

Informatieboekje groep 7 schooljaar 2019-2020



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouders/verzorgers,

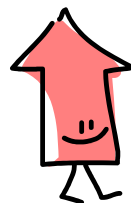
Dit boekje bevat een overzicht van de leerstof die dit schooljaar in groep 7 behandeld gaat worden. Wij hopen dat veel dingen duidelijk zijn geworden na de eerste mailtjes en na het lezen van dit boekje.

Mocht u echter nog vragen en/of opmerkingen hebben, dan kunt u altijd na schooltijd bij ons terecht, of even een mail sturen.

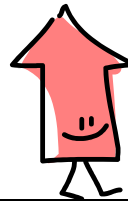
Wij hopen dit jaar op een prettige samenwerking met u en uw kind.

Met vriendelijke groeten,

Casper Vermeeren
Marijke de Meijer
Bregtje Horn
Liselotte van Houwelingen
Mariska van Houten



We werken met het programma Snappet. Iedere leerling heeft een eigen tablet, waarop de verwerking van rekenen, taal en spelling plaatsvindt. Het vervangt bij deze vakken dus het schrift of het werkboek. Vanzelfsprekend geeft de leerkracht wel zelf nog de instructie. Een groot voordeel is dat de leerkrachten in het programma op de computer direct de voortgang kunnen volgen. In één oogopslag is te zien welke kinderen extra instructie nodig hebben en welke kinderen zelfstandig verder kunnen werken. Daarbij werken de kinderen op hun eigen niveau. We kunnen dus per kind nog specifiekere onderwijs op maat geven.



Taal

Wij werken met de nieuwste versie van de taalmethode Taal Actief. Een belangrijk uitgangspunt van Taal Actief is *betekenisvol* leren. Leren moet voor kinderen betekenis hebben en functioneel zijn voor de praktijk van alledag. Taal Actief werkt met wereldoriënterende en sociaal-emotionele thema's die aansluiten bij de algemene ontwikkeling en leefwereld van kinderen. Binnen een thema is gekozen voor een doorlopend verhaal, met hoofdpersonen en gebeurtenissen waarmee kinderen zich kunnen identificeren.

Taal Actief is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken. Elk thema is gekoppeld aan een ankerverhaal, dat het thema introduceert. De volgende vier leerstofdomeneinen komen in elk thema voor:

1. Woordenschat: leer- en onthoudstrategieën
2. Spreken en luisteren
3. Schrijven (opstel, brieven)
4. Taalverkennen

Met de methode wordt op drie niveaus gewerkt (drempel, basis, verrijking). Kinderen krijgen indien nodig verlengde instructie en oefenen zelfstandig op niveau verder. Taalbegaafde leerlingen kunnen doorwerken in een plusboek.

Elke les is als volgt opgebouwd:

- Introductie
- Instructie en oefening
- Verwerking (met behulp van Snappet)
- Reflectie

Na elk thema volgt een toets en na twee thema's volgt een "parkeerweek", waarin wordt teruggekeken naar wat de kinderen in dat blok hebben geleerd. De kinderen kunnen dan bepaalde opdrachten afmaken of extra oefenen, of doorwerken in hun extra leerdoelen op Snappet. Voor de leerlingen wordt elke les het lesdoel duidelijk gemaakt: "dit ga je leren" en "dit moet je kunnen na de les". Ook wordt na elke les gereflecteerd.

Spelling

Naast de taalmethode gebruiken we de methode Taal Actief Spelling. Deze methode sluit aan bij de thema's van de taalmethode. Hierdoor is er een optimale afstemming tussen taal en spelling.

Er zijn vier spellingslessen per week. In de spellingslessen werken we aan:

- Regels voor spellen van werkwoorden
- Regels voor spellen van andere woorden dan werkwoorden
- Regels voor gebruik van leestekens

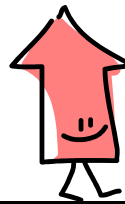
Het doel is om kinderen strategieën aan te leren om zich de schrijfwijze eigen te maken.

