

**informatieboekje
groep 3
schooljaar 2020-2021**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt het informatieboekje met overzicht van de leerstof, en (ook niet onbelangrijk) alle afspraken en regels in groep 3. Er komt dit jaar geen informatieavond, maar gedurende het jaar zijn er kijkmomenten met betrekking tot onze werkwijze en kanjerlessen waarbij ouders welkom zijn.

Wij hopen dat een heleboel dingen u duidelijk worden na het lezen van dit boekje.

In verband met het coronavirus hanteren wij tot aan de herfstvakantie het continuurooster. Daarna worden er definitieve besluiten genomen over de schooltijden in samenspraak met ouders.

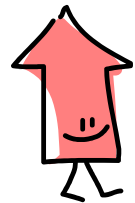
Mocht u nog vragen en/of opmerkingen hebben over bepaalde zaken, dan kunt u na 14.30 uur bij ons terecht. Voor en onder schooltijd zijn wij er voor de kinderen.

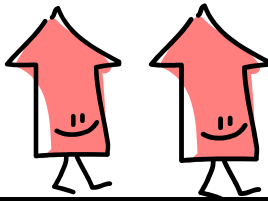
De intern begeleider voor de onderbouw is Shanti Tak.

Wij hopen op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 3,
Sanne van Ham
Marian Kuijpers





Lezen en spelling

Technisch lezen

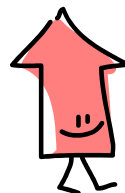
Wij werken met de vernieuwde versie van de meest succesvolle leesmethode voor groep 3, de “kim-versie” van Veilig Leren Lezen, een methode waar lezen en taal onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Kinderen moeten niet alleen correct en vlot leren lezen en spellen, maar ze moeten geprikkeld worden door wat ze te lezen krijgen en ze moeten kunnen genieten van zinnen, teksten, verhalen en briefjes.

De kim-versie werkt daarom niet alleen aan de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling, maar schenkt ook dagelijks aandacht aan de woordenschat, gespreks- en luistervaardigheden.

We leren telkens één nieuwe letter. De rest van het woord bestaat uit klanken en letters die al bekend zijn bij de leerlingen. Bij het aanleren van een nieuwe letter, verkennen de leerlingen de letter vanuit verschillende invalshoeken. Ze gaan eerst naar de klank van de letter *luisteren*, ze *kijken*, *spellen* en *schrijven* de letter. Ze leren ook de klank van de letter *voelen*.

Ten slotte bieden we de leerlingen extra houvast door de letters te ordenen in vier “letterfamilies”, zodat leerlingen zich sneller bewust zijn van de verschillende letters en klankeigenschappen. Het geeft hen inzicht in de woordstructuur en dat geeft hen steun bij het lezen en de spelling van woorden. De leerlingen oefenen de letters in zoveel mogelijk verschillende woorden en combinaties van bekende letters.

Door in de “structureerwoorden” een letter te vervangen of weg te laten, ontstaan weer nieuwe woorden. Dit zijn de “zoekwoorden”. De structureerwoorden vormen een kapstok om de leerlingen overeenkomsten en verschillen in woorden te laten zien en te leren gebruiken op alle niveaus. Bijvoorbeeld kip – koop; kip – lip; kip – kin. Op die manier krijgen ze inzicht in de structuur van woorden.



In de methode speelt het “**zoemend lezen**” een belangrijke rol als strategie om kinderen te helpen een woord eerder in zijn geheel te lezen in plaats van spellend. Het **zoemend lezen** houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken van het woord aanhoudt én verbindt, bijvoorbeeld in ‘vvisss’. Voor klanken die niet zijn aan te houden, zoals de ‘p’, leren kinderen hun mondstand klaar te zetten.

Door niet vast te houden aan het hakken en plakken, zetten leerlingen sneller de stap naar het direct lezen van groepen letters die ze al kennen. Het hakken blijft een belangrijke strategie voor het spellen, maar dus niet voor het lezen.

