



Cranendonck

'Samen veilig ontdekken'

Schoolplan 2023-2027

Inhoudsopgave

Inleiding	3
Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school	4
RBOB De Kempen missie en visie	4
De omgeving van de school	5
Missie en visie	5
Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school	8
Didactisch handelen.....	8
Pedagogisch handelen en veiligheid	10
Vreedzaam voor burgerschapsonderwijs.....	10
Taalachterstanden	10
Hoofdstuk 3; Stelsel van kwaliteitszorg	12
Data – duiden – doelen – doen	12
Doelen	12
Ondersteunende structuur	13
Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van de school	14
Inleiding.....	14
Personeelsbeleid.....	14
Hoofdstuk 5; Aanvaarding geldelijke bijdragen	15
Lunchpauze	15
Hoofdstuk 6; Meerjarenplanning 2023-2027	16
Bijlage 1; Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027	22

Inleiding

Ons nieuwe schoolplan *Samen veilig ontdekken! 2023-2027* ligt hier voor u. Het afgelopen jaar hebben we als team, samen met de medezeggenschapsraad en de Stichting RBOB De Kempen intensief gewerkt aan het vormgeven van de toekomst van onze school. De wensen en behoeften van leerlingen, van ouders en medewerkers vormen de basis voor ons nieuwe schoolplan. We hebben geleerd van het verleden en kijken vooruit naar de uitdagingen van vandaag en morgen.

In dit schoolplan vertellen we waar we voor staan, wat we willen bereiken, maar ook de relevante trends, ontwikkelingen en uitdagingen die de komende jaren een rol gaan spelen in ons onderwijs.

Samen met het team hebben we een analyse gemaakt van de afgelopen periode en ambities opgesteld voor de komende vier jaar. Deze zetten we weg in onze jaarplannen, zodat we overzichtelijk werken aan de ontwikkelingen van onze school.

Ons doel is om kinderen te helpen hun eigen rugzak te vullen met waardevolle kennis en ervaringen, en als dat nodig is, ook ballast te verwijderen. Door samen te spelen en te leren, in een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving zowel binnen als buiten de school, vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap van onze leerlingen.

Wij zijn trots op onze school en zetten graag een stapje extra. We delen ons inspirerende verhaal graag met u.



Figuur 1, infographic OBS Cranendonck

Hoofdstuk 1; Omschrijving van de school

RBOB De Kempen missie en visie

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie.

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
 - Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
 - Goede leiders maken het verschil.
 - Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
 - Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.
- Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitie thema's gekozen.

Vijf ambitie thema's

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst

De omgeving van de school

OBS Cranendonck is een kleinschalige, eigentijdse school, waar je leert voor nu en later. In een modern gebouw met een groot en heerlijk groen veld en schoolplein is het fijn spelen en leren. Bij ons leren kinderen om te functioneren in de maatschappij van nu én die van de toekomst.

Onze school is de enige openbare basisschool in Maarheeze en gehuisvest in Brede school De Muzenberg. Hier werken we samen met andere participanten in het gebouw; katholieke basisschool De Stapsteen, basisschool de Opstap, peuterspeelzaal De Ukkeclub, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Kiekeboe en de bibliotheek.

Het huidige aantal leerlingen is 135. De populatie kinderen tot 13 jaar in Maarheeze kent een stabiele trend. Er is reeds gestart met de bouw van de wijk Waterbrink. Hier komen woningen voor starters en jonge gezinnen. Naar alle waarschijnlijkheid betekent dit ook dat er meer kinderen basisonderwijs gaan volgen.

De populatie van OBS Cranendonck is zeer divers. Hiermee zijn wij een mooie afspiegeling van (en voorbeeld voor) de huidige maatschappij. Dit uit zich in de diversiteit van het opleidingsniveau van ouders en verschil in etniciteit. Het creëren en geven van kansen staat hoog in het vaandel, daarbij omarmen we die diversiteit.

Op OBS Cranendonck is ieder kind en iedere leerkracht welkom, welke sociale, culturele of levensbeschouwelijke achtergrond ze ook hebben. Ons openbaar onderwijs leert kinderen van jongs af aan respect te hebben voor elkaars meningen en levensbeschouwelijke overtuiging. Wij besteden op basis van diversiteit en gelijkwaardigheid actief aandacht aan overeenkomsten en verschillen tussen kinderen, zonder voorkeur voor één bepaalde opvatting. Op deze manier is burgerschap een onderdeel van onze maatschappij in het klein.

Missie en visie

Missie

Wij geven betekenisvol onderwijs zodat kinderen met een goed gevulde rugzak de wijde wereld instappen. *Samen veilig ontdekken!* speelt hierbij een belangrijke rol.

Visie

Door samen te spelen en te leren, in een veilige, uitdagende en betekenisvolle omgeving (in en rondom school) vergroten we de betrokkenheid en het eigenaarschap van kinderen. De kinderen leren op een creatieve, speelse en ontdekkende manier waarin alle kinderen de kans krijgen om zich te ontplooien. Wij helpen kinderen om hun eigen rugzak te ordenen, te vullen met rijke bagage en er eventueel ook ballast uit te halen.

