



## **Schoolondersteuningsprofiel**

**09IR00 OBS Rubenshof**

## Inhoudsopgave

Toelichting.....	3
<b>DEEL I      INVENTARISATIE.....</b>	<b>6</b>
1    Typering van de school.....	7
2    Kwaliteit basisondersteuning.....	7
3    Basisondersteuning .....	8
4    Deskundigheid voor ondersteuning .....	10
5    Ondersteuningsvoorzieningen.....	11
6    Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	12
7    Samenwerkende ketenpartners.....	13
Bijlage Kengetallen.....	14
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning .....	17
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning.....	18
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen.....	19
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving .....	20
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners .....	21
<b>DEEL II      ANALYSE EN BELEID.....</b>	<b>22</b>
1. Basisondersteuning .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
2. Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern).....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
3. Ondersteuningsvoorzieningen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
4. Voorzieningen in de fysieke omgeving.....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
5. Samenwerkende ketenpartners .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
Eventuele opmerkingen .....	<b>Fout! Bladwijzer niet gedefinieerd.</b>
<b>DEEL III      VASTSTELLING EN ONDERTEKENING .....</b>	<b>26</b>

## Toelichting

Met dit schoolondersteuningsprofiel willen wij in beeld brengen welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is samengesteld samen met het personeel van onze school. Na advies van de MR is het profiel door ons schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders van onze school worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel wordt in de toekomst verder ontwikkeld en getoetst.

### DEEL I INVENTARISATIE

Het ondersteuningsprofiel bestaat uit de volgende onderdelen:

- een korte typering van onze school
- de kwaliteit van onze basisondersteuning
- de deskundigheid voor extra ondersteuning waarover onze school beschikt
- de voorzieningen die onze school heeft om leerlingen extra ondersteuning te bieden
- de voorzieningen in de fysieke omgeving
- de samenwerkende ketenpartners
- belangrijke kengetallen van onze school.

De onderdelen wordt hieronder kort toegelicht.

#### Een korte typering van onze school

Het schoolondersteuningsprofiel begint in hoofdstuk 1 met een korte typering van onze school en van de ondersteuning die wij kunnen bieden aan leerlingen met extra onderwijsbehoeften.

#### De kwaliteit van onze basisondersteuning

Dagelijks geven onze leraren onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden waar nodig ondersteuning. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal onderdeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en van de afspraken die door besturen zijn gemaakt. De basisondersteuning bestaat uit vijf domeinen met een aantal ijkpunten:

- 1 *Onderwijs:*
  - a. Leerlingen ontwikkelen zich in een veilige omgeving
  - b. De school heeft continu zicht op de ontwikkelingen van leerlingen
  - c. Het personeel werkt opbrengst- en handelingsgericht aan het realiseren van de ontwikkelingsperspectieven van leerlingen
  - d. Het personeel werkt met effectieve methoden en aanpakken
  - e. Het personeel werkt continu aan hun handelingsbekwaamheid en competenties
- 2 *Begeleiding:*
  - a. Voor alle leerlingen is een ambitieus ontwikkelingsperspectief vastgesteld
  - b. De school draagt leerlingen zorgvuldig over
  - c. Ouders (en leerlingen) zijn nauw betrokken bij de school en de ondersteuning
- 3 *Beleid:*
  - a. De school voert een helder beleid op het terrein van de leerlingenzorg
  - b. De school heeft haar onderwijszorgprofiel vastgesteld

c. De school bepaalt jaarlijks de effectiviteit van de leerlingenzorg en past het beleid zo nodig aan

4 *Organisatie:*

a. De school heeft een effectieve interne zorgstructuur

b. De school heeft een effectief zorgteam

5 *Resultaten*

In hoofdstuk 2 en 3 brengen we de kwaliteit van onze basisondersteuning in beeld.

### **Beschikbare deskundigheid voor ondersteuning**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, beschikt onze school over specifieke deskundigheid. We hebben een onderscheid gemaakt in deskundigheid die wij als school zelf in huis hebben (interne deskundigheid) en deskundigheid die wij, indien nodig, kunnen halen van buiten (externe deskundigheid). In hoofdstuk 4 brengen wij deze kwaliteit van de deskundigheid in beeld.

### **Ondersteuningsvoorzieningen**

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, kan het nodig zijn extra ondersteuningsvoorzieningen of groepen te organiseren. In hoofdstuk 6 brengen wij deze voorzieningen in beeld en geven wij ons eigen oordeel over de kwaliteit van deze voorzieningen.

### **Voorzieningen in de fysieke omgeving**

In hoofdstuk 6 laten we zien welke voorzieningen er binnen het gebouw aanwezig zijn en wat de kwaliteit daarvan is.

### **Samenwerkende ketenpartners**

Hoofdstuk 7 geeft een overzicht van partners waarmee de school samenwerkt ten behoeve van leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben.

### **Belangrijke kengetallen van onze school**

Tot slot is een aantal algemene kengetallen van onze school opgenomen over onze leerlingen en hun ondersteuningsbehoeften.

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

### **Inhoud van de analyse**

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden aan ouders en leerlingen en wat daarvan de kwaliteit is. Op basis van die inventarisatie hebben wij onze oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd.

De analyse geeft voor de onderdelen 1) basisondersteuning, 2) ondersteuningsdeskundigheid, 3) ondersteuningsvoorzieningen, 4) voorzieningen in de fysieke omgeving en 5) samenwerkende ketenpartners een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming:* wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming:* wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?

- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar met name aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

### **Vervolgstappen**

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van onze schoolplan.

Wij hebben tot slot als school een samenvatting gemaakt van ons schoolondersteuningsprofiel voor de schoolgids. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

### **DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING**

Het schoolondersteuningsprofiel moet tenminste één keer in de vier jaar worden vastgesteld door het bevoegd gezag. Daarbij heeft de MR adviesrecht. Het derde en laatste deel laat de vaststelling en ondertekening zien.

