

**informatieboekje
groep 6
schooljaar 2023-2024**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

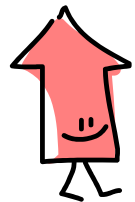
Beste ouders/verzorgers,

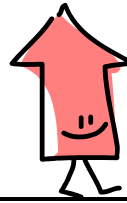
Dit is een boekje met een samenvatting van de leerstof die in groep 6 aan de orde komt. Het is goed mogelijk dat u na al deze informatie toch nog met vragen komt te zitten. Met deze vragen en uiteraard ook voor andere zaken, bent u na schooltijd altijd van harte welkom.

De interne begeleider voor groep 6 is Shanti Tak

Met vriendelijke groeten,

Robbert van der Hof
Peter Kerstens





Vanaf groep 4 maken we voor **technisch lezen** gebruik van de methode **Station Zuid**. Het hoofddoel van Station Zuid is dat kinderen technisch goed leren lezen en met plezier.

Station Zuid kent een doorgaande leerlijn met een heldere opbouw per leerjaar. Deze is uitgewerkt in leerdoelen per les. Ook komen verschillende werkvormen van samenwerkend leren aan bod. Dit zorgt voor uitdaging en variatie voor de kinderen. Met Station Zuid krijgt het technisch lezen een structurele plek in het rooster.

In groep 4 en 5 wordt vijf keer per week gelezen, in groep 6 drie keer per week en in groep 7 en 8 twee keer per week. Naast technisch lezen staat **voorlezen** wekelijks op het programma. Voorlezen heeft een positief effect op woordenschat, spelling, tekstbegrip en leesattitude. Kortom, voorlezen blijft voor alle leeftijden belangrijk! Hetzelfde geldt voor **stillezen**. Ook biedt Station Zuid materialen voor lezers die, buiten de les om, extra instructie en oefening nodig hebben.

Net zoals in de methode van Taalactief wordt ook in Station Zuid gebruik gemaakt van drie niveaugroepen. De niveaugroepen hebben een eigen verwerking van de lesstof in de werkboeken.

Doel van het lezen is om bij de kinderen die kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn verschillende soorten teksten met begrip en waardering te lezen.

Begrijpend lezen

Door te lezen ontmoet je de wereld. We lezen teksten om informatie te verwerven, te leren, te ontspannen en te genieten van verhalen en boeken. Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij.

Actief en verdiepend lezen in verschillende tekstsoorten heeft de aandacht in ons onderwijsaanbod. Hierbij sluiten we aan bij actuele thema's die centraal staan.

Hiervoor hanteren we de volgende uitgangspunten:

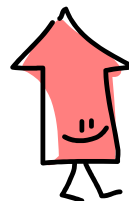
1. een tekstgerichte aanpak
2. rijke teksten als basis
3. tekstbegrip door herhaald en verdiepend lezen
4. samen actief aan de slag met teksten.

Uitgangspunt is het bieden van onderwijs dat bij de kinderen de leeshonger aanwakkert, de nieuwsgierigheid prikkelt en laat ervaren dat begrijpend lezen boeiend kan zijn.

Tijdens de lessen staat altijd centraal:

- De les start met een trigger.
- Er staat altijd een tekstgerichte vraag centraal, die ook zichtbaar blijft voor de leerlingen.
- Voorkennis activeren over het onderwerp gebeurt altijd met een actieve werkvorm.
- De leerkracht 'modelt' middels hardop denkend voordoen en gaat daarna over naar begeleid inoefenen.
- We maken actief aantekeningen in de tekst: We willen dat kinderen in de tekst op zoek gaan naar bewijs voor de antwoorden op vragen. Als leerkracht doen wij dit hardop denkend en schrijvend voor. We hebben schoolafspraken over het maken van aantekeningen in de tekst ('Actief lezen met de pen'), die vanaf groep 1 t/m 8 worden opgebouwd en gehanteerd.

Wij werken voor begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip. Voor het leesonderhoud werken we met de technisch-lezen-methode Station Zuid, waarbij de kinderen op eigen niveau het technisch lezen verder ontwikkelen.



Taal

Wij werken met de nieuwste versie van de taalmethode Taal Actief; Taal Actief 5. Jezelf presenteren, je uiten, naar anderen luisteren en op hen reageren; wie goed kan communiceren staat met zelfvertrouwen in de wereld. Door taal laat je zien wie je bent en maak je contact met anderen.

