

**informatieboekje
groep 3
schooljaar 2022-2023**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt het informatieboekje met overzicht van de leerstof, en (ook niet onbelangrijk) alle afspraken en regels in groep 3. Er is geen informatieavond, maar gedurende het schooljaar zijn er kijkmomenten met betrekking tot onze werkwijze en kanjerlessen waarbij ouders welkom zijn.

Wij hopen dat een heleboel dingen u duidelijk worden na het lezen van dit boekje.

Mocht u nog vragen en/of opmerkingen hebben over bepaalde zaken, dan kunt u na 14.15 uur bij ons terecht. Voor en onder schooltijd zijn wij er voor de kinderen.

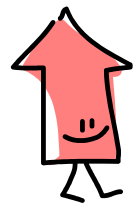
De interne begeleiders voor groep 3 zijn Jeanne Schellekens en Shanti Tak.

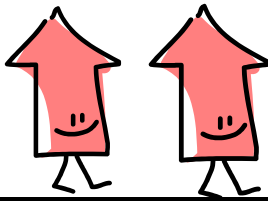
Wij hopen op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

De leerkrachten van groep 3,

Sanne van Ham
Marian Kuijpers
Genevieve van Mook
Loes Corten (ondersteuning)





Lezen en spelling

Technisch lezen

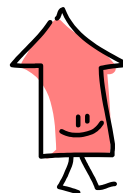
Wij werken met de vernieuwde versie van de meest succesvolle leesmethode voor groep 3, de “kim-versie” van Veilig Leren Lezen, een methode waar lezen en taal onlosmakelijk met elkaar verbonden zijn. Kinderen moeten niet alleen correct en vlot leren lezen en spellen, maar ze moeten geprikkeld worden door wat ze te lezen krijgen en ze moeten kunnen genieten van zinnen, teksten, verhalen en briefjes.

De kim-versie werkt daarom niet alleen aan de schriftelijke en mondelinge taalontwikkeling, maar schenkt ook dagelijks aandacht aan de woordenschat, gespreks- en luistervaardigheden.

We leren telkens één nieuwe letter. De rest van het woord bestaat uit klanken en letters die al bekend zijn bij de leerlingen. Bij het aanleren van een nieuwe letter, verkennen de leerlingen de letter vanuit verschillende invalshoeken. Ze gaan eerst naar de klank van de letter *luisteren*, ze *kijken*, *spellen* en *schrijven* de letter. Ze leren ook de klank van de letter *voelen*.

Ten slotte bieden we de leerlingen extra houvast door de letters te ordenen in vier “letterfamilies”, zodat leerlingen zich sneller bewust zijn van de verschillende letters en klankeigenschappen. Het geeft hen inzicht in de woordstructuur en dat geeft hen steun bij het lezen en de spelling van woorden. De leerlingen oefenen de letters in zoveel mogelijk verschillende woorden en combinaties van bekende letters.

Door in de “structureerwoorden” een letter te vervangen of weg te laten, ontstaan weer nieuwe woorden. Dit zijn de “zoekwoorden”. De structureerwoorden vormen een kapstok om de leerlingen overeenkomsten en verschillen in woorden te laten zien en te leren gebruiken op alle niveaus. Bijvoorbeeld kip – koop; kip – lip; kip – kin. Op die manier krijgen ze inzicht in de structuur van woorden.



In de methode speelt het “**zoemend lezen**” een belangrijke rol als strategie om kinderen te helpen een woord eerder in zijn geheel te lezen in plaats van spellend. Het **zoemend lezen** houdt in dat een leerling tijdens het lezen van een woord de klanken van het woord aanhoudt én verbindt, bijvoorbeeld in ‘vvviss’. Voor klanken die niet zijn aan te houden, zoals de ‘p’, leren kinderen hun mondstand klaar te zetten.