Voor **spellen** is het werken met een stappenplan een belangrijke strategie. Hakken en plakken is een onderdeel hiervan. Zodra deze strategie geautomatiseerd is, helpt het de kinderen bij het correct en vlot spellen. Steunkaarten voor specifieke spellingmoeilijkheden bieden hierbij extra houvast.

Het aanleren van de spellingvaardigheid is sterk gekoppeld aan het aanleren van de leesvaardigheid. Spellenspel biedt immers een sterke ondersteuning voor het lezen. Tijdens het spellen, bij voorkeur gecombineerd met het schrijven, moeten leerlingen in groep 3 elke klank actief omzetten in een letter. Het is niet zo dat veel lezen zomaar leidt tot goed spellen.

Veilig leren lezen begint met kern *Start*, daarna volgen kern 1 t/m 11 en het schooljaar wordt afgesloten met kern *Afsluiting*. Elke kern begint met een ankerverhaal waarin het thema van de kern wordt geïntroduceerd. Het voorlezen van de ankerverhalen draagt bij aan het uitbreiden van de woordenschat.

Leescircuit

Na de methodegebonden les volgt dagelijks het leescircuit. In dit circuit werken de kinderen op een andere, speelse manier aan de lesdoelen. Bijvoorbeeld het knippen, plakken, kleien en bouwen van de aangeboden letters.

We gebruiken de volgende materialen:

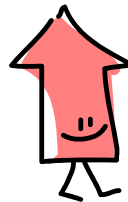
- digitaal schoolbord met onder andere oefeningen en filmpjes
- werkboekjes
- wandplaten
- letterbord
- letterdoos

- leesboekjes (maan-roos-vis-boekjes en sterboekjes)
- klikklakboekjes
- werkbladen
- verschillende zelfgemaakte materialen

Via de mail houden wij u op de hoogte waar we met het leesprogramma mee bezig zijn.

Bibliotheekboek lezen

Al vrij snel gaan de kinderen in groep 3 gebruik maken van de klassenbibliotheek. Wij vinden het belangrijk dat de kinderen veel leesmomenen hebben. Het is daarom wenselijk dat de kinderen ook thuis veel lezen of voorgelezen worden. **We doen een dringend beroep op u als ouder om uw kind ook op te geven als lid van de bibliotheek.** Dit heeft ook als doel het leesplezier van uw kind te bevorderen. Uw kind mag ook altijd een boek van thuis meenemen om in de klas te lezen.



Schrijven

In groep 3 gebruiken we de nieuwe versie van 'Pennenstreken'. Deze methode hanteert de volgende uitgangspunten:

Schrijven is een leerstrategie

In deze digitale tijd blijft het belangrijk om te blijven schrijven. Schrijven is namelijk een ijzersterke leerstrategie. Door handmatig te schrijven beklift lesstof beter (beter dan door te typen!).

Schrijven, leren lezen en leren spellen

Schrijven ondersteunt het leren lezen. Daarom is Pennenstreken in groep 3 gekoppeld aan de methode Veilig Leren Lezen. Op dezelfde dag dat leerlingen een nieuwe letter leren lezen, leren ze die bij Pennenstreken schrijven.

Vanaf de tweede helft van groep 3 is Pennenstreken gekoppeld aan de leerlijn spelling van Veilig Leren Lezen. Elke basisschrijfles vormt in feite een ondersteuning van de spellingsles.

Focus op leesbaar schrijven

Lang stond in het schrijfonderwijs het netjes schrijven centraal. Bij Pennenstreken is dat geen uitgangspunt meer. Voorop staat dat leerlingen leesbaar en voldoende vlot moeten kunnen schrijven voor zichzelf en voor anderen.

