

PASSEND ONDERWIJS

Op onze school werken we handelingsgericht: we kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vragen we ons af wat de leerkracht nodig heeft om hier goed op aan te sluiten.

Ieder kind maakt deel uit van een groter geheel, waarbij meerdere mensen betrokken zijn bij zijn of haar ontwikkeling. We vinden het dan ook belangrijk om deze mensen actief te betrekken bij het vormgeven van passend onderwijs.

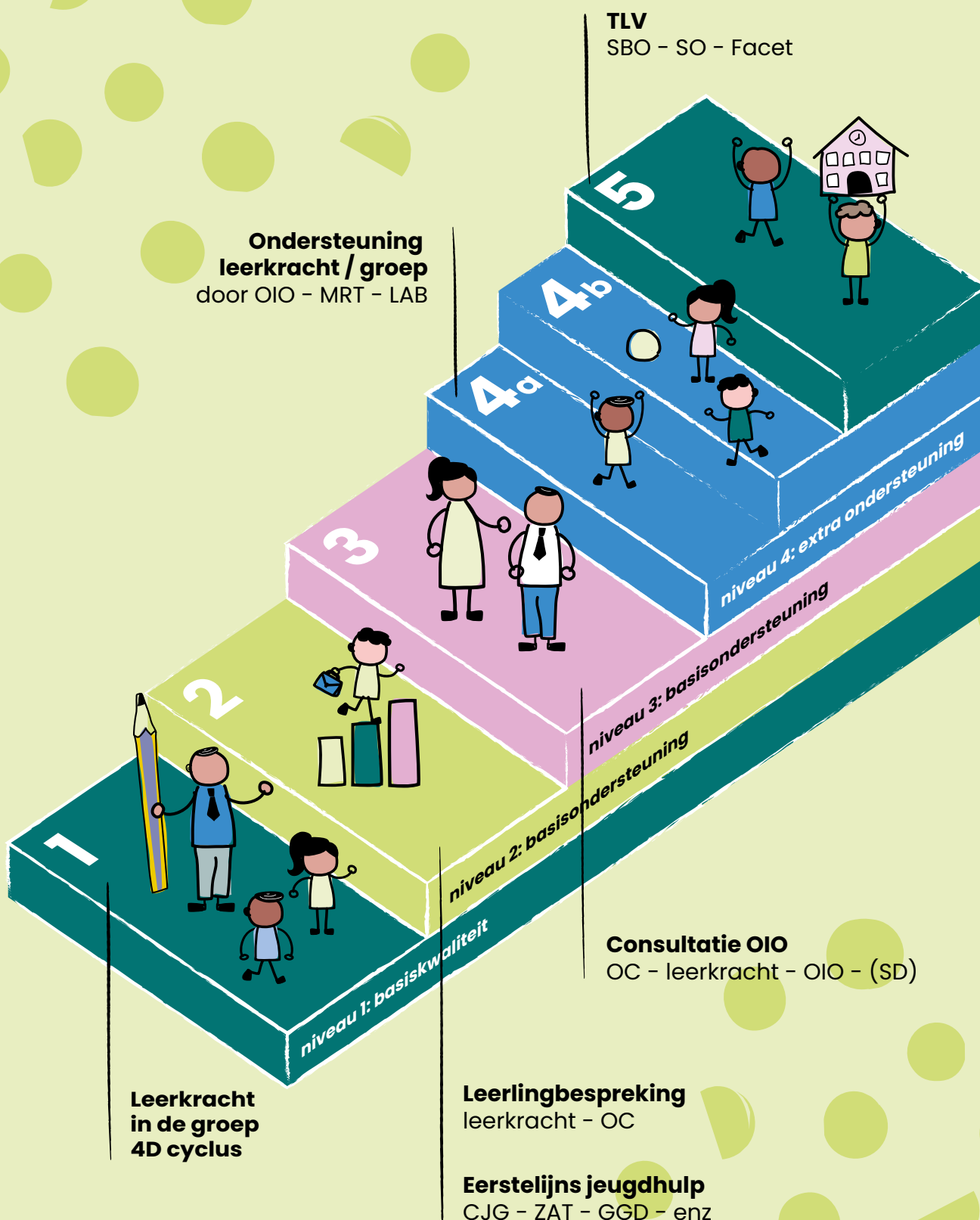


Ouders zien wij als onze belangrijkste partners. Jullie kennen je kind het best en zijn daarmee een onmisbare schakel in het geheel. We luisteren dan ook graag naar jullie ervaringen en inzichten. Daarnaast hechten we waarde aan de inbreng van externe deskundigen én – niet te vergeten – die van onze leerlingen zelf. Leerlingen betrekken we actief bij het vormgeven van hun eigen ondersteuning wanneer dat nodig is. Ook hun mening over het schoolbrede ondersteuningsaanbod nemen we serieus; deze weegt mee in de manier waarop we dit aanbod vormgeven.

