



Cranendonck



Kijkakkers 1A-5
6026 ER Maarheeze
0495-591628
info@obscranendonck.nl
www.obscranendonck.nl

VOORWOORD

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool Cranendonck te Maarheeze.

De gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind/kinderen. Ouders die binnenkort een basisschool kiezen staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe.

In de gids leest u wat wij op OBS Cranendonck belangrijk vinden en waarop we accenten leggen. In vogelvlucht laten wij u kennismaken met onze uitgangspunten, werkwijze en opbrengsten.

Mocht u naar aanleiding van onze schoolgids nog vragen hebben, staan wij u graag te woord. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Namens Team OBS Cranendonck

Karin Keijzer
Locatiedirecteur

INHOUDSOPGAVE

Voorwoord	2	Sociaal-emotionele ontwikkeling.....	15
Inhoudsopgave	3	Huiswerk	16
De school	4	Onderwijs en zorg	17
Openbaar onderwijs.....	4	Leerlingenzorg	17
situering van de school	4	Rapportage aan de ouders.....	17
Missie en visie	5	Doubleren	17
Onze Visie.....	5	Versneld doorstromen	18
De organisatorische structuur	6	Naar speciaal (basis)onderwijs?	18
Groeperingsvormen	6	Doorstroming naar het voortgezet onderwijs	18
Het personeel en de taken.....	6	Externe instanties & Zorg	19
Onderwijstijden en schooltijden	7	zorg voor Jeugd	19
Onderwijstijd.....	7	sociaal team cranendonck	19
schooltijden.....	7	Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	20
Vakantie en vrije dagen.....	7	Kwaliteitszorg	21
Extra vrije dagen	8	Resultaten van het onderwijs	21
Ziekmelden.....	8	Eindtoets groep 8.....	21
Aanmeldprocedure	9	Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	21
Afmeldprocedure	9	School en ouders	22
De vormgeving van ons onderwijs	10	Informatievoorziening aan de ouders	22
Kenmerkende activiteiten van OBS Cranendonck	10	Nieuwsbrief	22
podiumviering	10	De website/ app.....	22
muziekonderwijs	10	Informatieavonden	22
cultuureducatie	10	Informatie gescheiden ouders	22
't lab	10	privacy.....	23
Structureel coöperatief leren.....	11	Medezeggenschapsraad (MR)	24
Zelfstandig werken- planbord en weektaak.....	11	Ouderraad (OR)	25
Werkwijze en methodes	11	Tussenschoolse opvang.....	25
in de onderbouw.....	11	Praktische zaken	26
Lezen	12	Schoolspullen	26
Schrijven.....	13	bestrijding hoofdluis	26
Taal/ spelling	14	Merken van kleding.....	26
Rekenen-wiskunde.....	14	Gymnastiek	26
Wereldoriënterend onderwijs	14	gezonde voeding	27
Verkeer.....	14	Communie.....	27
Expressieactiviteiten	15	Mobiele telefoons	27
Tekenen.....	15	Uitnodigingen verjaardagsfeestjes	28
Handvaardigheid	15	Gevonden voorwerpen	28
Gymnastiek	15	Verjaardag van juffen en meesters.....	28
Engels	15	Personeelsgegevens en inzet personeel	29
Levensbeschouwelijk onderwijs.....	15		

DE SCHOOL

OPENBAAR ONDERWIJS

Onze school is een openbare school. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

De school werkt vanuit een leef- en werkklimaat waarin **respect voor anderen, openheid, eerlijkheid** en **waardering** voor elkaar voorop staan. Wij zijn een school waar actief aandacht besteed wordt aan diverse maatschappelijke waarden die onze samenleving kent. Wij gaan uit van principiële gelijkwaardigheid, waar respect voor elke opvatting voorop staat. Wij grijpen de diversiteit aan opvattingen aan om van elkaar te leren.

SITUERING VAN DE SCHOOL

OBS Cranendonck is een kleinschalige school. We hechten veel belang aan een goede sfeer. Onze school is de enige openbare basisschool in Maarheeze en gehuisvest in brede school De Muzenberg. Het gebouw is gelegen aan een park nabij het centrum van Maarheeze en het politiebureau. Hierdoor heeft de school een kindvriendelijke en veilige ligging. Onze school werkt samen met andere participanten in het gebouw; peuterspeelzaal De Ukkeclub, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Kiekeboe.



MISSIE EN VISIE

ONZE VISIE

Onze missie is om **alle** leerlingen zich cognitief en sociaal-emotioneel optimaal te laten ontwikkelen in een sociaal veilige omgeving, als basis voor een passende vorm van voortgezet onderwijs en het verdere levenspad. Hierbij wordt uitgegaan van de talenten van kinderen met andere woorden:

“Elke leerling telt!....”

Wij bieden kinderen een veilige en positief stimulerende omgeving. Dat is een leeromgeving waarin een **beredeneerd & uitdagend** lesstofaanbod wordt geboden. Hierbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden en de onderlinge verschillen van kinderen. Wij bieden voor ieder kind een passend aanbod, waarbij ook excellente leerlingen nadrukkelijk worden uitgedaagd.

Wij stimuleren kinderen in het leren van én met elkaar, het werken met een passende zelfstandigheid en om zelfbewust en kritisch te kijken naar hun eigen handelen.

Betrokkenheid en nieuwsgierigheid wordt vergroot door de inzet van structureel coöperatieve werkvormen en hedendaagse technologieën.

Wij spelen in op de verschillen tussen kinderen met als uitgangspunten de drie basisbehoeften van kinderen:

Competentie:	Geloof in eigen kunnen oftewel trots zijn op jezelf. Benut je talent!
Autonomie:	De drang zelfstandig te willen handelen.
Relatie:	De behoefte aan waardering van anderen.

Het leerstofaanbod op OBS Cranendonck is degelijk en opbrengstgericht. Onze instructies zijn effectief; er wordt gebruik gemaakt van het directe-instructiemodel. De leerkracht stelt systematisch de doelen vast op basis van resultaten en onderwijsbehoeften. De leerkracht evalueert en stelt de doelen bij. Talenten worden op alle vakgebieden optimaal benut. Daarnaast is er specifieke aandacht voor excellentie. De leerkracht creëert een veilige en positief stimulerende omgeving voor ieder kind. Hij gaat uit van de mogelijkheden en de onderlinge verschillen van kinderen en zet deze effectief in. We gebruiken hierbij eigentijdse methodieken en middelen. Leerkrachten zijn goed geschoold en worden waar mogelijk specialistisch ingezet. Leerkrachten coachen kinderen, maar ook elkaar en creëren hiermee een professionele werkomgeving.

De leerkracht heeft een duidelijke en open communicatie met ouders, kinderen en collega's.

Er is nadrukkelijke en systematische aandacht voor creatieve en kunstzinnige uitingsvormen, ook hier worden talenten benut en ingezet.

GROEPERINGSVORMEN

Bij het indelen van de groepen stellen wij ons de vraag: “Hoe stellen we de groepen samen zodat onze leerlingen het beste tot ontwikkeling komen?”. Hierbij kijken we naar de dynamiek van de groep, de hoeveelheid leerlingen van een leerjaar en welke ondersteuning er is nodig bij deze leerlingen.

De kleutergroepen (groepen 1 en 2) zijn gemengde groepen. Wij vinden dat kinderen op die leeftijd (in navolging van gezin en peuterspeelzaal) zich beter kunnen ontwikkelen wanneer ze dagelijks omgaan met kinderen van verschillende leeftijden en spelenderwijs van elkaar kunnen leren.

Het aantal leerlingen bepaalt het aantal leerkrachten dat aan een school verbonden is. We proberen de leerlingen zodanig te groeperen dat het personeel maximaal ingezet kan worden om een goede begeleiding te geven.