Verbindingen kunnen aangaan met anderen vergroot je kansen op geluk en welbevinden. In de Taal Actief 5 staat goed leren communiceren dan ook centraal.

De uitgangspunten van Taal Actief 5 zijn:

- Om kinderen goed te leren communiceren heeft Taal actief acht communicatiedoelen in acht thema's uitgewerkt: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken. Kinderen herkennen de doelen voor hun eigen communicatie en realiseren zich dat taal hen helpt om hier beter in te worden. In elk thema maken zij een schrijfproduct en een spreek- en luisterproduct dat bij dat doel past en dat aansluit bij hun eigen taalgebruik en interesse. Alles wat ze hebben geleerd in de lessen ervoor, passen ze in hun producten toe: de nieuwe woorden, een gevarieerde zinsbouw en een correcte spelling.
- De duidelijke structuur van Taal actief biedt houvast voor leerkrachten en kinderen. De methode heeft heldere lesdoelen en de lessen, die per domein identiek zijn opgebouwd, zorgen voor rust, duidelijkheid en efficiëntie. Zo bereiken de kinderen een hoog niveau van taalbeheersing. Voor de leerlingen wordt bij elke les het lesdoel duidelijk gemaakt: "dit ga je leren" en "dit moet je kunnen na de les". Ook wordt na elke les gereflecteerd.
- Taal actief stimuleert kinderen om actief met taal en spelling aan de slag te gaan. De kinderen groeien door continu te reflecteren op hun eigen taalontwikkeling. De verbinding met begrijpend lezen maakt het lees- en taalonderwijs nog betekenisvoller en motiverender.

Taal Actief is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken. De volgende vier leerstofdomeinen komen in elk thema voor:

1. Woordenschat: leer- en onthoudstrategieën
2. Taal verkennen
3. Schrijven (opstel, brieven, enz.)
4. Spreken en luisteren

Elk thema wordt afgesloten met een toets.



Spelling

Naast de taalmethode gebruiken we de methode Taal Actief 5 Spelling. Deze methode sluit aan bij de thema's van de taalmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te communiceren. Taal Actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- directe instructie
- elke dag een geschreven dictee
- analyse van het hele woord op basis van de klank
- continue herhaling

Bij het aanleren van een nieuwe spellingcategorie doorlopen we drie stappen:

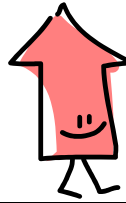
1. voordoen
2. samen doen
3. zelf doen

Taal Actief Spelling bestaat uit een leerlijn onveranderlijke woorden en een leerlijn werkwoorden. De leerlijn onveranderlijke woorden bevat alle spellingcategorieën. De categorieën zijn gekoppeld aan een analogiewoord namelijk een dier met een vast pictogram. Alle categorieën hebben een regel.

Bijvoorbeeld:

Woorden met een lange klank aan het einde van een klankgroep: net als *krekel*.

Woorden met een korte klank aan het einde van een klankgroep: net als *kikker*.



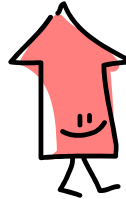
Schrijven

In groep 6 werken wij met de methode van Pennenstreken. Hiervoor hebben we gekozen, omdat het een methode is, die erg geschikt is om gedifferentieerd en remediërend mee te werken.

Einddoel van deze methode is: het kunnen schrijven van teksten in een acceptabel tempo en een goed leesbaar handschrift.

Er is wekelijks een schrijfles van 30 minuten. Dan wordt er gewerkt in een schrijfschrift, waarin de volgende onderdelen aan bod komen:

- Methodisch schrijven
- Tempo schrijven



Rekenen

We werken met de vernieuwde methode Pluspunt met behulp van werkboeken. Pluspunt is opgebouwd uit een opstart blok en tien blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen. Er staan per blok vier toetsdoelen centraal en er wordt veel aandacht besteed aan het automatiseren. De kinderen werken na de les verder aan de conditietraining.