Door niet vast te houden aan het hakken en plakken, zetten leerlingen sneller de stap naar het direct lezen van groepen letters die ze al kennen. Het hakken blijft een belangrijke strategie voor het spellen, maar dus niet voor het lezen.

Voor **spellen** is het werken met een stappenplan een belangrijke strategie. Hakken en plakken is een onderdeel hiervan. Zodra deze strategie geautomatiseerd is, helpt het de kinderen bij het correct en vlot spellen. Steunkaarten voor specifieke spellingmoeilijkheden bieden hierbij extra houvast.

Het aanleren van de spellingvaardigheid is sterk gekoppeld aan het aanleren van de leesvaardigheid. Spellenspel biedt immers een sterke ondersteuning voor het lezen. Tijdens het spellen, bij voorkeur gecombineerd met het schrijven, moeten leerlingen in groep 3 elke klank actief omzetten in een letter. Het is niet zo dat veel lezen zomaar leidt tot goed spellen.

Veilig leren lezen begint met kern *Start*, daarna volgen kern 1 t/m 11 en het schooljaar wordt afgesloten met kern *Afsluiting*. Elke kern begint met een ankerverhaal waarin het thema van de kern wordt geïntroduceerd. Het voorlezen van de ankerverhalen draagt bij aan het uitbreiden van de woordenschat.

Leescircuit

Na de methodegebonden les volgt dagelijks het leescircuit. In dit circuit werken de kinderen op een andere, speelse manier aan de lesdoelen. Bijvoorbeeld het knippen, plakken, kleien en bouwen van de aangeboden letters.

We gebruiken de volgende materialen:

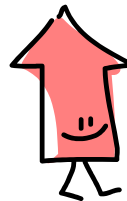
- digitaal schoolbord met onder andere oefeningen en filmpjes
- werkboekjes
- wandplaten
- letterbord
- letterdoos
- leesboekjes (maan-roos-vis-boekjes en sterboekjes)

- klikklakboekjes
- werkbladen
- verschillende zelfgemaakte materialen
- tablets chromebooks/ computers, o.a. leerlingsoftware van Veilig Leren Lezen

Via de schoolapp houden wij u op de hoogte waar we met het leesprogramma mee bezig zijn.

Thuis (voor)lezen

Wij vinden het belangrijk dat de kinderen veel leesmomenten hebben. Het is daarom wenselijk dat de kinderen ook thuis veel lezen of voorgelezen worden. **We doen een dringend beroep op u als ouder om uw kind ook op te geven als lid van de bibliotheek.** Dit heeft ook als doel het leesplezier van uw kind te bevorderen. Uw kind mag ook altijd een boek van thuis meenemen om in de klas te lezen.



Schrijven

In groep 3 gebruiken we de nieuwste versie van 'Pennenstreken'. Deze methode hanteert de volgende uitgangspunten:

Schrijven is een leerstrategie

In deze digitale tijd blijft het belangrijk om te blijven schrijven. Schrijven is namelijk een ijzersterke leerstrategie. Door handmatig te schrijven beklijft lesstof beter (beter dan door te typen!).

Schrijven, leren lezen en leren spellen

Schrijven ondersteunt het leren lezen. Daarom is Pennenstreken in groep 3 gekoppeld aan de methode Veilig Leren Lezen. Op dezelfde dag dat leerlingen een nieuwe letter leren lezen, leren ze de bijpassende schrijffletter bij Pennenstreken schrijven.

Vanaf de tweede helft van groep 3, als alle schrijffletters zijn aangeleerd, leren wij aan elkaar schrijven. Vanaf dat moment is Pennenstreken gekoppeld aan de leerlijn spelling van Veilig Leren Lezen. Elke basisschrijfles vormt in feite een ondersteuning van de spellingsles.

Focus op leesbaar schrijven

Lang stond in het schrijfonderwijs het netjes schrijven centraal. Bij Pennenstreken is dat geen uitgangspunt meer. Voorop staat dat leerlingen leesbaar en voldoende vlot moeten kunnen schrijven voor zichzelf en voor anderen.