HET PERSONEEL EN DE TAKEN

Twee clusterdirecteuren zijn verantwoordelijk voor de directievoering over de scholen van RBOB, verdeeld over clusters Blauw en Oranje. Elke school heeft een locatiedirecteur. Onze school vormt samen met OBS De Triolier uit Budel, OBS 't Lange uit Gastel, OBS De Trumakkers uit Heeze, OBS De Klimop uit Nederweert, OBS De Sleutelaar uit Bladel en De Klimop uit Reusel cluster Blauw.

De clusterdirecteur is verantwoordelijk voor de beleidsuitvoering op alle terreinen op clusterniveau en draagt mede zorg voor de voorbereiding en uitvoering van het onderwijskundig, schoolorganisatie en huishoudelijk beleid van het cluster.

De locatiedirecteur heeft de dagelijkse leiding van de school en is het eerste aanspreekpunt op de school.

De ondersteuningscoördinator is verantwoordelijk voor de ondersteuningsstructuur voor leerlingen met extra onderwijsbehoeften op school en neemt deel aan het overleg binnen het samenwerkingsverband PO de Kempen, het regionaal zorgbeleid. De ondersteuningscoördinator voert gesprekken met leerkrachten en ouders en adviseert bij verschillende vormen van ondersteuning en hulpverlening.

De groepsleerkracht geeft les aan de groep en begeleidt de kinderen.

De ondersteuningsdeskundige rekenen is deskundige op het gebied van rekenen. Zij biedt leerkrachten ondersteuning bij het vormgeven van rekenonderwijs.

De ondersteuningsdeskundige Taal is deskundige op het gebied van taal. Zij biedt leerkrachten ondersteuning bij het vormgeven van taalonderwijs.

De ondersteuningsdeskundige Gedrag is deskundige op het gebied van gedragsproblematiek en/of vragen m.b.t sociaal-emotionele ontwikkeling. Zij biedt leerkrachten ondersteuning bij hulpvragen over gedrag.

De ICT-coördinator werkt aan het algemeen beleidsplan m.b.t. de inzet van ICT in ons onderwijs.

De conciërge ondersteunt het onderwijzend personeel.

De administratief medewerker verzorgt de gehele financiële en leerlingenadministratie.

ONDERWIJSTIJDEN EN SCHOOLTIJDEN

ONDERWIJSTIJD

In de Wet op het Primair Onderwijs is vastgelegd dat basisschoolleerlingen in de acht jaar dat ze op school zitten tenminste 7520 uren krijgen. Voor leerlingen in de groepen 3 tot en met 8 geldt bovendien een verplichte vijfdaagse schoolweek. Maximaal zeven keer per schooljaar mag voor deze groepen in plaats van een vijfdaagse schoolweek een vierdaagse schoolweek worden ingeroosterd, los van de vierdaagse schoolweken als gevolg van erkende feestdagen.

Op OBS Cranendonck hebben alle leerlingen van groep 1 t/m 8 wekelijks evenveel uren. Dit betekent dat alle leerlingen op woensdag- en vrijdagmiddag vrij zijn.

SCHOOLTIJDEN

De schooltijden zijn voor alle groepen als volgt:

Maandag	08.30-14.45 uur (middagpauze: 12:00-12:45 uur)
Dinsdag	08.30-14.45 uur (middagpauze: 12:00-12:45 uur)
Woensdag	08.30-12.30 uur
Donderdag	08.30-14.45 uur (middagpauze: 12:00-12:45 uur)
Vrijdag	08.30-12.30 uur

De ochtendpauzes zijn van 10.30-10.45 uur voor de groepen 3 t/m 8.

Wij willen op tijd te beginnen. U kunt binnenlopen vanaf 08.20 uur. De leerlingen van de groepen 1 t/m 3 mogen door hun ouders naar de klas worden gebracht. Om 08.30 uur start het onderwijs voor alle groepen.

VAKANTIE EN VRIJE DAGEN

Op maandag 6 augustus 2021 start het schooljaar 2021-2022.

In het schooljaar 2021-2022 hebben we de volgende vakanties:

Herfstvakantie	maandag 25 oktober t/m vrijdag 29 oktober 2021
Kerstvakantie	maandag 27 december 2021 t/m vrijdag 7 januari 2022
Voorjaarsvakantie	maandag 28 februari t/m vrijdag 4 maart 2022
2 ^e Paasdag	maandag 18 april 2022
Meivakantie	maandag 25 april t/m woensdag 6 mei 2022
Hemelvaart	donderdag 26 mei en vrijdag 27 mei 2022
2 ^e Pinksterdag	maandag 6 juni 2022
Zomervakantie	maandag 25 juli t/m vrijdag 3 september 2021
Start schooljaar 2022-2023	maandag 5 september 2022

EXTRA VRIJE DAGEN

Er zijn voor het schooljaar 2021-2022 vijf studiedagen en 1 calamiteiten dag ingepland voor alle groepen. Dit betekent dat alle leerlingen op deze dag vrij zijn van school.

Dinsdag 5 oktober 2021

Vrijdag 22 juli 2022

ZIEKMELDEN

Ziekte en verzuim

Als uw kind ziek is moet u dat 's morgens aan de school doorgeven. Wij vragen u vriendelijk uw kind(eren) vóór 08.30 uur telefonisch of via de app ziek te melden. Als een kind bij aanvang niet op school is en niet is afgemeld, neemt de school zo spoedig mogelijk contact op. Wanneer uw kind om een andere reden dan ziekte de school moet verzuimen, dient u dat van tevoren aan te vragen bij de locatiedirecteur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school of digitaal via de schoolapp verkrijgbaar.

Als blijkt dat uw kind een besmettelijke ziekte heeft (bijv. krentenbaard, waterpokken, rode hond e.d.), verzoeken wij u contact met de school op te nemen over de te volgen procedure i.v.m. besmettingsgevaar. Na overleg is uw kind weer op school toelaatbaar.

Vanaf de absentielijsten, die dagelijks worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren. Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht. Ongeoorloofd schoolverzuim melden we bij de leerplichtambtenaar.



AANMELDPROCEDURE

Leerlingen worden toegelaten vanaf de dag dat ze 4 jaar geworden zijn. Voor die tijd (vanaf 3 jaar en 10 maanden) kunnen kleuters 5 dagdelen de school bezoeken om alvast wat te wennen.

Ouders die overwegen om hun kind aan te melden op onze basisschool kunnen een afspraak maken met onze locatiedirecteur. Tijdens dat gesprek worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over het onderwijs van onze school en wordt de school geïnformeerd door ouders over de ontwikkeling van hun kind. Deze informatie is van belang om goed te kunnen starten op school. Indien noodzakelijk kan er op voorhand contact worden opgenomen met instanties die betrokken zijn bij de ontwikkeling van uw kind. Aansluitend aan het gesprek vindt er een rondleiding door het schoolgebouw plaats. We vinden het belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor onze school met onze doelstellingen.

In geval van aanmelding van broertjes en zusjes, vullen de ouders eerst een intakeformulier in dat voorafgaat aan de inschrijving van het kind op onze school. Mocht er dan aanleiding zijn voor een gesprek, wordt er door de school contact opgenomen met de ouders.

Wanneer het kind al op een andere basisschool onderwijs heeft genoten, informeren wij altijd bij de basisschool van herkomst naar de ontwikkeling van het kind. Verder zijn er met betrekking tot plaatsing een aantal zaken van belang:

- De locatiedirecteur bekijkt of een eventuele plaatsing mogelijk is op basis van het leerlingenaantal van de groep.
- Wanneer de leerling extra zorg nodig heeft op cognitief of sociaal-emotioneel gebied, dan bepaalt de directeur na overleg met de ondersteuningscoördinator en de teamleden of de aard en de mate van de zorg die gegeven moet worden, verantwoord is binnen de zorgcapaciteit van de school. Indien de zorg niet geboden kan worden, wordt binnen het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen gezocht naar een school die het beste aansluit bij de behoeften van het kind.