Om dit waar te maken vullen wij ieders rugzak met onze waarden:

Jij bent uniek en creatief en straalt op je eigen manier

We geven ieder kind de kans om zich optimaal te ontwikkelen. Medewerkers en kinderen kennen elkaar, daardoor wordt elk kind op school gezien en gehoord. Zo kunnen we het beste aansluiten bij de behoeften van kinderen. We bieden leerlingen een podium om te stralen en hun talent te laten zien en ontplooien (bijvoorbeeld bij de podiumvieringen en ateliers).





Wij hebben hart voor elkaar, iedereen voelt zich veilig bij ons op school

Om je goed te kunnen ontwikkelen, is het belangrijk dat je je veilig voelt. Daarvoor creëren we een klimaat van rust en structuur waarin we naar elkaar omkijken. Op OBS Cranendonck werken we met 'Vreedzaam', een compleet programma dat kinderen helpt in hun ontwikkeling tot sociaal vaardige en democratische burgers.

Op onze school blijft iedereen tussen de middag op school eten, dit draagt ook bij aan de rust. Je veilig voelen betekent ook dat je de ruimte krijgt om te vallen, dan vangen we je ook op. Leren gaat niet vanzelf en dus laten we niemand aan z'n lot over. Wij werken met basisgroepen, met vaste leerkrachten en investeren in een goede band met elkaar.

We gaan naar buiten om te leren, te bewegen en te ontdekken

Kinderen ontwikkelen zich niet alleen in een leslokaal. Door erop uit te gaan en te bewegen, maken we de verbinding met de praktijk. Zo geven we leren meer context en betekenis; leren zonder grenzen.

We geven kinderen de kans om te ontdekken wie ze zijn, wat ze willen en hoe ze leren. Zo groeien hun talenten en verleggen zij hun grenzen. Wij vullen samen hun rugzak, op een creatieve en betekenisvolle manier.



Samen maken we het verschil

Op OBS Cranendonck leren we van én met elkaar. Iedereen draagt een steentje bij. Samen halen we het beste uit onze kinderen en geven we hen een goed gevulde rugzak mee voor later. Het vizier staat daarbij gericht op goed en passend onderwijs. Veel aandacht gaat uit naar het ontwikkelen van de basisvaardigheden (rekenen, spelling en begrijpend lezen). Daarnaast vinden we sociale vaardigheden heel belangrijk. Hierbij helpen en stimuleren we elkaar waar nodig.

Wetenschap en techniek zijn belangrijk in de Brainport regio, voor onze toekomst

Als één van de eerste basisscholen in onze regio hebben we ons aangemeld voor de ASML Junior Academy, een nieuw techniekonderwijsprogramma van chipmachinefabrikant ASML en Mad Science. Hiermee laten we kinderen kennismaken met wetenschap en techniek en de beroepen van morgen.



Verder stimuleren we de digitale geletterdheid van onze leerlingen, bijvoorbeeld door de inzet van Chromebooks en het ontwikkelen van een doorlopende leerlijn. We vinden het belangrijk dat kinderen digitaal goed hun weg vinden en veilig leren omgaan met online bronnen.



Figuur 2, goed gevulde rugzak voor ieder kind

Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school

Om aan de basiskwaliteit die de overheid van ons verwacht te blijven voldoen, blijven wij aan ons onderwijskundig beleid werken. Deze is op onze locatie te herleiden vanuit 3 eenvoudige kernvragen:

- Voelen kinderen zich veilig?
- Krijgen kinderen goed les?
- Leren kinderen genoeg?

Kortom; we willen de goede dingen nóg beter doen voor de kinderen van onze school. Dit alles passend bij de kaders die de onderwijsinspectie hiervoor heeft opgesteld.

Didactisch handelen

We hebben weet van onze schoolweging en -spreiding. Deze betekenen voor het leerkrachthandelen dat er een uitdaging zit in het differentiëren van ons aanbod, zodat dit zo goed mogelijk afgestemd wordt voor ieder kind. We gaan ons steeds meer focussen op kwaliteit, het verhogen en stabiliseren van opbrengsten. Dit doen we door met elkaar in te zoomen op resultaten, deze grondig te analyseren om zo beter te ontdekken wat onze kinderen nodig hebben. Deze analyses vormen de basis voor de blok- en groepsplannen. Op het basisaanbod van rekenen, lezen en spelling stellen we blok-/groepsplannen op. Hierin leggen we vast hoe het aanbod in de komende periode het best is afgestemd op de behoeften van de kinderen.

Ons onderwijs borgen wij in onderwijsplannen per vakgebied, hierin staat beschreven hoe wij vanuit onze visie komen tot de didactiek die wij aanbieden. Deze plannen zijn en blijven in ontwikkeling, net zoals de maatschappij. Er staat in beschreven wat we doen, hoe en waarom we dit doen. Deze gezamenlijk geformuleerde aanpak is van belang voor grip op het onderwijsproces. Door deze (leer)stof aan te bieden middels het gebruik van genoemde (leer)middelen, de wijze waarop deze (leer)middelen worden ingezet en de (leer)tijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldoet onze school aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de wet primair onderwijs.

