

Informatieboekje groep 7 schooljaar 2024-2025



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AB / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Dit boekje bevat een overzicht van de leerstof die in groep 7 behandeld gaat worden. Wij hopen dat veel dingen duidelijk zijn geworden na de eerste mailtjes en na het lezen van dit boekje.

We houden van een “korte lijn” met ouders en wij vinden een goede samenwerking tussen school en thuis in het belang van uw kind. Dus mocht er iets zijn, neem gerust contact op met de juf of meester van uw kind, bij voorkeur via de mail of anders telefonisch buiten schooltijd.

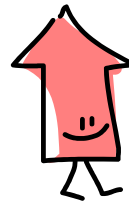
Interne begeleider van groep 7 is Laura Evers.

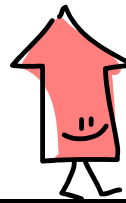
Wij hopen dit jaar op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

Bart Dirven (bart.dirven@obsrubenshof.nl)

Jeroen van Raamsdonk (jeroen.vanraamsdonk@obsrubenshof.nl)





Wij werken met de nieuwste versie van de taalmethode Taal Actief; Taal Actief 5.

Jezelf presenteren, je uiten, naar anderen luisteren en op hen reageren; wie goed kan communiceren staat met zelfvertrouwen in de wereld. Door taal laat je zien wie je bent en maak je contact met anderen. Verbindingen kunnen aangaan met anderen vergroot je kansen op geluk en welbevinden. In de Taal Actief 5 staat goed leren communiceren dan ook centraal.

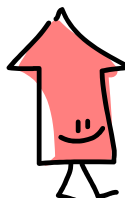
De uitgangspunten van Taal Actief 5 zijn:

- Om kinderen goed te leren communiceren heeft Taal actief acht communicatiedoelen in acht thema's uitgewerkt: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken. Kinderen herkennen de doelen voor hun eigen communicatie en realiseren zich dat taal hen helpt om hier beter in te worden. In elk thema maken zij een schrijfproduct en een spreek- en luisterproduct dat bij dat doel past en dat aansluit bij hun eigen taalgebruik en interesse. Alles wat ze hebben geleerd in de lessen ervoor, passen ze in hun producten toe: de nieuwe woorden, een gevarieerde zinsbouw en een correcte spelling.
- De duidelijke structuur van Taal actief biedt houvast voor leerkrachten en kinderen. De methode heeft heldere lesdoelen en de lessen, die per domein identiek zijn opgebouwd, zorgen voor rust, duidelijkheid en efficiëntie. Zo bereiken de kinderen een hoog niveau van taalbeheersing. Voor de leerlingen wordt bij elke les het lesdoel duidelijk gemaakt: "dit ga je leren" en "dit moet je kunnen na de les". Ook wordt na elke les gereflecteerd.
- Taal actief stimuleert kinderen om actief met taal en spelling aan de slag te gaan. De kinderen groeien door continu te reflecteren op hun eigen taalontwikkeling. De verbinding met begrijpend lezen maakt het lees- en taalonderwijs nog betekenisvoller en motiverender.

Taal Actief is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken. De volgende vier leerstofdomeinen komen in elk thema voor:

1. Woordenschat: leer- en onthoudstrategieën
2. Taal verkennen
3. Schrijven (opstel, brieven, enz.)
4. Spreken en luisteren

Elk thema wordt afgesloten met een toets.



Spelling

Naast de taalmethode gebruiken we de methode Taal Actief 5 Spelling. Deze methode sluit aan bij de thema's van de taalmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te communiceren. Taal Actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- directe instructie
- elke dag een geschreven dictee
- analyse van het hele woord op basis van de klank
- continue herhaling

Bij het aanleren van een nieuwe spellingcategorie doorlopen we drie stappen:

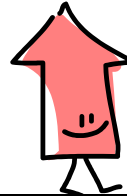
1. voordoen
2. samen doen
3. zelf doen

Taal Actief Spelling bestaat uit een leerlijn onveranderlijke woorden en een leerlijn werkwoorden. De leerlijn onveranderlijke woorden bevat alle spellingcategorieën. De categorieën zijn gekoppeld aan een analogiewoord namelijk een dier met een vast pictogram. Alle categorieën hebben een regel.