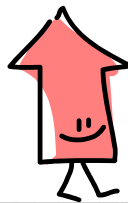
Les	Inhoud
1 t/m 10	<ul style="list-style-type: none">• instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus• instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus• onderhouden en automatiseren van rekervaardigheden
11	<ul style="list-style-type: none">• meten/ meetkunde
12	<ul style="list-style-type: none">• toets
13 t/m 15	<ul style="list-style-type: none">• diagnosticeren• remediëring, herhaling, verrijking

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1	getallen en getalrelaties
2	bewerkingen <ul style="list-style-type: none">• hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen• cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3	meten, tijd, geld
4	meetkunde
5	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6	tabellen en grafieken

Globaal komen de volgende onderwerpen aan bod:

- De telrij wordt tot een miljoen verkend en uitgebreid.
- Grote getallen worden gestructureerd en inzichtelijk gemaakt.
- Er wordt een begin gemaakt met het cijferend vermenigvuldigen en delen. Cijferend optellen en aftrekken wordt verder uitgebreid.
- Verhoudingen, procenten en breuken (inclusief schaalbegrip) worden voor het eerst aan de orde gesteld.
- Binnen de meetkunde ligt de nadruk op routebeschrijvingen en coördinatie, standpuntbepaling (wat zie je vanuit een bepaald standpunt?), spiegelen, symmetrie en constructie.
- De rekenmachine leren hanteren. Leren toepassen van verschillende basisfuncties (aan/uit, plus/min, vermenigvuldigen, en delen).



Wereldoriëntatie

Voor de wereldoriënterende vakken (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur/techniek) werken we met de methode Faqta. Faqta is een digitaal leerplatform waar deze vakken in verschillende thema's aangeboden worden. Door middel van filmpjes en vragen doorlopen de kinderen de lessen (tegels) op hun chromebook en in hun werkboekje. De kinderen werken zelf samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Deze werkwijze sluit goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden die wij de kinderen willen leren. Dit jaar komen de volgende thema's aan bod:

Geschiedenis

- Gouden Eeuw
- Op zoek naar vrijheid

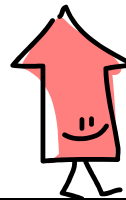
Aardrijkskunde

- Dat is mooi werk!
- Topografie

Natuur en techniek

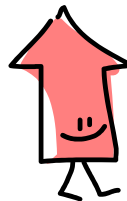
- Planten en dieren
- Donder en bliksem
- Onze groene aarde

Ook zit topografie in deze methode. In groep 6 leren de kinderen de provincies en hoofdsteden van Nederland. Iedere 3 weken staat er een andere provincie centraal. Na afloop wordt er door middel van een toets gekeken of de kinderen alle belangrijke steden en wateren binnen de provincie weten.



Verkeer

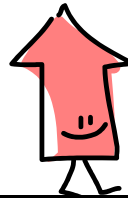
De methode is gemaakt door VVN. Het is een digitale verkeersmethode met de mogelijkheid om realistische voorbeelden uit de eigen omgeving te laten zien. De methode bestaat uit verkeerslessen, praktijklessen en thuisopdrachten. Met deze methode worden de leerlingen goed voorbereid op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer.



Documenteren

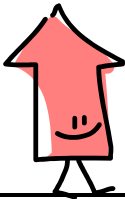
Vanaf dit schooljaar wordt er in groep 6 één werkstuk gemaakt. Bij het werken aan het werkstuk dienen de kinderen te werken volgens door ons

opgestelde richtlijnen en eisen. Natuurlijk speelt het gebruik van de computer/internet een belangrijke rol.



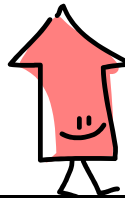
Dagopening

Alle kinderen houden twee keer per jaar een dagopening. Wij bieden de kinderen een handreiking aan, hoe zij deze dagopeningen kunnen voorbereiden. De dagopeningen zijn bedoeld om de dag op een leuke manier te starten en natuurlijk zijn zij tevens een oefening in het spreken voor de klas. De kinderen houden één keer een spreekbeurt en één keer een boekbespreking. Ze mogen zelf bepalen in welke volgorde ze dit doen.



Spelletjes/ dramatische vorming

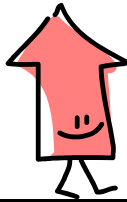
Regelmatig krijgen de kinderen les in dramatische vorming. Wij werken met de methode Drama moet je doen!. Ze leren improviseren in verschillende situaties. Wij doen dit in de vorm van dramaspellen en andere opdrachten. Daarnaast proberen wij ook de kinderen regelmatig gezelschapsspelletjes te laten spelen. Het sociale aspect van het bezig zijn met spelletjes en het samen spelen met andere kinderen zijn hierbij onze voornaamste doelstellingen.