Doorgaande lijnen voor alle kinderen worden mogelijk gemaakt door het werken vanuit onze onderwijsplannen. In deze plannen wordt het leerkrachthandelen, de methodes en materialen als middelen gezien om het onderwijs zo passend mogelijk aan te bieden. Wij gebruik hiervoor de volgende methodes:

Gebied	Methode	Eventuele afspraken (bijvoorbeeld voor bepaalde groep of door vakleerkracht)
Sociaal-emotionele ontwikkeling, welbevinden en veiligheid	Vreedzaam	Wordt klassikaal aangeboden in groep 1 t/m 8 Vaste plaatsen in de school (oplosplek, afkoelplek) Zichtbaar in de school en de klassen. (zie onderwijsplan SEO)
Zintuigelijke en lichamelijke ontwikkeling	Pennenstreken (schrijven)	Wordt klassikaal aangeboden in groep 3 t/m 6 (zie onderwijsplan schrijven).

(denk aan schrijfmethode, gymmethode)	Schrijfdans (fijne motoriek) Basislessen bewegingsonderwijs Beweegboxen	Groep 1-2 (zie onderwijsplan schrijven) Wordt klassikaal aangeboden Vakleerkracht bewegingsonderwijs, 2 keer 45 minuten per week (zie onderwijsplan bewegen) Bewegend leren bevorderen
Nederlandse taal	Taal actief 4 Kleuteruniversiteit	Wordt klassikaal aangeboden in groep 4 t/m 8 (zie onderwijsplan taal) 4x per week automatiseerboekje Groep 1-2
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4 Kleuteruniversiteit	Wordt klassikaal aangeboden in groep 3 t/m 8 (zie onderwijsplan rekenen) 4x per week O.a. inzet automatiseerboekje, Met sprongen vooruit, Rekeningers Groep 1-2
Engelse taal	Take it easy	Wordt klassikaal aangeboden in groep 5 t/m 8 (zie onderwijsplan Engels)
Aardrijkskunde	Argus Clou	Wordt klassikaal aangeboden In groep 5 t/m 8
Geschiedenis	Argus Clou	Wordt klassikaal aangeboden in groep 5 t/m 8
Natuur, biologie	Argus Clou	Wordt klassikaal aangeboden in groep 5 t/m 8
Crea, expressieactiviteiten	Geen methode	Er is een creaplanning voor de groepen 3 t/m 8 waarin alle technieken zijn ondergebracht/uitgewerkt voor het hele schooljaar.
Verkeer	Wegwijs	Wordt klassikaal aangeboden Vanaf groep 3
Wereldoriëntatie	Kleuteruniversiteit Schooltv Grey of the day	Groep 1-2 Groep 5 t/m 8
Burgerschap	Vreedzaam Toevoegingen passend bij onze locatie	Wordt klassikaal aangeboden in groep 1 t/m 8 (zie onderwijsplan burgerschap)
Bovenschoolse deeltijdvoorziening voor meer- en hoogbegaafde leerlingen	't Lab	Kinderen uit groep 4 t/m 8 na zorgvuldige screening

De komende schooljaren gaan we ons met name focussen op de basisvaardigheden, zodat de kinderen hier optimaal op kunnen blijven presteren. Het schooljaar 2022-2023 was vooral gericht op het rekenonderwijs, daarna komen cyclisch spelling, begrijpend en technisch lezen aan bod. Zodat we steeds vanuit routines handelen, met passende differentiatie en coöperatieve werkvormen.

We gaan tijdens instructie uit van het Expliciete Directe Instructiemodel, dit is een instructiemodel dat bestaat uit 6 stappen. Om de voortgang van de leerlingen te volgen, te zorgen dat ze actief betrokken zijn bij de les en om terugkoppeling te geven, wordt gebruik gemaakt van een aantal didactische technieken. Daarnaast leent het model zich goed voor het differentiëren naar niveau, zodat de leerkracht het onderwijs kan aanpassen op de behoeften van leerlingen.

Pedagogisch handelen en veiligheid

Een veilig, pedagogische klimaat is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. Als kinderen, medewerkers en ouders zich veilig voelen komen we tot ontwikkeling. Bij ons op school hebben we hiervoor een grondwet opgesteld; een set basisregels die vervolgens uitgewerkt worden in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag. Deze grondwet is passend bij Vreedzaam en wordt aan het begin van ieder schooljaar met kinderen en ouders gedeeld.

We gaan structureel na of de doelen van Vreedzaam wel gehaald worden, met behulp van de evaluaties die De Vreedzame School beschikbaar stelt. Daarnaast nemen we ook jaarlijks de wettelijk verplichte veiligheidsmonitor (Kindbegrip) af, een instrument dat inzicht geeft in de beleving van de sociale veiligheid van de leerlingen, in de feitelijke aantasting van de sociale veiligheid en het welbevinden van de leerlingen.