- Luisterstrategie: schrijf op zoals je het hoort
- Regelstrategie: pas de regel toe die bij dit probleem hoort
- Weetstrategie: leer het woord uit je hoofd.

Hierbij maken we kinderen bewust van de spellingmoeilijkheden in een woord en leren diverse aanpakken voor de spellingproblemen.

Kinderen krijgen instructie en oefenen zelfstandig op eigen niveau met behulp van Snappet. Regelmatig wordt een dictee gegeven. Verder proberen wij door middel van huiswerk regelmatig het geleerde werk te ondersteunen en verder te trainen.

Leerlingen die veel moeite hebben met spelling, kunnen extra instructie en spelling-huiswerk krijgen in overleg met kind en ouders.



Doel van het lezen is om de leerlingen die kennis, vaardigheden en houding te laten ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn om verschillende soorten teksten met begrip en waardering te lezen.

Meer specifiek zijn de leerdoelen:

- begrijpend lezen oriënteren op de tekst
 tekst interpreteren
 tekst samenvatten
 tekst beoordelen
 reflecteren op eigen leesgedrag
- studerend lezen tekst bestuderen

We werken met de methode Tekst Verwerken en met de technisch-lezen-methode Station Zuid, waarbij de kinderen op eigen niveau het technisch lezen verder ontwikkelen. Kinderen worden ingedeeld in groepen en werken, indien nodig, onder begeleiding van de leerkracht op hun eigen niveau.

Tekst Verwerken is een methode die kinderen helpt om teksten te begrijpen en te bestuderen. Niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Tekst Verwerken heeft een aanpak die erop gericht is kinderen een beperkt aantal leesstrategieën te leren toepassen, waarmee zij hun proces van begrijpend lezen vorm kunnen geven.

De didactiek van Tekst Verwerken rust op twee pijlers:

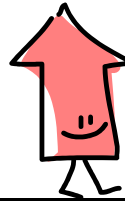
- De directe instructie van de leerkracht over de leerdoelen die centraal staan in een les
- De zelfstandige verwerking door de leerlingen van een aantal leerzame vragen.

De bedoeling is om te komen tot de volgende einddoelen:

- Een schema van verschillende soorten teksten maken.
- Voor, tijdens en na het lezen zichzelf vragen stellen en zichzelf controleren.
- Een samenvatting maken van verschillende soorten teksten.
- Teksten beoordelen naar bedoeling, duidelijkheid, waarheid en relevantie.
- Verschillende vaardigheden herhalen en integreren.

Het aanleren van studievaardigheden krijgt aandacht. We werken binnen Snappet aan taken die deze vaardigheden trainen. Daarnaast werken we aan Nieuwsbegrip, waarbij enkele actuele teksten worden gelezen en vragen worden beantwoord.

Veel lezen (ook thuis), liefst dagelijks, blijft ook in de bovenbouw belangrijk!



Rekenen

We werken met de vernieuwde versie van Pluspunt. Pluspunt is opgebouwd uit twaalf blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

Les	Inhoud
1 t/m 11	<ul style="list-style-type: none">• instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus• instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus• onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden
12	<ul style="list-style-type: none">• toets
13 t/m 15	<ul style="list-style-type: none">• diagnosticeren• remediëring, herhaling, verrijking

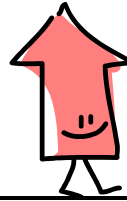
Dagelijks werken de kinderen na een korte instructie van de leerkracht aan leerdoelen van rekenen. Sommige dagen werken kinderen ook geheel zelfstandig aan leerdoelen. De leerkracht heeft op deze momenten zijn handen vrij voor kinderen die verlengde (extra) instructie nodig hebben. Les 12 is de toetsles, waarbij wij kijken of alle leerdoelen door de leerlingen op een voldoende niveau worden beheerst. De leerlingen die verder zijn, werken verder aan hun eigen leerdoelen op Snappet (op niveau). Kinderen die extra oefening nodig hebben, kunnen in overleg met de leerkracht extra huiswerk (op maat) voor rekenen krijgen.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1	getallen en getalrelaties
2	bewerkingen <ul style="list-style-type: none"> • hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen • cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3	meten, tijd, geld
4	meetkunde
5	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6	tabellen en grafieken