Schrijven met potlood

We hebben ervoor gekozen om kinderen in groep 3 te laten schrijven met "driekantpotloden". Afhankelijk van de fijn-motorische ontwikkeling van elk kind, kan er overgestapt worden naar een ander soort potlood. We hopen dat de kinderen hiermee gemakkelijk een goede potloodhantering ontwikkelen (de wijsvinger en de duim op het potlood, de andere drie vingers eronder). Het is de bedoeling dat de kinderen met de schrijfmaterialen van school schrijven en niets van thuis meebrengen. In sommige gevallen kan er geschreven worden met materiaal van thuis. Dit gaat altijd in overleg.



Rekenen

We werken met de methode 'Pluspunt'. Pluspunt is opgebouwd uit tien blokken. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit veertien lessen.

In groep 3 komen de volgende leerlijnen en leerjaardoelen aan de orde:

- Getallen en bewerkingen: oriëntatie getallen
 - Tellen t/m 100
 - Getallen op de streepjesgetallenlijst t/m 100 plaatsen
 - De getallen t/m 20 opzetten en aflezen op het rekenrek
 - De getallen tussen 10 en 20 splitsen en samenstellen in 10 en eenheden
- Getallen en bewerkingen: splitsen
 - Alle splitsingen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen
 - Betekenis verlenen aan alle splitsingen t/m 10
 - De relatie leggen tussen splitsing van 10 en aanvullen tot 10
 - De relatie leggen tussen splitsingen en de plus- en de minssommen

- Getallen en bewerkingen: optellen en aftrekken
 - Alle sommen t/m 10 vlot uitrekenen, zonder te tellen. Dat betekent het antwoord weten binnen 3 seconden.
- Getallen en bewerkingen: Verhoudingen
 - In eenvoudige verhoudingsopgaven prijzen bepalen en tellen met sprongen t/m 20 toepassen in simpele concrete verhoudingsopgaven.
- Meten, tijd en geld

Meten

- De lengte van iets aanwijzen en objecten ordenen op basis van de lengte
- Manieren bedenken om lengtes en de grootte van een oppervlak te meten met behulp van natuurlijke maten
- Gewichten vergelijken met behulp van een balans.

Tijd

- De dagen van de week benoemen, gebeurtenissen op een dag op volgorde zetten en heeft een idee van tijd
- Op een klok de wijzers aflezen en de wijzers plaatsen bij hele uren en de halve uren
- De wijzers in een klok goed zetten bij de hele en de halve uren, 1 uur later en 1 uur vroeger
- Tijdsduur bepalen (in hele uren) met twee klokken en aangeven hoe laat het over een aantal uur zal zijn.

Geld

- bedragen herkennen en samenstellen t/m 20 euro, met munten van 1 en 2 euro en biljetten van 5 en 10 euro.

Bij deze methode leren de kinderen **betekenisvol** rekenen. De kinderen weten bij een kale som een verhaal te bedenken, te tekenen en ze kunnen vertellen wat de waarde van het getal is en waar je dat in de tekening ziet. Belangrijk is dat de kinderen **zonder te tellen** een som uitrekenen.

Materialen die we gebruiken, zijn onder andere:

- werkboekje/ toetsboekje
- sprinterboekje/pluspunter voor sterke of snellere rekenaars
- rekenrek
- fiches en blokjes
- speelrekenset
- verschillende zelfgemaakte materialen

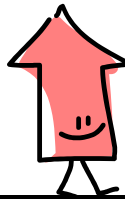
- ontwikkelingsmateriaal/ reken spellen
- hoeken, bijvoorbeeld winkeltje (geld rekenen), constructiehoek (ruimtelijk inzicht)
- tablets/chromebooks/computers, o.a. leerlingsoftware van Pluspunt
- kralenketting, spiegeltjes, klokjes

Rekencircuit

Na de methodegebonden les volgt dagelijks het rekencircuit. In dit circuit werken de kinderen op een andere, speelse manier aan de lesdoelen. Bijvoorbeeld door middel van spel en met diverse rekenmaterialen.

