oefenen met klank- en rijmspelletjes.
- We leren woorden hakken en plakken.
- We bieden regelmatig een letter/klank aan die centraal staat
- We leren het verschil tussen een verhaal, een zin, een woord en een letter.
- We spelen en stempelen met letters.
- Voor woordenschat maken we gebruik van de methode LOGO 3000.

De rekenontwikkeling:

- We besteden veel aandacht aan beginnende gecijferdheid, zoals cijfers en aantallen herkennen. Ook tellen we vooruit en weer terug.
- Verschillende rekenbegrippen komen aan de orde (o.a. veel-weinig, groot-klein, breed-smal, meer-minder).
- We verdiepen ons in meten, wegen en tijdsbesef.
- Lichaamsoriëntatie komt aan bod (o.a. benoemen van lichaamsdelen).
- Ruimtelijke oriëntatie komt aan bod (zelf bouwen, nabouwen, hanteren van begrippen zoals op, onder, naast, links, rechts).
- Logisch denken krijgt veel aandacht (reeksen, oplossingsgericht denken).

De creatieve ontwikkeling en ontdekkend leren:

- Schilderen
- Tekenen en kleuren (potlood, wasco, stift, houtskool)
- Kleien
- Scheuren, knippen, prikken
- Vouwen
- Plakken
- Creatief omgaan met muziek
- Creatief bouwen met verschillende constructiematerialen
- Ontdekken en onderzoeken van materiaal/dieren/planten

Dit schooljaar gaan we ook gebruik maken van de methode 'Laat maar zien'. Met behulp van deze methode zullen we het creatieve proces meer centraal stellen in plaats van het resultaat. Ook gaan we met de kinderen kijken naar eigen werk, werk van medeleerlingen en kijken naar de wereld om ons heen en we reflecteren daarop. De knutselwerkjes gaan tijdens en/of na een thema mee naar huis.

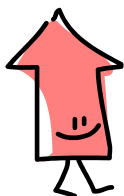
Er is een plakboek dat meegaat van groep 1 t/m 8. Hiervoor maken de kinderen ieder jaar een tekening van zichzelf en een knutselwerkje.

De motorische ontwikkeling:

- We besteden aandacht aan de kleine motoriek (o.a. kniptechniek, schrijftechniek, vouwtechniek, prikken, scheuren, plakken)
- We besteden aandacht aan de grote motoriek (o.a. tijdens buitenspel en in de gymles).
- We gebruiken verschillende constructiematerialen.
- De sensomotorische ontwikkeling wordt gestimuleerd door prikkeling van de zintuigen.

De sociale en emotionele ontwikkeling.

- We bieden door het jaar heen uitdagende speelhoeken aan waarin de kinderen d.m.v. rollenspel hun sociale vaardigheden verder ontwikkelen (o.a. winkel, huishoek).
- De gedragsregels en de regels van de klas worden aangeleerd en toegepast.
- Aandacht voor normen en waarden.
- De kanjerlessen (zie volgende paragraaf) worden aangeboden.
- Er worden gezelschapsspellen aangeboden en gespeeld.



De kanjeraanpak

In onze groepen besteden we veel aandacht aan de kanjeraanpak. De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door middel van verhalen en spel oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren omgaan met gevoelens, voor zichzelf opkomen, luisteren naar anderen en zelf conflicten oplossen. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van kinderen.

De pijlers van deze aanpak zijn:

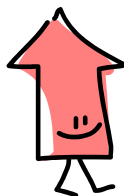
- We vertrouwen elkaar.
- We helpen elkaar.
- We hebben plezier met elkaar.
- Niemand speelt de baas.
- Niemand lacht uit.
- Niemand doet zielig.

De rode draad van het Kleine Kanjerboek is het verhaal van Max. In het Kleine Kanjerboek vindt Max een dorpje waar verschillende dieren leven met eigen gedragingen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen.

Essentie van de kanjeraanpak:

- Kijken naar concreet gedrag.
- Uitgaan van het positieve.
- Een beroep doen op de groep.
- Koppeling maken naar de kanjerafspraken.

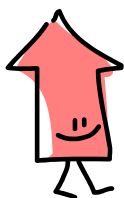
Op **vrijdag 15 november** plannen we een Kanjerles met ouders. Eén ouder per kind (vijf- en zesjarigen) mag hierbij aanwezig zijn. U krijgt hiervoor nog een uitnodiging.



Muzikale en dramatische vorming

De muzikale en dramatische vorming bestaat, onder andere, uit:

- Liedjes aanleren
- Gebruiken en benoemen van muziekinstrumenten
- Aanleren van muzikale aspecten: ritme, hoog-laag, hard-zacht, klappen, lopen, stemvorming
- Muziek luisteren
- Bewegen/dansen op muziek
- Vertelpantomime: bewegen naar aanleiding van een verhaal
- Dramatiseren: korte toneelstukjes doen/uitbeelden
- We maken gebruik van de methode 123Zing!