Vreedzaam voor burgerschapsonderwijs

Onze pedagogische visie, heeft geleid tot een gezamenlijke pedagogische aanpak door het hele team. Daar gaat het om bij Vreedzaam. Thema's als sociale veiligheid, omgaan met (ongewenst) gedrag, conflictoplossing, mediawijsheid, ouderbetrokkenheid en de democratische samenleving komen aan de orde. Naast een serie lessen bestaat het programma uit een training voor leerkrachten, klassenbezoeken en coaching, opleiding van leerlingmediatoren en workshops voor vrijwilligers.

Onze uitgangspunten voor burgerschap zijn:

- Burgerschap op onze school is geen vak, maar een cultuur.
- We hebben een omgeving waar kinderen mogen vallen en opstaan, waar meningen mogen schuren en die kinderen voorbereidt op de toekomst.
- In alles wat de leerkrachten doen en laten, geven we vorm aan het burgerschapsonderwijs.

In ons onderwijsplan burgerschap beschrijven wij onze visie en op welke manier wij het aanbod passend hebben gemaakt voor de kinderen van onze school.

Taalachterstanden

Alle kinderen krijgen het taalaanbod zoals omschreven in onze onderwijsplannen taal, technisch lezen, begrijpend lezen en spelling. Hierin staat voor alle kinderen beschreven hoe wij ons aanbod inrichten voor ondersteuningsniveau 1 en 2. De middelen die we inzetten en de rol die de leerkrachten en ondersteuners hierbij hebben.

Daarnaast krijgen kinderen aanbod passend bij ondersteuningsniveau 3 door de inzet van Bouw!. Dit is een preventief programma dat leerlingen ondersteunt bij beginnende geletterdheid en leren lezen. Het programma geeft inzicht in alfabetische principes als de klank-tekenkoppeling en draagt bij aan de ontwikkeling van het fonemisch bewustzijn. In het schooljaar 2023-2024 gaan we ook het programma Letterster implementeren. Letterster ondersteunt leerlingen in de groepen 4 tot en met 8 met lees- en/of spellingachterstanden of dyslexie. De oefeningen worden duidelijk uitgelegd in teksten en tutorials. De kinderen krijgen op deze manier extra instructie- en verwerkingsmomenten op het gebied van technisch lezen en spelling.

In Brede school De Muzenberg is ook basisschool De Opstap gevestigd. Zij bieden onderwijs aan nieuwkomers. De focus ligt daar heel nadrukkelijk op taalwerving van de Nederlandse taal. Door de korte lijntjes met elkaar kunnen wij de taalexpertise van deze medewerkers indien nodig inzetten.

Hoofdstuk 3; Stelsel van kwaliteitszorg

Op onze school vinden we het belangrijk dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen volgen. Daarom is het belangrijk dat wij ons aanbod blijven afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Data – duiden – doelen – doen

Leerlingen worden gevolgd door gebruik te maken van het leerlingvolgsysteem van Cito Leerling in beeld. Daarnaast maken de leerlingen methode gebonden toetsen, wordt er effectief geobserveerd en het Kijk! observatiesysteem bijgehouden. Deze worden op groeps- en schoolniveau geëvalueerd. De trendanalyses en resultaten uit Ultimview zijn onderleggers waarmee wij het aanbod op schoolniveau blijven meten en afstemmen.

Om de kwaliteit van ons onderwijs te bewaken en verbeteren werken we cyclisch met het 4D model. Op basis van dit model stellen we doelen op en ons handelen af. Deze doelen staan verwerkt in de groeps-/ blokplannen.

De leerkrachten werken handelingsgericht. Het proces van handelingsgericht werken heeft een cyclisch karakter. Het proces van waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren gaat steeds door. Dit proces wordt per schooljaar 2 maal doorlopen (februari en juni) met de ondersteuningscoördinator. We stemmen het handelen af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Dit is terug te zien in de groeps-/blokplannen en in de dagplanning van iedere groep.



Figuur 4, 4D-model

Als kapstok fungeren de niveaus van ondersteuning, zoals vastgelegd in ons School ondersteuningsprofiel, [Schoolondersteuningsprofiel OBS Cranendonck 2023-2027 \(1\)](#), bijlage 1.

Doelen

Ons team heeft zicht op de niveauwaardes en streefniveaus waarvan geacht wordt dat we deze behalen. Op deze manier hebben we een helder doel en van daaruit stellen we hoge verwachtingen aan kinderen. Daarbij gaan we uit van de expertise van mensen. Ook is op onze school een gedrags-, reken-, taal- en MHB-coördinator aanwezig. Zij zijn verantwoordelijk voor hun vakgebied.

