

**informatieboekje
groep 8
schooljaar 2021-2022**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouders/verzorgers,

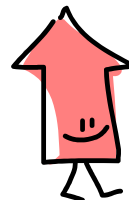
Veel sneller dan verwacht is het zover: uw kind zit in het laatste jaar van de basisschool. Een jaar vol met spannende, leuke en belangrijke activiteiten en beslissingen. Zo is er natuurlijk het kamp, de survival en de musical, maar ook de eindtoets en de keuze voor het voortgezet onderwijs. Een bijzonder jaar dus!

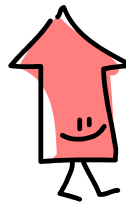
In dit informatieboekje vindt u vooral informatie over de leerstof van groep 8. In de informatiekrant die u eerder deze week ontving, vertellen we u meer over de andere activiteiten en hoe we tot een keuze komen voor het voortgezet onderwijs.

Tot slot: de interne begeleider voor groep 8 is Jeanne Schellekens.

Met vriendelijke groet,

Femke Hazen
Nanouk Boerefijn
Casper Vermeeren
Marjolein Gudde
Bregtje Horn





Wij werken met de nieuwste versie van de taalmethode Taal Actief. Een belangrijk uitgangspunt van Taal Actief is *betekenisvol* leren. Leren moet voor kinderen betekenis hebben en functioneel zijn voor de praktijk van alledag. Taal Actief werkt met wereld oriënterende en sociaal-emotionele thema's die aansluiten bij de algemene ontwikkeling en leefwereld van kinderen. Binnen een thema is gekozen voor een doorlopend verhaal, met hoofdpersonen en gebeurtenissen waarmee kinderen zich kunnen identificeren.

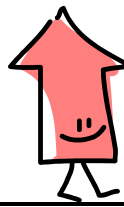
Taal Actief is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken. Elk thema is gekoppeld aan een ankerverhaal, dat het thema introduceert. De volgende vier leerstofdomeneinen komen in elk thema voor:

1. Woordenschat: leer- en onthoudstrategieën
2. Spreken en luisteren
3. Schrijven (opstel, brieven)
4. Taalverkennen

Elke les is als volgt opgebouwd:

- Introductie
- Instructie en oefening
- Verwerking
- Reflectie

Na elk thema volgt een toets en na twee thema's volgt een "parkeerweek", waarin wordt teruggekeken naar wat de kinderen in dat blok hebben geleerd. De kinderen kunnen dan bepaalde opdrachten afmaken of extra oefenen, of doorwerken in de leerdoelen. Voor de leerlingen wordt elke les het lesdoel duidelijk gemaakt: "dit ga je leren" en "dit moet je kunnen na de les". Ook wordt na elke les gereflecteerd.



Spelling

Naast de taalmethode gebruiken we de methode Taal Actief Spelling. Deze methode sluit aan bij de thema's van de taalmethode.

Taal Actief Spelling bestaat uit:

- 4 basislessen
- 1 signaaldictee
naar aanleiding van dit dictee kunnen we zien welke kinderen extra remediëring nodig hebben en in welke categorie.
- 2 differentiatielessen (herhaling en verrijking)
- 1 controledictee

In groep 8 werken we naast gewone spelling aan werkwoordspelling. Hiervoor gebruiken de kinderen een 'denkstappenkaart' als hulpmiddel. De nadruk ligt op het stimuleren van het foutenbewustzijn en het gebruik van de denkschema's.

Lezen

Doel van het lezen is om bij de kinderen die kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen, waardoor ze in staat zijn verschillende soorten teksten met begrip en waardering te lezen.

Meer specifiek zijn de leerdoelen:

- begrijpend lezen oriënteren op de tekst
 tekst interpreteren
 tekst samenvatten
 tekst beoordelen
- studerend lezen reflecteren op eigen leesgedrag
 tekst bestuderen

Om deze doelen te bereiken wordt de methode Tekst Verwerken en Nieuwsbegrip gebruikt en werken we met de technisch-lezen-methode Station Zuid, waarbij de kinderen op eigen niveau het technisch lezen verder ontwikkelen.

Een keer per week werken we met 'Tekst Verwerken', een methode die kinderen helpt om teksten te begrijpen en te bestuderen. Niet alleen op school, maar ook daarbuiten. Tekst Verwerken heeft een aanpak die erop gericht is kinderen een beperkt aantal lees- en leerstrategieën te leren toepassen, waarmee zij hun proces van begrijpend lezen vorm kunnen geven. De didactiek van Tekst verwerken rust op twee pijlers:

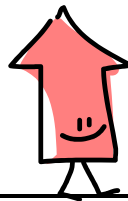
- De directe instructie van de leerkracht over de leerdoelen die centraal staan in een les
- De zelfstandige verwerking door de leerlingen van een aantal leerzame vragen.