Muziek

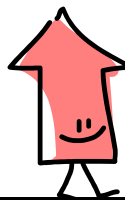
In groep 6 worden de muzieklessen verzorgd door een vakleerkracht. De volgende zaken komen onder meer aan bod:

- Zingen van liederen
- Improvisatie
- Kennis van muziekinstrumenten
- Bewegen op muziek
- Melodische en ritmische vorming
- Muziek beluisteren



Handvaardigheid en tekenen

Iedere week hebben we lessen handvaardigheid en/of tekenen. De leerlingen leren hierin verschillende technieken en diverse beeldelementen komen aan de orde, zoals vorm, constructie, beweging, kleur, compositie en ruimte. Er is ook ruimte voor themalessen en vrije knutselopdrachten. Ook binnen de lessen van Faqta zijn we regelmatig met creatieve opdrachten bezig. Dit schooljaar gaan we ook gebruik maken van de methode 'Laat maar zien'. Met behulp van deze methode zullen we het creatieve proces meer centraal stellen. Ook gaan we met de kinderen kijken naar eigen werk, werk van medeleerlingen en kijken naar de wereld om ons heen en daarop reflecteren.



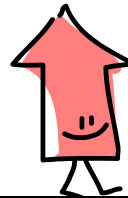
Gymnastiek

Een keer per week hebben de kinderen gymnastiek in het gymlokaal in de Kruidenlaan. Bij mooi weer kan er ook op het veld gegymd worden. Dit jaar zal een gymstudent van MOOVE de gymlessen verzorgen. Elke les komen verschillende onderdelen aan bod. In de gymlessen spelen niet alleen prestaties een rol, maar wordt er vooral ook gekeken naar de inzet en de sportiviteit van de kinderen.

Het is belangrijk dat de kinderen goed passende schoenen en schone kleding bij zich hebben.

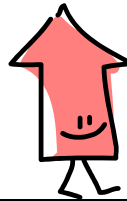
Wekelijks lopen de kinderen een kwartier buiten tijdens de Daily Mile. We proberen gedurende het schooljaar de conditie wat te verbeteren en steeds een beetje verder te komen.

Ook streven we ernaar om per week nog wat extra beweegtijd in te zetten op het schoolplein of op het grasveld. Bij slecht weer is er tijd gereserveerd in de gymzaal.



Huiswerk

Tot Kerstmis krijgen de kinderen één keer per veertien dagen huiswerk mee. Daarna één keer per week. De kinderen kunnen na schooltijd altijd vragen stellen over huiswerk. De bedoeling is dan ook om de kinderen te leren plannen wanneer ze hun huiswerk maken.



De kanjeraanpak

De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster. De ene week wordt een verhaal aan de hand van een prentenboek verteld, en de andere week worden er samenwerkings- en vertrouwensspelletjes gespeeld. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen.

In de eerste schoolweken staan kanjeroefeningen centraal. In de klas of tijdens de gymles oefenen we vanuit een veilige situatie “gewenst gedrag”. We behandelen o.a. de “smileyposter”. Deze poster gaat uit van het eigen gedrag. “Hoe heb ik invloed?” en “Wat kan ik wel of juist niet doen?”.

De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

In het Grote Kanjerboek (groep 5 t/m 8) staat het verhaal van Mister Peanut centraal. Een zwerver die op allerlei manieren sociaal de mist ingaat en door de kinderen geholpen wordt.

Met de afspraken, de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwensoefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel, streven we na dat kinderen:

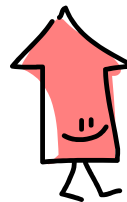
- Zichzelf kunnen presenteren
- Positief denken over zichzelf
- Kunnen zeggen: er zijn mensen die van me aardig vinden
- Kunnen zeggen: niet iedereen is mijn vriend(in) en dat geeft niks
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- In vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen is
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft plagen
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastiggevallen.

In groep 6 worden hiervoor regelmatig werkbladen gebruikt.



Executieve functies

We gebruiken de methode LEF (Leerlijn Executieve Functies). Hierin wordt uitgegaan van zes hoofdvaardigheden: flexibiliteit, concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en planning & organisatie. Deze functies dragen bij om leerlingen te leren efficiënt, sociaal en doelgericht te leren handelen. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We werken per periode aan verschillende doelen waarin de executieve functies herhaaldelijk aan bod komen.



september 2023