

**informatieboekje
groep 8
schooljaar 2024-2025**



**Rubenshof 8 / 4907 MX OOSTERHOUT / 0162-452361
Nevenvestiging: Kruidenlaan 32 / 4907 AH / 0162-727126
rubenshof@obsrubenshof.nl / www.obsrubenshof.nl**

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Veel sneller dan verwacht is het zover: uw kind zit in het laatste jaar van de basisschool. Een jaar vol met spannende, leuke en belangrijke activiteiten en beslissingen. Zo is er natuurlijk het kamp en de musical, maar ook de doorstroomtoets en de keuze voor het voortgezet onderwijs. Een bijzonder jaar dus!

In dit informatieboekje vindt u vooral informatie over de leerstof van groep 8. In de informatiekrant die u eerder deze week ontving, vertellen we u meer over de andere activiteiten en hoe we tot een keuze komen voor het voortgezet onderwijs.

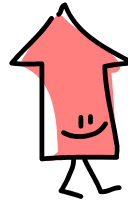
Tot slot: de interne begeleider voor groep 8 is Laura Evers.

Met vriendelijke groet,

Femke Hazen femke.hazen@obsrubenshof.nl

Bregtje Horn bregtje.horn@obsrubenshof.nl

Nanouk Boerefijn nanouk.boerefijn@obsrubenshof.nl



Wij werken met de nieuwste versie van de taalmethode Taal Actief; Taal Actief 5.

Jezelf presenteren, je uiten, naar anderen luisteren en op hen reageren; wie goed kan communiceren staat met zelfvertrouwen in de wereld. Door taal laat je zien wie je bent en maak je contact met anderen. Verbindingen kunnen aangaan met anderen vergroot je kansen op geluk en welbevinden. In de Taal Actief 5 staat goed leren communiceren dan ook centraal.

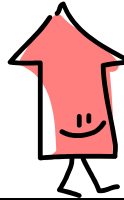
De uitgangspunten van Taal Actief 5 zijn:

- Om kinderen goed te leren communiceren heeft Taal actief acht communicatiedoelen in acht thema's uitgewerkt: elkaar leren kennen, je uitdrukken, een mening vormen, overtuigen, samen beslissen, informeren, uitleggen en verhalen bedenken. Kinderen herkennen de doelen voor hun eigen communicatie en realiseren zich dat taal hen helpt om hier beter in te worden. In elk thema maken zij een schrijfproduct en een spreek- en luisterproduct dat bij dat doel past en dat aansluit bij hun eigen taalgebruik en interesse. Alles wat ze hebben geleerd in de lessen ervoor, passen ze in hun producten toe: de nieuwe woorden, een gevarieerde zinsbouw en een correcte spelling.
- De duidelijke structuur van Taal actief biedt houvast voor leerkrachten en kinderen. De methode heeft heldere lesdoelen en de lessen, die per domein identiek zijn opgebouwd, zorgen voor rust, duidelijkheid en efficiëntie. Zo bereiken de kinderen een hoog niveau van taalbeheersing. Voor de leerlingen wordt bij elke les het lesdoel duidelijk gemaakt: "dit ga je leren" en "dit moet je kunnen na de les". Ook wordt na elke les gereflecteerd.
- Taal actief stimuleert kinderen om actief met taal en spelling aan de slag te gaan. De kinderen groeien door continu te reflecteren op hun eigen taalontwikkeling. De verbinding met begrijpend lezen maakt het lees- en taalonderwijs nog betekenisvoller en motiverender.

Taal Actief is opgebouwd uit acht thema's van elk vier weken. De volgende vier leerstofdomeneinen komen in elk thema voor:

1. Woordenschat: leer- en onthoudstrategieën
2. Taal verkennen
3. Schrijven (opstel, brieven, enz.)
4. Spreken en luisteren

Elk thema wordt afgesloten met een toets.



Spelling

Naast de taalmethode gebruiken we de methode Taal Actief 5 Spelling. Deze methode sluit aan bij de thema's van de taalmethode.

Goed kunnen spellen is essentieel om duidelijk te communiceren. Taal Actief hanteert daarom een nieuwe, krachtige spellingdidactiek die is gebaseerd op de volgende uitgangspunten:

- directe instructie
- elke dag een geschreven dictee
- analyse van het hele woord op basis van de klank
- continue herhaling

Bij het aanleren van een nieuwe spellingcategorie doorlopen we drie stappen:

1. voordoen
2. samen doen
3. zelf doen

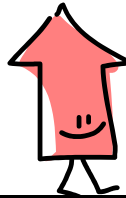
Taal Actief Spelling bestaat uit een leerlijn onveranderlijke woorden en een leerlijn werkwoorden. De leerlijn onveranderlijke woorden bevat alle spellingcategorieën. De categorieën zijn gekoppeld aan een analogiewoord, namelijk een dier met een vast pictogram. Alle categorieën hebben een regel.