Bewegend leren

In de groepen 3 zijn we veel bezig met bewegend leren, zowel in de klas als op het schoolplein. Soms met de hele groep, soms met kleinere groepjes. Bij bewegend leren worden lessen op het gebied van (begrijpend) lezen, spelling en/of rekenen ingevuld door middel van een spel of activiteit waarbij de kinderen in beweging zijn. We merken dat kinderen veel leren bij deze manier van werken en er veel plezier aan beleven. Tijdens deze lessen wordt er op een andere manier aan de doelen van groep 3 gewerkt en er wordt met andere vaardigheden geoefend, zoals samenwerken.

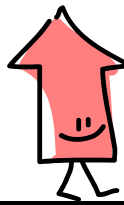


Wereldoriëntatie

In groep 3 werken we met thema's. Daarin komen verschillende onderwerpen en situaties aan de orde die te maken hebben met de belevingswereld van het kind en die aansluiten bij de taal/ leesonderwerpen of rekenonderwerpen die behandeld worden zoals vriendschap, boeken en verhalen, het bos, eten, kunst, dieren en boerderij.

We doen vaak een beroep op de kinderen zelf, door te vragen boekjes en/of voorwerpen met betrekking tot het onderwerp mee naar school te brengen. In de klas staat een "thematafel", waarop de voorwerpen en boeken tentoongesteld worden. Dit alles heeft als doel de kinderen zoveel mogelijk bij het onderwerp te betrekken.

We kijken ook regelmatig naar de school-tv-serie "Huisje, boompje, beestje" en incidenteel gebruiken we hiervoor de methode Faqta.



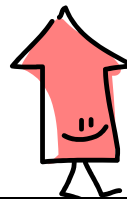
Hoekenwerk

Meerdere keren per week werken we 's middags in hoeken. We spelen en werken op dat moment met alle groepen 3 door elkaar. De activiteiten vinden dan ook in de verschillende groep 3-lokalen plaats. Kinderen krijgen zo de kans om met nog meer andere kinderen samen te spelen, werken en leren!

De kinderen kunnen allerlei activiteiten kiezen, gericht op verschillende vakken. Denk aan rollenspel, vertelafel, tekenen en handvaardigheid, constructie, lezen, taal- en rekenspelletjes.

De eerste periode mogen kinderen die daar behoefte aan hebben, tijdens het hoekenwerk gaan spelen bij de groepen 1-2.

We streven ernaar om de kinderen gedurende het schooljaar enkele keren kennis te laten maken met techniek door middel van projecten in het technieklokaal. Een klein groepje krijgt dan, onder begeleiding, een techniekonderdeel aangeboden.



Gymnastiek

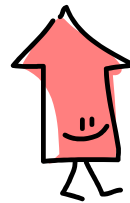
Een keer in de week hebben we gym in de gymzaal aan de Kruidenlaan. We hebben gekozen voor één lange speeltijd. We hoeven dan maar één keer op en neer te lopen en hebben meer tijd voor de les. De gymles bestaat uit een spelletje of een materiaalles. De gymles wordt gegeven door onze vakleerkracht, meneer Randy.

Op dinsdag hebben wij gymles en moeten de kinderen dus gymspullen meenemen. Wilt u zorgen voor een gymtas met daarin sportieve kleding en gym schoenen die uw kind zelfstandig aan en uit kan doen? De gymspullen blijven niet op school maar gaan dezelfde dag weer naar huis. Wilt u ook rekening houden met lang haar en sieraden?

