

**informatieboekje  
groep 6  
schooljaar 2020-2021**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361  
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126  
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

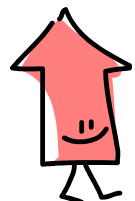
Beste ouders/verzorgers,

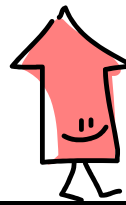
Dit is een boekje met een samenvatting van de leerstof die in groep 6 aan de orde komt. Het is goed mogelijk dat u na al deze informatie toch nog met vragen komt te zitten. Met deze vragen en uiteraard ook voor andere zaken, bent u na schooltijd altijd van harte welkom.

De interne begeleider voor groep 6 is Jeanne Schellekens.

Met vriendelijke groeten,

Cathy van de Burgt  
Ilona Le Granse  
Laura Evers  
Bart Dirven (LIO-stagiair)





Vanaf groep 4 maken we voor **technisch lezen** gebruik van de nieuwe methode **Station Zuid**. Het hoofddoel van Station Zuid is dat kinderen technisch goed leren lezen en met plezier.

Station Zuid kent een doorgaande leerlijn met een heldere opbouw per leerjaar. Deze is uitgewerkt in leerdoelen per les. Ook komen verschillende werkvormen van samenwerkend leren aan bod. Dit zorgt voor uitdaging en variatie voor de kinderen. Met Station Zuid krijgt het technisch lezen een structurele plek in het rooster.

In groep 4 en 5 wordt vijf keer per week gelezen, in groep 6 drie keer per week en in groep 7 en 8 twee keer per week. Naast technisch lezen staat **voorlezen** wekelijks op het programma. Voorlezen heeft een positief effect op woordenschat, spelling, tekstbegrip en leesattitude. Kortom, voorlezen blijft voor alle leeftijden belangrijk! Hetzelfde geldt voor **stillezen**. Ook biedt Station Zuid materialen om zwakke lezers, buiten de les om, extra instructie en oefening te bieden.

Net zoals in de methode van Taalactief wordt ook in Station Zuid gebruik gemaakt van drie niveaugroepen. De niveaugroepen hebben een eigen verwerking van de lesstof in de werkboeken.

Doel van het lezen is om bij de kinderen die kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn verschillende soorten teksten met begrip en waardering te lezen.

Voor **begrijpend lezen** gebruiken we de methode **Tekst Verwerken**, een methode die kinderen helpt om teksten te begrijpen en te bestuderen. Niet alleen op school, maar ook daarbuiten.

Tekst Verwerken heeft een aanpak die erop gericht is kinderen een beperkt aantal leesstrategieën te leren toepassen, waarmee zij hun proces van begrijpend lezen vorm kunnen geven.

De didactiek van Tekst Verwerken rust op twee pijlers:

- De directe instructie van de leerkracht over de leerdoelen die centraal staan in een les

- De zelfstandige verwerking door de leerlingen van een aantal leerzame vragen.

Meer specifiek zijn de leerdoelen voor groep 6:

#### Begrijpend lezen

- Leesdoel bepalen
- Inhoud voorspellen
- Voorkennis activeren
- Doel, structuur en vorm van de tekst herkennen
- Leeswijze bepalen
- Tekst interpreteren
- Tekst samenvatten
- Tekst beoordelen
- Reflecteren op eigen leesgedrag.

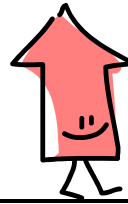
Nieuwe of uitbreidingen van de leerdoelen zijn:

- Signaalwoorden aanwijzen
- Moeilijke woorden verklaren
- Globale opbouw aangeven (inleiding, kern, slot)
- Alinea's herkennen
- Kernzin aangeven
- Overeenkomsten en verschillen tussen teksten ontdekken
- Tekst beoordelen met een motivatie van je mening.

Ook maken we gebruik van **Nieuwsbegrip**. Op dit digitale platform zijn actuele teksten uit het nieuws te vinden, die dus dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt en meer betekenisvol zijn, waarbij naast een tekst met bijbehorende verwerkingsvragen ook een videofragment te zien is.