Schrijven met potlood

We hebben ervoor gekozen om kinderen begin groep 3 te laten schrijven met dezelfde dikke “driekantpotloden” zoals ze in groep 2 gewend waren. Afhankelijk van de fijn-motorische ontwikkeling van elk kind, kan er overgestapt worden naar een dunner “driekantpotlood”. We hopen dat de kinderen hiermee gemakkelijk een goede potloodhantering ontwikkelen (de wijsvinger op het potlood, drie vingers eronder en de duim aan de zijkant). Het is de bedoeling dat de kinderen met de schrijfmateriaal van school schrijven en niets van thuis meebrengen.



Rekenen

We werken met de methode ‘Pluspunt’. Pluspunt is opgebouwd uit tien blokken. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

In groep 3 komen de volgende leerlijnen en leerjaardoelen aan de orde:

- Getallen en bewerkingen: oriëntatie getallen
 - Tellen t/m 100
 - Getallen op de streepjesgetallenlijst t/m 100 plaatsen
 - De getallen t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek
 - De getallen tussen 10 en 20 splitsen en samenstellen in 10 en eenheden
- Getallen en bewerkingen: splitsen
 - Alle splitsingen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen
 - Betekenis verlenen aan alle splitsingen t/m 10
 - De relatie leggen tussen splitsing van 10 en aanvullen tot 10
 - De relatie leggen tussen splitsingen en de plus- en de minssommen

- Getallen en bewerkingen: optellen en aftrekken
 - Alle sommen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen. Dat betekent het antwoord weten binnen 3 seconden.
- Getallen en bewerkingen: Verhoudingen
 - In eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen en tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven.
- Meten, tijd en geld

Meten

- De lengte van iets aanwijzen en objecten ordenen op basis van de lengte
- Manieren bedenken om lengtes en de grootte van een oppervlak te meten met behulp van natuurlijke maten
- Gewichten vergelijken met behulp van een balans.

Tijd

- De dagen van de week benoemen, gebeurtenissen op een dag op volgorde zetten en heeft een idee van tijd
- Op een klok de wijzers aflezen en de wijzers plaatsen bij hele uren en de halve uren
- De wijzers in een klok goed zetten bij de hele en de halve uren, 1 uur later en 1 uur vroeger
- Tijdsduur bepalen (in hele uren) met twee klokken en aangeven hoe laat het over een aantal uur zal zijn.

Geld

- bedragen herkennen en samenstellen t/m 20 euro, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

Bij deze methode leren de kinderen **betekenisvol** rekenen. De kinderen weten bij een kale som een verhaal te bedenken, te tekenen en ze kunnen vertellen wat de waarde van het getal is en waar je dat in de tekening ziet. Belangrijk is dat de kinderen **zonder te tellen** een som uitrekenen.

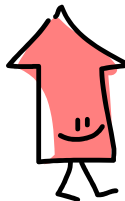
Materialen die we gebruiken, zijn onder andere:

- werkboekje/ toetsboekje
- sprinterboekje/ pluspunter voor sterke of snellere rekenaars
- rekenrek
- fiches en blokjes
- speelrekenset
- verschillende zelfgemaakte materialen

- ontwikkelingsmateriaal/ rekenspellen
- hoeken, bijvoorbeeld winkeltje (geld rekenen), constructiehoek (ruimtelijk inzicht)
- computers, o.a. pluspunt computerprogramma
- kralenketting, spiegeltjes, klokjes

Rekencircuit

Na de methodegebonden les volgt dagelijks het rekencircuit. In dit circuit werken de kinderen op een andere, speelse manier aan de lesdoelen. Bijvoorbeeld door middel van spel en rekenmaterialen.



Wereldoriëntatie

In groep 3 komen verschillende onderwerpen en situaties aan de orde die te maken hebben met de belevingswereld van het kind en die aansluiten bij de taal/ leesonderwerpen of rekenonderwerpen die behandeld worden zoals vriendschap, eten, kunst, dieren en boerderij.