Bijvoorbeeld:

Woorden met een lange klank aan het einde van een klankgroep: net als *krekel*.

Woorden met een korte klank aan het einde van een klankgroep: net als *kikker*.



Lezen

Doel van het lezen is om de leerlingen die kennis, vaardigheden en houding te laten ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn om verschillende soorten teksten met begrip en waardering te lezen.

Meer specifiek zijn de leerdoelen:

- begrijpend lezen oriënteren op de tekst
 tekst interpreteren
 tekst samenvatten
 tekst beoordelen
 reflecteren op eigen leesgedrag
- studerend lezen tekst bestuderen

Om deze doelen te bereiken wordt de methode Nieuwsbegrip gebruikt en werken we met de technisch-lezen-methode Station Zuid, waarbij de kinderen op eigen niveau het technisch lezen verder ontwikkelen.

Nieuwsbegrip is een aanpak waarbij leerlingen teksten lezen over een actueel onderwerp. Bij het lezen van de teksten oefenen leerlingen in het actief en strategisch lezen, om de tekst zo goed mogelijk te begrijpen. Op dit digitale platform zijn actuele teksten uit het nieuws te vinden, die dus dicht bij de belevingswereld van de kinderen ligt en meer betekenisvol zijn, waarbij naast een tekst met bijbehorende verwerkingsvragen ook een videofragment te zien is.

Veel lezen (ook thuis), liefst dagelijks, blijft ook in de bovenbouw belangrijk!

Begrijpend lezen

Door te lezen ontmoet je de wereld. We lezen teksten om informatie te verwerven, te leren, te ontspannen en te genieten van verhalen en boeken. Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij. Actief en verdiepend lezen in verschillende tekstsoorten heeft de aandacht in ons onderwijsaanbod. Hierbij sluiten we aan bij actuele thema's die centraal staan.

Hiervoor hanteren we de volgende uitgangspunten:

1. een tekstgerichte aanpak
2. rijke teksten als basis
3. tekstbegrip door herhaald en verdiepend lezen
4. samen actief aan de slag met teksten.

Uitgangspunt is het bieden van onderwijs dat bij de kinderen de leeshonger aanwakkert, de nieuwsgierigheid prikkelt en laat ervaren dat begrijpend lezen boeiend kan zijn.

Tijdens de lessen staat altijd centraal:

- De les start met een trigger.
- Er staat altijd een tekstgerichte vraag centraal, die ook zichtbaar blijft voor de leerlingen.
- Voorkennis activeren over het onderwerp gebeurt altijd met een actieve werkvorm.
- De leerkracht 'modelt' middels hardop denkend voordoen en gaat daarna over naar begeleid inoefenen.
- We maken actief aantekeningen in de tekst: We willen dat kinderen in de tekst op zoek gaan naar bewijs voor de antwoorden op vragen. Als leerkracht doen wij dit hardop denkend en schrijvend voor. We hebben schoolafspraken over het maken van aantekeningen in de tekst ('Actief lezen met de pen'), die vanaf groep 1 t/m 8 worden opgebouwd en gehanteerd.

Wij werken voor begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip. Voor het leesonderhoud werken we met de technisch-lezen-methode Station Zuid, waarbij de kinderen op eigen niveau het technisch lezen verder ontwikkelen.



Rekenen

We werken met de vernieuwde versie van Pluspunt. Pluspunt is opgebouwd uit twaalf blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

Les	Inhoud
1 t/m 11	<ul style="list-style-type: none">• instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus• instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus• onderhouden en automatiseren van rekervaardigheden
12	<ul style="list-style-type: none">• toets
13 t/m 15	<ul style="list-style-type: none">• diagnosticeren• remediëring, herhaling, verrijking