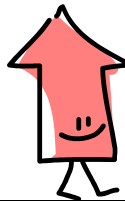
In groep 7 komt aan de orde:

Getallen en getalrelaties	<ul style="list-style-type: none"> • Het getalgebied wordt uitgebreid tot een miljoen.
Hoofdrekenen	<ul style="list-style-type: none"> • We bedoelen hier rekenen uit het hoofd, waarbij de kinderen tussenantwoorden mogen noteren. Het is zeer wenselijk dat de tafels geautomatiseerd zijn.
Cijferen	<ul style="list-style-type: none"> • Bij cijferen wordt met en zonder context gerekend.
Meten, tijd en geld	<ul style="list-style-type: none"> • De maateenheden worden uitgebreid • Berekeningen maken met metriek stelsel • Reistijden berekenen m.b.v. kalenders en tijdtabellen • Geldberekeningen maken met context
Meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Standpunt bepalen • Oefenen met draai- en spiegelsymmetrie • Ruimtelijke begrippen N.O.Z.W.
Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen	<ul style="list-style-type: none"> • Het rekenen met deze aspecten wordt steeds meer met elkaar verweven. We maken veel gebruik van de verhoudingstabel.
Tabellen en grafieken	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie aflezen en interpreteren en vergelijken
Automatiseren en flexibiliseren	<ul style="list-style-type: none"> • De zelfstandig werklessen beginnen met 10 minuten oefenen, waarbij geoefend wordt op eigen niveau • Hierbij worden de leerdoelen uit de rekendomeinen onderhouden.



Schrijven

In groep 7 gebruiken we de methode Pennenstreken. Schrijven is geen verplicht vak meer in groep 7, maar krijgt wel de nodige aandacht. Er wordt dan vooral aandacht besteed aan het methodisch versnellen van het handschrift. Leerlingen bekijken daarnaast elkaars werk steeds aan de hand van enkele aandachtspunten. Ook komt het blokschrift aan de orde; de hoofd- en kleine letters worden aangeleerd. Daarnaast worden de cijfers nog herhaald en verfijnd. Vanzelfsprekend letten wij op zithouding, papierligging en vulpenhantering. We verwachten van alle kinderen dat zij met vulpen schrijven.



Wereldoriëntatie

Dit schooljaar gaat het team van o.b.s.Rubenshof op onderzoek uit naar een goede methode voor wereldoriëntatie. In de midden- en bovenbouwgroepen zullen we twee methodes uitproberen die goed aansluiten bij de nieuwste onderwijsontwikkelingen en 21^e eeuwse vaardigheden, om later in het schooljaar een gegronde en definitieve keuze te kunnen maken.

De eerste methode die dit jaar uitgetoetst wordt is Faqta. Faqta biedt wereldoriëntatie in samenhang: de ontwikkeling van kennis en vaardigheden over de wereld, natuur, techniek en geschiedenis en veel aandacht voor het stimuleren van een onderzoekende houding bij kinderen.

Het programma is thematisch en geïntegreerd opgebouwd en bestaat uit twee delen: Faqta Wereld en Faqta Talent. Er zijn verschillende routes mogelijk zodat iedere leerkracht kan aansluiten op de behoeftes van zijn of haar eigen groep.

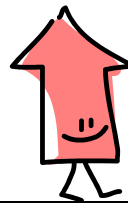
In elk thema van Faqta Wereld wordt een onderwerp vanuit verschillende invalshoeken benaderd en uitgewerkt. Ieder thema vindt zijn vertrekpunt in een vraag van een kind. Bijvoorbeeld “Kun je overleven op de Mont Blanc?” of “Kun je reizen in de tijd?”.

Ieder thema werkt vanuit één hoofdperspectief. Bijvoorbeeld voor het vak geschiedenis “De Gouden Eeuw”. Binnen het hoofdonderwerp “De Gouden Eeuw” zijn de andere vakgebieden zoals aardrijkskunde of biologie geïntegreerd.