De bedoeling is om te komen tot de volgende einddoelen:

- Een schema van verschillende soorten teksten maken.
- Voor, tijdens en na het lezen zichzelf vragen stellen en zichzelf controleren.
- Een samenvatting maken en een leerschema met leervragen van verschillende soorten teksten.
- Teksten beoordelen naar bedoeling, duidelijkheid, waarheid en relevantie.
- Verschillende vaardigheden herhalen en integreren.
- Bij de wereldoriënterende vakken in verband met. studeren, lees- en leerstrategieën toepassen.

We werken ook met 'Nieuwsbegrip', een online methode die dezelfde strategieën gebruikt en dezelfde einddoelen wil bereiken. Het unieke en uitdagende van 'Nieuwsbegrip' is het gebruik van actuele teksten en nieuwsfeiten. Bij deze methode werken we op drie niveaus. Zo werkt ieder kind op zijn eigen niveau.

Wij vragen de kinderen aan het begin van het jaar een markeerstift mee te nemen, ten behoeve van het samenvatten van teksten.



Rekenen

We werken met de vernieuwde versie van Pluspunt. Pluspunt is opgebouwd uit twaalf blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

Les	Inhoud
1 t/m 11	<ul style="list-style-type: none"> • instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus • instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus • onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden
12	<ul style="list-style-type: none"> • toets
13 t/m 15	<ul style="list-style-type: none"> • diagnosticeren • remediëring, herhaling, verrijking

Dagelijks werken de kinderen na een korte instructie van de leerkracht aan leerdoelen van rekenen. De leerkracht heeft op deze momenten zijn handen vrij voor kinderen die verlengde (extra) instructie nodig hebben.

Aan het einde van elk blok volgt de toetsles, waarbij wij kijken of alle leerdoelen door de leerlingen op een voldoende niveau worden beheerst. De leerlingen die verder zijn, werken verder aan hun eigen leerdoelen. Kinderen die extra oefening nodig hebben, kunnen in overleg met de leerkracht extra huiswerk (op maat) voor rekenen krijgen.

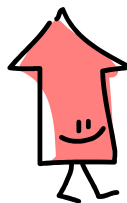
De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1	getallen en getalrelaties
2	bewerkingen <ul style="list-style-type: none"> • hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen • cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3	meten, tijd, geld
4	meetkunde
5	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6	tabellen en grafieken

In groep 8 komt aan de orde:

Getallen en getalrelaties	<ul style="list-style-type: none"> • Het getalgebied wordt uitgebreid tot een miljoen.
Hoofdrekenen	<ul style="list-style-type: none"> • We bedoelen hier rekenen uit het hoofd, waarbij de kinderen tussenantwoorden mogen noteren. Het is zeer wenselijk dat de tafels geautomatiseerd zijn.

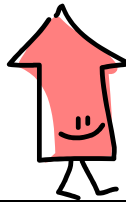
Cijferen	<ul style="list-style-type: none"> • Bij cijferen wordt met en zonder context gerekend.
Meten, tijd en geld	<ul style="list-style-type: none"> • De maateenheden worden uitgebreid • Berekeningen maken met metriek stelsel • Reistijden berekenen m.b.v. kalenders en tijdtabellen • Geldberekeningen maken met context
Meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Standpunt bepalen • Oefenen met draai- en spiegelsymmetrie • Ruimtelijke begrippen N.O.Z.W.
Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen	<ul style="list-style-type: none"> • Het rekenen met deze aspecten wordt steeds meer met elkaar verweven. We maken veel gebruik van de verhoudingstabel.
Tabellen en grafieken	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie aflezen en interpreteren en vergelijken
Automatiseren en flexibiliseren	<ul style="list-style-type: none"> • De zelfstandig werklessen beginnen met 10 minuten oefenen, waarbij geoefend wordt op eigen niveau • Hierbij worden de leerdoelen uit de rekendomeinen onderhouden.



Schrijven

In groep 8 wordt weer met een schrijfmethode gewerkt. We zien en merken dat de handschriften door de digitale middelen sterke behoefte hebben aan onderhoud. Zodoende volgen we de methode Pennenstreken en besteden we aandacht aan het netjes aan elkaar schrijven. In de loop van het jaar (meestal na de meivakantie) mogen de kinderen los gaan schrijven met vulpen of schrijfpotlood (mits het netjes is), om zo een eigen handschrift te ontwikkelen.

Het motto is: "Niet iedereen kan even netjes schrijven, maar iedereen kan er wél voor zorgen dat het werk er netjes en verzorgd uitziet."



Wereldoriëntatie

We werken met de methode Faqta. Faqta is een digitaal leerplatform waar deze vakken in verschillende thema's aangeboden worden. Door middel van filmpjes en vragen doorlopen de kinderen de lessen (tegels) op hun chromebook en in hun werkboekje. De kinderen werken zelf samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Deze werkwijze sluit goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden die wij de kinderen willen leren.