Met **Tekstbegrip** oefenen we ook verschillende Citovraagstellingen van begrijpend lezen.

We proberen de kinderen in aanraking te brengen met het goede kinderboek en hen te stimuleren zelf boeken te gaan lezen. We vinden het belangrijk dat kinderen thuis ook veel lezen.



Wij werken met de nieuwste versie van de taalmethode Taal Actief. Een belangrijk uitgangspunt van Taal Actief is *betekenisvol* leren. Leren moet voor kinderen betekenis hebben en functioneel zijn voor de praktijk van alledag. Taal Actief werkt met wereld oriënterende en sociaal-emotionele thema's die aansluiten bij de algemene ontwikkeling en leefwereld van kinderen. Binnen een thema is gekozen voor een doorlopend verhaal, met hoofdpersonen en gebeurtenissen waarmee kinderen zich kunnen identificeren.

Taal Actief is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken. Elk thema is gekoppeld aan een ankerverhaal, dat het thema introduceert. De volgende vier leerstofdomeinen komen in elk thema voor:

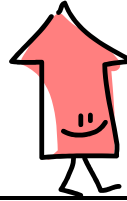
1. Woordenschat: leer- en onthoudstrategieën
2. Spreken en luisteren
3. Schrijven (opstel, brieven)
4. Taal verkennen

Met de methode wordt op drie niveaus gewerkt (drempel, basis, verrijking). Kinderen krijgen indien nodig verlengde instructie en oefenen zelfstandig op niveau verder. Taalbegaafde leerlingen kunnen doorwerken in een plusboek.

Elke les is als volgt opgebouwd:

- Introductie
- Instructie en oefening
- Verwerking
- Reflectie

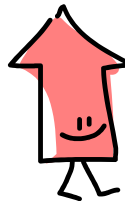
Na elk thema volgt een toets en na twee thema's volgt een "parkeerweek", waarin wordt teruggekeken naar wat de kinderen in dat blok hebben geleerd. De kinderen kunnen dan bepaalde opdrachten afmaken of extra oefenen, of doorwerken in het plusboek. Voor de leerlingen wordt elke les het lesdoel duidelijk gemaakt: "dit ga je leren" en "dit moet je kunnen na de les". Ook wordt na elke les gereflecteerd.



## Spelling

---

Net als Taal Actief Taal kent Taal Actief Spelling per jaargroep acht thema's van elk vier weken. In het basisprogramma wordt vier keer per week spelling gegeven. De basislessen worden na drie weken gevolgd door een dictee, op grond waarvan (in de "parkeerweek") gedifferentieerd kan worden. De zwakkere spellers kunnen onder begeleiding van de leerkracht herhalingsstof maken en de betere spellers kunnen zelfstandig aan de slag met de verrijkingsopdrachten.



## Schrijven

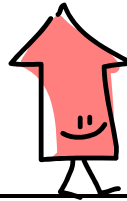
---

In groep 6 werken wij met de nieuwe methode van Pennenstreken. Hiervoor hebben we gekozen, omdat het een methode is, die erg geschikt is om gedifferentieerd en remediërend mee te werken.

Einddoel van deze methode is: het kunnen schrijven van teksten in een acceptabel tempo en een goed leesbaar handschrift.

Er is wekelijks een schrijfles van 30 minuten. Dan wordt er gewerkt in een schrijfschrift, waarin de volgende onderdelen aan bod komen:

- Methodisch schrijven
- Tempo schrijven



## Rekenen

We werken met de vernieuwde en digitale methode Pluspunt met behulp van Chromebooks. Pluspunt is opgebouwd uit twaalf blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen. Er staan per blok vier toetsdoelen centraal en er wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren. De kinderen werken na de les verder aan hun eigen takenpakket.