2022-2023	Schoolweging	Signaleringswaarde 1F	Signaleringswaarde 2F, 1S	Streefdoel 1F	Streefdoel 2F, 1S
Schoolniveau	29,72	82,5%	45%	85%	49%
Rekenen		66,7%	41,7%	85%	49%
Taalver- zorging		100%	58,3%	97%	55%
Lezen		91,7%	75%	92%	75%

Ondersteunende structuur

Op schoolniveau richt de school een ondersteunde structuur in, waarbij de leerkrachten en ondersteuners eigenaar zijn bij het doorlopen van de cyclus van handelingsgericht werken. De ondersteuningscoördinator heeft hierbij een coachende rol en stuurt indien nodig bij. Hiervoor zetten wij de volgende ankerpunten in:

Meetmoment onderwijskwaliteit	Wat doen we met de opbrengst
Observatie door de leerkracht	Al observerend ontdekt een leerkracht hoe een kind de verwerking van stof uitvoert.
Data uit (niet) methodegebonden toetsen	Leerkrachten analyseren deze data en bespreken deze eventueel met kinderen zodat we beter kunnen duiden wat er gebeurt in de verwerking.
Data uit observatiesysteem Kindbegrip	Leerkrachten analyseren deze data en bespreken deze met kinderen, ouders en de gedragspecialist, zodat we beter kunnen aansluiten bij de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen
Kind- en/of oudergesprek	Ouders kennen hun kind het beste. Door over en met het kind in gesprek te blijven, staan we het dichtste naast hem/haar.
Bordsessies	Reflecteren en evalueren op het leerkrachthandelen t.a.v. vooraf afgesproken onderwerp. Verkrijgen van nieuwe inzichten m.b.t. vormgeven van het onderwijsaanbod.
Klassenconsultatie door ondersteuningscoördinator	Monitoren van eenduidige handelwijze, feedback op pedagogisch/ didactisch handelen van de leerkracht.
Flitsbezoeken door directeur	Controleren van basisvoorwaarden, feedback op creëren van rijke leeromgeving.
Collegiale consultatie door vakspecialist	Reflecteren op didactisch en pedagogisch handelen, a.d.h.v. een onderwijsplan
Trendanalyse	Leerkrachten en ondersteuningscoördinator analyseren de trend in leerresultaten. Zicht krijgen op leerrendement. Reflecteren op de gestelde ambitieuze normen.
Groepsbespreking	Bijstellen plan van aanpak a.d.h.v. resultaten trendanalyse, observaties, (niet) methodegebonden toetsen en Kindbegrip.
Leerlingbespreking	Reflecteren en evalueren op het leerkrachthandelen m.b.t. het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften leerling met Ondersteuningscoördinator.
Leerlingconsultatie	Onderzoeken afstemming leerkrachthandelen m.b.t. het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften leerling met ondersteuningscoördinator, orthopedagoog en ouders.
MR bijeenkomsten	Informereren, adviseren, instemmen en evalueren op schoolbeleid.
Teambijeenkomsten	Reflecteren op/ verdiepen in onderwerpen gelinkt aan de schoolontwikkeling met betrekking op pedagogisch en didactisch klimaat.

Ook de Risico Inventarisatie & Evaluatie (RI&E) en klachtenregistratie zijn instrumenten om ons handelen te toetsen en verder te verbeteren. En tenslotte is er het toezicht door de inspectie. Het borgen van verantwoordingsstukken doen we in het internet Schooldossier. Acties worden verder uitgezet in het jaarplan.

Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van de school

Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd: Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Personeelsbeleid

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

We gaan verder bouwen aan onze professionele cultuur. Doordat we een veilige en open cultuur op school creëren, kan het team zich steeds beter richten op ontwikkeling. We geven elkaar feedback en spreken elkaar aan.

Vertrouwen in elkaar, ruimte voor ontwikkelen en duidelijke kaders leiden ertoe dat ieder vanuit zijn eigen verantwoordelijkheid werkt aan de schoolontwikkeling. Samenwerken en elkaar aanspreken maken dat er gezamenlijke, schoolbrede praktijken ontstaan en ieder dezelfde kant op blijft gaan. Hoge verwachtingen van elkaar en ook gewoon hard werken dragen bij aan het daadwerkelijk steeds weer dat stapje beter doen.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.

Hoofdstuk 5; Aanvaarding geldelijke bijdragen

Lunchpauze

Voor de begeleiding tijdens de lunchpauze betalen de ouders een vergoeding van € 35,00 per kind per jaar. Dit bedrag wordt ieder jaar afgestemd met de MR. Hierover worden ouders aan het einde van het schooljaar geïnformeerd en zij ontvangen aan het begin van het schooljaar bericht waarin staat hoe de betaling verloopt.