Buiten spelen

De kinderen gaan in de loop van de ochtend een half uurtje naar buiten. De leerkrachten van groep 3 zijn dan ook buiten. Na de kerstvakantie schakelen we over op een kortere pauze, namelijk van 10.00 uur tot 10.15 uur. Tussen de middag spelen de kinderen een half uur buiten, onder begeleiding van vrijwilligers en een ingeroosterde leerkracht.

's Middags proberen we ook nog even naar buiten te gaan. We spelen met buitenspeelmateriaal van school. Fietsen en steps moeten voor schooltijd in de fietsenstalling geplaatst worden. Indien mogelijk geven we spelbegeleiding op het pannaveld of op het schoolplein.

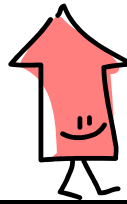


Muziek

In groep 3 komt vakleerkracht, Paul Overman, één keer in de week muziekles geven. In zijn lessen komen de volgende onderdelen aan de orde:

- het zingen van liedjes
- gebruik maken van muziekinstrumenten
- bewegen op muziek
- het luisteren naar muziek
- maat en ritme
- sterk en zacht
- eenvoudige toonovername e.d.
- hoog en laag

Ook de leerkracht zelf leert soms liedjes aan, die passen bij de thema's.

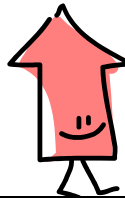


Verkeer

We werken met de verkeersmethode 'Veilig Verkeer Nederland'.

Voor meer informatie verwijzen we u naar het demofilmje van VVN:

[De VVN Verkeersmethode - YouTube](#)



Dagopening

Na de kerstvakantie starten we in groep 3 met de 'dagopening'. Ieder kind opent dan een dag op een gezellige manier. Als voorbeelden noemen we:

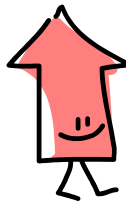
- iets vertellen over een hobby, sport, beroep, dier, vakantie
- een verhaal voorlezen/ vertellen (boekbespreking)
- poppenkast spelen
- liedjes zingen
- versjes opzeggen
- een dansje doen

Alle kinderen weten ruim van tevoren wanneer ze hun dagopening moeten houden. Uw hulp bij het maken van een dagopening is van harte welkom, *maar... stel er niet te hoge eisen aan!*

U mag hierbij aanwezig zijn, als uw kind dat zelf graag wilt.

Eén van de belangrijkste doelen bij een dagopening is, dat uw kind zich voor een groep leert en durft te uiten. *Het is van het grootste belang, dat hij of zij zich daar ook nog prettig bij voelt.*

Tot slot: een dagopening mag niet langer dan tien minuten duren; het mag dus ook korter!

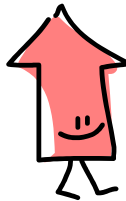


Kanjeraanpak

De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjertraining een half uur op het rooster. Aan de hand van een verhaal (Max en de vogel) wordt de kanjeraanpak aangeboden en verwerkt door middel van vertrouwens- en samenwerkingsspelletjes en door middel van rollenspellen. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen. De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

De rode draad van groep 1 t/m 4 is het verhaal van Max, waarin verschillende dieren met eigen gedragingen voorkomen. Max helpt de dieren ander gedrag te vertonen.



Executieve functies

Dit schooljaar beginnen wij met de methode LEF (Leerlijn Executieve Functies). Hierin wordt uitgegaan van zes hoofdvaardigheden: flexibiliteit, concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en planning & organisatie. Deze functies dragen bij om leerlingen te leren efficiënt, sociaal en doelgericht te leren handelen. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

In groep 3 werken we per periode aan verschillende doelen waarin de executieve functies herhaaldelijk aan bod komen:

Periode 1:

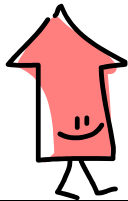
- Ik ruim mijn tafel op
- Ik kan luisteren naar de instructie
- Ik kan wachten op mijn beurt
- Ik zet door, ik probeer het
- Ik kan om hulp vragen
- Ik kan goed samenwerken