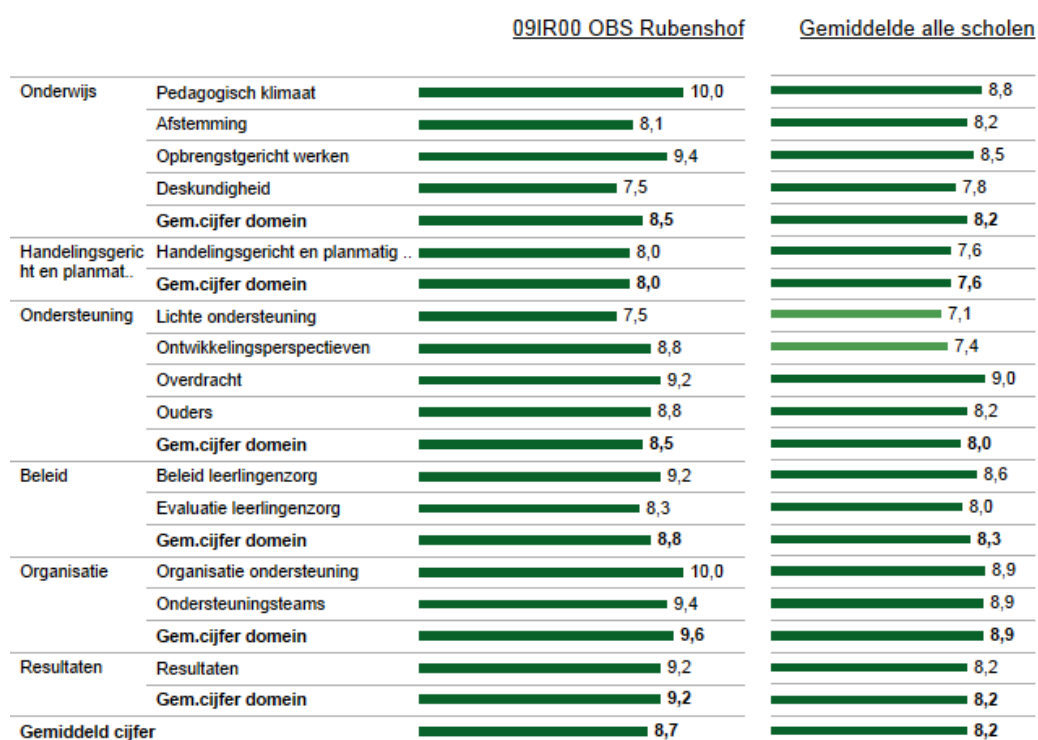
## **DEEL I    INVENTARISATIE**

## 1 Typering van de school

In ons schoolplan en in onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waarvoor onze school staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze leerlingen en onze ouders te bieden hebben.

OBS Rubenshof is een openbare basisschool waar actief burgerschap en sociale integratie zichtbaar zijn zodat kinderen voorbereid worden op een democratische en pluriforme samenleving. De Rubenshof wil kinderen een kleurrijke leeromgeving aanbieden, in een geborgen en sfeervol pedagogisch klimaat. De school moet een veilige plaats zijn. Wij denken dat een kind zich pas optimaal kan ontwikkelen als het lekker in zijn vel zit. De Rubenshof is dynamisch en attractief. We hebben hoge verwachtingen van en een groot vertrouwen in de mogelijkheden van de kinderen. We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden. We gebruiken hierbij het directe instructiemodel en streven ernaar om op drie niveaus te differentiëren. Door systematisch en doelgericht te werken aan het maximaliseren van de prestaties, bouwen we aan 'opbrengstgericht werken'. We vinden het ook belangrijk dat er in ons programma ruimte is voor de sociaal-emotionele, motorische, creatieve, culturele en muzische ontwikkeling.

## 2 Kwaliteit basisondersteuning



In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

### 3 Basisondersteuning

		09IR00 OBS Rubenshof				Alle scholen	
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende		
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	■	.	.	.	
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	■	.	.	.	
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	.	■	.	.	
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	.	P	.	.	
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	■	.	.	.	
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	■	.	.	.	
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	■	.	.	.	
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	■	.	.	.	
		De leraren geven effectieve instructie.	.	■	.	.	
	Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	■	.	.	
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	.	P	.	.	
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	.	■	.	.	
	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	■	.	.	.	
De school voert een dyscalculiebeleid.		.	.	P	.		
De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.		.	■	.	.		
De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.		.	P	.	.		
Ondersteuning	Ontwikkelings perspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	■	.	.	.	
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	.	■	.	.	
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	■	.	.	.	
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	■	.	.	.	
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	.	■	.	.	
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	.	■	.	.	
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	■	.	.	.	
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	.	■	.	.	
De school betreft ouders bij de warme overdracht.		■	.	.	.		

**Kleurlegenda:**

■ Goed    ■ Voldoende    ■ Zwak    ■ Onvoldoende

P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.