We doen vaak een beroep op de kinderen zelf, door te vragen boekjes en/of voorwerpen met betrekking tot het onderwerp mee naar school te brengen. In de klas staat een “thematafel”, waarop de voorwerpen en boeken tentoongesteld worden. Dit alles heeft als doel de kinderen zoveel mogelijk bij het onderwerp te betrekken.

We kijken ook regelmatig naar de school-tv-serie “Huisje, boompje, beestje” en incidenteel gebruiken we hiervoor de methode Faqta.

Grej of the day

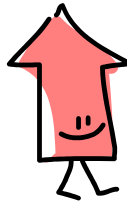
Halverwege groep 3 starten we met het ‘Weetje van de week’ (methode Grej of the day). De kinderen krijgen een raadsel mee naar huis. U kunt dan met ze nadenken over dit raadsel. De bedoeling hiervan is om de kinderen nieuwsgierig te maken naar het onderwerp. Het raadsel kan gaan over een persoon, een dier, een gebouw, een land, een voorwerp, enzovoorts. De week erop bespreken we het antwoord op het raadsel. Vervolgens krijgen de kinderen uitleg en informatie over dit onderwerp.

Hoekenwerk

Meerdere keren per week werken we 's middags in hoeken. De kinderen kunnen activiteiten kiezen en daarbij zijn ook de **expressievakken** (tekenen en handvaardigheid) en **dramatische vorming** geïntegreerd.

We streven ernaar om de kinderen gedurende het schooljaar enkele keren kennis te laten maken met techniek door middel van projecten in het technieklokaal.

Een klein groepje krijgt dan, onder begeleiding, een techniekonderdeel aangeboden. Wij zijn op zoek naar enkele ouders die ons daarbij willen helpen.



Gymnastiek

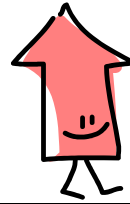
Een keer in de week hebben we gym in de gymzaal aan de Kruidenlaan. We hebben gekozen voor één lange speeltijd. We hoeven dan maar één keer op en neer te lopen en hebben meer tijd voor de les. De gymles bestaat uit een spelles of een materiaalles.

Op dinsdag- of donderdagmiddag hebben de kinderen van groep 3 gymles en moeten zij dus gymspullen meenemen. Wilt u zorgen voor sportieve kleding en gym schoenen? De gymspullen blijven niet op school.

Buiten spelen

De kinderen gaan in de loop van de ochtend een half uurtje naar buiten. Na de kerstvakantie schakelen we over op een kortere pauze, namelijk van 10.15 uur tot 10.30 uur. 's Middags proberen we ook nog even naar buiten te gaan. De kinderen mogen wel een bal van thuis meenemen, maar geen schoenen op wielletjes, step of skates.

Indien mogelijk geven we spelbegeleiding op het pannaveld of op het schoolplein.

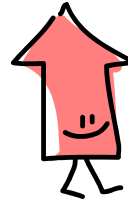


Muziek

Vanaf groep 3 komt een vakleerkracht, Paul Overman, één keer in de week muziekles geven. In zijn lessen komen de volgende onderdelen aan de orde:

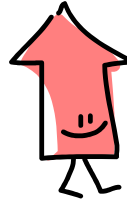
- het zingen van liedjes
- gebruik maken van muziekinstrumenten
- bewegen op muziek
- het luisteren naar muziek
- maat en ritme
- sterk en zacht
- eenvoudige toonovername e.d.
- hoog en laag

Ook de leerkracht zelf leert soms liedjes aan, die passen bij de thema's.



Verkeer

We werken met de verkeersmethode 'Wijzer door het verkeer'. In deze methode wordt de nadruk gelegd op verkeerssituaties waarin kinderen het uitgangspunt zijn. In de materialen wordt het verkeer voortdurend bekeken vanuit fietsende en lopende kinderen. We hopen ook gebruik te kunnen maken van de digibordsoftware om realistische filmpjes en foto's van verkeerssituaties te bekijken.