Jaarlijks houdt de school een open dag voor ouders en nieuwe leerlingen. Op deze dag is de school in bedrijf en kunnen nieuwe leerlingen met hun ouders sfeer proeven. Alle groepen draaien een normaal programma en bieden u de mogelijkheid een kijkje te nemen in alle klassen.

AFMELDPROCEDURE

Wanneer een leerling onze school voortijdig verlaat, bijvoorbeeld door een verhuizing, melden de ouders/verzorgers het kind schriftelijk af. In deze brief geeft u de reden van afmelding aan, met de datum waarop het kind de school verlaat. Om de gegevens van het kind zorgvuldig over te kunnen dragen, is het belangrijk om ook de gegevens van de nieuwe school te vermelden.

DE VORMGEVING VAN ONS ONDERWIJS

Op OBS Cranendonck krijgt ieder kind het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Kinderen verschillen van elkaar, in talenten, in mogelijkheden en in de aanpak die zij nodig hebben om hun talenten optimaal te ontwikkelen. Soms hebben ze extra ondersteuning nodig. Er wordt vooral gekeken naar wat een kind wel kan en minder naar waar het (ten opzichte van anderen) niet zo goed in is.

Wij streven naar een omgeving waarin kinderen zich optimaal cognitief en sociaal-emotioneel kunnen ontwikkelen. Talenten worden maximaal benut. De maatschappij verandert in een snel tempo, daar blijven wij op anticiperen. Een veilig en gezond schoolklimaat zijn voorwaarde om optimale ontwikkeling bij kinderen plaats te laten vinden.

KENMERKENDE ACTIVITEITEN VAN OBS CRANENDONCK

PODIUMVIERING

Gemiddeld 7 keer per jaar wordt er op vrijdagochtend een podiumviering georganiseerd. Tijdens deze viering laten kinderen uit de diverse groepen zien waar ze die periode mee bezig zijn geweest. Ze doen dat o.a. door: zang, dans en toneelspel. Ouders en belangstellenden zijn van harte welkom. In de nieuwsbrief vindt u de data van de podiumvieringen terug.

MUZIEKONDERWIJS

Tijdens de muzieklessen maken kinderen op een brede manier kennis met muziek. Zo leren de kinderen noten lezen, muziekstijlen ontdekken, zingen en worden diverse instrumenten bekeken en uitgetoet. De muzieklessen worden door de leerkrachten gegeven, hierbij maken zij gebruik van de methode "Muziek & Meer".

CULTUUREDUCATIE

Goed cultuuronderwijs draagt bij aan het vormen van de creatieve kanten van het kind. Hierdoor ontdekken leerlingen waar hun interesses of talenten liggen. Wij vinden het belangrijk dat kinderen kennis opdoen, vaardigheden ontwikkelen en ervaren wat cultuur inhoudt.

Het cultuuronderwijs krijgt vorm door middel van podiumvieringen en erfgoed educatie. Deze sluiten aan bij de thema's waaraan op dat moment gewerkt wordt.

Wij streven ernaar om twee keer per jaar een schoolproject te organiseren. De hele school werkt dan aan de hand van éénzelfde thema.

'T LAB

Voor meer- en hoogbegaafde kinderen waarbij het reguliere aanbod van compacten en verrijken in de reguliere klas niet voldoende is, wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep 't Lab onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op OBS Cranendonck.

Uitgangspunt binnen de bovenschoolse plusgroep is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

- Leren denken:** Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden.
- Leren leren:** Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies.
- Leren voor het leven:** Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding.

In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van de vijf scholen uit het cluster Oost van Stichting de Kempen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

STRUCTUREEL COÖPERATIEF LEREN

Structureel Coöperatief Leren is een werkwijze waarin leerlingen in kleine groepen op een gestructureerde manier samenwerken aan een leertaak met een gezamenlijk doel. Tijdens dit samenwerken is het resultaat niet alleen belangrijk, maar ook het leerproces van de groep. Leerlingen leren met elkaar en van elkaar. Hierdoor levert het voor kinderen hogere leerprestaties op.

Coöperatief leren zorgt voor een actieve inbreng van kinderen, op deze manier krijgt de leerstof meer betekenis. Coöperatief leren zorgt voor respect en begrip. Deze werkvorm heeft een positieve uitwerking op verschillende gebieden:

- leerlingen bereiken een hoger denkniveau door het samenwerken met andere leerlingen;
- er heerst een positief klimaat in de klassen en de school;
- alle kinderen worden actief betrokken bij het leerproces;
- de ontwikkeling van sociale vaardigheden;
- de motivatie van de leerlingen.

ZELFSTANDIG WERKEN- PLANBORD EN WEEKTAAK

Zelfstandig leren en werken is erg belangrijk. We willen kinderen daarom zo vroeg mogelijk leren met zelfstandigheid om te gaan. Zelfstandigheid geeft bepaalde vrijheid, maar ook verantwoordelijkheid. Het team is continu bezig met het ontwikkelen en optimaliseren van het zelfstandig werken. Zo zijn het planbord, de time-timer, het stoplicht en de kleurendobbelsteen (de kleurendobbelsteen vanaf groep 3) ingezet in alle groepen. In de groepen 7 en 8 werken de kinderen allemaal met een schoolagenda. We proberen zo een doorgaande lijn door de hele school te bewerkstelligen. De planborden visualiseren en ondersteunen de kinderen en leerkrachten bij het zelfstandig werken. De kinderen leren op deze manier hun weektaak plannen, leren samenwerken en keuzes maken. Bovendien heeft de leerkracht meer een begeleidende rol en wordt deze in staat gesteld om kinderen extra hulp te bieden. Deze manier van werken sluit perfect aan bij coöperatief leren.

WERKWIJZE EN METHODES

IN DE ONDERBOUW

In de kleutergroepen werken we volgens het concept basisontwikkeling. Bij basisontwikkeling staat de ontwikkeling van het kind voorop. In het midden van de cirkel bevinden zich de basiskenmerken: emotioneel vrij zijn, zelfvertrouwen hebben, nieuwsgierig zijn. In de tweede ring bevindt zich de brede ontwikkeling: actief zijn, initiatieven nemen, plannen maken, communicatie, redeneren en problemen oplossen. Dit zijn kenmerken die op langere termijn behaald kunnen worden. In de buitenste cirkel komen we bij de specifieke kennis en

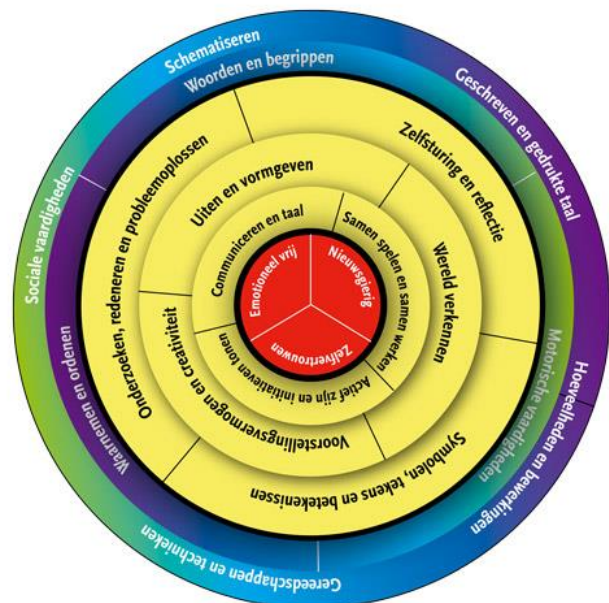
vaardigheden: waarnemen en ordenen, schematiseren, hoeveelheden en bewerkingen. Dit is uiterst belangrijk maar eerst moeten de eerste twee cirkels gevuld zijn, wil je toekomen aan specifieke kennis en vaardigheden.

We werken met gemengde groepen, waarbij oudste en jongste kleuters bij elkaar in de klas zitten. Bij kinderen die instromen, ligt in het begin de nadruk op het wennen aan het naar school gaan. Er is veel aandacht voor gewoontevorming en regelmaat. Leren gebeurt vooral door spelen.