Dit jaar komen de volgende thema's aan bod:

Geschiedenis

- 1 De Republiek
- 2 De Grote Revoluties
- 3 Holocaust en Wereldoorlogen

Aardrijkskunde

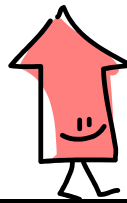
- 1 Klimaat en Landschap
- 2 Werken waar je wilt
- 3 Vakantie ver weg
- 4 Reis door de ruimte

Topo van de wereld

Natuur/Techniek

- 1 Bloemetjes en bijtjes
 - 3 Gezond eten en leven (gekoppeld aan seksuele voorlichting)
 - 4 Onze eeuwige aarde
- + Bright Ideas Challenge van Shell

Extra thema's Zetten we in tijdens "hoekenwerk".



Verkeer

Dit jaar starten we met een nieuwe verkeersmethode. De methode is gemaakt door VVN. Het is een digitale verkeersmethode met de mogelijkheid om realistische voorbeelden uit de eigen omgeving te laten zien. De methode bestaat uit verkeerslessen, praktijklessen en thuisopdrachten. Met deze methode worden de leerlingen goed voorbereid op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer.

Gymnastiek

Een keer in de week hebben we gymnastiek in sporthal Arkendonk. We besteden aandacht aan een bepaalde techniek, toestel of spierversterkende oefening of het is een spelletje. De nadruk ligt vooral op het leren samenwerken en accepteren van elkaars mogelijkheden. Er wordt geen nadruk gelegd op competitie. De les wordt verzorgd door MOOVE. Het is van belang dat uw kind gymkleding en goede gym schoenen meeneemt en met de fiets naar school komt op de betreffende dag. We gaan ook nog een keer in de week gymmen in de Kruidenlaan. Daar gaan we te voet naar toe.

Documenteren/werkstukken

Eén keer in de week wordt er tijd besteed aan het zelfstandig werken aan een werkstuk. De kinderen maken twee werkstukken, één over een zelf gekozen onderwerp en één over een wel heel bijzonder persoon namelijk zichzelf. De bedoeling is dat zelfstandig informatie wordt gezocht over het onderwerp dat gekozen is. Als die informatie op school niet te vinden is, kan dat bijvoorbeeld ook via de bibliotheek of via internet. De gevonden informatie verwerken de kinderen op school. Het is dus niet de bedoeling dat ze hun werkstuk thuis maken. Wél mogen ze hun werkstuk thuis in het net overtypen en er rustiger aan werken. Behalve op de vaste tijd die er voor documenteren staat, kunnen ze ook aan hun werkstuk werken als ze bijvoorbeeld wat eerder klaar zijn met hun werk in de klas.

Een extra werkstuk dat ieder jaar in groep 8 gemaakt wordt, is het werkstuk over geloven. De verschillende wereldgodsdiensten komen dan aan bod en we hopen ze zo wat extra informatie te geven over een onderwerp dat anders weinig aan bod komt. Ook dit werkstuk wordt op school gemaakt. En het tweede werkstuk, is een bijzonder bewaardocument met een bijzonder onderwerp: Mezelf, een heel werkstuk over jezelf.

We werken op eingen chromebooks. Alle leerlingen hebben een account van school gekregen. We leren ze werken met de programma's van Google en Google Classroom, en ze kunnen hier ook thuis mee aan de slag. Geen gedoe meer met usb-stickjes en het kwijt raken van bestanden.

Handvaardigheid en tekenen

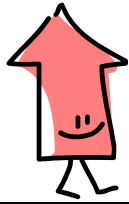
We maken onder andere gebruik van de methode *Uit de kunst*. Aan de orde komt een aantal beeldelementen zoals vorm, constructie, beweging, kleur en ritme. De leerlingen leren ook omgaan met verschillende technieken.

Tekenen of handvaardigheid gebeurt eenmaal per week met behulp van een aantal lessen uit onder andere de methode *Uit de kunst*. Aan bod komen: kleur, ruimte, licht, compositie, natuur en vorm. Naast de methode is er nog tijd voor themalessen.

Muziek

In groep 8 komen onder leiding van Paul Overman de volgende onderdelen aan bod:

- Zingen van liederen: eenstemmig en een enkele keer tweestemmig
- Canon zingen
- Het begeleiden van liederen op Orff-instrumentarium
- Improvisatie door middel van zelfwerkzaamheid, bijvoorbeeld ritmespelen, klankspelen maken en het uitvoeren van partituren
- Kennis van muziekinstrumenten uit het symfonieorkest
- Korte inleiding in de popgeschiedenis
- Beweging op muziek
- Melodische en ritmische vorming
- Muziek beluisteren
- Sfeer bepalen
- Herkennen van instrumenten

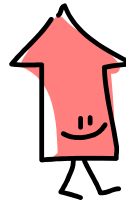


Spelletjes/Dramatische vorming

Drama staat wekelijks op het rooster. Als we met de musical beginnen, moet er meerdere keren per week flink geoefend worden.