Periode 2:

- Ik maak mijn taken af
- Ik kan stil werken
- Ik kan wachten op mijn beurt
- Ik ben een doorzetter
- Ik kan vragen stellen
- Ik kan delen

Periode 3:

- Mijn werkplek is netjes
- Ik luister goed
- Ik praat vriendelijk
- Ik maak alle taken
- Ik vind leren leuk
- Ik ben blij in de klas



Regels en afspraken

Brengen en halen

We hebben inloop van 08.20 uur tot 08.30 uur. Tijdens de inloop is het de bedoeling dat ouders afscheid nemen bij de deur van de klas. De kinderen lopen vervolgens zelf rustig naar binnen en gaan op hun plaats zitten.

Via de eigen klas, komen de kinderen ook weer naar buiten op het grote schoolplein. Als zij hun ouder/oppas zien, melden ze dat aan de leerkracht. Daarna lopen ze er zelfstandig naartoe.

Als er bijzonderheden zijn die voor de leerkracht van belang zijn om te weten, mail ons dan voor 8.00 uur of na schooltijd.

Fruit

Wilt u uw kind voor in de kleine pauze een kleine hoeveelheid te eten en te drinken meegeven? Wij hebben de afspraak binnen de hele school, dat de pauzehap uit “gruit” bestaat, dus iets van groenten of fruit. Het is handig als op bekertjes en bakjes de naam van uw kind staat. Wij stimuleren het gebruik van afsluitbare bekertjes in plaats van pakjes. Leeg verpakkingsmateriaal geven wij mee naar huis.

Lunch

Rond het middaguur lunchen wij met alle kinderen in de klas. Het brood en drinken bewaren de kinderen in hun rugzak.

Verjaardag en trakteren

De verjaardagen worden gevierd zonder dat er ouders bij zijn. Gezonde traktaties waarderen wij enorm. Het is niet de bedoeling dat kinderen cadeautjes aan elkaar geven. De kinderen mogen zich ook door de leerkracht(en) van de andere groep 3 laten feliciteren.

Uitnodigingen voor feestjes mogen niet in de klas uitgedeeld worden. Dit kan pijnlijk zijn voor kinderen die (bijna) nooit uitgenodigd worden!

Huiswerk

Aan de kinderen van groep 3 wordt geen huiswerk gegeven. Wel vragen wij u om thuis veel te lezen met uw kind of voor te lezen. Bij de afsluiting van elke kern krijgt uw kind leesbladen mee om thuis te oefenen. Daarnaast is er oefensoftware beschikbaar van de methode Veilig Leren Lezen, ook voor thuis. In overleg kan er extra oefenwerk worden meegegeven.

Oudergesprekken

Er zijn vier oudergesprekken per schooljaar. Het eerste gesprek is het startgesprek aan het begin van het schooljaar. De kinderen zijn hierbij aanwezig. Vervolgens zijn er in november en februari/maart “voortgangsgesprekken”. Bij deze gesprekken worden de kinderen niet verwacht. In juni/juli zijn er in groep 3 facultatieve gesprekken. Dat houdt in dat er alleen gesprekken plaatsvinden met ouders waarvan de leerkracht het nodig vindt. Ouders die zelf nog behoefte hebben aan een gesprek, kunnen dit dan ook aangeven.

Tussendoor is er natuurlijk altijd de mogelijkheid om een gesprek te hebben, als ouders of leerkrachten dat wensen. Als er iets is, laat het ons weten en wacht niet te lang. Samen moeten we ervoor zorgen dat het goed gaat met uw kind.

Kijkmomenten

Voor de herfstvakantie stellen wij u in de gelegenheid om, samen met uw kind, te komen kijken naar het klaslokaal. Uw kind zal u dan het een en ander vertellen en laten zien over de werkwijze in groep 3.

