

SCHOOLPLAN

OBS Cranendonck
2019 – 2023

RBOB de Kempen



Een product van:



INHOUDSOPGAVE

1. De school en haar omgeving	3
Wie zijn wij? Korte biografie.	
2. Uitgangspunten schoolbestuur	4
Strategisch beleid.	
Kwaliteitseisen.	
Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.	
3. Ons schoolconcept	5
Missie, visie, kernwaarden van onze school.	
Hoofdpijnen van ons beleid.	
4. Wettelijke opdrachten	6
4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.	6
4.2 Onderwijstijd.	6
4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).	7
4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?	8
4.5 De ondersteuning van leerlingen.	8
5. Analyse van het functioneren van de school	9
Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.	
Ijpunten teamdialoog en schoolanalyse.	
6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen	9
Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.	
Meerjarenplan 2018-2022.	
Overzicht van documenten	10
Gerelateerde documenten school: route medezeggenschap (MR).	
Gerelateerde documenten bestuur: route medezeggenschap (GMR).	

Vaststellingsdocument
Namens het bestuur van de school:



Voorzitter medezeggenschapsraad

Directeur school



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

OBS Cranendonck is een kleinschalige school. We hechten veel belang aan een goede sfeer. Onze school is de enige openbare basisschool in Maarheeze en gehuisvest in brede school De Muzenberg. Het gebouw is gelegen aan een park nabij het centrum van Maarheeze en het politiebureau. Hierdoor heeft de school een kindvriendelijke en veilige ligging.

Onze school werkt samen met andere participanten in het gebouw; Katholieke basisschool De Staps-teen, peuterspeelzaal De Ukkeclub, kinderdagverblijf en buitenschoolse opvang Kiekeboe.

Het huidige aantal leerlingen is 125. De populatie kinderen tot 12 jaar in Maarheeze kent een dalende trend. Deze krimp heeft een neveneffect op het leerlingaantal van OBS Cranendonck.

De leerlingpopulatie van OBS Cranendonck is zeer divers. Dit uit zich in de diversiteit van het opleidingsniveau van ouders en verschil in etniciteit. Momenteel is er een hoog percentage m.b.t. taalachterstanden. Deze definiëren zich in NT2 problematiek en dyslexie.

Onze school is een openbare basisschool voor kinderen van 4 t/m 12 jaar. Wij hanteren het leerstofjaarklassensysteem, waarin opbrengst- en ontwikkelingsgericht wordt gewerkt. Wij bieden voor ieder kind een passend aanbod, waarbij ook excellente leerlingen nadrukkelijk worden uitgedaagd.

2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders, de gemeenten tot stand gekomen.

Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing

In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd.

Missie

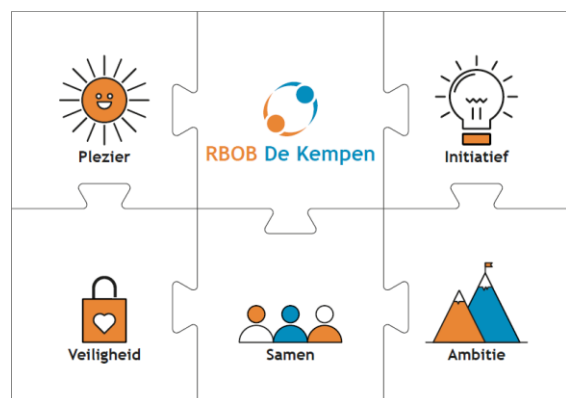
Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

Onze kernwaarden:

RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent voor elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurende aandacht krijgt.



We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*

Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we duurzaam

verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale managementrapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Om deze kwaliteit te kunnen realiseren zet RBOB De Kempen in op een kwaliteitscultuur gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen.

De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen.

Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

Personeelsbeleid

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekent op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.

- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatiedoelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.
- Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen. In de waarderingscyclus is continu aandacht voor scholing en professionele ontwikkeling.

3. ONS SCHOOLCONCEPT

OBS Cranendonck wil leerlingen zich cognitief en sociaal emotioneel optimaal laten ontwikkelen in een sociaal veilige omgeving. Hierbij wordt uitgegaan van de talenten van kinderen met andere woorden:

“Elke leerling telt!...”

Wij bieden leerlingen een veilige en positief stimulerende omgeving. Dat is een leeromgeving waarin een beredeneerd en uitdagend lesstofaanbod wordt geboden. Hierbij wordt uitgegaan van de mogelijkheden en de onderlinge verschillen van kinderen. Wij bieden voor ieder kind een passend aanbod, waarbij ook excellente leerlingen nadrukkelijk worden uitgedaagd.