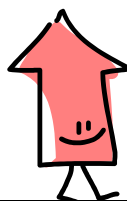
Dagelijks werken de kinderen na een korte instructie van de leerkracht aan leerdoelen van rekenen. De leerkracht heeft op deze momenten zijn handen vrij voor kinderen die verlengde (extra) instructie nodig hebben. Aan het einde van elk blok volgt de toetsles, waarbij wij kijken of alle leerdoelen door de leerlingen op een voldoende niveau worden beheerst. De leerlingen die verder zijn, werken verder aan hun eigen leerdoelen. Kinderen die extra oefening nodig hebben, kunnen in overleg met de leerkracht extra huiswerk (op maat) voor rekenen krijgen.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1	getallen en getalrelaties
2	bewerkingen <ul style="list-style-type: none">• hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen• cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3	meten, tijd, geld
4	meetkunde
5	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6	tabellen en grafieken

In groep 7 komt aan de orde:

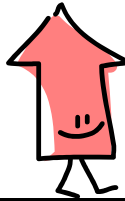
Getallen en getalrelaties	<ul style="list-style-type: none"> • Het getalgebied wordt uitgebreid tot een miljoen.
Hoofdrekenen	<ul style="list-style-type: none"> • We bedoelen hier rekenen uit het hoofd, waarbij de kinderen tussenantwoorden mogen noteren. Het is zeer wenselijk dat de tafels geautomatiseerd zijn.
Cijferen	<ul style="list-style-type: none"> • Bij cijferen wordt met en zonder context gerekend.
Metten, tijd en geld	<ul style="list-style-type: none"> • De maateenheden worden uitgebreid • Berekeningen maken met metriek stelsel • Reistijden berekenen m.b.v. kalenders en tijdtabellen • Geldberekeningen maken met context
Meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Standpunt bepalen • Oefenen met draai- en spiegelsymmetrie • Ruimtelijke begrippen N.O.Z.W.
Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen	<ul style="list-style-type: none"> • Het rekenen met deze aspecten wordt steeds meer met elkaar verweven. We maken veel gebruik van de verhoudingstabel.
Tabellen en grafieken	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie aflezen en interpreteren en vergelijken
Automatiseren en flexibiliseren	<ul style="list-style-type: none"> • De zelfstandig werklessen beginnen met 10 minuten oefenen, waarbij geoefend wordt op eigen niveau • Hierbij worden de leerdoelen uit de rekendomeinen onderhouden.



Schrijven

In groep 7 gebruiken we de nieuwste versie van de methode Pennenstreken. Schrijven is geen verplicht vak meer in groep 7, maar krijgt wel de nodige aandacht. Er wordt dan vooral aandacht besteed aan het methodisch versnellen van het handschrift. Leerlingen bekijken daarnaast elkaars werk steeds aan de hand van enkele aandachtspunten. Ook komt het blokschrift aan de orde; de hoofd- en kleine letters worden aangeleerd. Daarnaast worden de cijfers nog herhaald en verfijnd. Vanzelfsprekend letten wij op

zithouding, papierligging en vulpenhantering. Als de vulpen kwijt is geraakt of het niet goed meer doet, zorgen ze zelf voor een nieuwe.

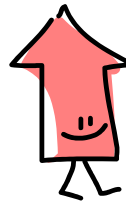


Wereldoriëntatie

Voor de wereld oriënterende vakken werken wij met de uitdagende methode Faqta. Faqta is een digitaal leerplatform waar deze vakken in verschillende thema's aangeboden worden. Door middel van filmpjes en vragen doorlopen de kinderen de lessen (tegels) op hun chromebook en in hun werkboekje. De kinderen werken zelf samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Deze werkwijze sluit goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden die wij de kinderen willen leren.

Dit jaar komen de volgende thema's aan bod:

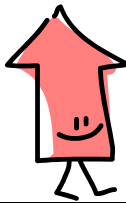
- Zo zie ik dat
- Grenzeloos anders
- Alles moet anders
- Droge en natte voeten
- Werken in het buitenland
- Veroveraars
- Onze kleine aarde
- Nieuwe steden