Hoofdstuk 6; Meerjarenplanning 2023-2027

	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Onderwijskundig beleid				
- Professionalisering didactische leerkrachtvaardigheden.	<p>Lesstof succesvol aanbieden aan alle leerlingen, vanuit het EDI-model. Iedere fase analyseren en met elkaar naar een hoger niveau brengen. Kennis en inzicht van leerlijnen zijn hierbij essentieel. Cyclisch werken in het afstemmen van het lesaanbod. Data-duiden-doelen-doen versterken, zodat leertijd, doelen en klassenmanagement zijn afgestemd op wat leerlingen nodig hebben, in de 3 niveaus waarmee in de groep wordt gewerkt. Zichtbaar en planmatig werken. Vanuit data naar doelen die zichtbaar zijn in groeps-/ blokplannen en dagplanning.</p>	<p>Vervolg professionalisering leerkrachtvaardigheden. Data-duiden-doelen-doen blijven aanscherpen, zodat het aanbod afgestemd blijft. Deze manier van werken eigen maken, zodat leerlingen een passend aanbod blijven krijgen afgestemd op de schoolambities.</p>	<p>Vervolg professionalisering leerkrachtvaardigheden.</p>	<p>Vervolg professionalisering leerkrachtvaardigheden.</p>
- Opbrengsten technisch lezen verbeteren en eigentijds maken.	<p>Oriëntatie en implementatietraject methode/ methodiek technisch lezen, zodat de</p>	<p>Implementatie nieuwe methode/ methodiek technisch lezen, zodat kinderen informatie leren</p>	<p>Het onderwijsplan Technisch lezen als onderlegger en instrument blijven gebruiken</p>	<p>Het onderwijsplan Technisch lezen als onderlegger en instrument blijven gebruiken</p>

	leerlingen plezier krijgen in het lezen van voor hen bestemde verhalen, gedichten en informatieve teksten.	halen uit informatieve en instructieve teksten en deze leren te beoordelen.	om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.	om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.
- Oriëntatie nieuwe methode/methodiek wereldoriëntatie	Indien passend vakoverstijgend met technisch lezen.	Afhankelijk van ambitie 2023-2024 of implementatie start in 2024-2025 of later.	Implementatie, borgen en monitoren van ons aanbod vanuit het onderwijsplan Wereldoriëntatie.	Implementatie, borgen en monitoren van ons aanbod vanuit het onderwijsplan Wereldoriëntatie.
- Implementeren Wetenschap en techniek en digitale vaardigheden. Voorbereiding op beroepen van de toekomst.	Plan en opstart maken in gezamenlijkheid met ASML & Mad Science, door deel te nemen aan de ASML Junior Academy.	Plan uitvoeren en deskundigheidsbevordering van medewerkers, zodat we voldoen aan de cruciale doelen die vanaf 2026 worden gesteld op digitale vaardigheden.	Plan W&T bijstellen en meer eigen maken, zodat kinderen nieuwsgierig op onderzoek blijven uitgaan om oplossingen te vinden. Dit willen we koppelen aan het bedrijfsleven, passend bij binnen en buiten de school ontdekken. Het onderwijsplan digitale geletterdheid borgen, zodat kinderen nepnieuws van betrouwbare bronnen kunnen onderscheiden. Kinderen leren digitaal te zoeken, te programmeren, repareren en analyseren. Dan leren kinderen creatief en veilig met de digitale wereld omgaan.	Implementatie, borgen en monitoren van ons aanbod vanuit het onderwijsplan Wetenschap en techniek en Digitale geletterdheid.
- Bewegen en gezondheid optimaliseren	Structurele inzet Beweegboxen. Bewegend leren als werkvorm en als tussendoortje inzetten.	Scholing bewegend leren aanbieden. Handelen vanuit matrix Bewegend leren, op niveau 3.	Voortgang en ontwikkelingen laten aansluiten bij de (evt. nieuwe) verwachtingen van het ministerie en de behoeften van de kinderen.	Voortgang en ontwikkelingen laten aansluiten bij de (evt. nieuwe) verwachtingen van het ministerie en de behoeften van de kinderen.

	Bewegend leren borgen in het onderwijsplan bewegen en toevoegen aan de andere onderwijsplannen. Gezonde School vignet aanvragen 'Welbevinden'.	Bewegen en gezondheid blijven stimuleren, want dit heeft verschillende effecten op het leren door kinderen. Denk aan motivatie door variatie, het aanmaken van nieuwe verbindingen in de hersenen en het welbevinden.	Vernieuwing delen met het team en borgen in het onderwijsplan.	Vernieuwing delen met het team en borgen in het onderwijsplan.
- Visie en aanbod van de groepen 1-2 beredeneerd plannen, aanbieden en monitoren.	Het aanbod in groep 1-2 afstemmen op de (cruciale) doelen richting groep 3. Dit op een eenduidige manier plannen, monitoren en borgen, zodat het jonge kind vanuit 'onze' visie in ontwikkeling blijft.	Voortgang op schooljaar 2023-2024. Borgen van onze visie op het jonge kind en afspraken die passen bij wat verwacht wordt van ons aanbod in groep 1-2.	De visie en het onderwijsplan Jonge kind als onderleggers en instrumenten blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.	De visie en het onderwijsplan Jonge kind als onderleggers en instrumenten blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.
- Welbevinden van kinderen blijven verbeteren	2e en daarmee laatste periode implementatie Vreedzaam. Training DDG volgen om dreigende en destructieve situaties te helpen voorkomen en handelen vanuit een eenduidige visie en gezamenlijke taal. Hierdoor gaat het welbevinden van alle kinderen, medewerkers en collega's verbeteren en komen we beter tot ontwikkeling.	De visie, de sociale veiligheidsmonitor en het onderwijsplan pedagogisch klimaat als onderleggers en instrumenten blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.	De visie, de sociale veiligheidsmonitor en het onderwijsplan pedagogisch klimaat als onderleggers en instrumenten blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.	De visie, de sociale veiligheidsmonitor en het onderwijsplan pedagogisch klimaat als onderleggers en instrumenten blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.
- Oriëntatie nieuwe methode/ methodiek taal- en spellingsonderwijs		Oriëntatie nieuwe methode/ methodiek taal- en spellingsonderwijs	Implementatie nieuwe methode/ methodiek taal- en spellingsonderwijs	Het onderwijsplan Taal en spelling als onderlegger en instrument blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.