## Vervolg basisondersteuning

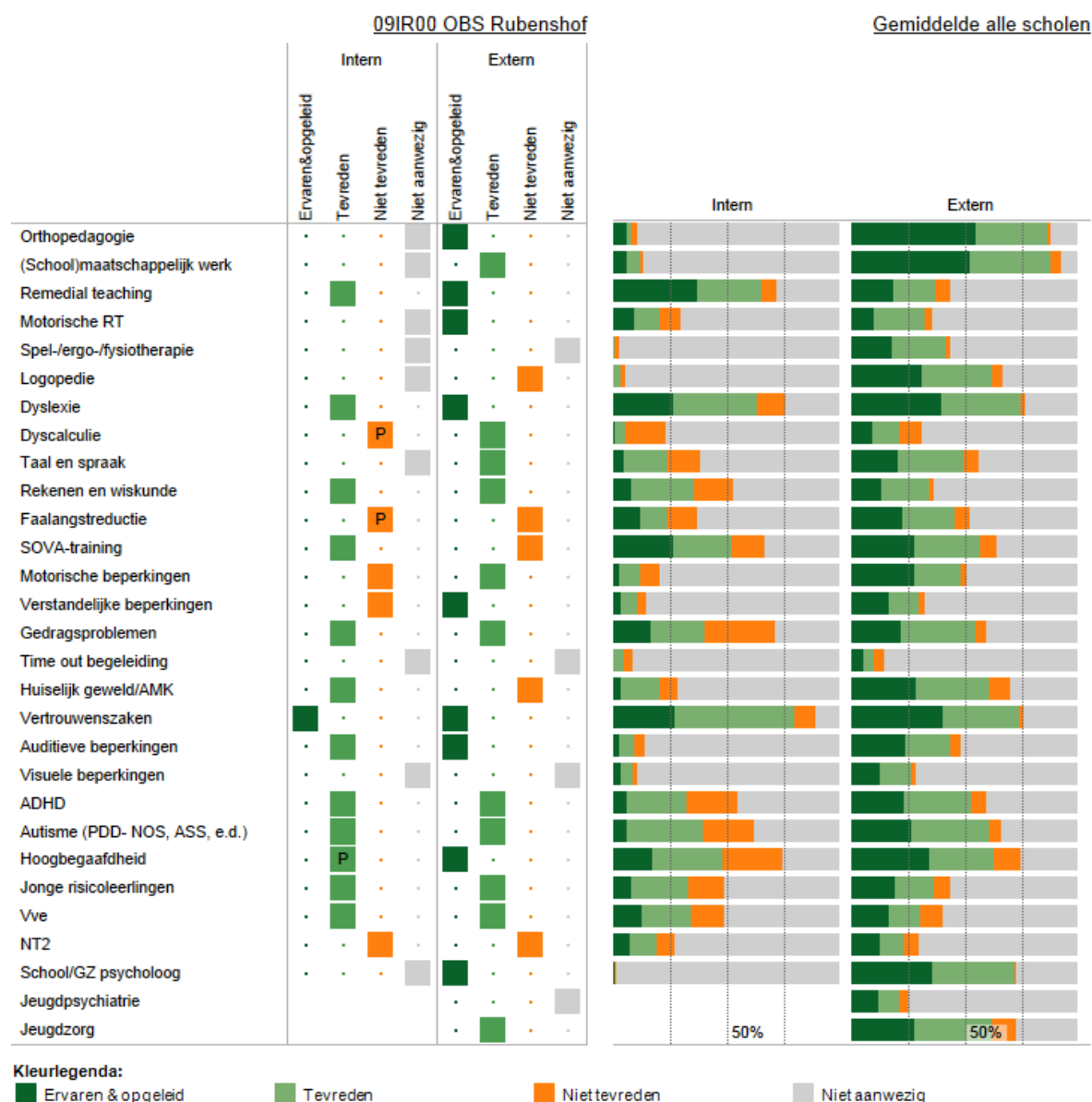
		09IR00 OBS Rubenshof				Alle scholen		
		Goed	Voldoende	Zwak	Onvoldoende			
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•		
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	■	•	•	•		
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	•	■	•	•		
Evaluatie leerlingenzorg	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	■	•	•	•		
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	•	■	•	•		
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	•	■	•	•		
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	■	•	•	•		
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	■	•	•	•		
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	■	•	•	•		
	Ondersteuningsteams	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	■	•	•	•	
			Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	■	•	•	•	
			Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	■	•	•	•	
			De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	•	■	•	•	
Resultaten	Resultaten	De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	■	•	•	•		
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	•	■	P	•		
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	■	•	•	•		