De meeste vakgebieden komen in groep 1 en 2 aan de orde, aan de hand van thema's vanuit de methodiek "Kleuteruniversiteit".

De thema's bevatten een vijftal kernactiviteiten:

- gespreksactiviteiten;
- spelactiviteiten;
- constructieve en beeldende activiteiten;
- taal-lees / schrijfactiviteiten;
- reken / wiskundeactiviteiten.



Tijdens deze activiteiten observeert de leerkracht de ontwikkeling van het kind. Deze vorderingen worden bijgehouden met het observatie- en registratie-instrument "KIJK!". Aan de hand van de vorderingen wordt aan het eind van het schooljaar bekeken of een kind toe is aan een volgende groep. Hierbij speelt de sociaal-emotionele ontwikkeling een grote rol.

In groep 2 worden naast de ontwikkelingsgerichte activiteiten ook (speelse) werkjes aangeboden die voorbereiden op het leren lezen, schrijven en rekenen in groep 3.

Bij de vakgebieden en methoden wordt het aanbod voor groep 1-2 apart beschreven.

LEZEN

De jongste kinderen hebben vaak al een grote interesse voor letters, woorden en boekjes. We streven ernaar dat aan het einde van groep 2, de kinderen 16 letters kennen en de symbolen kunnen herkennen. Tevens wordt gebruik gemaakt van de methodiek "Kleuteruniversiteit". Deze bestaat uit activiteiten die ook aansluiten bij het leren lezen in groep 3.

Het aanvankelijk lezen met klassikale instructie begint in groep 3. We gebruiken hiervoor de nieuwste versie van de methode "Veilig Leren Lezen".

Bij de start in groep 3 kennen veel kinderen al behoorlijk wat letters. Het ene kind pikt die kennis sneller op dan het andere. De methode besteedt veel aandacht aan zowel risicolezers als vlotte lezers. Door een uitgekende werkwijze en materiaalkeuze behouden alle leerlingen toch het gevoel samen één groep te vormen.

Vanaf groep 4 maken we gebruik van de technisch leesmethode "Estafette". Deze methode sluit aan bij de methode Veilig leren lezen in groep 3. Estafette heeft uitnodigende teksten en stimuleert leesplezier.

Daarnaast wordt vanaf groep 4 gebruikt gemaakt van de begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip XL.

SCHRIJVEN

Voor het schrijfonderwijs gebruiken we de methode “Pennenstreken” voor groep 1 t/m 6.

In groep 1 en 2 beginnen we met voorbereidende schrijfoefeningen. We gebruiken hiervoor uitsluitend de volgende (schrijf)materialen:

- Groep 1-2: Uitsluitend gebruik van kleurknotsen. Deze zijn extra dik en speciaal bedoeld voor de ontwikkeling van de juiste motoriek. Kinderen waarbij de schrijfmotoriek al heel goed ontwikkeld is, mogen eventueel gebruik maken van de triple kleur-/schrijfpotloden die in groep 3 en 4 gebruikt worden.
- Groep 3: Van begin schooljaar t/m december uitsluitend gebruik van het triple schrijfpotlood. Daarna overstap naar de Triple rollerpen. Als een kind hier nog niet aan toe is, blijft hij/zij schrijven met het triple potlood. Kleuren doen de kinderen alleen met triple kleurpotloden. Deze zijn op de eerste plaats bedoeld voor kinderen in groep 3 en 4. Zo wordt ook tijdens het kleuren de juiste greep geoefend.
- Groep 4: Uitsluitend gebruik van de Triple rollerpen en triple kleurpotloden.
- Groep 5 en 6: Uitsluitend gebruik van de Triple vulpen en gewone kleurpotloden.
- Groep 7-8: Kinderen mogen schrijven met de Triple vulpen of een door school verstrekte balpen. Ze gebruiken daarnaast de gewone kleurpotloden.

De leerkracht heeft een adviserende rol en kan ook een verplichtende stem hebben indien dit nodig is gezien de motorische ontwikkeling van het kind.



TAAL/ SPELLING

In de kleutergroep wordt vooral aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheid. De uitbreiding van de woordenschat is bij kleuters een belangrijk onderdeel. Ook het luisteren hoort hierbij, het begrijpen wat een ander zegt en het kunnen volgen van een verhaal. Hiervoor zetten we onder andere “Flip, de beer” in. Deze beer gaat ieder weekend bij een ander kind logeren. De beer (het kind) vertelt na het weekend in de kring wat hij heeft beleefd. “Flopje Wol” en “luisterbeer” zijn de andere knuffels die ingezet worden bij de taalactiviteiten.

In groep 3 gaan het lees-, taal- en spellingsonderwijs hand in hand met elkaar.

Vanaf groep 4 wordt de methode “Taal Actief” gebruikt. Hierin wordt aandacht besteed aan de spelling en taalverkenning, maar ook aan de uitbreiding van de woordenschat, spreken en luisteren en het stellen.

REKENEN-WISKUNDE

In de kleutergroepen kunnen de kinderen door middel van materialen spelenderwijs ervaringen opdoen met realistisch rekenen. Hiervoor maken we gebruik van de methodiek “Kleuteruniversiteit”. Ook leren de kinderen de begrippen die essentieel zijn voor het rekenonderwijs.

Vanaf groep 3 wordt de reken-wiskunde-methode “Pluspunt gebruikt”. De methode onderscheidt zich vooral door een evenwichtige afwisseling tussen de leerkracht gebonden lessen, de lessen zelfstandig werken en de digitale verwerking van lesstof. Alle groepen werken tevens met “Met Sprongen Vooruit” waarmee kinderen op aantrekkelijke wijze hun rekenvaardigheid kunnen vergroten.

WERELDORIËNTEREND ONDERWIJS

De vakken Geschiedenis, Aardrijkskunde, Natuur & Techniek vallen onder wereld oriënterend onderwijs. We gebruiken hiervoor de methode “Argus Clou”. Argus Clou gaat uit van waargebeurde onderwerpen in de wereld. We vinden het belangrijk dat kinderen samenhang ontdekken tussen historische gebeurtenissen, het heden en de toekomst. De werkvormen zijn interactief. Er wordt ruime aandacht besteed aan topografie.

We vinden het belangrijk om het geleerde te koppelen aan de omgevingswereld van het kind. Dit doen we bij het vak natuur in samenwerking met IVN, hierbij kunt u denken aan bijvoorbeeld een natuurwandeling.

VERKEER

Vanaf groep 1 gebruiken we voor verkeer de methode “Wegwijs”. Hierbij is veel aandacht voor het kind in het verkeer: met welke regels heb je als voetganger of als fietser te maken en wat zijn de voorrangregels? Ook de verkeersborden komen aan bod.

In groep 7 leggen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen af.

Daarnaast zijn er in alle groepen ook praktijklessen, denk hierbij aan: hoe loop ik veilig op de stoep, hoe steek ik veilig over en hoe fiets ik veilig in een groep. Er vindt jaarlijks een fietscontrole plaats door de politie, en ook nemen we regelmatig deel aan acties die door VVN worden ondersteund.

EXPRESSIEACTIVITEITEN

Voor de expressievakken tekenen, handvaardigheid, drama en dans gebruiken we de methode “Moet je doen” als bronnenboek. Deze methode biedt een doorgaande lijn door de leerjaren heen. De kinderen maken vanuit de al eerder opgedane kennis en vaardigheden steeds een stapje naar de volgende ontwikkelingsfase.

TEKENEN

De kinderen leren omgaan met verschillende technieken en materialen. Ze leren hoe ze hun ideeën, gevoelens en waarnemingen op het platte vlak kunnen uiten.

HANDVAARDIGHEID

In de lessen handvaardigheid maken de kinderen kennis met een groot aantal materialen en technieken. Er worden werkstukken gemaakt van onder andere papier, karton, hout, textiel, klei. De kinderen leren ook om naar de werkstukken van anderen te kijken en ze te bespreken.