Bewegingsactiviteiten

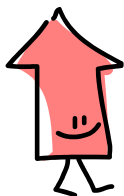
Omdat kleuters een grote bewegingsdrang hebben, staat iedere dag een bewegingsactiviteit op het rooster.

Afhankelijk van het weer spelen de kinderen buiten op het kleuterplein of op het grasveld met buitenspel materiaal of binnen in de kleuterspeelzaal. Hier kunnen ze vrij bewegen in de ruimte, klimmen en klauteren op diverse toestellen en spelen met hanteerbaar materiaal zoals ballen, hoepels en doeken. Samenspel is hier belangrijk.

We hebben twee keer per week een bewegingsles in de speelzaal. We wisselen de spelles en de gymles met elkaar af. De kinderen gymmen in het ondergoed (niet met blote buik, dus denk aan een onderhemd of shirt) met gymschoenen aan als wij naar de speelzaal gaan. De gymschoenen blijven op school en moeten voorzien zijn van de naam van uw kind. Wilt u uw kind gymschoenen meegeven die gemakkelijk aan te trekken zijn?

Bij de **spelles** doen we tikspelletjes, zang-dansspelletjes, beweging naar aanleiding van een verhaal of muziek, en stiltespelletjes.

Bij de **gymles** staan de verschillende vormen van bewegen centraal zoals lopen, springen, rollen, klimmen en klauteren, gooien en vangen. Soms zijn alle kinderen met dezelfde activiteit bezig, maar we werken ook met een omgangsbaan (soort hindernisbaan) of circuitvorm waarbij kinderen rouleren tussen verschillende activiteiten. De vaste gymdagen van een groep zijn maandag-woensdag of dinsdag-donderdag.



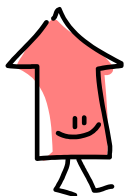
Algemene lesjes

Algemene lesjes zijn erop gericht de zelfredzaamheid van de kinderen langzaam te vergroten. Onder algemene lesjes verstaan wij: materiaalgebruik, opruimen, stoel dragen, handen wassen, naar het toilet gaan, zelf uit- en aankleden voor en na het gymmen, zelf jas aan-, uit- en dichtdoen, vegen en dergelijke. Aan al deze zaken besteden wij regelmatig aandacht en we oefenen dit... wilt u dit thuis ook doen?

Veters strikken kunt u uw kind thuis aanleren en wij stimuleren dit op school. Als kinderen dit kunnen, dan mogen ze het op school laten zien en dan krijgen ze een strikdiploma.

Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie komt regelmatig binnen thema's aan bod in de kleutergroep. Bijvoorbeeld: biologie (dieren, hoe zie ik eruit, voeding), natuur (planten), milieu (afval), aardrijkskunde (waar woon ik, huizen, andere landen), geschiedenis (hoe leefden mensen vroeger, je familie), verkeer (regels, borden van het verkeer, verkeersgedrag).

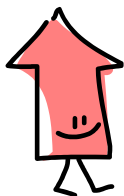


LEF (Leerlijn Executieve Functies)

De executieve functies worden in alle leerjaren behandeld, het is een doorlopende lijn door de school. In de kleuterklas bespreken wij alle tien de functies.

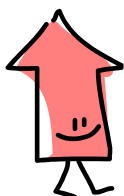
- Ik kan rustig werken.
- Ik kan wachten.
- Ik kan doorzetten.
- Ik kan delen.
- Ik kan luisteren.
- Ik kan vragen stellen.
- Ik kan hulp vragen.
- Ik kan opruimen.
- Ik kan samenwerken.
- Ik praat vriendelijk.

Deze vaardigheden komen dagelijks aan bod.



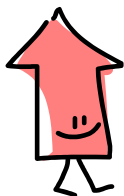
School-tv

Na de lunch kijken we met de kinderen naar school-tv via het digibord. Er zijn verschillende educatieve programma's waar wij met de kinderen naar kunnen kijken, o.a. Koekeloere, Huisje Boompje Beestje en Schatkast. De programma's zijn gericht op verschillende ontwikkelingsgebieden van de kinderen: sociale ontwikkeling, taalontwikkeling, maar ook rekenen en het natuurkundig aspect komen aan bod. We sluiten zoveel mogelijk aan bij het thema waar we mee bezig zijn.



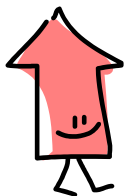
Voorbeeld van een dagprogramma

- Start in de kring of inloop voor de kinderen
- Openingsactiviteit van de dag (welkom heten, liedje, routines)
- Activiteit in de kring (taal- of rekenactiviteit)
- Bewegingsactiviteit (gymles, spelles, vrij spelen binnen of buiten)
- Gezamenlijk fruit eten in de groep
- Werken met ontwikkelingsmaterialen en in de hoeken
- Muziekactiviteit/drama
- Samen lunchen
- Kringactiviteit (kort)/filmpje
- Bewegingsactiviteit
- Werken
- Afsluiting van de dag



Uitstapjes

Gedurende het schooljaar zullen er regelmatig uitstapjes plaatsvinden, bijvoorbeeld naar het bos, het theater, de supermarkt, de boerderij. We stemmen de uitstapjes zoveel mogelijk af op de thema's. Wij vragen ouders om te rijden en groepjes te begeleiden. Uw kind wordt bij een andere chauffeur altijd achter in de auto in de gordel vervoerd. Als u het prettig vindt, dan mag u op de dag van het uitstapje natuurlijk altijd een stoelverhoger voor uw kind meegeven voorzien van naam. Als u zelf rijdt dan mag uw kind voorin op een stoelverhoger met de riem om.