### Kleurlegenda:

■ Goed    
 ■ Voldoende    
 ■ Zwak    
 ■ Onvoldoende    
 P = Plan

Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

## 4 Deskundigheid voor ondersteuning

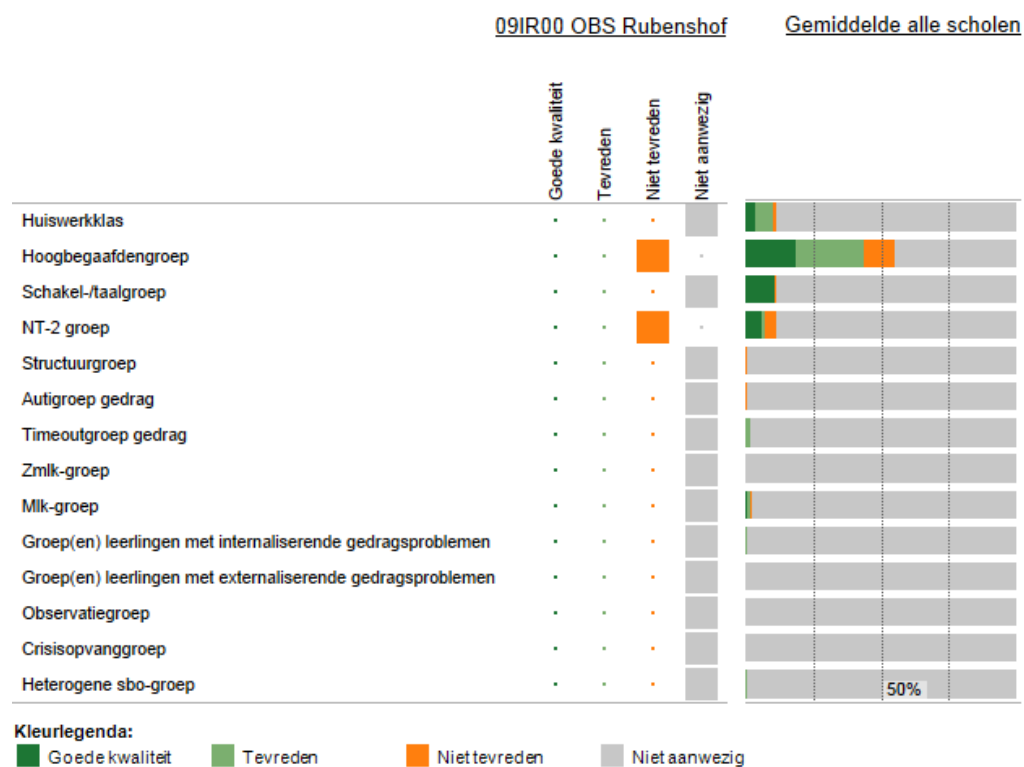


P = Plan

In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

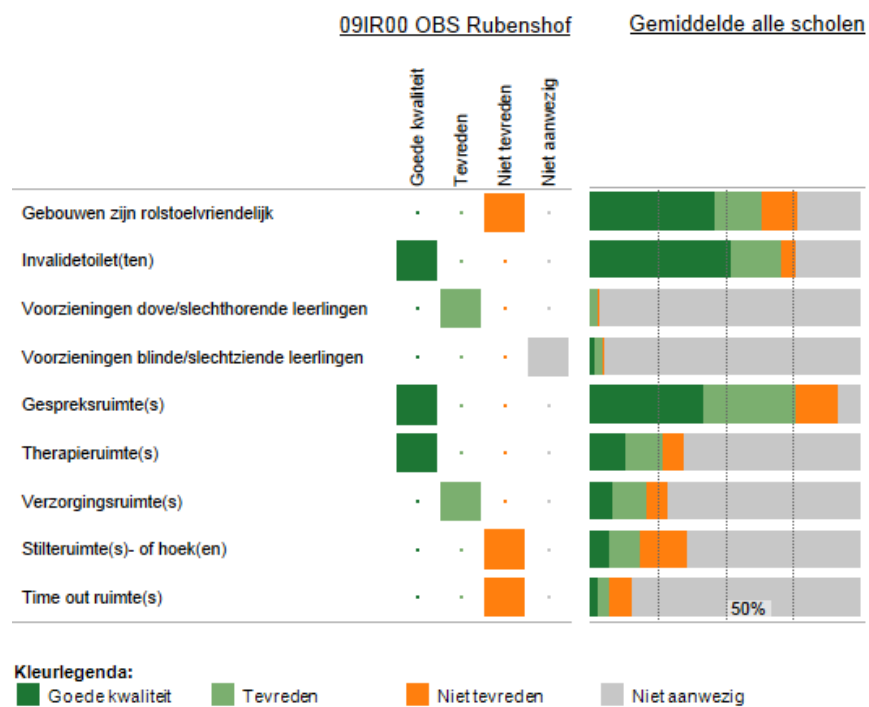
## 5 Ondersteuningsvoorzieningen

Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.



P = Plan

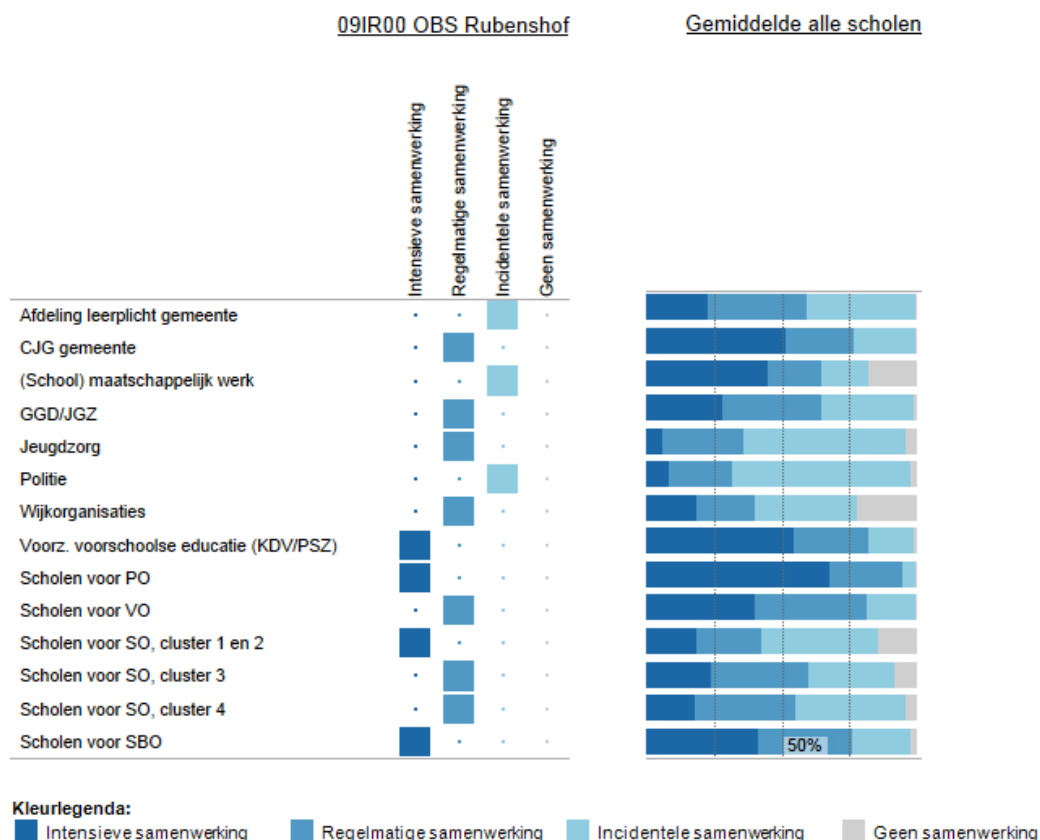
## 6 Voorzieningen in de fysieke omgeving