Bijvoorbeeld:

Woorden met een lange klank aan het einde van een klankgroep: net als *krekel*.

Woorden met een korte klank aan het einde van een klankgroep: net als *kikker*.

In groep 8 werken we naast gewone spelling aan werkwoordspelling. Hiervoor gebruiken de kinderen een 'denkstappenkaart' als hulpmiddel. De nadruk ligt op het stimuleren van het foutenbewustzijn en het gebruik van de denkschema's.



Begrijpend lezen

Door te lezen ontmoet je de wereld. We lezen teksten om informatie te verwerven, te leren, te ontspannen en te genieten van verhalen en boeken. Lezen en begrijpen wat je leest zijn onmisbare vaardigheden om mee te kunnen doen in de maatschappij.

Actief en verdiepend lezen in verschillende tekstsoorten heeft de aandacht in ons onderwijsaanbod. Hierbij sluiten we aan bij actuele thema's die centraal staan.

Hiervoor hanteren we de volgende uitgangspunten:

1. een tekstgerichte aanpak
2. rijke teksten als basis
3. tekstbegrip door herhaald en verdiepend lezen
4. samen actief aan de slag met teksten.

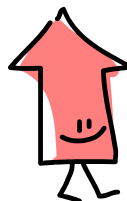
Uitgangspunt is het bieden van onderwijs dat bij de kinderen de leeshonger aanwakkert, de nieuwsgierigheid prikkelt en laat ervaren dat begrijpend lezen boeiend kan zijn.

Tijdens de lessen staat altijd centraal:

- De les start met een trigger.
- Er staat altijd een tekstgerichte vraag centraal, die ook zichtbaar blijft voor de leerlingen.
- Voorkennis activeren over het onderwerp gebeurt altijd met een actieve werkvorm.
- De leerkracht 'modelt' middels hardop denkend voordoen en gaat daarna over naar begeleid inoefenen.
- We maken actief aantekeningen in de tekst: We willen dat kinderen in de tekst op zoek gaan naar bewijs voor de antwoorden op vragen. Als leerkracht doen wij dit hardop denkend en schrijvend voor. We hebben

schoolafspraken over het maken van aantekeningen in de tekst ('Actief lezen met de pen'), die vanaf groep 1 t/m 8 worden opgebouwd en gehanteerd.

Wij werken voor begrijpend lezen met de methode Nieuwsbegrip. Voor het leesonderhoud werken we met de technisch-lezen-methode Station Zuid, waarbij de kinderen op eigen niveau het technisch lezen verder ontwikkelen.



Rekenen

We werken met de laatste versie van Pluspunt. Pluspunt is opgebouwd uit twaalf blokken rondom een bepaald thema. Elk blok duurt drie weken en bestaat uit vijftien lessen.

Les	Inhoud
1 t/m 11	<ul style="list-style-type: none">• instructie en oefenen van nieuwe doelen op twee niveaus• instructie en oefenen van toetsdoelen op twee niveaus• onderhouden en automatiseren van rekenvaardigheden
12	<ul style="list-style-type: none">• toets
13 t/m 15	<ul style="list-style-type: none">• diagnosticeren• remediëring, herhaling, verrijking

Dagelijks werken de kinderen na een korte instructie van de leerkracht aan leerdoelen van rekenen. De leerkracht heeft op deze momenten zijn handen vrij voor kinderen die verlengde (extra) instructie nodig hebben.

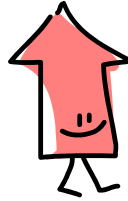
Aan het einde van elk blok volgt de toetsles, waarbij wij kijken of alle leerdoelen door de leerlingen op een voldoende niveau worden beheerst. De leerlingen die verder zijn, werken verder aan hun eigen leerdoelen. Kinderen die extra oefening nodig hebben, kunnen in overleg met de leerkracht extra huiswerk (op maat) voor rekenen krijgen.