GYMNASTIEK

Alle groepen gymmen op twee momenten per week. In de lessen is afwisseling tussen spel en verdere ontwikkeling van de motoriek en technieken.

ENGELS

In de groepen 7 t/m 8 krijgen de leerlingen Engels. Wij gebruiken de methode “Take it easy”. Deze methode is geheel gedigitaliseerd en wordt ondersteund met lessen op het digitaal schoolbord.

In de groepen 5 en 6 wordt de methode optioneel ingezet, afhankelijk van leerbehoeften van kinderen.

LEVENSBSCHOUWELIJK ONDERWIJS

In de wereld oriënterende methodes wordt extra aandacht geschonken aan levensbeschouwelijke onderwerpen.

SOCIAAL-EMOTIONELE ONTWIKKELING

OBS Cranendonck werkt met de methode “Leefstijl”. Deze methode biedt naast sociaal-emotionele vaardigheden ook gezondheidsvaardigheden aan. Bij gezondheidsvaardigheden speelt preventie een belangrijke rol.

Hiernaast gebruiken wij in groep 3 t/m 8 “ZIEN”, een systeem dat de leerkracht helpt bij het in beeld brengen van de sociaal-emotionele ontwikkeling.

In de groepen 1 en 2 wordt gebruik gemaakt van het observatie/ registratie-instrument “KIJK!”.

HUISWERK

Alleen in de groepen 7 en 8 wordt structureel huiswerk gegeven. De kinderen krijgen hiervoor een agenda van de school. De wekelijkse opdrachten passen binnen de begeleiding naar het Voortgezet Onderwijs.

In de groepen 3 t/m 6 krijgen de leerlingen incidenteel werk mee:

- extra oefeningen op de lesstof;
- ter voorbereiding op een proefwerk;
- ter voorbereiding op een mondelinge presentatie of boekbespreking.

Daarnaast kan het voorkomen dat een kind voor een bepaalde periode extra werk mee naar huis krijgt. Er moet dan wel een goede reden voor het huiswerk zijn. In dergelijke gevallen overleggen we met de ouders.

ONDERWIJS EN ZORG

LEERLINGENZORG

Een van de kenmerken van goed basisonderwijs is het aanpassen van de leerstof aan de capaciteiten van het individuele kind. Leerlingen verlaten de basisschool na acht jaar niet met dezelfde kennis en vaardigheden. Goede begeleiding, toetsing en registratie binnen het onderwijs is van groot belang.

In ons klassikale systeem proberen we zo goed mogelijk rekening te houden met verschillen tussen leerlingen onderling. Wie moeite heeft met een bepaald onderdeel krijgt verlengde instructie en extra oefenstof. Wie gemakkelijker kan leren krijgt extra uitdagende opdrachten. De rest van de groep krijgt normale klassikale instructie.

De vakken taal, lezen en rekenen vormen de kern van ons onderwijs. Het zijn basisvaardigheden, die de basis vormen voor elke andere ontwikkeling.

In de kleutergroepen worden de ontwikkelingen van de leerlingen bijgehouden met de observatiemethode “KIIK!”.

In groep 3 t/m 8 worden regelmatig methode gebonden toetsen afgenomen. Daarnaast worden de leerlingen tweemaal per jaar op de vakgebieden van de basisvaardigheden getoetst met landelijk genormeerde toetsen, ontwikkeld door het Cito. Bij het rapport wordt een uitdraai van deze citoresultaten gevoegd. In groep 8 wordt de Centrale Eindtoets gemaakt.

De sociaal-emotionele ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd d.m.v. de methode ZIEN!.

Twee keer per jaar worden de groepen, tijdens de groepsbesprekingen, besproken door de leerkracht en de ondersteuningscoördinator. Tijdens de groepsbespreking kan naar voren komen dat leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Zij worden apart besproken tijdens een leerlingbespreking door de OC-er en de leerkracht. Vooraf worden ouders op de hoogte gesteld van wat er tijdens de leerlingbespreking wordt besproken. Ook wordt aan ouders gevraagd om vragen in te vullen op het voorbereidingsdocument, dat door de leerkracht wordt opgesteld.

RAPPORTAGE AAN DE OUDERS

Op onze school willen we op diverse manieren aan u rapporteren over de ontwikkelingen en vorderingen van uw kind(eren).

Vier keer per jaar is er een contactmoment met ouders gepland. Hierin worden de leerresultaten en ontwikkeling van uw kind besproken.

Vanaf groep 1 krijgen de kinderen tweemaal per jaar een rapport. In het rapport worden zowel de leerprestaties als de gedrag- en werkhoudingaspecten beoordeeld. Voor de diverse vakken krijgen de kinderen een beoordeling. Het gedrag en de werkhouding worden ook beoordeeld in bewoordingen als goed, ruim voldoende, voldoende, matig of onvoldoende. De ouders ontvangen tijdig een uitnodiging voor het oudergesprek.

DOUBLEREN

Na overleg met de ouders kunnen we besluiten om een kind een jaar over te laten doen. Doubleren wordt spaarzaam en liefst zo jong mogelijk toegepast. Dit gebeurt vooral als een kind op een aantal gebieden, zowel

cognitief als sociaal-emotioneel, achterblijft. Bij een eventuele doublure worden de voor- en nadelen goed overwogen, aan de hand van duidelijke criteria, die in een vroeg stadium met de ouders worden besproken. Doel van het doubleren is dat het kind daarna de basisschool gewoon kan afmaken. Het protocol betreffende doubleren kan op school worden ingezien.

VERSNELD DOORSTROMEN

Incidenteel komt het voor, dat leerlingen een groep kunnen overslaan. Om problemen in de verdere toekomst op sociaal-emotioneel terrein zo klein mogelijk te houden, wordt dit slechts in zeer bijzondere gevallen toegepast.

NAAR SPECIAAL (BASIS)ONDERWIJS?

De basisscholen in onze regio streven ernaar kinderen zo lang mogelijk op de eigen school te begeleiden en passend onderwijs te geven.

De komst van Passend Onderwijs biedt de kans om flexibel onderwijsarrangementen toe te kennen. Dat wil zeggen: De uren ondersteuning zijn afhankelijk van de noodzakelijke extra begeleiding. De ondersteuning wordt daar geboden waar die nodig is; in het primaire proces op school. Externe begeleiders kunnen bijvoorbeeld meedenken over de aanpak en hoe deze te realiseren is in de groep.

Indien gedurende een begeleidingstraject blijkt dat het regulier onderwijs een kind met specifieke pedagogisch/didactische onderwijsbehoeften niet de ondersteuning kan bieden dat het nodig heeft (ook niet met extra bovenschoolse ondersteuning), kan een (kortdurende) doorverwijzing naar SBO of SO meerwaarde hebben.

DOORSTROMING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

In het einde van groep 7 wordt de CITO eind 7 afgenomen. Uit deze toets komt duidelijk naar voren welke leerstof door de leerling wordt beheerst. De uitslag geeft een zekere kijk op de individuele mogelijkheden van het kind als het gaat om beheersing van schoolse vakken. Vooral in groep 7 is dit belangrijk om te komen tot een weloverwogen schoolkeuze. Aan het einde van het schooljaar vindt een gesprek plaats met ouders en kind waarin de resultaten besproken worden en er een voorlopig advies door school gegeven wordt.

Bij aanvang van het schooljaar geeft de leerkracht van groep 8 een informatieavond voor de ouders. Deze avond bevat school informatie en informatie over het voortgezet onderwijs. Op die avond wordt de structuur van het voortgezet onderwijs uiteengezet en wordt besproken hoe we tot een schooladvies komen. Scholengemeenschappen uit de buurt worden benoemd. Informatie over open dagen en informatieavonden zijn te vinden op de website van onze school.