Verkeer

In groep 6 en 7 gaan kinderen verder van huis lopen en fietsen ze vaker zelfstandig op straat. Onze nieuwe (digitale) verkeersmethode van VVN maakt kinderen met realistische voorbeelden bewust van veel voorkomende verkeerssituaties, waarin zij als fietser en/of voetganger een rol spelen. In de methode is extra aandacht voor fietsen in zwaar verkeer, zoals vrachtwagens. Hoe fiets en loop je daar het veiligst? Welke kennis is daarvoor nodig? In groep 6 en 7 worden de thema's verkeersborden, verkeerstekens, voorrang en veilig fietsen verder uitgediept. Daardoor worden de kinderen goed voorbereid op het verkeersexamen. Dit bestaat uit

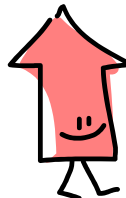
een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte. Om te oefenen, worden er proefexamens gemaakt. Het praktisch examen kunt u te zijner tijd met uw kind oefenen. Vlak voor het examen krijgt u een routebeschrijving van VVN. Er wordt ook een fietskeuring op school uitgevoerd door VVN, aan de hand van de officiële eisen. In het najaar controleren we ook de fietsverlichting op school. Dit wordt van tevoren aangekondigd.



Documenteren/werkstuk

De kinderen maken dit schooljaar minimaal 1 werkstuk. Het onderwerp mogen zij zelf (in overleg) bepalen. De kinderen krijgen de afspraken hierover op papier. De tijd die daarvoor gereserveerd is, is afkomstig van de reguliere tijden voor de zaakvakken. De bedoeling is dat de kinderen hun werkstuk op school maken. Het is echter geen probleem, en soms zelfs nodig, dat de kinderen af en toe thuis wat bijwerken. Op school werken ze op een chromebook. Wij proberen de kinderen te stimuleren boeken over het onderwerp te verzamelen, ook buiten de school.

De kinderen krijgen ruim op tijd te horen, wanneer het werkstuk ingeleverd moet worden. Op school begeleiden wij de kinderen in het maken van een goede planning.



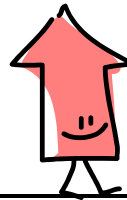
Gymnastiek

Eén keer per week wordt er een gymles gegeven door een vakleerkracht en één keer door de eigen leerkracht. Maandag en donderdag zijn onze gymdagen. Fijn als de kinderen hun spullen bij zich hebben en goed passende gym schoenen dragen.

De nadruk ligt tijdens deze les vooral op het bewegen en leren samenwerken, samenspelen en het accepteren van elkaars mogelijkheden. De gymles wordt gegeven op de Kruidenlaan in de speelzaal.

Naast de wekelijkse gymlessen komt het bewegend leren ook regelmatig aan bod. In of buiten de klas zijn we spelenderwijs bezig met de kinderen om bepaalde kennis te verwerven, terwijl we aan het bewegen zijn. Een leuke en voor kinderen vaak fijne en afwisselende manier om de lesstof aangeboden te krijgen.

Door regelmatig met beweging bezig te zijn, streven we ernaar kinderen gezond en fit te houden. Goed voor een gezond lichaam en lekker even bewegen zorgt daarnaast ook voor een betere concentratie in de klas.

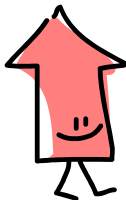


Muziek

De muzieklessen worden gegeven door Paul Overman. De volgende onderdelen komen in de lessen aan de orde:

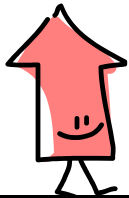
- het zingen van liedjes;
- liedjes begeleiden met instrumenten (o.a. maat en ritme);
- parameters (bijvoorbeeld hoog/laag, vlug/langzaam, hard/zacht);
- muziek beluisteren (ontspannend luisteren, sfeer bepalen);
- melodische vorming (liedjes zingen met grotere intervallen, la so mi);
- ritmische vorming (d.m.v. klappen, werken met ritme-instrumenten).

Alle liedjes worden bewaard in een snelhechter.