Bij ons op school worden leerlingen door coöperatieve werkvormen, het stellen van vragen en gebruik te maken van moderne technieken nieuwsgierig gemaakt. Hierbij wordt zoveel mogelijk de koppeling gelegd naar de dagelijkse leefwereld.

Wij investeren in een rijke leeromgeving om de **betrokkenheid** en het enthousiasme van leerlingen te borgen. Door de inzet van interactiemomenten leren leerlingen van en met elkaar.

Om alle leerlingen optimaal tot ontwikkeling te laten komen stemmen we zoveel mogelijk af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. A.d.h.v. heldere en goed onderbouwde doorgaande leerlijnen stellen we concrete, ambitieuze en realistische (hoge) doelen.

We volgen de ontwikkeling nauwkeurig. Wij vinden het belangrijk om snel en goed hulp bieden, zodat leerachterstanden zoveel mogelijk tot een minimum beperkt blijven. Hierdoor behouden leerlingen hun **zelfvertrouwen** en doen zij **succeservaringen** op. Ons uitgangspunt is preventief handelen in plaats van curatief.

Het primaire doel binnen de schoolontwikkeling is het verhogen van de leeropbrengsten. Leerlingen vormen de inspiratiebron voor verbetering. De organisatiecultuur van OBS Cranendonck kenmerkt zich door het van elkaar leren en samen het onderwijs verbeterd. Dit onder het motto: ‘Elke dag samen een beetje beter’

De collectieve expertise binnen de school wordt door het delen van individuele leerkracht vaardigheden en expertise uitbreiden.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

- Welke kwaliteitseisen stelt de school? Hoe voldoet de school aan de basiskwaliteit (Onderzoekskader 2017); onderwijskwaliteit, de kwaliteitszorg en het financieel beheer?
- Welke kwaliteitsmeters zet de school in (bijvoorbeeld klasbezoeken, audits, zelfevaluaties, tevredenheidsonderzoeken, leerlingenraad)? Welke aspecten van onderwijskwaliteit worden hiermee gemeten?

Meter onderwijskwaliteit	Wat doen we met de opbrengst
Bordsessies	Reflecteren en evalueren op het leerkrachthandelen t.a.v. vooraf gestelde doelen. Verkrijgen van nieuwe inzichten m.b.t. vormgeven van het onderwijsaanbod.
Klassenconsultatie door OC	Monitoren van eenduidige handelwijze, feedback op pedagogisch/ didactisch handelen van de leerkracht.
Flitsbezoeken door LD	Controleren van basisvoorwaarden, feedback op creëren van rijke leeromgeving.
Collegiale consultatie door vakspecialist	Reflecteren op didactisch handelen.
Trendanalyse	Analyseren van de trend in leerresultaten. Zicht krijgen op leerrendement. Reflecteren op de gestelde ambitieuze normen
Groepsbespreking	Opstellen/ bijstellen plan van aanpak a.d.h.v. resultaten trendanalyse.
Leerlingbespreking	Reflecteren en evalueren op het leerkrachthandelen m.b.t. het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften leerling.
Leerlingconsultatie	Onderzoeken afstemming leerkrachthandelen m.b.t. het afstemmen van de ondersteuningsbehoeften leerling.
MR bijeenkomsten	Reflecteren en evalueren op schoolbeleid.
Teambijeenkomsten	Reflecteren op/ verdiepen in onderwerpen gelinkt aan de schoolontwikkeling.

4.2 ONDERWIJSTIJD

De leerlingen op OBS Cranendonck genieten per jaar 940 lesuren. Over een termijn van 8 jaar maakt dit dat de leerlingen 7520 lesuren onderwijs hebben gehad.

4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Jaar van aanschaf
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	Basislessen Bewegingsonderwijs	
Schrijfonderwijs	Pennenstreken	2009
Nederlandse taal	Taalactief	2019
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	2016
Technisch lezen	Estafette	2010
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip XL	
Rekenen en wiskunde	Pluspunt 4 Met sprongen vooruit	2019
Engelse taal	Take it Easy	2012
Aardrijkskunde	Argus Clou	2016
Geschiedenis	Argus Clou	2014
De natuur, waaronder biologie	Argus Clou	2015
Expressie-activiteiten	Muziek en meer	2017
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Wegwijs	
Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen	Zien!	