Rond de maanden november/december zal in een gesprek met ouders en kind het definitieve schooladvies worden uitgebracht. De Cito-eindtoets wordt gebruikt als check van het schooladvies. In verreweg de meeste gevallen komt het schooladvies overeen met de uitslag van de Cito-eindtoets. Bij een afwijkende uitslag op de Cito-eindtoets heroverweegt de school het vastgestelde schooladvies. Dit betekent niet dat het advies per definitie wordt bijgesteld.

In februari/maart moeten de ouders hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs aanmelden. De leerkracht van groep 8 vult voor de gekozen school een onderwijskundig rapport in. Hierna bepaalt de adviescommissie van de school voor voortgezet onderwijs over de toelating van het kind.

EXTERNE INSTANTIES & ZORG

ZORG VOOR JEUGD

Wij zijn aangesloten op het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd. Zorg voor Jeugd is bedoeld om problemen bij kinderen en jongeren in de leeftijd van 0 – 23 jaar in een vroegtijdig stadium te signaleren en vervolgens de coördinatie van zorg te organiseren. Op deze manier moeten risico's met kinderen en jongeren worden voorkomen en kan in het belang van de jeugdige en zijn ouders/verzorgers hulp beter op elkaar worden afgestemd.

Het signaleringssysteem Zorg voor Jeugd is beschikbaar gesteld door de gemeente. De gemeente heeft vanuit de Jeugdwet namelijk de taak om problemen bij jeugdigen te signaleren en coördinatie van zorg te organiseren.

Binnen onze organisatie kunnen de locatiedirecteur en de ondersteuningscoördinator zorgsignalen afgeven in Zorg voor Jeugd. Zo'n signaal geven zij alleen af, nadat zij de ouders/verzorgers hierover hebben geïnformeerd. Bij het afgeven van een signaal wordt geen inhoudelijke informatie geregistreerd. In het systeem komt alleen te staan dat er zorgen zijn over een jeugdige. Als er twee of meer signalen in het systeem staan over dezelfde jeugdige, dan wordt automatisch een ketencoördinator aangewezen. Deze ketencoördinator is een professional van een hulpverleningsorganisatie. Hij/zij inventariseert wat er aan de hand is met de jeugdige en of het nodig is om in overleg met betrokken partijen een hulpverleningsplan op te stellen. Op www.zorgvoorjeugd.nu vindt u meer informatie over Zorg voor Jeugd.

SOCIAAL TEAM CRANENDONCK

Sociaal Team Cranendonck

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het organiseren van goede en toegankelijke zorg aan jeugdigen en hun opvoeders. Deze taak ligt binnen de gemeente Cranendonck bij het Sociaal Team Cranendonck. De volledige dienstverlening binnen het sociaal domein in Cranendonck wordt vanuit één team aangestuurd.

Voor alle hulpvragen over opvoeden en opgroeien

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Het is heel normaal om hierover vragen te hebben. Soms is wat extra ondersteuning nodig. Het Sociaal Team Cranendonck (STC) is er voor alle hulpvragen; hoe onschuldig, klein of ingewikkeld ook. Iedereen die vragen heeft over opvoeden, opgroeien of jeugdhulp kan bij het STC terecht. Dus (groot)ouders, opvoeders, jeugdigen en iedereen die met jeugdigen werkt.

Enkele voorbeelden van problemen waarbij het sociaal team Cranendonck hulp kan bieden:

- pesten en gepest worden;
- sociale vaardigheden;
- problemen in de thuissituatie;
- problemen op school;
- gescheiden ouders;
- (rouw)verwerking;
- verslaving;
- depressieve gevoelens.

Het Sociaal Team Cranendonck werkt zoveel mogelijk volgens een aanpak waarbij de inwoners en hun sociale netwerk zelf in staat worden gesteld om problemen op te lossen. Dat sociale netwerk kan bestaan uit familieleden, een goede buur, vrienden of andere personen.

Is er ondersteuning nodig, dan maakt een medewerker van het STC samen met het gezin een integraal plan van aanpak. Integraal betekent dat ze naar alle leefgebieden kijken. Zijn er al meerdere professionals in beeld, dan worden zij bij dit plan betrokken.

Contact

Het Sociaal Team Cranendonck is iedere werkdag telefonisch te bereiken van 09.00 tot 17.00 uur via het telefoonnummer 140495.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Wij gebruiken de meldcode, hiertoe zijn wij verplicht.

De meldcode beschrijft in 5 stappen wat wij moeten doen bij vermoedens van geweld. Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld dan handelen wij zoals beschreven staat in het basismodel Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld door het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en Sport. De meldcode is gebaseerd op 5 stappen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen (vaak door leerkracht);

Stap 2: overleggen met een collega (intern zorgteam: vertrouwenspersoon, OC en directie) en eventueel raadplegen van Veilig Thuis;

Stap 3: gesprek met de cliënt (altijd samen met een lid van het zorgteam);

Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling (eventueel in overleg met GGD en STC);

Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Geen meldplicht

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem houvast bij die afweging.

KWALITEITZORG
RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Het vastleggen van leervorderingen gebeurt door toetsen die horen bij de diverse methoden en door landelijk genormeerde niet methodegebonden toetsen. Deze laatste toetsen vormen samen het Cito-LOVS en zijn een onderdeel van ons jaarlijks toetsprogramma. Hiermee wordt systematisch de voortgang gecontroleerd en zodoende de kwaliteit op groeps- en schoolniveau bewaakt.

EINDTOETS GROEP 8

De CITO-Eindtoets geeft het eindresultaat weer in een standaardscore (tussen 500 en 550).

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Standaardscores (ongecorrigeerd)	535,2	535,3	-	528,5

UITSTROOM NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
VWO	4	4	2	
HAVO/VWO	4	4		
HAVO	5	5	1	
VMBO gemengd/theoretisch/HAVO	1	1		
VMBO gemengd/theoretisch	1	1		
VMBO theoretisch	4	4	8	
VMBO kader/gemengd/theoretisch	1			
VMBO kader		1	5	
VMBO basis/kader	1	1		
VMBO basis/LWOO	1	1		
VMBO basis			1	
VMBO kader/gemengde leerweg	1	1		
Praktijkonderwijs				
Totaal:	23	23	17	

SCHOOL EN OUDERS

Om het onderwijs voor uw kind tot een succes te maken, hebben ouders en school elkaar nodig. Uit onderzoek blijkt dat ouders de schoolloopbaan van hun kind positief kunnen beïnvloeden, door verwachtingen uit te spreken of belangstelling te tonen voor wat hun kind meemaakt op school. School en thuis zijn geen gescheiden werelden. Wat op school gebeurt, heeft invloed op hoe het kind thuis is. Natuurlijk is dat omgekeerd ook het geval. Daarom is er afstemming tussen thuis en school nodig. Wij vinden betrokkenheid en participatie van ouders dan ook van wezenlijk belang.

INFORMATIEVOORZIENING AAN DE OUDERS

Een goed contact met onze ouders vinden wij belangrijk. Als het contact tussen school en ouders goed is, zal dat ten goede komen aan het onderwijs aan uw kind. We proberen ook onze ouders zo volledig mogelijk te informeren. Enkele vormen van oudercontact hieronder op een rij gezet.

NIEUWSBRIEF

Maandelijks verstuurt OBS Cranendonck een nieuwsbrief. Met deze nieuwsbrief houden wij u op de hoogte omtrent actuele zaken. Deze nieuwsbrief kunt u ook teruglezen via de website.

DE WEBSITE/ APP

U kunt ons vinden op www.obscranendonck.nl. Op de website vindt u algemene informatie op schoolniveau en van onze partners. Via onze schoolapp vindt u actuele informatie op groeps- / en schoolniveau.

INFORMATIEAVONDEN

Aan het begin van het schooljaar is er een informatieavond voor alle groepen. De ouders krijgen dan een toelichting op het programma van dat jaar in de groep van hun kind(eren).