Dagopening

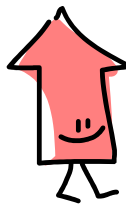
Na de kerstvakantie starten we in groep 3 met de 'dagopening'. Ieder kind opent dan een dag op een gezellige manier. Als voorbeelden noemen we:

- iets vertellen over een hobby, sport, beroep, dier, vakantie
- een verhaal voorlezen/ vertellen (boekbespreking)
- poppenkast spelen
- liedjes zingen
- versjes opzeggen
- een dansje doen

Alle kinderen weten ruim van tevoren wanneer ze hun dagopening moeten houden. Uw hulp bij het maken van een dagopening is van harte welkom, *maar... stel er niet te hoge eisen aan!*

Eén van de belangrijkste doelen bij een dagopening is, dat uw kind zich voor een groep leert en durft te uiten. *Het is van het grootste belang, dat hij of zij zich daar ook nog prettig bij voelt.*

Tot slot: een dagopening mag niet langer dan tien minuten duren; het mag dus ook korter!



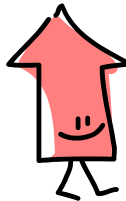
De kanjeraanpak

De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster. Aan de hand van een verhaal (Max en de vogel) wordt de kanjeraanpak aangeboden en verwerkt door middel van vertrouwens- en samenwerkingsspelletjes en door middel van rollenspellen.

Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen.
De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De rode draad van groep 1 t/m 4 is het verhaal van Max, waarin verschillende dieren met eigen gedragingen voorkomen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen.



Regels en afspraken

Brengen en halen

We hebben inloop van 08.35 uur tot 08.45 uur. Tijdens de inloop is het de bedoeling dat uw kind rustig binnenkomt en op zijn/haar plaats gaat zitten. De kinderen komen zelf naar het klaslokaal via het grote plein.

Op deze plek komen de kinderen ook weer naar buiten. Als zij hun ouder/ oppas zien, melden ze dat aan de leerkracht. Daarna lopen ze er zelfstandig naartoe.

Als er bijzonderheden zijn die voor de leerkracht van belang zijn om te weten, mail ons dan voor 08.15 uur of na schooltijd.

Fruit

Wilt u uw kind voor in de kleine pauze een kleine hoeveelheid te eten en te drinken meegeven? Wij hebben de afspraak binnen de hele school, dat de pauzehap uit "gruit" bestaat, dus iets van groenten of fruit. Het is handig als op bekertjes en bakjes de naam van uw kind staat. Wij stimuleren het gebruik van afsluitbare bekertjes in plaats van pakjes. De lege pakjes geven wij mee naar huis.

Lunch

Rond het middaguur lunchen wij met alle kinderen in de klas. Het brood en drinken bewaren de kinderen in hun rugzak.

Verjaardag en trakteren

De verjaardagen worden gevierd zonder dat er ouders bij zijn. Gezonde traktaties waarderen wij enorm. De kinderen mogen langs bij de leerkrachten van de groepen 3 en de “kamertjes” om zich te laten feliciteren.

In de corona-tijd vieren wij wel de verjaardagen van de kinderen, maar dit doen wij zonder traktaties. Misschien kan op een later tijdstip het bovenstaande weer van kracht zijn.

Huiswerk

Aan de kinderen van groep 3 wordt geen huiswerk gegeven. Wel vragen wij u om thuis veel te lezen met uw kind of voor te lezen. Bij elke nieuwe kern krijgt uw kind leesbladen mee om thuis te oefenen. Daarnaast is er oefensoftware beschikbaar van de methode Veilig Leren Lezen, ook voor thuis.

Oudergesprekken

Er zijn vier oudergesprekken per schooljaar. Het eerste gesprek is het startgesprek aan het begin van het schooljaar. De kinderen zijn hierbij aanwezig. Vervolgens zijn er in november, februari/maart en juni (facultatief) “voortgangsgesprekken”. Bij deze gesprekken worden de kinderen niet verwacht.

