

# Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



**OBS Rubenshof (09IR00)**

**2023-2024**

Rubenshof 8  
4907 MX Oosterhout Nb

# Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
  - 2.1 Algemene gegevens
  - 2.2 Visie
  - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
  - 3.1 Specialisten
  - 3.2 Voorzieningen
  - 3.3 Onderwijsaanbod
  - 3.4 Fysieke ruimten
- 4 Organisatie van de ondersteuning
  - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 5 Bijlage

# 1. Inleiding



## Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



## Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



## Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Het wettelijk kader schrijft voor dat het SOP minstens eenmaal in de vier jaar door het bevoegd gezag wordt vastgesteld. We spreken binnen het samenwerkingsverband af dat we jaarlijks op schoolniveau het SOP updaten. Het SOP is een dynamisch instrument.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



## Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

## 2. Onze school & passend onderwijs

### 2.1 Algemene gegevens

| Gegeven                    | Antwoord                  |
|----------------------------|---------------------------|
| Invuldatum                 | september 2023            |
| Naam van onze school       | OBS Rubenshof             |
| Onderwijstype              | Basisonderwijs (BAO)      |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Delta Onderwijs |
| Naam samenwerkingsverband  | RSV Breda e.o. PO 30-03   |

## 2.2 Visie

### Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

### Onze visie op passend onderwijs

#### **Passend Onderwijs**

Wij hebben de intentie om elk kind passend onderwijs te bieden, naar gelang zijn/haar onderwijsbehoeftes. Wij bieden basisondersteuning en waar nodig extra ondersteuning. Indien wij hier niet in kunnen voldoen, schakelen wij eerst de hulp van externen in. Mocht dit niet voldoende zijn, gaan wij op zoek om in de nabije omgeving passend onderwijs te vinden.

#### **Zorg en begeleiding**

Ieder kind heeft andere onderwijsbehoeftes. De leerkracht brengt deze in kaart. Meerdere keren per jaar wordt de ontwikkeling van het kind en de groep besproken. Indien nodig kijken we met IB en/of externen naar de onderwijsbehoeftes van specifieke leerlingen. Er wordt afgestemd wat haalbaar is binnen de groep.

## 2.3 Onderwijs en ondersteuning

### Cijfers over onze school

De meetdatum van de onderstaande waardes was 1 oktober 2022.

| Gegeven                          | Antwoord |
|----------------------------------|----------|
| Schoolweging driejaarsgemiddelde | 27,9     |
| Spreidingsgetal                  | 5,8      |
| Leerlingaantal                   | 463      |
| Gemiddelde groepsgrootte         | 25       |

### Sterke punten in onze ondersteuning

- We streven ernaar om elk kind een passend aanbod te bieden. We onderzoeken de mogelijkheden die haalbaar zijn binnen de groep.
- Elk leerjaar heeft extra mogelijkheden voor ondersteuning, passend binnen de formatie (groep 3 t/m 8).
- We kijken naar wat de groep nodig heeft qua ondersteuning, op leergebied, gedrag, zelfbeeld, mindset en/of werkhouding. Hier zetten we de ondersteuning op in.
- Leerkrachten krijgen ondersteuning door interne en externe specialisten.
- We hebben een ondersteuningsoverlegstructuur waar ouders een essentieel onderdeel van zijn. Hieronder vallen onder andere het ondersteuningsteam en de collegiale ondersteuning van de gedragswetenschapper.

### Grenzen aan onze ondersteuning

De mate van de ondersteuning is afhankelijk van het welbevinden en de ontwikkeling van het kind en de mogelijkheden die er binnen de groep zijn.

We willen kinderen niet overbelasten met ondersteuning. We kijken specifiek naar elk kind in combinatie met de groepsmogelijkheden en schoolorganisatie.

### Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

- We denken dat 'voorkomen beter is dan genezen', daarom zetten we in op het versterken van onze leerkrachtvaardigheden.
- Uitbreiden van ondersteuning op het gebied van zelfbeeld en zelfvertrouwen en de executieve functies.
- Verder ontwikkelen van ondersteuningsniveau 2 en 3 op het gebied van de basisvaardigheden.
- Aangaan van een nauwere samenwerking met externen.

## 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

### Ondersteuning vanuit de basisondersteuning aan alle leerlingen

Aan alle leerlingen:

Onder de basisondersteuning vallen:

Ondersteuningsniveau 0; leerkracht geeft basisaanbod, in de klas. Zoals de Kanjeraanpak (programma voor sociaal-emotionele ontwikkeling), Leerlijn Executieve Functies.

Ondersteuningsniveau 1; leerkracht geeft lichte ondersteuning, in de klas. Differentiatie in de groep door de eigen leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2; leerkracht of ondersteuner geeft extra ondersteuning, dit gebeurt in en buiten de klas. Hieronder valt onder meer hoogbegaafdheid, faalangstreductie, hoogsensitiviteit en de verlengde instructie basisvaardigheden.

Ondersteuningsniveau 3; extra ondersteuning door de IB'er / RT'er, buiten de klas. Dit is 2x per week lezen of 1x per week lezen en 1x per week spelling.