INFORMATIE GESCEIDEN OUDERS

Er zijn kinderen bij ons op school, waarvan de ouders niet bij elkaar leven. De school heeft een informatieplicht aan beide ouders die het ouderlijk gezag hebben. Onder informatie wordt verstaan: alle relevante zaken betreffende de leerling en de schoolorganisatie zoals rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids en ouderavonden. Hierbij wordt aangetekend dat voor een ouderavond beide ouders worden uitgenodigd voor een gezamenlijk gesprek.

Wanneer beide ouders het ouderlijk gezag hebben en de leerling woont bij één van de ouders dan zal de informatie worden verstrekt aan de ouder bij wie de leerling in huis woont. Soms hebben beide ouders het ouderlijk gezag en is er sprake van co-ouderschap waarbij de leerling beurtelings bij één van de ouders woont. In dat geval zal alle informatie worden verstrekt aan de ouder van wie de adresgegevens in de leerling administratie zijn gemeld. Hierbij gaat de school ervan uit dat alle informatie die door de school aan die ouder wordt verstrekt, door die ouder aan de andere ouder wordt doorgegeven. Als dit niet het geval is, dan kan de

ouder die de informatie niet ontvangt op eigen initiatief contact op nemen met de school om andere afspraken ten aanzien van de informatievoorziening te maken.

PRIVACY

Op onze school verzamelen en gebruiken wij (digitale) gegevens over u en uw kind(eren). Denk bijvoorbeeld aan adresgegevens, leerresultaten en beeldmateriaal. Om de privacy van uw kind te beschermen, volgen wij de Europese regelgeving, die sinds 25 mei 2018 is vastgelegd in de Wet AVG (Algemene Verordening Gegevensbescherming). Deze wet beschermt de privacy door strenge regels te stellen m.b.t. de omgang van persoonsgegevens in Nederland. In het kader van deze wet hebben de schoolbesturen, de uitgevers, softwareleveranciers en distributeurs van (digitaal) leermateriaal in 2018 bindende afspraken gemaakt over het gebruiken van digitale gegevens. Dit om te voorkomen dat deze gegevens oneigenlijk (bijvoorbeeld voor commerciële doeleinden) worden gebruikt, zonder dat ouders hiervan op de hoogte zijn. Scholen hebben daardoor de regie over wat er gebeurt met deze gegevens.

Het inbedden van bewustwording en veiligheid binnen het beleid van onze school blijft prioriteit. Leerkrachten weten hoe zij zorgvuldig met privégegevens van leerlingen moeten omgaan. RBOB De Kempen heeft een Functionaris Gegevensbescherming aangesteld die daarop toeziet.

Onze leerlingen krijgen structureel les over hoe belangrijk, boeiend het internet en social media kunnen zijn, maar worden ook tevens op de hoogte gebracht over de gevaren daarvan en hoe je je moet gedragen als je de moderne media gebruikt. We proberen ze dus mediawijs te maken. Privacydenken is een onderdeel van de dagelijkse procesgang op onze school. U kunt als ouder door middel van het ondertekenen van diverse documenten 10 (bijvoorbeeld het document "toestemming publicatie beeldmateriaal") aangeven of u wel of niet toestemming verleent t.a.v. privacy gerelateerde zaken en o.a. daarmee dragen we samen zorg voor het waarborgen van privacy en veiligheid van u en uw kind(eren).

Verder heeft u als ouder de volgende rechten als het gaat om de privacy van uw kind:

- inzage in alle verwerkte persoonsgegevens;
- correctie van ontbrekende of verkeerd vastgelegde persoonsgegevens;
- verwijdering van persoonsgegevens die niet (langer) nodig zijn om de vastgestelde doelen te behalen;
- verzet tegen verwerking van persoonsgegevens;
- verzet tegen de registratie van uw eigen BSN-nummers;
- voor het vastleggen van beeldmateriaal van uw kind wordt u daarnaast expliciet om toestemming gevraagd.

Deze rechten moeten binnen een termijn van (uiterlijk) 4 weken na verzoek kunnen worden uitgeoefend. Eventueel kan de school onder opgave van redenen deze termijn éénmaal verlengen met nogmaals 4 weken.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR (een vertegenwoordiging van twee ouders en twee leerkrachten) vergadert ongeveer eens per twee maanden over algemene bestuurlijke zaken die de school betreffen. Beslissingen die het schoolbestuur wil nemen, moeten door de GMR of MR behandeld/goedgekeurd worden.

Hierbij gaat het bijvoorbeeld om wijzigingen/vaststellingen van:

- de onderwijskundige doelstellingen van de school;
- schoolplan/schoolontwikkelplan;
- schoolreglement;
- schoolgids;
- beleid m.b.t. onderhoud van de school;
- arbeidsomstandigheden;
- vakantierooster.

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De data staan gepubliceerd op de jaarkalender in de app. Aan het einde van het jaar wordt er een jaarverslag gemaakt van alle behandelde onderwerpen. De notulen en het jaarverslag van de MR vindt u terug op onze website.

Namens de ouders hebben zitting:

Mevr. Martje Wijnhoven

Namens het personeel hebben zitting:

Mevr. Els Vossen

Contact: mr@obs Cranendonck.nl

De GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) is een overkoepelend orgaan van de onder het bestuur vallende scholen van RBOB De Kempen. Van iedere school is er een ouder of leerkracht vertegenwoordigt in de GMR. De GMR informeert de MR via de contactpersoon. Mensen die interesse hebben in een plaats binnen de MR of GMR kunnen contact opnemen met een MR-lid.



OUDERRAAD (OR)

De ouderraad van OBS Cranendonck ondersteunt de school met verschillende activiteiten. Deze activiteiten worden door de ouders besproken en georganiseerd, vaak in samenwerking met de leerkrachten. Denk hierbij bijvoorbeeld aan: de sinterklaasviering, het kerstdiner, het schoolreisje, etc.

De ouderraad vergadert ongeveer 1 keer per 6 weken. De bijeenkomsten van de ouderraad zijn openbaar. Tijdens deze vergadering worden de aankomende activiteiten en de evaluatie van de afgelopen activiteiten besproken.

Indien u vragen heeft of interesse in een plaats in de ouderraad, kunt u dit kenbaar maken via ouderraad@obs Cranendonck.nl

TUSSENSCHOOLSE OPVANG

Op maandag, dinsdag en donderdag lunchen de kinderen in de eigen groep onder begeleiding van de eigen leerkracht of een (vaste) overblijfouder. Bijna alle kinderen blijven op school. Er is een mogelijkheid om thuis te lunchen. Door deze ononderbroken dagindeling blijven de kinderen in dezelfde pedagogische situatie wat voor veel rust en structuur zorgt voor kinderen, ouders en leerkrachten.

Tijdens de lunch hebben kinderen behoefte aan een moment van ontspanning om rustig de boterham op te kunnen eten. Wij zijn hierbij steeds op zoek naar wat het beste passend is voor de groep. Het programma kan wisselend zijn:

- er wordt educatieve televisie gekeken; hierbij valt te denken aan schooltv uitzendingen zoals het jeugdjournaal, huisje boompje beestje of checkpoint.;
- er wordt door de leerkracht voorgelezen;
- er vindt gesprek plaats tussen kinderen onderling.

De insteek is dus dat we kijken naar wat passend is voor de groep om in alle rust te kunnen lunchen.

Voor de begeleiding tijdens de lunchpauze betalen de ouders een vergoeding van € 35,00 per kind per jaar.



PRAKTISCHE ZAKEN

SCHOOLSPULLEN

De meeste materialen die we gebruiken worden door school verstrekt.

We hechten er grote waarde aan dat we op school op een goede manier omgaan met (school)spullen. Dit betekent dat we kinderen leren om op verantwoorde wijze om te gaan met de materialen die de school uitrekt. Hierbij kunt u denken aan: pennen, potloden, schriften, linialen, gum, slijpers, mappen etc.

Wanneer spullen stuk of zoek raken door onzorgvuldig gebruik, geven we kinderen de gelegenheid om nieuwe materialen te ontvangen tegen een (kleine) vergoeding.