Faqta Talent is gericht op het stimuleren van de nieuwsgierigheid van kinderen en heeft als doel de interessegebieden van kinderen te verbreden. Dit zullen we naar behoefte van kinderen en leerkracht extra inzetten.

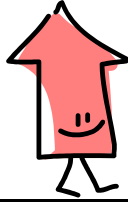
Vanaf januari proberen we een (nog nader te bepalen) tweede thematische methode uit.

We kijken er erg naar uit om samen met de kinderen op ontdekkingsstocht te gaan.



Verkeer

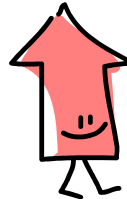
In groep 6 en 7 gaan kinderen verder van huis lopen en fietsen ze vaker zelfstandig op straat. Onze verkeersmethode Wijzer door het verkeer maakt kinderen met realistische voorbeelden bewust van veel voorkomende verkeerssituaties, waarin zij als fietser en/of voetganger een rol spelen. In de methode is extra aandacht voor fietsen in zwaar verkeer, zoals vrachtwagens. Hoe fiets en loop je daar het veiligst? Welke kennis is daarvoor nodig? In groep 6 en 7 worden de thema's verkeersborden, verkeerstekens, voorrang en veilig fietsen verder uitgediept. Daardoor worden de kinderen goed voorbereid op het verkeersexamen. Dit bestaat uit een theoretisch gedeelte en een praktisch gedeelte. Om te oefenen, worden er proefexamens gemaakt. Het praktisch examen kunt u te zijner tijd met uw kind oefenen. Vlak voor het examen krijgt u een routebeschrijving van VVN. Er wordt ook een fietskeuring op school uitgevoerd door VVN, aan de hand van de officiële eisen.



Documenteren/werkstuk

De kinderen werken één keer per week in het documentatiecentrum aan een werkstuk. Het onderwerp mogen zij zelf (in overleg) bepalen. De kinderen hebben de afspraken hierover op papier in hun map. De tijd die daarvoor gereserveerd is, is afkomstig van de reguliere tijden voor de zaakvakken. De bedoeling is dat de kinderen hun werkstuk op school maken. Het is echter geen probleem, en soms zelfs nodig, als de kinderen af en toe een geschreven stuk thuis willen typen. Wij proberen de kinderen te stimuleren boeken te verzamelen, ook buiten de school.

Tijdens de docutijd mogen kinderen eventueel een eigen laptop/tablet meenemen, als dit van hun ouders mag. De kinderen krijgen ruim op tijd te horen, wanneer het werkstuk ingeleverd moet worden. Op school begeleiden wij de kinderen in het maken van een goede planning.

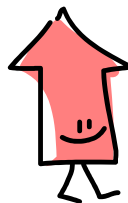


Gymnastiek

Een keer per week hebben we gymles in de gymzaal op school. De nadruk ligt tijdens deze les vooral op het bewegen en leren samenwerken, samenspelen en het accepteren van elkaars mogelijkheden. Gym wordt in circuitvorm gegeven. We gebruiken de methode van OiB.

Op vrijdagmiddag is de gymzaal ook gereserveerd voor de groepen 7. Er is dan regelmatig ruimte voor een extra gymles. Daarnaast proberen we tussendoor voldoende te bewegen in en buiten de klas.

Dit jaar krijgen de kinderen uit groep 7 vier keer zwemles (in oktober en november op maandagmiddag.). Zwemvaardigheden worden in de loop der jaren, wel eens minder bij kinderen. Als kinderen niet vaak meer zwemmen, is het heel verstandig de techniek weer eens goed aan te bieden. Vandaar dat wij het belangrijk vinden die op te nemen in ons lesprogramma.



Muziek

De muzieklessen worden dit jaar gegeven door Paul Overman of door de leerkracht zelf. Hiervoor bestaat dit jaar een wisselrooster.