P = Plan

Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

## 7 Samenwerkende ketenpartners



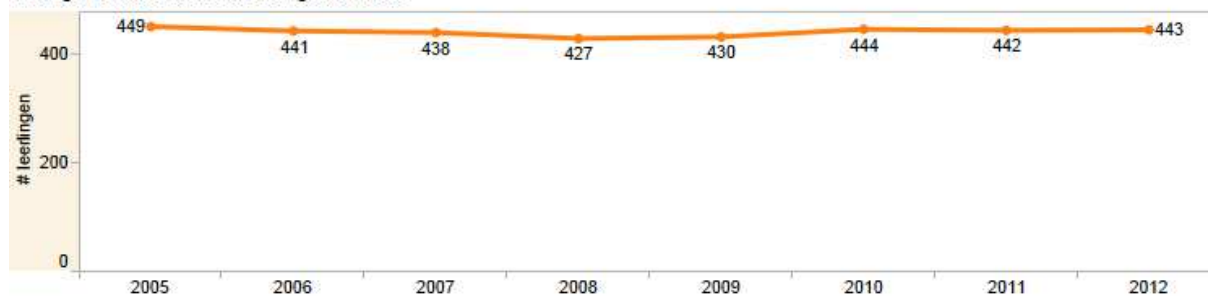
P = Plan

Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

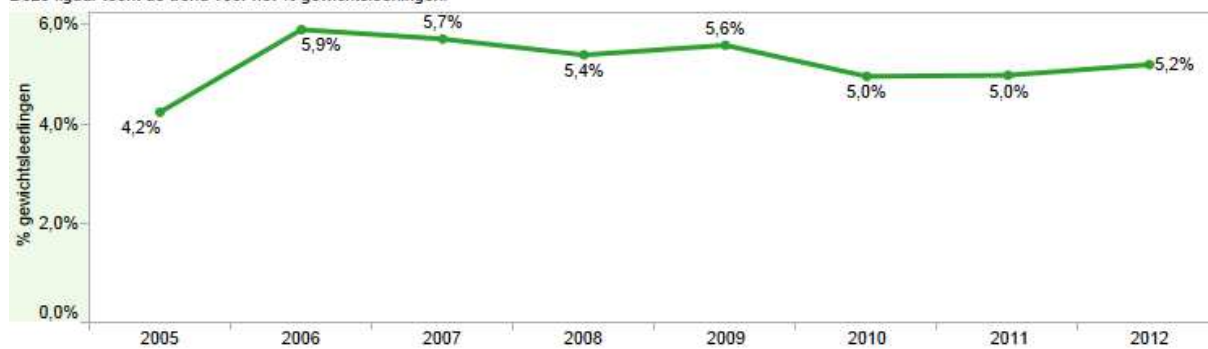
## Bijlage Kengetallen

### Kengetallen (09IR00 OBS Rubenshof)

Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen.

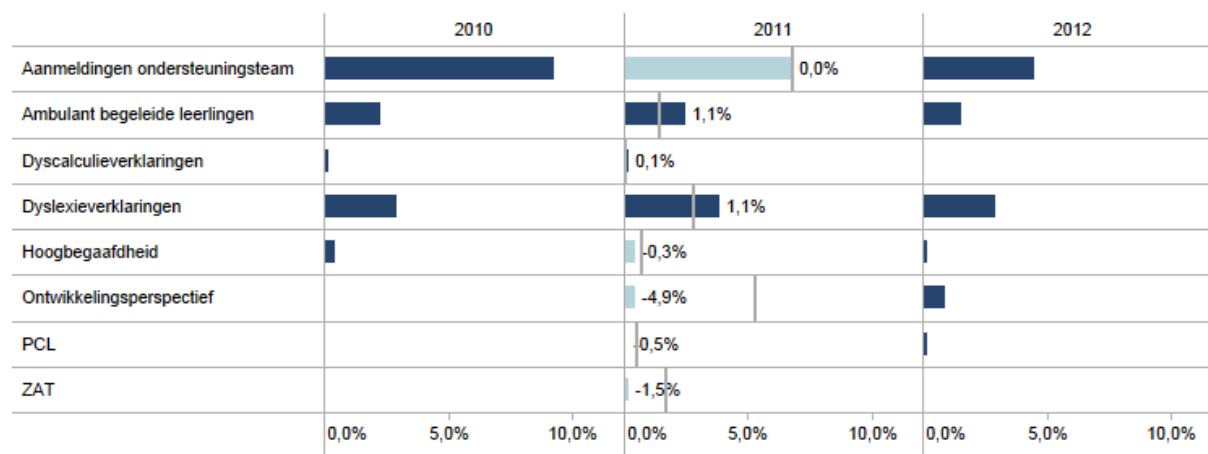


Deze figuur toont de trend voor het % gewichtsleerlingen.



### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (09IR00 OBS Rubenshof)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



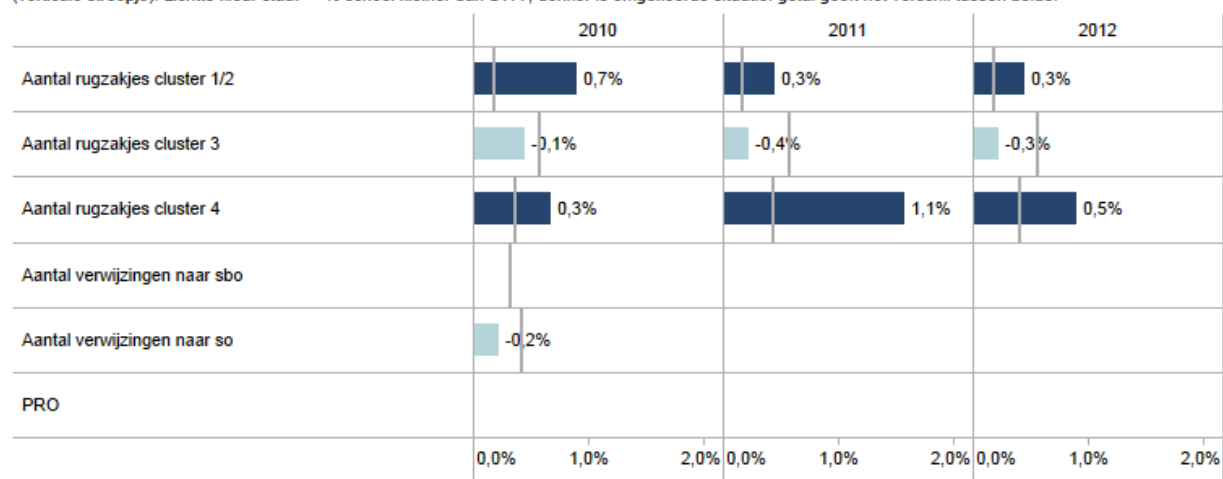
### Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	41	9,2%	2.313		30	6,8%	2.589	6,8%	20	4,5%	2.434	
Ambulant begeleide leerlingen	10	2,3%	543		11	2,5%	546	1,4%	7	1,6%	536	
Dyscalculieverklaringen	1	0,2%	24		1	0,2%	34	0,1%	0	0,0%	35	
Dyslexieverklaringen	13	2,9%	834		17	3,8%	1.063	2,8%	13	2,9%	1.197	
Hoogbegaafdheid	2	0,5%	238		2	0,5%	275	0,7%	1	0,2%	283	
Ontwikkelingsperspectief			1.859		2	0,5%	2.026	5,3%	4	0,9%	2.076	
PCL	0	0,0%	148		0	0,0%	188	0,5%	1	0,2%	173	
ZAT	0	0,0%	568		1	0,2%	647	1,7%	0	0,0%	575	

### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (09IR00 OBS Rubenshof)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



### DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV	#	%	%S..	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	4	0,9%	0,2%	70	2	0,5%	0,2%	65	2	0,5%	0,2%	68
Aantal rugzakjes cluster 3	2	0,5%	0,6%	220	1	0,2%	0,6%	222	1	0,2%	0,6%	213
Aantal rugzakjes cluster 4	3	0,7%	0,4%	139	7	1,6%	0,4%	166	4	0,9%	0,4%	152
Aantal verwijzingen naar sbo			0,3%	125								
Aantal verwijzingen naar so	1	0,2%	0,4%	159								
PRO												



## Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

09IR00 OBS Rubenshof

			Onvoldbende	Zwak	Voltoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig klimaat in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof, het aanbod en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren geven effectieve instructie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Deskundigheid	Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Handelingsgericht en planmatig..	Handelingsgericht en planmatig.	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een dyslexiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school voert een dyscalculiebeleid.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ontwikkelingsperspectief	De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school betreft ouders bij de warme overdracht.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
	De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Resultaten	Resultaten	Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

09IR00 OBS Rubenshof

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Remedial teaching	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Motorische RT	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Logopedie	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐
Dyslexie	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Dyscalculie	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Taal en spraak	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Rekenen en wiskunde	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Faalangstreductie	☐	✓ P	☐	☐	☐	✓	☐	☐
SOVA-training	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐
Motorische beperkingen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓	☐
Verstandelijke beperkingen	☐	✓	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Gedragsproblemen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Time out begeleiding	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Huiselijk geweld/AMK	☐	☐	✓	☐	☐	✓	☐	☐
Vertrouwenszaken	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓
Auditieve beperkingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	☐	✓
Visuele beperkingen	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
ADHD	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Hoogbegaafdheid	☐	☐	✓ P	☐	☐	☐	☐	✓
Jonge risicoleerlingen	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
Vve	☐	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐
NT2	☐	✓	☐	☐	☐	✓	☐	☐
School/GZ psycholoog	✓	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓
Jeugdpsychiatrie	☐	☐	☐	☐	✓	☐	☐	☐
Jeugdzorg	☐	☐	☐	☐	☐	☐	✓	☐

Opmerking zorgdeskundigheid binnen de school: SVIB scoort op 1

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: SVIB 3

## Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

09IR00 OBS Rubenshof

### Ondersteuningsvoorzieningen

	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Hoogbegaafdengroep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Schakel-/taalgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
NT-2 groep	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Structuurgroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Autigroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Timeoutgroep gedrag	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Zmlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Mlk-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Observatiegroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Crisisopvanggroep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Heterogene sbo-groep	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

09IR00 OBS Rubenshof

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Invalidetoilet(ten)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gespreksruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Therapieruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Verzorgingsruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Time out ruimte(s)	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Opmerking voorzieningen in de fysieke omgeving: Techniekrimte 1

## Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

09IR00 OBS Rubenshof

### Samenwerkende ketenpartners

	Geen samenwerking	Incidentele samenwerking	Regelmatige samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
CJG gemeente	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
(School) maatschappelijk werk	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
GGD/JGZ	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Jeugdzorg	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Politie	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wijkorganisaties	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor PO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor VO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 3	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SO, cluster 4	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scholen voor SBO	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