Les	Inhoud
1 t/m 10	<ul style="list-style-type: none"><li>• instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus</li><li>• instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus</li><li>• onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden</li></ul>
11	<ul style="list-style-type: none"><li>• meten/ meetkunde</li></ul>
12	<ul style="list-style-type: none"><li>• toets</li></ul>
13 t/m 15	<ul style="list-style-type: none"><li>• diagnosticeren</li><li>• remediëring, herhaling, verrijking</li></ul>

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1	getallen en getalrelaties
2	bewerkingen <ul style="list-style-type: none"><li>• hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen</li><li>• cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen</li></ul>
3	meten, tijd, geld
4	meetkunde
5	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6	tabellen en grafieken

Globaal komen de volgende onderwerpen aan bod:

- De telrij wordt tot een miljoen verkend en uitgebreid.
- Grote getallen worden gestructureerd en inzichtelijk gemaakt.
- Er wordt begonnen met het cijferend vermenigvuldigen en delen. Cijferend optellen en aftrekken wordt verder uitgebreid.

- Verhoudingen, procenten en breuken (inclusief schaalbegrip) worden voor het eerst aan de orde gesteld.
- Binnen de meetkunde ligt de nadruk op routebeschrijvingen en coördinatie, standpuntbepaling (wat zie je vanuit een bepaald standpunt?), spiegelen, symmetrie en constructie.
- De rekenmachine leren hanteren. Leren toepassen van verschillende basisfuncties (aan/uit, plus/min, vermenigvuldigen, en delen).

## Wereldoriëntatie

We doen momenteel onderzoek naar een nieuwe, uitdagende methode voor de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek). Vorig schooljaar zijn we begonnen met het uitproberen van Faqta.

Faqta is een digitaal leerplatform waar deze vakken in verschillende thema's aangeboden worden. Door middel van filmpjes en vragen doorlopen de kinderen de lessen (tegels) op hun chromebook en in hun werkboekje. De kinderen werken zelf samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Deze werkwijze sluit goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden die wij de kinderen willen leren. Aan het eind van dit schooljaar beslissen wij of we Faqta definitief als methode willen gaan gebruiken.

Dit jaar komen de volgende thema's aan bod:

### Geschiedenis

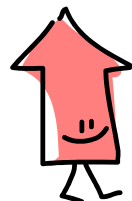
- Gouden Eeuw
- Op zoek naar vrijheid
- De eeuw van de uitvindingen
- De wereld in brand

### Aardrijkskunde

- Dat is mooi werk!
- Topografie

### Natuur en techniek

- Planten en dieren
- Donder en bliksem
- Onze groene aarde







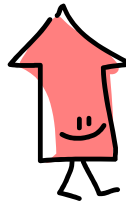
## Verkeer

---

We werken met de verkeersmethode Wijzer door het verkeer. In deze methode wordt nog meer de nadruk gelegd op verkeerssituaties waarin kinderen het uitgangspunt zijn. In de materialen wordt het verkeer voortdurend bekeken vanuit fietsende en lopende kinderen. Bovendien maakt de methode gebruik van digibordsoftware om realistische filmpjes en foto's van verkeerssituaties te bekijken.

In groep 6 komen de volgende onderwerpen aan bod:

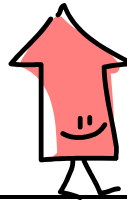
1. Plaats op de weg
2. Voorrang
3. Veilig fietsen
4. Weer en verkeer
5. Verkeersborden
6. Kijk uit!
7. Tekens
8. Voorgaan
9. Openbaar vervoer



## Documenteren

---

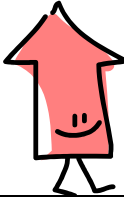
Een keer per week werken de kinderen een uur aan documenteren op hun chromebook. Deze tijd is bestemd voor het werken aan een werkstuk. Bij het werken aan het werkstuk dienen de kinderen wel te werken volgens door ons opgestelde richtlijnen en eisen. Natuurlijk speelt het gebruik van de computer/internet een belangrijke rol.



---

## Dagopening

Alle kinderen houden twee keer per jaar een dagopening. Wij bieden de kinderen een handreiking aan, hoe zij deze dagopeningen kunnen voorbereiden. De dagopeningen zijn bedoeld om de dag op een leuke manier te starten en natuurlijk zijn zij tevens een oefening in het spreken voor de klas.

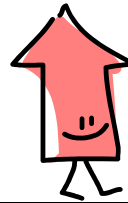


---

## Hoekenwerk/Dramatische vorming

Eén maal per week werken de kinderen in groepen in de verschillende “hoeken”. Een onderdeel van de hoeken is het werken met de techniekkisten.