### 3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

#### Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

#### 3.1 Specialisten










Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Specialisten   | Op de school | Via het bestuur | Via het SWV of derden |
|--|--------------|-----------------|-----------------------|
| Autisme-specialist                                   |              |                 |                       |
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         |              |                 |                       |
| Begeleider passend onderwijs                         |              |                 |                       |
| Dyslexiespecialist                                   |              |                 |                       |
| Faalangstreductietrainer                             |              |                 |                       |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |              |                 |                       |
| Gedragsspecialist                                    |              |                 |                       |
| Jonge kind specialist                                |              |                 |                       |
| Laagbegaafdenspecialist                              |              |                 |                       |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  |              |                 |                       |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                |              |                 |                       |
| NT2-specialist                                       |              |                 |                       |
| Orthopedagoog / psycholoog / gedragswetenschapper    |              |                 |                       |
| Reken-/wiskunde-specialist                           |              |                 |                       |
| Remedial teacher                                     |              |                 |                       |



|                      |  |  |   |
|----------------------|--|--|---|
| Taal-/leesspecialist |  |  |  |
|----------------------|--|--|---|














| Anders, namelijk                               | Op de school  | Via het bestuur | Via het SWW of derden   |
|--|---|-----------------|---|
| Hooggevoeligheidsdeskundige                    |  |                 |   |
| Kanjercoördinator                              |  |                 |   |
| Jeugdbreincoach                                |  |                 |   |
| Rots en Water trainer                          |  |                 |   |
| Gedragwetenschapper/ Orthopedagoog/ Psycholoog |   |                 |  |
| Specialist Groepsdynamica                      |   |                 |  |
| Specialist leerproblematiek                    |   |                 |  |
| Gedragsspecialist                              |   |                 |  |
| Specialist langdurig zieke kinderen            |   |                 |  |

### Toelichting specialisten

ON3 lezen onder begeleiding van de dyslexiespecialist  
 Hoogbegaafdheidsspecialist; plusgroepbegeleiding  
 Jeugdbreincoach; executieve functies begeleiden leerkrachten

### 3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Voorziening                     | Op de school   | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---------------------------------|--|---|---|
| Autiklas / structuurgroep       |  |   |  |
| Gedragsgroep                    |  |   |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |   |   |  |
| Hoogbegaafdheidsklas (voltijd)  |  |  |  |
| Impulsklas                      |  |   |  |
| NT2-klas                        |  |  |  |
| Observatieklas                  |  |  |  |
| Taalklas                        |  |   |  |
| Voorschool                      |  |   |   |
| Voorzieningen                   |  |   |   |

### 3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Onderwijsaanbod                           | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
|---|---|---|---|
| Aanbod dyslexie                           |   |   |  |
| Aanbod executieve functies                |    |   |   |
| Aanbod meer- en hoogbegaafden             |    |   |   |
| Aanbod NT2                                |   |  |   |
| Aanbod spraak/taal                        |    |   |   |
| Compacten en verrijken                    |    |   |   |
| Preventieve signalering van leesproblemen |    |   |   |
| Anders, namelijk                          | Op de school  | Via het bestuur   | Via het SWV of derden   |
| faalangstreductietraining                 |  |   |   |
| hooggevoeligheid                          |  |   |   |

#### Toelichting onderwijsaanbod

Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling; vanuit NPO gelden fysiotherapeut ingehuurd voor screening kinderen en professionalisering kleuterleerkrachten en mogelijke begeleiding van een groepje leerlingen.

### 3.4 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten                         |
|---|
| Verzorgingsruimte                       |
| Behandelingsruimte                      |
| Praktijklokalen/-voorzieningen techniek |
| Ruimte voor één op één begeleiding      |

#### Toelichting fysieke ruimten

Verzorgingsruimte; we creëren, bij incidentele gevallen, een ruimte om medische handelingen te verrichten.

#### Toelichting op waarom ruimten in de school niet voor iedereen toegankelijk zijn

We hebben een eerste verdieping, deze is alleen met de trap te bereiken. Aan één zijde van het gebouw is een traplift.

## 4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

### 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

#### Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveau 0; leerkracht geeft basisaanbod, in de klas. (leerkracht)

Ondersteuningsniveau 1; leerkracht geeft lichte ondersteuning, in de klas. (leerkracht)

Ondersteuningsniveau 2; leerkracht of ondersteuner geeft extra ondersteuning, dit gebeurt in en buiten de klas. (leerkracht, ouders)

Ondersteuningsniveau 3; extra ondersteuning door de IB'er / RT'er, buiten de klas. (leerkracht, IB, ouders)

Ondersteuningsniveau 4; ondersteuning door externen, vanuit een arrangement of vergoede behandeling. (leerkracht, IB, ouders, gedragswetenschapper OOC Delta, begeleider passend onderwijs, RSV)

Ondersteuningsniveau 5; verwijzing naar S(B)O. (leerkracht, IB, ouders, gedragswetenschapper OOC Delta, begeleider passend onderwijs, RSV)

#### Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Leraar / mentor

#### Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders zijn partners van onze school, dus worden ze betrokken als hun kind extra ondersteuning krijgt.

#### Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider
- Leraar / mentor
- Ouders
- Directie, team- of afdelingsleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 7 keer per jaar bij elkaar.

## 5. Bijlage

### Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist   | Definitie  |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider         | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.   |
| Begeleider passend onderwijs                         | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.   |
| Dyscalculiespecialist                                | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Dyslexiespecialist                                   | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.   |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.  |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist             | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.                                       |
| Jonge kind specialist                                | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.  |
| Logopedist   | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.   |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist                  | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.  |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist                | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.  |
| NT2-specialist                                       | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.  |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper        | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.  |
| Orthopedagoog  | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun |

|                            |  |
|----------------------------|--|
|                            | participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.   |
| Psycholoog                 | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                     |
| Taal-/leesspecialist       | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.                                |
| Interne begeleiding        | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |
| Leerlingbegeleiding        | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.   |
| Remedial teaching          | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).   |
| Zorgcoördinatie            | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.  |