De volgende onderdelen komen in de lessen aan de orde:

- het zingen van liedjes;
- liedjes begeleiden met instrumenten (o.a. maat en ritme);
- parameters (bijvoorbeeld hoog/laag, vlug/langzaam, hard/zacht);
- muziek beluisteren (ontspannend luisteren, sfeer bepalen);
- melodische vorming (liedjes zingen met grotere intervallen, la so mi);
- ritmische vorming (d.m.v. klappen, werken met ritme-instrumenten).

Alle liedjes worden bewaard in een snelhechter.

Handvaardigheid en tekenen

Iedere week hebben we lessen handvaardigheid en/of tekenen. De leerlingen leren hierin verschillende technieken en diverse beeldelementen komen aan de orde, zoals vorm, constructie, beweging, kleur, compositie en ruimte. Er is ook ruimte voor themalessen en vrije knutselopdrachten.

Spelletjes/dramatische vorming

Regelmatig krijgen de kinderen les in dramatische vorming. Wij werken met de methode Drama moet je doen!. Ze leren hierbij onder andere hoe ze zich moeten bewegen en hoe ze moeten bespreken. Ze leren improviseren in verschillende situaties. Wij doen dit in de vorm van dramaspellen en andere opdrachten. Daarnaast proberen wij ook de kinderen regelmatig gezelschapsspelletjes te laten spelen (ook tijdens hoekenwerk). Het sociale aspect van het bezig zijn met spelletjes en het samen spelen met andere kinderen zijn hierbij onze voornaamste doelstellingen.

Dagopening

Het is de bedoeling dat de kinderen dit jaar twee maal per jaar een dagopening houden. De afspraak is dat ze één keer een informatieve dagopening verzorgen en één keer een boekbespreking.

Wij raden de kinderen aan op tijd met de voorbereidingen te beginnen. Het zou prettig zijn als u dat mee in de gaten wilt houden. De planning, waarop u kunt zien wanneer uw kind aan de beurt is, hangt in de klas.

We stimuleren het gebruik van het digibord/powerpoint en we streven ernaar om de leerlingen tenminste een keer een powerpoint of prezi te laten maken voor hun dagopening.

Huiswerk/agenda

Tot aan de herfstvakantie krijgen de kinderen een keer per week een huiswerkopdracht, op dinsdag. Na de herfstvakantie krijgen de kinderen iedere dinsdag en vrijdag een huiswerkopdracht mee naar huis. Het huiswerk van dinsdag moet op dinsdagmorgen in de week daarna terug op school zijn. Het huiswerk van vrijdag, moet natuurlijk op vrijdagochtend weer worden ingeleverd.

Iedere dag na half vier hebben de kinderen de gelegenheid om vragen te stellen over het huiswerk. Dit mag echter niet op de dag voordat het huiswerk ingeleverd moet worden. Hierdoor leren de kinderen een bepaalde planning in hun werk te maken. Dit is ook een doelstelling van het huiswerk bij ons op school.

Wij streven ernaar om de kinderen ook regelmatig digitaal huiswerk mee te geven (taak op Snappet). Als uw kind thuis geen computer heeft om dit te kunnen doen, kunt u dit aangeven bij de leerkrachten. We zoeken dan naar een passende oplossing.

U mag uw kind helpen bij het maken van het huiswerk, maar als zij/hij het niet begrijpt, is het beter, dat wij het op school uitleggen om misverstanden bij uw kind te voorkomen. De verzorging van het huiswerk speelt in groep 7 een belangrijke rol en daarbij hoort ook het op tijd inleveren! Bij het leren plannen maken we gebruik van een agenda. We willen graag dat iedereen aan het begin van het jaar een agenda meeneemt.