## **DEEL II ANALYSE EN BELEID**

<b>1. Basisondersteuning</b>	
Beeldvorming	<p>Uit de analyse komt naar voren dat ons pedagogisch klimaat, een belangrijke pijler van de school, goed scoort. Dat geldt ook voor opbrengstgericht werken en de overdracht. Daartegenover staat dat handelingsgericht en planmatig werken zwak scoren. Aangezien we vorig jaar voorzichtig gestart zijn met het maken van groepsplannen, is deze score geen verrassing. We brengen al jarenlang de opbrengsten in beeld die worden geanalyseerd door de interne begeleiders en de directie. De Interne Begeleiders bespraken dat incidenteel met de desbetreffende leerkrachten. Sinds vorig jaar is er structureel een terugkoppeling naar het gehele team en de MR. Nu worden er met behulp van deze trendanalyses en de analyses van het Cito leerlingvolgsysteem en de methodegebonden toetsen, groepsplannen gemaakt en streven we ernaar om in drie groepen te differentiëren, om zo het aanbod meer passend te maken voor de groep.</p> <p>Wij vinden het belangrijk dat ons onderwijs dynamisch en attractief is en dat kinderen zich ook op emotioneel, sociaal, creatief en cultureel gebied ontwikkelen. Door de dagelijkse inloop, informatieverstrekking en open houding, streven we ernaar om de ouders te betrekken bij het onderwijs(leerproces) van de school en hun kind.</p>
Oordeelsvorming	<p>We besteden veel tijd aan de basisvaardigheden. Met behulp van het directe instructiemodel willen we effectief lesgeven met als doel: opbrengstgericht werken. Onze ambities liggen hoog. Een goed en veilig pedagogisch klimaat is echter ons uitgangspunt. Sociaal-emotionele, motorische en muzikale ontwikkeling, creativiteit en cultuur vormen een wezenlijk onderdeel van ons programma.</p> <p>Ondanks het feit dat we nog niet zo lang structureel groepsplannen maken, hebben leerkrachten vaardigheden om handelingsgericht en gedifferentieerd te werken. Met onze taalmethode is het niet goed mogelijk om te differentiëren op drie niveaus. Het is moeilijk werken met de divergente differentiatie bij onze methode voor voortgezet lezen.</p> <p>Het niveau van het beschrijven van de groepsplannen is wisselend. De afstemming op de mogelijkheden van de leerlingen kan verbeterd worden. Ouders hebben op dit moment al veel inbreng, maar niet in die mate dat ouders onze partners zijn.</p>
Besluitvorming	<p>De ontwikkeling die is ingezet om aan ieder kind passend onderwijs te geven, gaan we dit jaar voortzetten. In het schoolontwikkelingsplan staan de doelstellingen beschreven.</p> <p>Grote aandacht gaat uit naar het maken en uitvoeren van groepsplannen. Hierbij zetten we een externe deskundige in. Gekeken wordt of er meer preventief gehandeld kan worden, zodat het curatieve handelen gereduceerd kan worden. Daarnaast wordt gekeken of we vroegtijdig een methode voor taal en voortgezet lezen kunnen aanschaffen.</p> <p>De druk die passend onderwijs en opbrengstgericht werken kan geven aan kinderen en leerkrachten, mag niet ten koste gaan van een goed en veilig pedagogisch klimaat. Naast de basisvaardigheden blijven we voldoende aandacht geven aan sociaal-emotionele, motorische- en muzikale ontwikkeling, creativiteit en cultuur.</p> <p>De komende jaren gaan we meer inhoud geven aan het begrip 'ouders zijn partners van de school'. Beiden hebben verantwoordelijkheden voor de leerprestaties en ontwikkeling van het kind.</p>
<b>2a. Deskundigheid in school</b>	
Beeldvorming	<p>Een aantal leerkrachten heeft een post hbo-opleiding gevolgd. Dat varieert van remedial teaching, psychologie, orthopedagogiek, sociale vaardigheidstraining, interne begeleiding, middenmanagement, tot opbrengstgericht werken. De interne begeleiders en remedial teacher zijn voor hun taken post hbo geschoold.</p>

	<p>Daarnaast zijn veel leerkrachten ervaringsdeskundigen. Doordat we nu en in het verleden kinderen met een auditieve beperking, ADHD, beperkte intelligentie en aan een autisme gerelateerde stoornis geholpen hebben, kunnen we hier behoorlijk goed mee overweg. Voorwaarde is wel dat de concentratie van de problematiek de groep niet overheerst en de draagkracht van de leerkracht niet overstijgt.</p> <p>Heel het team heeft een driejarig scholingstraject over hoogbegaafdheid gevolgd. Alle leerkrachten hebben een licentie gehaald om kanjertrainingen te mogen geven.</p> <p>Veel leerkrachten hebben ervaring met het begeleiden van een doof kind met een cochleair implantaat.</p>
Oordeelsvorming	<p>Leerkrachten hebben steeds meer leerkrachtvaardigheden en expertise nodig om passend onderwijs in een goed en veilig pedagogisch klimaat te kunnen geven. De afgelopen jaren is er veel scholing geweest om het pedagogische klimaat te verstevigen. Veel kinderen hebben ondersteuning nodig. We hebben een grote school met parallelgroepen. Zodoende is er meer ruimte om kinderen met een problematiek te verdelen. De balans in een groep tussen leerlingen die veel, weinig tot geen specifieke ondersteuning nodig hebben, moet in orde zijn. We moeten de veiligheid van het kind, de andere kinderen en de leerkrachten kunnen waarborgen. De draagkracht van de leerkracht speelt hierbij ook een rol. Het niveau van vaardigheden en expertise tussen de leerkrachten onderling is verschillend. Leerkrachten met onvoldoende vaardigheden en/of expertise zullen moeten worden bijgeschoold.</p>
Besluitvorming	<p>Onze aandacht blijft uitgaan naar het creëren van een goed en veilig pedagogisch klimaat. Omgaan met waarden en normen, grenzen stellen, rust binnen de school blijven aandachtspunten. Om een goede balans te vinden tussen de druk van het programma en een ontspannen manier om daar mee om te gaan, volgen een aantal leerkrachten een cursus.</p> <p>De interne begeleiders maken dit jaar de scholing met betrekking tot dyscalculie af. Later wordt die kennis overgedragen op de teamleden.</p> <p>De komende jaren zal het werken met goed uitgewerkte groepsplannen een schoolontwikkelingspunt zijn. Het gebruik van goede softwareprogramma's kan de afstemming op de onderwijsbehoeften van de leerlingen vergemakkelijken. Het computernetwerk en de hardware worden aangepast. Delta-onderwijs biedt een scholingsaanbod met betrekking tot passend onderwijs voor leerkrachten die zich verder willen of moeten ontwikkelen. Individuele leerkrachten hebben zich hiervoor aangemeld. Daarnaast streven we ernaar om expertise binnen de school te gebruiken om leerkrachten zich verder te laten ontwikkelen. Dat gebeurt tijdens team- en bouwvergaderingen, workshops en klassenbezoeken.</p> <p>Gezien onze populatie en onze ervaring willen we ons profileren op hoogbegaafdheid en op dove kinderen met een Cochleair implantaat. De borging en verdere ontwikkeling van het hoogbegaafdheidsbeleid zal een vervolg krijgen.</p> <p>De prioriteit van de nascholing ligt bij het verstevigen van de basisvorming.</p>

<b>2b. Externe deskundigheid</b>	
Beeldvorming	<p>Deskundigheid die we niet in huis hebben kopen we in. Structureel hebben we deskundigheid ingehuurd via het Onderwijs Ondersteunings Centrum (OOC) en het SBO (zorgteam, consultatie en SVIB). Daarnaast maken we vaak gebruik van specialisten uit Rec 2, 3 en 4.</p> <p>Particuliere onderzoeken en buitenschoolse hulp door orthopedagogen, psychologen, logopedisten, fysiotherapeuten, het CJG etc. worden gebruikt om onze deskundigheid te vergroten.</p>



Oordeelsvorming	Dit bevalt ons goed. Externe deskundigen kunnen voorzien in de behoefte die we hebben.
Besluitvorming	We vervolgen ons beleid. Als we behoefte hebben aan kennis die we niet in huis hebben, dan zoeken we dat extern.