Wij houden u via de mail of schoolapp op de hoogte.

Daarnaast kunt u in de loop van het schooljaar een kanjerles komen bijwonen.

Weeksluiting

Meerdere keren per jaar is er op vrijdagmiddag een weeksluiting waarbij publiek welkom is. Soms treden we klassikaal op, soms in een groepje.

Hulp gevraagd

We werken met klassenouders, die ons incidenteel helpen met verschillende taken en/of activiteiten. We zoeken twee ouders per klas. Als dit u leuk lijkt, meldt u zich dan bij de leerkracht.

Af en toe hebben we ook rij-ouders nodig om ons ergens naar toe te brengen.

Eens per jaar hebben we een crea-ochtend of crea-middag, waarbij we ook graag gebruik maken van uw hulp en inbreng. Heeft u een leuk idee, laat het ons weten.

Hoofdluiscontrole

Na elke vakantie worden de kinderen door enkele ouders gecontroleerd op hoofdluis. Ook hiervoor hebben wij hulp nodig. We zijn op zoek naar enkele kriebelouders.

Schoolapp

We communiceren zoveel mogelijk met ouders via onze schoolapp.

Elke vrijdag krijgt u de INFO, de nieuwsbrief met schoolbrede informatie.

Daarnaast plaatsen wij wekelijks de weekplanning op de schoolapp met specifieke informatie voor de groepen 3. **Het is heel belangrijk dat u de weekplanning én de INFO leest**, anders mist u belangrijke informatie.

Spullen meenemen

De kinderen mogen allerlei spullen meenemen met betrekking tot het thema waaraan we op dat moment werken. Op maandagmorgen mogen ze ook iets meenemen om te laten zien. Het moet iets zijn waar ze iets over kunnen vertellen of wat ze in het weekend gekregen hebben. Het is niet de bedoeling om elke week wat mee te geven.

Werkdagen

Er zijn drie groepen 3: 3S (21 leerlingen), 3 M (22 leerlingen) en 3G (21 leerlingen). Alle groep 3-leerkrachten werken fulltime.

Extra ondersteuning

Op maandagmiddag en woensdagochtend helpt Loes extra in de groepen 3. In de eerste periode zal er in de groepen 3 een pabostagiaire komen. Daarnaast is in de groepen 3 een onderwijsassistent-stagiaire op donderdag en vrijdag. Zij is er het hele schooljaar.

Samenwerking groepen 3

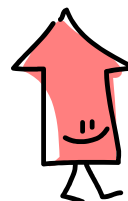
Iedere groep heeft een eigen klaslokaal en een eigen leerkracht. De leerkrachten werken nauw samen in voorbereiding, organisatie en uitvoering van het onderwijsaanbod.

Voor de duidelijkheid van de kinderen, is elk lokaal aangeduid met een vorm. De groep van juf Sanne (3S) heeft als vorm: vierkant. De groep van juf Genevieve (3G) heeft als vorm: cirkel. De groep van juf Marian (3M) heeft als vorm: driehoek.

De eerste twee weken zijn “instapweken”, die wij voornamelijk gebruiken voor groepsvorming, om elkaar te leren kennen en om te observeren. Daarna gaan wij in niveaugroepen werken. De leerstof is voor elk kind hetzelfde, maar de begeleiding wordt aangepast aan het niveau. Daarbij kijken we uiteraard naar de onderwijsbehoeften van elk kind. Sommige kinderen hebben bijvoorbeeld extra instructie nodig, of werken meer met materialen. De mogelijkheid bestaat dat uw kind bij lezen, schrijven en/of rekenen in een niveaugroep werkt onder begeleiding van een andere groep-3 leerkracht. Na elk toetsmoment (bij lezen/spelling, rekenen en schrijven) worden de niveaugroepen opnieuw ingedeeld.

Tot slot

Wij hebben er zin in en gaan er een heel gezellig schooljaar van maken!



september 2022