Regels en afspraken

Brengen en halen

De kinderen worden buiten op het voor- of achterplein gebracht en ze lopen zelfstandig naar de leerkracht toe. Als de groep om 8.30 uur compleet is, loopt de leerkracht met de groep naar binnen. De groepen van Siriyana/Miriam en van Marie-Claire verzamelen op het achterplein bij de picknickbank. De groepen van Eus en van Naomi/Marieke verzamelen op het voorplein.

Bij het naar huis gaan, komen we via dezelfde uitgang naar buiten. De kinderen vertellen aan de juf of ze mama/papa/oppas/opa/oma zien en mogen dan pas lopen. Zo houdt de leerkracht het overzicht.

Verjaardagen

Als uw kind jarig is, mag het de verjaardag op school vieren. Uw kind mag trakteren, een **gezonde** traktatie en **geen echte cadeautjes**. Deze traktatie bewaren we voor de pauze of geven we mee naar huis.

De verjaardag van een **vierjarige** wordt in principe gevierd op het kinderdagverblijf of de voorschool en niet in de kleuterklas.

Uitnodigingen voor feestjes mogen niet in de klas uitgedeeld worden. Dit om teleurstellingen te voorkomen.

Weeksluiting

Soms hebben de kleuters een weeksluiting, waarbij kinderen in groepjes of met de hele klas optreden op het podium. Er zijn weeksluitingen met en zonder publiek. Op de kalender in de app en op de website ziet u de weeksluitingen waarbij ouders welkom zijn.

Fruit eten

Iedere ochtend eten wij samen met de kinderen fruit. Als de kinderen 's morgens binnenkomen mogen zij hun fruit en drinken in de daarvoor bestemde bak leggen. Het is handig als op bekertjes en bakjes de naam van uw kind staat. Wij stimuleren het gebruik van afsluitbare bekertjes in plaats van pakjes. De lege pakjes geven wij mee naar huis.

Het lunchpakket blijft in de rugzak zitten en die staat op de gang. Rond 12.15 uur lunchen wij gezamenlijk in de klas. Kinderen ruimen na de lunch zelf het fruit- en lunchpakketje en de beker op.

Kleding

Kinderen voeren op school veel activiteiten uit waaronder kleien, knippen, plakken en verven. Wij werken zoveel mogelijk met beschermende schorten, maar kunnen vlekken niet altijd voorkomen!

Wc-gebruik

Alle lokalen hebben een eigen wc-ruimte. Kinderen geven in de klas aan als zij naar de wc gaan. De leerkracht weet dan dat er een kind even weg is. Wilt u de toiletgang met uw kind oefenen, als uw kind nog niet zindelijk is? Het is de bedoeling dat de kinderen zelf hun billen afvegen! En wij stellen het ook zeer op prijs als de kinderen voordat zij naar school komen, thuis nog even naar de wc gaan.

KIJK

In de kleutergroepen werken wij met KIJK, een methode van observeren en registreren. Wij observeren en registreren de ontwikkeling en geven aanbod op niveau. Twee keer per jaar bespreken wij onze bevindingen met u tijdens een gesprek, in januari en in juni.

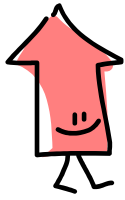
Een kleuter zit in de kleuterklas vanaf vier jaar tot ongeveer zes jaar. Wij streven ernaar dat een kleuter **minimaal** twee jaar in de kleuterklas zit. Als een kind langer in de kleuterklas zit, spreken wij niet van “blijven zitten” maar van “kleuterschoolverlenging”. De ontwikkeling van een kleuter gaat door en hij/zij hoeft niet opnieuw te beginnen. Wij begeleiden de kleuter bij het ontwikkelingsproces.

Startgesprekken/warme overdracht

Als uw kind start in de kleuterklas vindt er een startgesprek plaats. Als uw kind doorstroomt vanuit onze voorschool, vindt er een “warme overdracht” plaats tussen de voorschoolleidsters, ouders en leerkracht van groep 1-2.

Als uw kind op een kinderdagverblijf heeft gezeten, vinden wij het fijn als we daar een verslag van krijgen met uw toestemming.

Als u er behoefte aan heeft, kunt u telefonisch na schooltijd of via de mail altijd een gesprek met de leerkracht aanvragen.



September 2024