<b>3. Ondersteuningsvoorzieningen</b>	
Beeldvorming	Op bestuursniveau is er een school voor speciaal basisonderwijs, die gehandhaafd blijft. Verder is er op bestuursniveau een ondersteuningsvoorziening voor kinderen die hoogbegaafd zijn en een groep voor Niet Aanspreekbare Zijinstromers (NAZ). Het is nog niet duidelijk hoe lang deze voorzieningen blijven voortbestaan. Kinderen met een rugzakje krijgen buiten de klas, tijdens de schooltijden extra ondersteuning door interne of externe behandelaars. Kinderen met een dyslexieverklaring die in aanmerking komen voor behandeling, krijgen door externe behandelaars ondersteuning tijdens schooltijd. Groepjes kinderen die extra ondersteuning nodig hebben worden preventief of curatief buiten de klas geholpen. De mogelijkheden hiervoor zijn zeer beperkt. Het leesonderwijs heeft daarbij de hoogste prioriteit.
Oordeelsvorming	Als het bestuur zou stoppen met de plusklas, dan zou bekeken moeten worden of de school deze extra voorziening voor een deel kan overnemen. Afhankelijk van de (financiële) mogelijkheden bieden we (groepjes) kinderen ondersteuning door de remedial teacher. Wegens bezuinigingen zal deze ondersteuning steeds meer door de leerkracht in de klas gegeven moeten worden.
Besluitvorming	Het team formuleert een visie en een plan van aanpak over hoe wij als school de ondersteuning willen bieden aan hoogbegaafden en hoe de bovenschoolse plusklas bij deze ondersteuning past. De ondersteuning, zoals hierboven beschreven, zal afhankelijk zijn van de financiële middelen die we tot onze beschikking hebben.

<b>4. Voorzieningen in de fysieke omgeving</b>	
Beeldvorming	We hebben een mooi, creatief gebouw. Het bestaat uit twee lagen die verbonden zijn met twee of drie trappen. Het nieuwste gedeelte van het gebouw heeft een lift naar boven, het oude gedeelte niet. De klaslokalen zijn ruim en licht. Vier lokalen hebben een gezamenlijke aula, die groot genoeg is om kinderen zelfstandig te laten werken. Er is een noodunit met drie lokalen, waarin een groep 4 zit en de voorschool. Een aula wordt gebruikt voor meerdere doeleinden zoals speelzaal, weeksluiting, drama. Er zijn kleine spreekkamers waar gewerkt kan worden met kinderen. Een invalidentoilet inclusief douche is aanwezig. Rondom de school is er veel ruimte. Er zijn verharde speelterreinen en grasvelden. In twee klassen zijn er voorzieningen om stemgeluid van leerkracht met een microfoonje te versterken. Er is geen time out ruimte.
Oordeelsvorming	De vide en de stalen materialen in het oudste gedeelte van het gebouw zorgen voor een weerkaatsing van het geluid. Hierdoor klinkt deze ruimte snel lawaaiërig. De garderobes bij de klaslokalen zijn vrij klein. Voor vijf kleutergroepen en een voorschoolgroep is er slechts één grote ruimte die gebruikt kan worden als speelzaal. In dezelfde ruimte vinden er ook nog allerlei andere activiteiten plaats. Het ene gedeelte van het gebouw is niet verbonden met een trap naar het andere deel.
Besluitvorming	Uitgezonderd het gemis van een extra speelruimte zijn we best tevreden met ons gebouw. Er zijn geen mogelijkheden om het gebouw uit te breiden. We gaan bekijken of bepaalde activiteiten in een externe gymzaal zouden kunnen plaatsvinden.

<b>5. Samenwerkende ketenpartners</b>
---------------------------------------

Beeldvorming	We werken regelmatig samen met andere ketenpartners zoals SKO, CJG, de wijkagenten en Buurtpreventie.
Oordeelsvorming	We weten onze ketenpartners goed te vinden. We staan open voor samenwerking.
Besluitvorming	We gaan onderzoeken of we meer structurele overlegmomenten kunnen hebben met de naschoolse opvang.

### De hoofdlijnen

Op OBS Rubenshof streven we ernaar om ieder kind lekker in zijn vel te laten zitten. De basis hiervoor is een goed en veilig pedagogisch klimaat. Wij denken dat het kind zich pas dan optimaal kan ontwikkelen. Daarnaast hebben we hoge ambities om goed onderwijs te geven met goede opbrengsten. Ieder jaar worden hiervoor ontwikkelingspunten gekozen.

In het verleden hebben we veel kinderen met specifieke problemen kunnen helpen. Dat willen we ook graag in de toekomst doen. Voorop staat dat de (concentratie van) problematiek binnen de groep werkzaam is voor de leerkracht. De balans in een groep tussen leerlingen die veel, weinig tot geen specifieke ondersteuning nodig hebben moet in orde zijn. We moeten de veiligheid van het kind, de andere kinderen en de leerkrachten kunnen waarborgen. De draagkracht van de leerkracht(en) speelt hierbij een rol en de financiële middelen die we voor de zorg gaan ontvangen.

De komende jaren gaan we ons verder ontwikkelen op het gebied van planmatig werken met behulp van groepsplannen om het onderwijsaanbod en de ondersteuning nog beter af te stemmen op de kinderen.

We willen ons verder gaan specialiseren in hoogbegaafdheid. Dove kinderen met een Cochleair implantaat kunnen wij goed helpen.

## DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING



**Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:**

Datum

Plaats

Handtekening MR

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

Handtekening MR