Dagopening

In groep 8 wordt op twee ochtenden gestart met een dagopening. Op maandag wordt gestart met een kringgesprek en op andere dagen komen sociaal-emotionele ontwikkeling en voorlezen aan bod. Er worden twee dagopeningen gehouden: een gebonden dagopening en een boekbespreking. De kinderen mogen een praatpapier gebruiken, waar alleen steekwoorden opstaan. En ze mogen er een presentatie bij maken voor op het digibord, bijvoorbeeld in powerpoint, presentaties in Google of een prezie.



Huiswerk

In groep 8 geven we twee keer per week huiswerk mee. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het huiswerk. Dat betekent dat als ze iets niet begrijpen, dat ze in eerste instantie bij hun eigen leerkracht moeten aankloppen en niet bij hun ouders. Ook wordt er naar gestreefd dat kinderen leren hun huiswerk over een hele week te verdelen, zodat de kinderen enigszins voorbereid worden op het ritme van het dagelijks huiswerk maken in het voortgezet onderwijs. We proberen de kinderen betekenisvol huiswerk te geven, dat aansluit bij de leerstof.

Tot de kerstvakantie krijgen de kinderen elke dinsdag en vrijdag huiswerk mee. Een week later moet het werk ingeleverd zijn en wordt het nagekeken. Veel maakwerk wordt digitaal opgegeven.

We geven structureel schriftelijke overhoringen naar aanleiding van het huiswerk, iedere maandag een woordenschat SO en we geven Engels leerwerk mee. Daarnaast moet er natuurlijk geleerd worden voor toetsen van de zaakvakken en topo's.

Het gebruik van een agenda wordt aangeraden. Het huiswerk wordt voor een deel op niveau aangeboden.

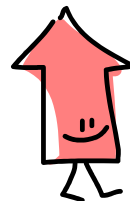
Bij het advies voor het voortgezet onderwijs aan het einde van groep 8 wordt duidelijk gekeken naar de attitude van uw kind ten opzichte van zijn huis-, en leerwerk.

Engels

Eén keer per week krijgen de kinderen 30 minuten Engelse les. Op onze school is gekozen voor een communicatieve methode, Stepping Stones Junior. Dat wil zeggen dat het hoofddoel van deze methode is, dat de kinderen leren met elkaar op een eenvoudige manier te converseren in het Engels. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Hobby
- Reizen
- Kennismaken
- Winkelen enz.

Het schrijven heeft slechts een ondersteunende functie.



De kanjeraanpak

De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster.

De ene week wordt een verhaal aan de hand van een prentenboek verteld, en de andere week worden er samenwerkings- en vertrouwensspelletjes gespeeld. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen.

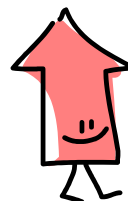
De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Met de afspraken, de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwensoefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel, streven we na dat kinderen:

- Zichzelf kunnen presenteren
- Positief denken over zichzelf
- Kunnen zeggen: er zijn mensen die van me aardig vinden
- Kunnen zeggen: niet iedereen is mijn vriend(in) en dat geeft niks
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- In vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen is
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft plagen
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastig gevallen.

In combinatie met de kanjeraanpak, stellen we elk jaar anti-pestregels op met de leerlingen.



Executieve functies

Dit schooljaar beginnen wij met de methode LEF (Leerlijn Executieve Functies). Hierin wordt uitgegaan van zes hoofdvaardigheden: flexibiliteit, concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en planning & organisatie. Deze functies dragen bij om leerlingen te leren efficiënt, sociaal en doelgericht te leren handelen. We werken met een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8.

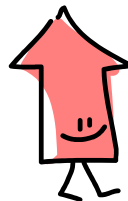
We werken per periode aan verschillende doelen waarin de executieve functies herhaaldelijk aan bod komen:

Excursies / bijzondere activiteiten

Groep 8 is een fantastisch leuk jaar, mede door alle activiteiten die gedurende het jaar gepland staan. Hieronder een beknopt overzicht:

- Project de Derde Kamer
- Kinderboekenweek
- EHBO-lessen en EHBO-examen
- Voorleeswedstrijd
- Open dagen VO (eind januari)
- Verkeersproject "Hoe fiets je liever?"
- Seksuele Voorlichting
- Project wereldgodsdiensten
- Survival in de Warande
- Schoolkamp
- De eindmusical

We gaan er een mooi jaar van maken!



september 2021