Eén keer per veertien dagen krijgen de kinderen les in dramatische vorming, aan de hand van de methode “Moet je doen”. Ze leren hierbij onder andere hoe ze zich moeten bewegen. Houding, mimiek en dergelijke worden vervolgens besproken. Ze leren improviseren in verschillende situaties.

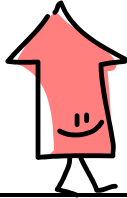


---

## Muziek

In groep 6 worden de muzieklessen verzorgd door een vakleerkracht. De volgende zaken komen onder meer aan bod:

- Zingen van liederen
- Improvisatie
- Kennis van muziekinstrumenten
- Bewegen op muziek
- Melodische en ritmische vorming
- Muziek beluisteren

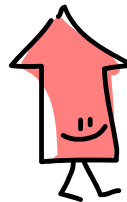


## Handvaardigheid en tekenen

---

Er wordt gebruik gemaakt van de methode *Uit de kunst*. Aan de orde komt een aantal beeldelementen zoals vorm, constructie, beweging, kleur en ritme. De leerlingen leren ook omgaan met verschillende technieken.

Tekenen en handvaardigheid komen allebei eenmaal per week aan bod, met behulp van een aantal lessen uit de methode '*Uit de kunst*'. Aan bod komen: kleur, ruimte, licht, compositie, natuur en vorm. Naast de methode is er nog tijd voor themalessen.



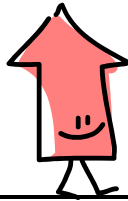
## Gymnastiek

---

Een keer per week hebben de kinderen gymnastiek in het gymlokaal in de Kruidenlaan. Bij mooi weer kan er ook op het veld gegymd worden. We maken gebruik van de gymlessen van OiB (*Oosterhout in Beweging*). Elke les komen vier verschillende onderdelen aan bod. In de gymlessen spelen niet alleen prestaties een rol, maar wordt er vooral ook gekeken naar de inzet en de sportiviteit van de kinderen.

Het is belangrijk dat de kinderen goed passende schoenen en schone kleding bij zich hebben.

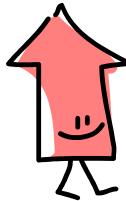
Ook streven we ernaar om per week nog wat extra beweegtijd in te zetten op het schoolplein of op het grasveld. Bij slecht weer is er tijd gereserveerd in de gymzaal.



## Huiswerk

---

Tot kerstmis krijgen de kinderen één keer per veertien dagen huiswerk mee. Daarna is het één keer per week. De kinderen kunnen na schooltijd altijd vragen stellen over huiswerk. De bedoeling is dan ook om de kinderen te leren plannen wanneer ze hun huiswerk maken.



## De kanjeraanpak

---

De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster. De ene week wordt een verhaal aan de hand van een prentenboek verteld, en de andere week worden er samenwerkings- en vertrouwensspelletjes gespeeld. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen.

In de eerste schoolweken staan kanjeroefeningen centraal. In de klas of tijdens de gymles oefenen we vanuit een veilige situatie “gewenst gedrag”. We behandelen o.a. de “smileyposter”. Deze poster gaat uit van het eigen gedrag. “Hoe heb ik invloed?” en “Wat kan ik wel of juist niet doen?”.

De pijlers van de aanpak zijn:

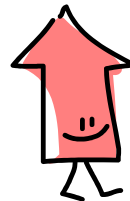
- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

In het Grote Kanjerboek (groep 5 t/m 8) staat het verhaal van Mister Peanut centraal. Een zwerver die op allerlei manieren sociaal de mist ingaat en door de kinderen geholpen wordt.

Met de afspraken, de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwensoefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel, streven we na dat kinderen:

- Zichzelf kunnen presenteren
- Positief denken over zichzelf
- Kunnen zeggen: er zijn mensen die van me aardig vinden
- Kunnen zeggen: niet iedereen is mijn vriend(in) en dat geeft niks
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- In vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen is
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft plagen
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastiggevallen.

In groep 6 worden hiervoor regelmatig werkbladen gebruikt.



september 2020