- Oriëntatie nieuwe methode/ methodiek rekenonderwijs				Oriëntatie nieuwe methode/ methodiek rekenonderwijs, zodat dit passend blijft bij onze visie op goed rekenonderwijs.
Kwaliteitszorg				
- 2 nieuwe OC'ers in hun kracht zetten, vanuit ruimte en vertrouwen. Met coachings- en opleidingsmogelijkheden.	Why, how, what zorgvuldig met elkaar afstemmen, van ondersteuningscoördinator naar kwaliteitscoördinator, zodat zij mee kunnen en mogen sturen op onderwijskwaliteit.	Voortgang op schooljaar 2023- 2024		
- Kwaliteitsstructuur, cyclus beschrijven en borgen	Opstellen nieuwe zorgcyclus op schoolniveau. Beschrijven nieuw beleid op kwaliteitszorg. Borgen en verankeren van de kwaliteitsafspraken in jaarplanning, rooster. Leerkrachten hebben zicht op de ontwikkelings- en ondersteuningsbehoeften van de leerling en kunnen dit vertalen naar interventies in het dagelijkse handelen.	Met elkaar evalueren en verbeteracties daarop formuleren, zodat we cyclisch werken. Eigenaarschap ligt bij leerkrachten, kaders geven vanuit ons borgingsdocument, zorgplan.	Team eigenaar maken bij verbeteracties, feedback geven en ontvangen.	
- Rapportage van/ voor kinderen		Oriëntatie op een andere manier van rapport opstellen en meegeven aan kinderen. Zodat we samen breder gaan kijken naar kinderen, vanuit 21-eeuwse vaardigheden en hun goed gevulde rugzak.	Inzetten nieuwe manier van rapportage voor kinderen, implementatie.	Borgen rapport/portfolio gebruik.

Personeelsbeleid				
- Professionele cultuur	Medewerkers handelen vanuit en passend bij de visie van de school. Vertrouwen en ruimte geven voor ontwikkeling, passend bij hoge verwachtingen. Collegiale consultaties uitvoeren. Zodat onderwijsprofessionals gaan samenwerken aan goed onderwijs voor alle kinderen. Cultuur doorbreken, zodat bespreken en aanspreken de norm wordt.	Uitgaan van voortdurende ontwikkeling zowel bij kinderen als bij collega's. Vanuit onze 3 kernvragen werken in PLG's, zodat we met en van elkaar leren en blijven zoeken naar steeds beter onderwijs. Collegiale consultaties professionaliseren.	Voortgang schooljaar 2024-2025. Borgen van de vormgeving en de ontwikkeling van onze professionele cultuur.	Trots zijn op wat we hebben bereikt.
- Aansluiten bij wensen van mensen, opleidingsmogelijkheden en -behoeftes van school	Het P&A budget zorgvuldig begroten en met het MT en team keuzes maken, zodat medewerkers ruimte en vertrouwen voelen om zich te blijven ontwikkelen.	Nieuwe collega's basistraining Vreedzaam laten volgen.	Nieuwe collega's basistraining Vreedzaam laten volgen.	Nieuwe collega's basistraining Vreedzaam laten volgen.
- MHB-aanbod verbreden en borgen	Leerkracht opleiden tot MHB-specialist, zodat we de groep kinderen die meer uitdaging wil en aankan in beeld hebben en hen tijdig gaan ondersteunen en begeleiden. Vanuit visie en theorie aanbod afstemmen. Indien nodig zorgvuldig overleg met expertise 't L@b en Het Facet, beide onderdelen van de stichting.	Voortgang schooljaar 2023-2024 MHB-specialist opleiden tot MHB-coördinator zodat hij/ zij collega's kan ondersteunen en aansturen om eigenaar te worden van het aanbod voor kinderen die meer uitdaging willen en aankunnen.	De kwaliteitskaart MHB als onderlegger en instrument blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.	De kwaliteitskaart MHB als onderlegger en instrument blijven gebruiken om het aanbod te monitoren en indien nodig bij te stellen.

Overige deelgebieden				
- Schoolplan 2027-2031				Evaluëren schoolplan 2023-2027 en opstellen nieuw schoolplan.
- Inclusief onderwijs	Alle onderwerpen en ambities uit dit plan dragen bij aan inclusiever onderwijs. Visie opstellen 'Inclusief onderwijs' bij OBS Cranendonck.	Visie passend onderwijs afstemmen met partners Brede school De Muzenberg, zodat buurt nabij onderwijs 'echt' vorm krijgt. Hoe zorgen we dat we beter, anders organiseren richting inclusief onderwijs? Inzet ruimtes, mensen enz.	Muzenberg breed stappen maken in inclusief onderwijs, verbinden en kansen pakken.	Muzenberg breed stappen maken in inclusief onderwijs, verbinden en kansen creëren.