De leerstof in Pluspunt is ingedeeld in zes domeinen:

1	getallen en getalrelaties
2	bewerkingen <ul style="list-style-type: none"> • hoofdrekenen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen • cijferen: optellen, aftrekken, vermenigvuldigen, delen
3	meten, tijd, geld
4	meetkunde
5	breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen
6	tabellen en grafieken

In groep 8 komt aan de orde:

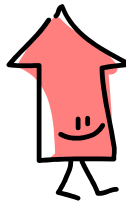
Getallen en getalrelaties	<ul style="list-style-type: none"> • Het getalgebied wordt uitgebreid tot een miljoen.
Hoofdrekenen	<ul style="list-style-type: none"> • We bedoelen hier rekenen uit het hoofd, waarbij de kinderen tussenantwoorden mogen noteren. Het is zeer wenselijk dat de tafels geautomatiseerd zijn.
Cijferen	<ul style="list-style-type: none"> • Bij cijferen wordt met en zonder context gerekend.
Metten, tijd en geld	<ul style="list-style-type: none"> • De maateenheden worden uitgebreid • Berekeningen maken met metriek stelsel • Reistijden berekenen m.b.v. kalenders en tijdtabelen • Geldberekeningen maken met context
Meetkunde	<ul style="list-style-type: none"> • Standpunt bepalen • Oefenen met draai- en spiegelsymmetrie • Ruimtelijke begrippen N.O.Z.W.
Breuken, procenten, verhoudingen en kommagetallen	<ul style="list-style-type: none"> • Het rekenen met deze aspecten wordt steeds meer met elkaar verweven. We maken veel gebruik van de verhoudingstabel.
Tabellen en grafieken	<ul style="list-style-type: none"> • Informatie aflezen en interpreteren en vergelijken
Automatiseren en flexibiliseren	<ul style="list-style-type: none"> • De zelfstandig werklessen beginnen met 10 minuten oefenen, waarbij geoefend wordt op eigen niveau • Hierbij worden de leerdoelen uit de rekendomeinen onderhouden.



Schrijven

In groep 8 wordt weer met een schrijfmethode gewerkt. We zien en merken dat de handschriften door de digitale middelen sterke behoefte hebben aan onderhoud. Zodoende volgen we de methode Pennenstreken en besteden we aandacht aan het netjes aan elkaar schrijven. In de loop van het jaar (meestal na de meivakantie) mogen de kinderen los gaan schrijven met vulpen of schrijfpotlood (mits het netjes is), om zo een eigen handschrift te ontwikkelen.

Het motto is: "Niet iedereen kan even netjes schrijven, maar iedereen kan er wél voor zorgen dat het werk er netjes en verzorgd uitziet."



Wereldoriëntatie

We werken met de methode Faqta. Faqta is een digitaal leerplatform waar deze vakken in verschillende thema's aangeboden worden. Door middel van filmpjes en vragen doorlopen de kinderen de lessen (tegels) op hun chromebook en in hun werkboekje. De kinderen werken zelf samen aan uitdagende opdrachten waarbij de leerkracht zorgt voor structuur en ondersteuning. Deze werkwijze sluit goed aan bij de 21e eeuwse vaardigheden die wij de kinderen willen leren.

Dit jaar komen de volgende thema's aan bod:

Geschiedenis

1 De Republiek

2 De Grote Revoluties

3 Holocaust en Wereldoorlogen

Aardrijkskunde

1 Klimaat en Landschap

- 2 Werken waar je wilt
- 3 Vakantie ver weg

Topografie van de wereld

Natuur/Techniek

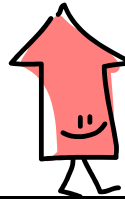
- 1 Liefdesplein, seksuele voorlichting, aangevuld met dokter Corrie
- 2 Onze eeuwige aarde + NXplorers

Ieder thema wordt uitgebreid met aantrekkelijke, diverse opdrachten en projecten om de kinderen op een andere manier te laten werken met de lesstof.



Verkeer

De methode waar wij mee werken is gemaakt door VVN. Het is een digitale verkeersmethode met de mogelijkheid om realistische voorbeelden uit de eigen omgeving te laten zien. De methode bestaat uit verkeerslessen, praktijklessen en thuisopdrachten. Met deze methode worden de leerlingen goed voorbereid op veilig en zelfstandig deelnemen aan het verkeer, op weg naar het voortgezet onderwijs.



Gymnastiek

Twee keer in de week hebben we gym. We besteden aandacht aan een bepaalde techniek, toestel of spierversterkende oefening of het is een spelletje. De nadruk ligt vooral op het leren samenwerken en accepteren van elkaars mogelijkheden. Er wordt geen nadruk gelegd op competitie. De les wordt verzorgd door een vakleerkracht of de eigen leerkracht.

Het is van belang dat uw kind gymkleding en goede gym schoenen meeneemt en met de fiets naar school komt op de betreffende dag.