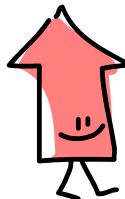
Handvaardigheid en tekenen

Iedere week hebben we lessen handvaardigheid en/of tekenen. De leerlingen leren hierin verschillende technieken en diverse beeldelementen komen aan de orde, zoals vorm, constructie, beweging, kleur, compositie en ruimte. Er is ook ruimte voor themalessen en vrije knutselopdrachten. Ook binnen de lessen van Faqta zijn we regelmatig met creatieve opdrachten bezig. Dit schooljaar gaan we ook gebruik maken van de methode 'Laat maar zien'. Met behulp van deze methode zullen we het creatieve proces meer centraal stellen. Ook gaan we met de kinderen kijken naar eigen werk, werk van medeleerlingen en kijken naar de wereld om ons heen en daarop reflecteren.



Spelletjes/dramatische vorming

Regelmatig krijgen de kinderen les in dramatische vorming. Wij werken met de methode Drama moet je doen! Ze leren hierbij onder andere hoe ze zich moeten bewegen en hoe ze moeten spreken. Ze leren improviseren in verschillende situaties. Wij doen dit in de vorm van dramaspellen en andere opdrachten. Daarnaast proberen wij ook de kinderen regelmatig gezelschapsspelletjes te laten spelen. Het sociale aspect van het bezig zijn met spelletjes en het samen spelen met andere kinderen zijn hierbij onze voornaamste doelstellingen. Verder zijn de kinderen bezig met executieve functies bij het volgen van de speluitleg.

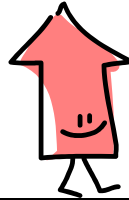


Dagopening

De kinderen houden tweemaal per jaar een dagopening. De afspraak is dat ze één keer een informatieve dagopening verzorgen en één keer een boekbespreking.

Wij raden de kinderen aan op tijd met de voorbereidingen te beginnen. Het zou prettig zijn als u dat mee in de gaten wilt houden. De planning, waarop u kunt zien wanneer uw kind aan de beurt is, hangt in de klas (en noteren de kinderen in hun agenda).

We stimuleren het gebruik van het digibord/PowerPoint en we streven ernaar om de leerlingen tenminste een keer een PowerPoint of Prezi te laten maken voor hun dagopening.



Huiswerk/agenda

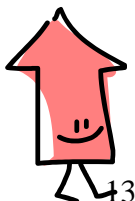
Tot aan de herfstvakantie krijgen de kinderen één keer per week een huiswerkopdracht, op dinsdag. Na de herfstvakantie krijgen de kinderen iedere dinsdag en vrijdag een huiswerkopdracht mee naar huis.

Het huiswerk van dinsdag moet op dinsdagmorgen in de week daarna terug op school zijn. Het huiswerk van vrijdag, moet op vrijdagmorgen weer worden ingeleverd.

Iedere dag hebben de kinderen de gelegenheid om vragen te stellen over het huiswerk. Dit mag echter niet op de dag voordat het huiswerk ingeleverd moet worden. Hierdoor leren de kinderen een bepaalde planning in hun werk te maken. Dit is ook een doelstelling van het huiswerk bij ons op school.

Wij streven ernaar om de kinderen ook af en toe digitaal huiswerk mee te geven. Als uw kind thuis geen computer heeft om dit te kunnen doen, kunt u dit aangeven bij de leerkrachten. We zoeken dan naar een passende oplossing.

U mag uw kind helpen bij het maken van het huiswerk, maar als zij/hij het niet begrijpt, is het beter, dat wij het op school uitleggen om misverstanden bij uw kind te voorkomen. De verzorging van het huiswerk speelt in groep 7 een belangrijke rol en daarbij hoort ook het op tijd inleveren! Bij het leren plannen maken we gebruik van een agenda.



CITO toetsen in groep 7

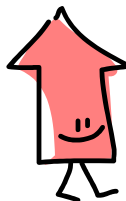
Ook in groep 7 krijgen de kinderen te maken met de welbekende Cito-toetsen. De uitslag van de Cito-toetsen die eind groep 7 worden afgenomen, wordt tijdens het laatste oudergesprek besproken met de ouders. Er komt een vooruitblik, die richtinggevend is voor een keuze voor het vervolgonderwijs, maar niet bepalend. Er kan namelijk nog veel in de eerste maanden van groep 8 gebeuren en wij willen eventuele teleurstellingen graag voorkomen.