Door deze leerstof aan te bieden middels het gebruik van genoemde leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud, voldoet OBS Cranendonck aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

- Hoe gaat de school om met kerndoelen en referentieniveaus?
- Toetsen en observaties. Meten we wat we willen weten?

Een overzicht van toetsen/observaties die in dit kader door de school worden ingezet:

Groep	Taal	Lezen	Spelling	Woorden-schat	Rekenen	SEO	WO
1	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!
2	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!	Kijk!
3	Methode-toets/ Cito	Cito	Methode-toets/ Cito	Methode-toets	Methode-toets/ Cito	Zien!	
4	Methode-toets/ Cito	Cito	Methode-toets/ Cito	Methode-toets	Methode-toets/ Cito	Zien!	
5	Methode-toets/ Cito	Cito	Methode-toets/ Cito	Methode-toets	Methode-toets/ Cito	Zien!	
6	Methode-toets/ Cito	Cito	Methode-toets/ Cito	Methode-toets	Methode-toets/ Cito	Zien!	Methode-toets
7	Methode-toets/ Cito	Cito	Methode-toets/ Cito	Methode-toets	Methode-toets/ Cito	Zien!	Methode-toets
8	Methode-toets/ Cito	Cito	Methode-toets/ Cito	Methode-toets	Methode-toets/ Cito	Zien!	Methode-toets

**Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling, WO – wereldoriëntatie.*

*** DHH wordt afgenomen bij leerlingen waarbij we dit nodig achten.*

4.5 DE ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

We doorlopen de volgende zorgcyclus om zoveel mogelijk af te stemmen op wat de leerlingen nodig hebben:

- Groepsbespreking; Bij de groepsbesprekingen worden de onderwijsbehoeften van de leerlingen, de clustering van de leerlingen en hoe de leerkracht tegemoet komt aan de onderwijsbehoeften van de leerlingen besproken. Tevens wordt geëvalueerd of de gestelde doelen bereikt zijn en welke aanpassingen nodig zijn.

- Leerlingbespreking; In de leerlingenbespreking worden leerlingen besproken die herhaald onvoldoende profiteren van het groepsplan en/of waarvan de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk zijn/blijven. De begeleidingsvraag (het handelen) van de leerkracht staat tijdens de leerlingbespreking centraal.
- Leerling consultatie; Indien de ondersteuning coördinator aangeeft het wenselijk te vinden om de orthopedagoog te betrekken om mee te denken, vindt er een leerling consultatie plaats. Tevens kunnen er tijdens dit overleg ondersteuningsarrangementen worden aangevraagd.
- ZAT-overleg; Indien nodig kan er een zorg advies-team-overleg (ZAT-overleg) worden georganiseerd. Bij dit overleg denken externen (sociaal team en/of jeugdverpleegkundige) mee om zo optimaal mogelijk af te stemmen op wat de leerling nodig heeft. Ouders worden hiervoor ook uitgenodigd. De deelnemers aan het overleg maken een analyse van de situatie, op basis van de onderwijsbehoefte van het kind, de handelingsvragen van de leerkracht en de eventuele ondersteuningsbehoefte van de ouders.

5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Opbrengsten

Uit de trendanalyse van schooljaar 2018/2019 van OBS Cranendonck blijkt er een dalende trend te zijn vanaf groep 5 voor de domeinen: spelling, lezen en rekenen. Op de verschillende gebieden zijn er duidingsvragen gesteld betreffende leerstofdoelen, leertijd, didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch handelen en schoolklimaat.

Pedagogisch klimaat

Op OBS Cranendonck wordt ingestoken op het veilig voelen van de leerling. Hierbij hechten wij veel belang aan een positieve relatie tussen leerlingen en leerkracht. Wanneer dit contact goed is, doen leerlingen actief mee en komt dit ten goede aan de leerprestaties.

De leerkracht geeft de ruimte aan de leerling om zelf te bepalen welke taak hij maakt en hoe hij dit doet. Wij waarderen eigen initiatieven en eigen ideeën. Ook worden leerlingen uitgedaagd om tot eigen oplossingen te komen. Op deze wijze besteden wij aandacht voor de autonomie van de leerling.

Onderwijs- en schoolontwikkeling/innovatie

De school- en onderwijsontwikkeling is gericht op drie pijlers.

- Kwaliteit van de basisondersteuning verhogen.
- Verhogen van de leeropbrengsten voor de kernvakken.
- Transformeren naar een professionele lerende organisatie.