21^e - eeuwse vaardigheden

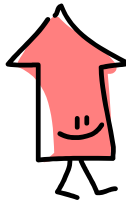
In groep 8 leren we de kinderen omgaan met de 21^e-eeuwse vaardigheden. Dit doen we door middel van projecten die we o.a. koppelen aan Faqta, Engels en Nieuwsbegrip.

Voorbeelden:

- Het maken van een lapbook, filmpjes of een podcast
- Het bouwen van een huis op schaal of het samenstellen van een tentoonstelling
- Werkstuk over mezelf
- Project statistiek

Hiervoor leren we de kinderen werken met verschillende programma's. Zoals Google Classroom, Canva, Word, PowerPoint, enz.

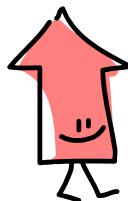
Een belangrijk werkstuk dat ieder jaar in groep 8 gemaakt wordt, is een bijzonder bewaardocument met een bijzonder onderwerp: Mezelf, een heel werkstuk over jezelf.



Handvaardigheid en tekenen

Iedere week hebben we lessen handvaardigheid en/of tekenen. De leerlingen leren hierin verschillende technieken en diverse beeldelementen komen aan de orde, zoals vorm, constructie, beweging, kleur, compositie en ruimte. Er is ook ruimte voor themalessen en vrije knutselopdrachten. Ook binnen de lessen van Faqta zijn we regelmatig met creatieve opdrachten bezig. Dit schooljaar gaan we ook gebruik maken van de methode 'Laat maar zien'. Met behulp van deze methode zullen we het creatieve proces meer centraal stellen. Ook gaan we met de kinderen kijken naar eigen werk, werk

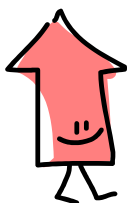
van medeleerlingen en kijken naar de wereld om ons heen en daarop reflecteren.



Muziek

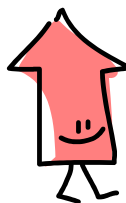
In groep 8 komen onder leiding van Paul Overman de volgende onderdelen aan bod:

- Zingen van liederen: eenstemmig en een enkele keer tweestemmig
- Canon zingen
- Het begeleiden van liederen op Orff-instrumentarium
- Improvisatie door middel van zelfwerkzaamheid, bijvoorbeeld ritmespelen, klankspelen maken en het uitvoeren van partituren
- Kennis van muziekinstrumenten uit het symfonieorkest
- Korte inleiding in de popgeschiedenis
- Bewegen op muziek
- Melodische en ritmische vorming
- Muziek beluisteren
- Sfeer bepalen
- Herkennen van instrumenten



Spelletjes/Dramatische vorming

Drama staat wekelijks op het rooster. Als we met de musical beginnen, moet er meerdere keren per week flink geoefend worden.



Dagopening

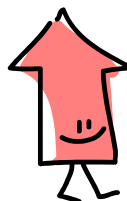
In groep 8 wordt het eerste half jaar op twee ochtenden gestart met een dagopening.

Op maandag wordt gestart met een kringgesprek en op andere dagen komen sociaal-emotionele ontwikkeling en voorlezen aan bod.

Er wordt één dagopeningen gehouden: dit jaar houden de kinderen een presentatie aan de hand van een boekendoos.

Via Google Classroom kunnen kinderen hun dagopening voorbereiden en inleveren.

Gedurende het schooljaar zullen de leerlingen zeer regelmatig hun gemaakte projecten voor o.a. Faqta en Engels presenteren voor de groep. Dit kan individueel zijn of met een groepje. Zo oefenen we de vaardigheden die passen bij het voor een een groep staan en leren we presenteren.



Huiswerk

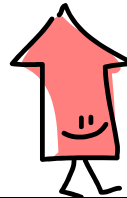
In groep 8 geven we twee keer per week huiswerk mee. Kinderen zijn zelf verantwoordelijk voor het huiswerk. Dat betekent dat als ze iets niet begrijpen, dat ze in eerste instantie bij hun eigen leerkracht moeten aankloppen en niet bij hun ouders. Ook wordt ernaar gestreefd dat kinderen leren hun huiswerk over een hele week te verdelen, zodat de kinderen enigszins voorbereid worden op het ritme van het dagelijks huiswerk maken in het voortgezet onderwijs. We proberen de kinderen betekenisvol huiswerk te geven, dat aansluit bij de leerstof.

Daarnaast moet er natuurlijk geleerd worden voor toetsen van de zaakvakken en topo's.