De jaarplanning 2023-2024 is te vinden in ons jaarplan 2023-2024.

Bijlage 1; Schoolondersteuningsprofiel 2023-2027



Schoolondersteuningsprofiel		Basisondersteuning		Ontwikkelpunten																																																							
Naam van de school: Openbare Basisschool Cranendonck Logo (jpg, png of gif):		(Bovenop minimale basis van het samenwerkingsverband, zie hiervoor het ondersteuningsplan op de website van het SWV)		t.a.v. verbreden basisondersteuning:																																																							
Algemene gegevens Adres: Kijkakkers 1A-6, Moolheide Tel. nr.: 0495-591628 Bestuur: RBOB Stichting De Kempen		<table border="1"> <tr> <td>De school is vaardig in het signaleren van onderwijsbehoeften</td> <td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>De school werkt handelingsgericht</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Dekkend aanbod dyslexie + adequate inzet van het dyslexieprotocol</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Dekkend aanbod dyscalculie + adequate inzet van het ERWO-protocol</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Dekkend aanbod op gebied van NT2</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Dekkend aanbod voor kinderen met een lagere intelligentie</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Dekkend aanbod voor kinderen met een hogere intelligentie</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Passende ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>Gezagsondersteuning bij internaliserend en externaliserend gedrag</td> <td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input checked="" type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td><td><input type="radio"/></td> </tr> </table>		De school is vaardig in het signaleren van onderwijsbehoeften	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	De school werkt handelingsgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dekkend aanbod dyslexie + adequate inzet van het dyslexieprotocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dekkend aanbod dyscalculie + adequate inzet van het ERWO-protocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dekkend aanbod op gebied van NT2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dekkend aanbod voor kinderen met een lagere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Dekkend aanbod voor kinderen met een hogere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	Passende ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	Gezagsondersteuning bij internaliserend en externaliserend gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	• De basis op orde maken • Meer inzicht op gedrag dat kinderen leren • Zodat alle juiste interventies gaan bijpassen • Meer afstemmen op onderwijs- en ondersteuningsbehoeften • Bijvoorbeeld bij NT2 onderwijs, gedrag en MHB	
De school is vaardig in het signaleren van onderwijsbehoeften	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
De school werkt handelingsgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Dekkend aanbod dyslexie + adequate inzet van het dyslexieprotocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Dekkend aanbod dyscalculie + adequate inzet van het ERWO-protocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Dekkend aanbod op gebied van NT2	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Dekkend aanbod voor kinderen met een lagere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Dekkend aanbod voor kinderen met een hogere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Passende ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Gezagsondersteuning bij internaliserend en externaliserend gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																						
Onderwijsconcept Bij Openbare Basisschool Cranendonck bieden wij een regulier onderwijsaanbod. Dit is het gepersonaliseerd aanbod en het samenwerkend leren krijgen een steeds grotere rol. Op het startniveau van de leerjaren wordt het aanbod afgestemd, minimaal op de kwaliteit die door de inspectie wordt aangegeven. Als deze kwaliteit bereikt is, komen we ook naar verbetering, wat alleen naar verbetering. Dit met het oog voor talenten van het kind.		Ontwikkelpunten Toelichting: Momenteel werken we hard om de basis op orde te maken. Als het basisaanbod en de ondersteuning staan, komt er meer ruimte voor verbreding van de basisondersteuning.																																																									
Leerlingpopulatie Weging: 29,79 Spreiding: 7,1 Kenmerken • Wat kleinere middelen in de cognitieve ontwikkeling • Handelend en ontdekend leren en ervaren • Diversiteit • Voorbereid voor de maatschappij • Structuur en veiligheid helpt leerlijnen		Onderscheidende voorzieningen <ul style="list-style-type: none"> Inzet rekortu, taal, gedrags- en HMB specialist Kleine groepen, rustige lokalen (miede door schuifwanden) Interne gymzaal, speelzaal en veilige beweegwone om de school Gezonde Sinaal met het doelcatalaan Bewegen en gezondheid 		Fysieke toegankelijkheid <table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>JA</th> <th>NEE</th> <th>DEELS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Rolstoelgebruikers</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>• Visuele beperking</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> <tr> <td>• Auditieve beperking</td> <td><input type="radio"/></td> <td><input checked="" type="radio"/></td> <td><input type="radio"/></td> </tr> </tbody> </table> Medische handelingen (Bijv. wie voert deze uit? Welke middelen hebben jullie? BHV?) Vrijkomende BHV is aanwezig			JA	NEE	DEELS	• Rolstoelgebruikers	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	• Visuele beperking	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	• Auditieve beperking	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																						
	JA	NEE	DEELS																																																								
• Rolstoelgebruikers	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																								
• Visuele beperking	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																								
• Auditieve beperking	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>																																																								