Vervangende materialen van thuis staan we niet toe. Indien materialen (zoals potloden en gummen) aan vervanging toe zijn bij normaal gebruik worden deze door de school ter beschikking gesteld.

BESTRIJDING HOOFDLUIS

Hoofdluis is een steeds terugkerend probleem op school dat aangepakt dient te worden. Het is vervelend voor kinderen en ouders. Op school controleert een aantal ouders in de week na iedere vakantie de kinderen op hoofdluis. Als er na controle bij uw kind hoofdluis wordt geconstateerd, wordt met de ouders telefonisch contact opgenomen. We doen een beroep op ouders om zich voor deze controles aan te melden. Vele handen maken licht werk!

Belangrijk is dat u de school informeert als u bij uw kind hoofdluis ontdekt. We informeren de ouders van de betreffende groep dan schriftelijk. Wat kunt u zelf al doen bij hoofdluis (behalve melden op school):

- een lotion en speciale kam aanschaffen (verkrijgbaar bij apotheek of drogist);
- de haren dagelijks goed uitkammen over een periode van 14 dagen;
- de kam dient na ieder gebruik uitgekookt worden;
- controleer als ouder geregeld uw kind, maar ook de rest van de gezinsleden.

Het gehele luizenprotocol vindt u op onze website. Voor uitgebreide informatie over hoofdluis:

<http://www.rivm.nl/Onderwerpen/H/Hoofdluis>

MERKEN VAN KLEDING

Omdat kledingstukken en tassen gemakkelijk door elkaar kunnen raken, is het verstandig om deze te merken door de naam van het kind erin te zetten. Vooral voor de kinderen van de groepen 1 en 2 is dit prettig.

GYMNASTIEK

De kleutergroepen gymmen in hun ondergoed en gym schoenen. De gym schoenen van de kleuters blijven op school.

Vanaf groep 3 is gymkleding verplicht. Deze bestaat uit een shirt, korte broek en gym schoenen. Voor iedere vakantie gaan de gymspullen mee naar huis. Als de kleding niet in orde is, mag uw kind niet meedoen met de les! Gym schoenen mogen niet buiten worden gedragen. Vieze schoenen en schoenen met zwarte zolen zijn niet toegestaan in de gymzaal.

Als school stimuleren wij het opfrissen na de gymles. Geef uw zoon/dochter een washandje, schone sokken en evt. deodorant mee zodat zij hier gebruik van kunnen maken.

Kinderen, die vanwege omstandigheden niet aan de gymlessen kunnen deelnemen, moeten door de ouders/verzorgers zelf worden afgemeld.

De lessen bewegingsonderwijs worden op dinsdag door de eigen leerkracht verzorgd en op donderdag door onze vakdocent.

GEZONDE VOEDING

We willen gezond eten stimuleren om zo bij te dragen aan een goede ontwikkeling van de kinderen. Samen met ouders zorgen we voor gezond eten en drinken tijdens de ochtendpauze en de lunch.

Suggesties voor de pauzehap:

Water
Drinken (geen koolzuurhoudende dranken)
(Gedroogd) fruit
Boterhammen
Groente

Suggesties voor de lunch:

Drinken (geen koolzuurhoudende dranken)
(Gedroogd) fruit
Groente
Boterhammen
Wraps
Kaas
Gekookt eitje
Droge cracker, eventueel beleggen Soepstengels
Rijstwafel
Ongebrande en ongezouten nootjes

Kinderen krijgen per schooljaar al gauw 30 traktaties. Dat mag ook, want jarig zijn is feest! Maar bij ons op school vragen we ouders wel om de traktaties klein te houden en niet te calorierijk te maken. Ook wijzen we op de mogelijkheid een klein cadeautje mee te geven in plaats van iets eetbaars.

- Groente en fruit in een leuk jasje.
- Kleine porties van producten die niet te veel calorieën bevatten, zoals een rozijndoosje, een handje naturel popcorn, soepstengel, klein koekje of een minirolletje of zakje met kleine (suikervrije) snoepjes of dropjes.
- Een cadeautje, zoals stuiterballen, potloden, fluitjes, stickers, kleurboekjes of bellenblaas.

COMMUNIE

Elk jaar kunnen kinderen van groep 4 hun eerste communie doen. De voorbereiding gebeurt zoveel mogelijk buiten schooltijd. De begeleiding wordt verzorgd door de parochie en een werkgroep van ouders. Verdere informatie kunt u op school verkrijgen.

MOBIELE TELEFOONS

Mobieltjes mogen gedurende de schooltijden niet worden gebruikt. Deze dienen voorafgaand aan de les te worden ingeleverd bij de leerkracht. We raden het af om mobiele telefoons mee te nemen naar school. De school stelt zich niet aansprakelijk voor schade en diefstal.

UITNODIGINGEN VERJAARDAGSFEESTJES

Bent u er zich van bewust dat als uw kind in de klas aan 5 kinderen een uitnodiging voor zijn of haar feestje uitdeelt, u op hetzelfde moment dus ruim 20 kinderen niet uitnodigt? Sommige kinderen worden zelden uitgenodigd voor een verjaardagspartijtje. Voor deze kinderen is het iedere keer weer een teleurstelling als zij zien dat andere kinderen wel worden uitgenodigd. Om deze reden vragen we u om **discreet om te gaan met het uitdelen van uitnodigingen** en dit niet openlijk in de klas, of in school te doen. U kunt uitnodigingen bijvoorbeeld ook persoonlijk thuis afgeven, of opsturen.

GEVONDEN VOORWERPEN

Na school blijven vaak een heleboel spullen van de kinderen liggen in de gangen. Dat geeft een erg rommelige indruk. Ook weten de kinderen zelf vaak niet meer wat er ligt en raken zo veel kwijt. De kinderen moeten na 14.45 uur al hun spullen mee naar huis nemen, zodat er niets meer in de gangen blijft liggen. De leerkrachten controleren na schooltijd of alles ook daadwerkelijk mee naar huis genomen is. Alles wat op school blijft liggen, wordt meteen in een grote doos gedaan als gevonden voorwerp. Bent u iets kwijt, vraag er naar! In de laatste week voor een vakantie wordt de inhoud in de hal gelegd. Wat er na een week nog over is, krijgt een andere bestemming.

VERJAARDAG VAN JUFFEN EN MEESTERS

De verjaardagen van de juffen en de meesters vieren wij op een door de leerkracht gekozen dag in de eigen groep. Deze datum wordt door de leerkracht gepland en aangekondigd. Indien de kinderen en/of ouders op deze dag de leerkracht willen verrassen met een attentie, dan wordt een eigen gemaakt werkje door de leerling het meest gewaardeerd.

PERSONEELSGEGEVENS EN INZET PERSONEEL

Locatiedirecteur:	Karin Keijzer karinkeijzer@rbobdekempen.nl	
Ondersteunings-coördinator	Maud Brand maudbrand@rbobdekempen.nl	
Administratief medewerker:	Birgit van den Berg birgitvandenbergt@rbobdekempen.nl	
Groep 1-2A	Marion van Dongen Marionvandongen@rbobdekempen.nl	Marjolein Heijnen marjoleinheijnen@rbobdekempen.nl
Groep 1-2B	Edgar Hendriks Edgarhendriks@rbobdekempen.nl	
Groep 3	Maïke Ras maikeras@rbobdekempen.nl	Charlotte Aarts charlotteaarts@rbobdekempen.nl
Groep 4	Charlotte Rombouts geertrombouts@rbobdekempen.nl	
Groep 5-6	Dennis van de Weijer dennisvandeweijer@rbobdekempen.nl	Maartje Scheepers maartjescheepers@rbobdekempen.nl
Groep 7-8	Els Vossen elsvossen@rbobdekempen.nl	Maartje Scheepers maartjescheepers@rbobdekempen.nl
Vakdocent Gym	Rob Michiels robmichiels@rbobdekempen.nl	
Conciërge:	Theo Heijnen theoheijnen@obs Cranendonck.nl	