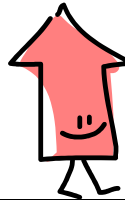


Entreetoets

In groep 7 krijgen de kinderen te maken met de entreetoets van het Cito. Hierbij worden in vier ochtenden de basisvaardigheden rekenen, taal, spelling, lezen en informatieverwerking afgenomen. Onze doelstelling hierbij is "individueel en groepsgewijs bekijken, waar we een kind nog in kunnen begeleiden". Voor dyslectische kinderen zijn speciale hulpmiddelen beschikbaar. De uitslag wordt tijdens het laatste oudergesprek besproken met de ouders. Er komt een vooruitblik uit, die richtinggevend is voor een keuze voor het vervolgonderwijs, maar niet bepalend. Er kan namelijk nog veel in de eerste maanden van groep 8 gebeuren en wij willen graag eventuele teleurstellingen voorkomen. Het is wenselijk in januari vast de open dagen op diverse scholen voor voortgezet onderwijs te bezoeken.

Cijfers

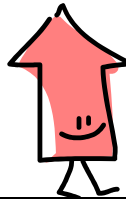
Vanaf groep 7 krijgen de kinderen voor vrijwel alle vakken cijfers. Enkel bij gedrag, werkhouding, de expressieve vakken, schrijven en vertellen zult u nog een o, t, v, rv of g zien staan. Met het oog op het voortgezet onderwijs willen we kinderen alvast laten wennen aan deze vorm van beoordelen.



Excursies

We gaan dit schooljaar weer naar het Prehistorisch dorp in Eindhoven. Dat zal gebeuren op vrijdag 27 september. Ook brengen we dit jaar natuurlijk een bezoek aan het Anne Frankhuis en het Rijksmuseum in Amsterdam. Een leerzame en indrukwekkende excursie aan het einde van het schooljaar. Voorafgaand aan de excursie zullen een aantal lessen besteed worden aan de Tweede Wereldoorlog en Anne Frank. Ook bezoeken wij het gemeentehuis in Oosterhout.

Op onze school krijgen de kinderen van de groepen 7 en 8 Engels. We werken met de methode Stepping Stones. We hebben voor deze methode gekozen, omdat die goed aansluit op het voortgezet onderwijs. Veel middelbare scholen werken namelijk met dezelfde methode. Het communicatieve aspect staat voorop. In zes thema's die elk bestaan uit vijf lessen, komen alledaagse zaken aan bod. De kinderen leren in het eerste thema om zichzelf voor te stellen. School, het weer, dieren, feest en het lichaam zijn de overige thema's die de revue passeren.



Zelfstandig werken

In de bovenbouw doen we een steeds groter beroep op de zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van uw kind. Het gebruik van een agenda speelt hierbij een grote rol. Kinderen leren vooruitkijken en plannen, bijvoorbeeld ter voorbereiding op een toets. De agenda gaat dit schooljaar dan ook vaak gebruikt worden. Alle kinderen dienen hun agenda doorgaans elke dag bij zich te hebben. In ieder geval op de maandag, want dan wordt er bekeken wat er de komende twee weken gebeurt in de klas. Ze mogen hun agenda ook op school laten liggen, maar elke vrijdag gaan alle agenda's met de kinderen mee naar huis. Op deze manier kunt u als ouder ook zien op welke momenten er toetsen of andere belangrijke zaken gepland zijn. De kinderen raken vertrouwd met het gebruik van de agenda, hetgeen natuurlijk ook in het voortgezet onderwijs gebeurt.

De kanjeraanpak

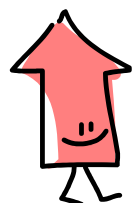
De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen. De pijlers van de aanpak zijn:

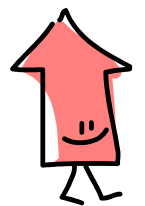
- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

In het Grote Kanjerboek (groep 5 t/m 8) staat het verhaal van Mister Peanut centraal. Een zwerver die op allerlei manieren sociaal de mist ingaat en door de kinderen geholpen wordt. Met de afspraken, de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwensoefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel, streven we na dat kinderen:

- Zichzelf kunnen presenteren
- Positief denken over zichzelf
- Kunnen zeggen: er zijn mensen die van me aardig vinden
- Kunnen zeggen: niet iedereen is mijn vriend(in) en dat geeft niks
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- In vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen is
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft plagen
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastig gevallen.

We gebruiken werkbladen, die na afloop van de les mee naar huis worden gegeven.





augustus 2019