We geven gedurende het jaar schriftelijke overhoringen om kinderen te leren leren. Dit bereidt ze voor op de vele SO's die ze kunnen verwachten op het VO.

Het gebruik van een agenda wordt aangeraden. Het huiswerk wordt voor een deel op niveau aangeboden.

Bij het advies voor het voortgezet onderwijs aan het einde van groep 8 wordt ook gekeken naar de attitude van uw kind ten opzichte van zijn huis-, en leerwerk.

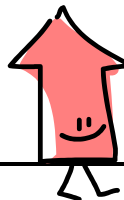


Engels

Eén keer per week krijgen de kinderen 45 minuten Engelse les. Op onze school is gekozen voor een communicatieve methode, Stepping Stones Junior. Dat wil zeggen dat het hoofddoel van deze methode is, dat de kinderen leren met elkaar op een eenvoudige manier te converseren in het Engels. De volgende onderwerpen komen aan bod:

- Hobby
- Reizen
- Kennismaken
- Winkelen enz.

In groep 8 sluiten we een thema's af met een toets waarvoor kinderen leerwerk mee naar huis krijgen. Naast de toets werken de kinderen ook aan een opdracht die gericht is op spreken en luisteren en past bij de 21^e-eeuwse vaardigheden en ze ook meer voorbereidt op het vak Engels op het VO.



De kanjeraanpak

De kanjeraanpak richt zich op de sociaal-emotionele ontwikkeling. Door verhalen en oefeningen krijgen kinderen inzicht in hun eigen gedrag en dat van de ander. Ze leren om te gaan met hun gevoelens, voor zichzelf op te

komen, te luisteren naar anderen en conflicten op een goede manier op te lossen. Iedere week staat de kanjeraanpak een half uur op het rooster.

De ene week wordt een verhaal aan de hand van een prentenboek verteld, en de andere week worden er samenwerkings- en vertrouwensspelletjes gespeeld. Daarnaast vormt de kanjeraanpak een onderdeel van de dagelijkse begeleiding van de kinderen.

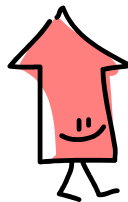
De pijlers van de aanpak zijn:

- We vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- We hebben plezier met elkaar
- Niemand speelt de baas
- Niemand lacht uit
- Niemand doet zielig

Met de afspraken, de verhalen, de samenwerkings- en vertrouwens oefeningen, de tips, de afwisselende werkvormen en het voortdurend beroep doen op het groepsgevoel, streven we na dat kinderen:

- Zichzelf kunnen presenteren
- Positief denken over zichzelf
- Kunnen zeggen: er zijn mensen die van me aardig vinden
- Kunnen zeggen: niet iedereen is mijn vriend(in) en dat geeft niks
- Zich kunnen voornemen te luisteren naar kritiek
- In vervelende situaties kunnen vertellen wat hen dwars zit en nadenken over hoe dit te veranderen is
- De schouders kunnen ophalen als iemand met opzet blijft plagen
- Maatregelen kunnen nemen als ze worden lastig gevallen.

In combinatie met de kanjeraanpak, stellen we elk jaar anti-pestregels op met de leerlingen.

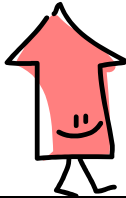


Executieve functies

Wij werken op de Rubenshof met de methode LEF (Leerlijn Executieve Functies). Hierin wordt uitgegaan van zes hoofdvaardigheden: flexibiliteit,

concentratie, impulsbeheersing, motivatie, zelfbeeld en planning & organisatie. Deze functies dragen bij om leerlingen te leren efficiënt, sociaal en doelgericht te leren handelen. We werken met een doorlopende lijn van groep 1 t/m 8.

We werken per periode aan verschillende doelen waarin de executieve functies herhaaldelijk aan bod komen.

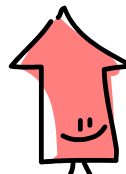


Excursies/ bijzondere activiteiten

Groep 8 is een fantastisch leuk jaar, mede door alle activiteiten die gedurende het jaar gepland staan. Hieronder een beknopt overzicht:

- Project de Derde Kamer
- Kinderboekenweek
- Voorleeswedstrijd
- Open dagen VO (eind januari)
- Verkeersproject "Hoe fiets je liever?"
- Seksuele Voorlichting
- Project wereldgodsdiensten
- Sportdag
- Schoolkamp
- De eindmusical
- En nog veel meer.....

We gaan er een mooi jaar van maken!



September 2024