Tussendoor is er natuurlijk altijd de mogelijkheid om een gesprek te hebben, als ouders of leerkrachten dat wensen. Als er iets is, laat het ons weten en wacht niet te lang. Samen moeten we ervoor zorgen dat het goed gaat met uw kind.

Kijkmomenten

Voor de herfstvakantie stellen wij u in de gelegenheid om te komen kijken naar de werkwijze in groep 3. Wij houden u via de mail of schoolapp op de hoogte.

Daarnaast kunt u in de loop van het schooljaar een kanjerles komen bijwonen.

Weeksluiting

Meerdere keren per jaar is er een weeksluiting waarbij publiek welkom is. Soms treden we klassikaal op, soms in een groepje.

In verband met het corona-virus zijn de weeksluitingen zonder publiek. Zodra het publiek weer welkom is, hoort u van ons en gaat bovenstaande weer gelden.

Hulp gevraagd

We werken met klassenouders, die voor ons heel wat werk uit handen nemen. We zoeken twee ouders per klas. Als dit u leuk lijkt, meldt u zich dan bij de leerkracht.

Af en toe hebben we ook rij-ouders nodig om ons ergens naar toe te brengen.

Een of twee keer per jaar hebben we een creaochtend of -middag, waarbij we ook graag gebruik maken van uw hulp en inbreng. Heeft u een leuk idee, laat het ons weten.

Hoofdluiscontrole

Na elke vakantie worden de kinderen door enkele ouders gecontroleerd op hoofdluis. Ook hiervoor hebben wij uw hulp nodig.

Schoolapp

We communiceren zoveel mogelijk met ouders via onze schoolapp. Elke week krijgt u de INFO, de nieuwsbrief met schoolbrede informatie. Daarnaast plaatsen wij wekelijks de weekplanning op de schoolapp.

Het is heel belangrijk dat u de weekplanning en de INFO leest, anders mist u belangrijke informatie.

Ook maken we gebruik van Klasboek waarop we regelmatig foto's zetten en oproepjes of herinneringen plaatsen.

Spullen meenemen

De kinderen mogen allerlei spullen meenemen met betrekking tot het thema waaraan we op dat moment werken. Op maandagmorgen mogen ze ook iets meenemen om te laten zien. Het is niet de bedoeling om elke week wat mee te geven. Het moet iets zijn waar ze iets over kunnen vertellen of wat ze in het weekend gekregen hebben.

Werkdagen en vrije dagen

Er zijn twee groepen 3, 3 S (28 leerlingen) en 3 M (29 leerlingen). Iedere groep heeft een eigen klaslokaal en een eigen leerkracht.

Marian werkt op maandag tot en met donderdag in groep 3. Op vrijdag is zij vrij. Dan wordt zij vervangen door Ton.

Sanne werkt op maandag tot en met vrijdag in groep 3.

Op maandag, dinsdagochtend en donderdagochtend helpt Ton extra in de groepen 3.

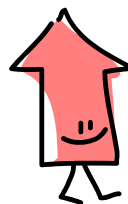
Samenwerking groepen 3

De beide groepen 3 werken nauw samen. Bij de instructie worden de groepen in drieën verdeeld naar instructiebehoefte. Het tussenlokaal wordt hiervoor gebruikt. Indien nodig kunnen deze groepen opnieuw worden ingedeeld. Dit geldt voor de vakgebieden lezen/ spelling, rekenen en schrijven. De kinderen krijgen in elk lokaal hetzelfde aanbod.

In het tussenlokaal is meer ruimte voor begeleiding in een kleinere groep. De lokalen worden aangeduid met een vorm. Het tussenlokaal heeft als vorm "rond", het lokaal van juf Marian heeft als vorm "driehoek" en het lokaal van juf Sanne heeft als vorm "vierkant".

Tot slot

Wij hebben er zin in en gaan er een heel gezellig jaar van maken.



augustus 2020