Het is wenselijk in januari vast de open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken. Tegen die tijd maken wij u hier graag op attent.



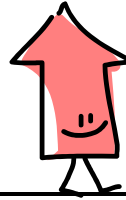
Cijfers

Vanaf groep 7 krijgen de kinderen voor vrijwel alle vakken cijfers. Enkel bij gedrag, werkhouding, de expressieve vakken, schrijven en vertellen zult u nog een o, t, v, rv of g zien staan. Met het oog op het voortgezet onderwijs willen we kinderen alvast laten wennen aan deze vorm van beoordelen.



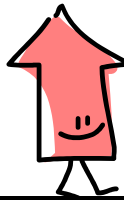
Excursies/schoolreis

We gaan in het voorjaar op schoolreis naar Amsterdam. Hier brengen we een bezoek aan het Anne Frankhuis en het Rijksmuseum. Ook bezoeken wij het gemeentehuis in Oosterhout.



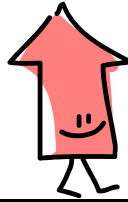
Engels

Op onze school krijgen de kinderen van de groepen 7 en 8 Engels. We werken met de methode Stepping Stones. We hebben voor deze methode gekozen, omdat die goed aansluit op het voortgezet onderwijs. Veel middelbare scholen werken namelijk met dezelfde methode. Het communicatieve aspect staat voorop. In zes thema's die elk bestaan uit vijf lessen, komen alledaagse zaken aan bod. Thema's die dit schooljaar aan bod komen: familie en vrienden, school, vervoer, dieren, winkels en sport/gezondheid.



Zelfstandig werken

In de bovenbouw doen we een steeds groter beroep op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van uw kind. Het gebruik van een agenda speelt hierbij een grote rol. Kinderen leren vooruitkijken en plannen, bijvoorbeeld ter voorbereiding op een toets. De agenda gaat dit schooljaar dan ook vaak gebruikt worden. Alle kinderen dienen hun agenda doorgaans elke dag bij zich te hebben. In ieder geval op de maandag, want dan wordt er bekeken wat er de komende twee weken gebeurt in de klas. Ze mogen hun agenda ook op school laten liggen, maar elke vrijdag gaan alle agenda's met de kinderen mee naar huis. Op deze manier kunt u als ouder ook zien op welke momenten er toetsen of andere belangrijke zaken gepland zijn. De kinderen raken vertrouwd met het gebruik van de agenda, hetgeen natuurlijk ook nog veel in het voortgezet onderwijs gebeurt.



De kanjeraanpak

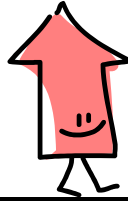
De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen. De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

In het Grote Kanjerboek (groep 5 t/m 8) staat het verhaal van Mister Peanut centraal. Een zwerver die op allerlei manieren sociaal de mist ingaat en door de kinderen geholpen wordt. Met de afspraken, de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwensoefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel, streven we na dat kinderen:

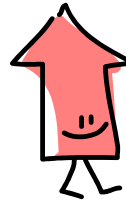
- Zichzelf kunnen presenteren
- Positief denken over zichzelf
- Kunnen zeggen: er zijn mensen die van me aardig vinden
- Kunnen zeggen: niet iedereen is mijn vriend(in) en dat geeft niks
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- In vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen is
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft plagen
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastiggevallen.

We gebruiken soms ook werkbladen, die dan na afloop van de les mee naar huis worden gegeven.



Executieve functies

Wij werken op school met de methode LEF (Leerlijn Executieve Functies). Hierin wordt uitgegaan van zes hoofdvaardigheden: flexibiliteit, concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en planning & organisatie. Deze functies dragen bij om leerlingen te leren efficiënt, sociaal en doelgericht te leren handelen. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. We werken per periode aan verschillende doelen waarin de executieve functies herhaaldelijk aan bod komen. Als de kinderen hun rapport mee naar huis krijgen, zit hier ook een LEF-rapport in, waarin u kunt zien hoe deze ontwikkeling bij uw kind verloopt.



September 2024