Door met alle betrokkenen samen te werken, met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid, begeleiden we onze leerlingen stap voor stap op hun eigen ontwikkelpad.

Om dit ontwikkelpad goed te kunnen begeleiden, maken we gebruik van een duidelijke ondersteuningsstructuur.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR



1. Leerkracht in de groep:

Doelgericht beredeneerd aanbod.

De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de groep. Dit wordt planmatig en cyclisch vormgegeven in afstemming met de ondersteuningscoördinator.

2. Leerlingbespreking: Leerkracht met de ondersteuningscoördinator (OC):

Wanneer de leerkracht hulpvragen heeft over het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan opgeschaald worden in de ondersteuningsstructuur. Er vindt een handelingsgerichte leerlingbespreking plaats met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator. Module 3 en 5 van het groeidocument worden ingevuld. De school werkt samen met externe partners vanuit eerstelijns jeugdhulp. Deze verschillen per gemeente.

3. Consultatie: Leerkracht met OC en Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO).

Wanneer de hulpvraag de school overstijgt wordt het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO) ingeschakeld. De school formuleert hiervoor een concrete handelingsgerichte hulpvraag, in afstemming met ouders.

4. A. Ondersteuning van de leerkracht in de groep door OIO.

Mocht vanuit de consultatie met het OIO blijken dat de leerkracht en/of groep aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan er expertise vanuit het OIO ingezet worden. Het doel hiervan is het versterken van de basisondersteuning in ondersteuningsniveau 1 en 2.

B. Ondersteuning vanuit externe ondersteuningsdiensten.

Wanneer de hulpvraag de basisondersteuning overstijgt kan opgeschaald worden naar ondersteuningsniveau 4b, waarbij externe ondersteuningsdiensten betrokken worden.

Plaatsing in de bovenschoolse plusklas ('t L@B) valt hier ook onder.

Er is dan sprake van een ondersteuningsarrangement wat beschreven wordt in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders en kind worden betrokken bij, en hebben inspraak in, de vormgeving van het plan (hoorrecht).

5. Verwijzing naar een passende plek

Als er, ondanks diverse interventies en extra ondersteuning, onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een andere passende plek, in samenspraak met ouders. Het kan hierbij gaan om een verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs of een verwijzing naar Het Facet.

Ondersteuningsaanbod

Onze leerlingen denken actief mee over de invulling van het ondersteuningsaanbod op school. Dat doen we op de volgende manieren:

Hoe onze leerlingen denken over het ondersteuningsaanbod en op welke manier hun inbreng heeft bijgedragen aan de vormgeving ervan.

De mening van onze kinderen over het ondersteuningsaanbod.

Invloed van de mening van onze kinderen op het ondersteuningsaanbod.

Ons ondersteuningsaanbod is gebaseerd op de norm voor basisondersteuning van Samenwerkingsverband PO De Kempen. Hieronder vertalen we dit naar de basisondersteuning van onze school. We maken zichtbaar wat in ontwikkeling is, waarin we bekwaam zijn en waarin we uitblinken.

ONDERSTEUNINGSAANBOD

Gebaseerd op de norm voor basisondersteuning

BASISONDERSTEUNING

- Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling.
- Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling.
- Ondersteuning ter bevordering van de taal- en NT2 ontwikkeling.
- Ondersteuning voor leerlingen met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel.
- Ondersteuning voor leerlingen met een moeilijk lerend cognitief ontwikkelingspotentieel.
- Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak- en werkgedrag.
- Ondersteuning voor leerlingen met fysieke/medische ondersteuningsbehoeften.

In ontwikkeling	Bekwaam	Onder-scheidend

ONDERSCHEIDENDE VOORZIENINGEN / EXPERTISE

-
-
-
-
-

ONTWIKKELPUNTEN

-
-
-
-
-

FYSIEKE TOEGANKELIJKHEID

- JA NEE DEELS
- Rolstoelgebruikers
 - Visuele beperking
 - Auditieve beperking

Medische handelingen

Medische handelingen worden op onze school, conform protocol medische handelingen, enkel uitgevoerd door een BIG-geregistreeerde zorgprofessional of onderwijsprofessional (mits dit is vastgelegd in een bekwaamheidsverklaring).

EXTERNE BETROKKENEN

-
-
-
-
-

GRENZEN VAN HAALBAARHEID

- Indien ontwikkeling uitblijft, ondanks een afgestemde aanpak en opschaling binnen de ondersteuningsstructuur.
- Indien een leerling structurele individuele ondersteuning/begeleiding heeft en niet kan functioneren in een groep.
- Indien een leerling eerst ondersteuning nodig heeft op het gebied van gedrag of gezondheid, voordat onderwijs weer centraal kan staan.