Kwaliteit van de basisondersteuning verhogen

Vanuit de vijf domeinen (onderwijs, ondersteuning, beleid, organisatie en resultaten) bekijken wat er goed gaat en wat nog aandacht heeft. De punten die nog (meer) tot ontwikkeling moeten komen, worden teambreed onderzocht, op welke aspecten zij zijn geïntegreerd in onze onderwijsvorming en welke aspecten nog meer aandacht/ ontwikkeling behoeven.

Verhogen van de leeropbrengsten voor de kernvakken

Ons uitgangspunt is preventief handelen i.p.v. curatief handelen, om zo de achterstand van leerlingen te voorkomen en/of te minimaliseren. Hierbij werken we doelgericht en planmatig volgens het 4D-model.

Transformeren naar een professionele lerende organisatie

Om leerkrachten medeverantwoordelijk te maken voor de vormgeving van het onderwijs en om richting te geven aan een collectieve handswijze worden er structureel ontmoetingen georganiseerd. Hierin focussen we met het gehele team op de persoonlijke en collectieve ontwikkeling in capaciteit. De ontmoetingen dragen bij aan het groeien naar een organisatiecultuur waarin het hele team van elkaar leert, samen reflecteert en onderzoeken hoe het onderwijs te verbeteren, wat ten goede komt aan de leeropbrengsten.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Onze ambities en de speerpunten van ons meerjarenbeleid zijn op hoofdlijnen:

Onderwijsproces

De leerkrachten stemmen de instructie, onderwijstijd en materialen af op de ondersteuningsbehoeften van de leerlingen. De leerkrachten werken met doorgaande leerlijnen. We volgen en begeleiden de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.





Om het welbevinden van de leerlingen te stimuleren maakt de leerkracht zich in het contact met de leerlingen sterk voor relatie, autonomie en competentie.

Schoolklimaat

Binnen en voor alle geledingen wordt gezorgd voor respectvolle omgangsvormen. De leerkrachten behandelen de leerlingen rechtvaardig en gelijkwaardig en betrouwbaar om met informatie over leerlingen. De school heeft inzicht in de veiligheidsbeleving van zowel de leerlingen als het personeel.

Onderwijsresultaten

Met ingang van 1 februari 2016 beoordeelt de inspectie de tussenresultaten van scholen in het primair onderwijs niet meer. Om de tussenresultaten te blijven volgen en te analyseren heeft OBS Crandendonck onderstaande normen voor de tussenresultaten gesteld:

-  gemiddelde niveauwaarde ligt boven de 4.0: GOED
-  gemiddelde niveauwaarde ligt tussen de 3.0 en 4.0: VOLDOENDE
-  gemiddelde niveauwaarde is 2.8 of 2.9: MATIG
-  gemiddelde niveauwaarde ligt onder de 2.8: ONVOLDOENDE

Voor de kernvakken hebben wij de volgende streefdoelen/ambities vastgesteld

Leerjaar	Techn. lez. (DMT)			Begrijpend lezen			Spelling			Rekenen		
	NW	% A	% DE	NW	% A	% DE	NW	% A	%DE	NW	% A	% DE
3	3.2	30	15	3.5	30	15	4.3	50	10	4.0	40	20
4	3.2	30	15	3.2	25	20	3.8	30	15	3.5	30	20
5	3.2	30	15	3.2	25	20	3.5	30	20	3.5	30	20
6	3.2	30	15	3.2	25	20	3.5	30	20	3.5	30	20
7	3.2	30	15	3.2	25	20	3.5	30	20	3.5	30	20
8	3.2	30	15	3.2	25	20	3.5	30	20	3.5	30	20

Kwaliteitszorg en ambities

OBS Cranendonck wil bouwen aan een kwaliteitscultuur waarin het eigenaarschap bij de onderwijsprofessionals ligt. De transformatie naar een cultuur waarin gedeelde verantwoordelijkheid is voor het leerproces van alle leerlingen. De gedeelde verantwoordelijkheid wordt vormgegeven vanuit het samenwerken met anderen, het onderwijs systematisch evalueren, waarbij de leerkracht zichzelf vergelijkt met andere leerkrachten. Daarnaast wordt er gebruik gemaakt van vakspecialisten uit het eigen team. Zij begeleiden en coachen op effectief georganiseerde afstemming van de onderwijsbehoefte van de leerlingen vanuit specifieke deskundigheid binnen hun vakgebied.

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

Meesturen met het schoolplan

- Meerjarenplan, jaarplan.
- Beleid ten aanzien van de aanvaarding van materiële bijdragen, niet zijnde ouderbijdragen of op onderwijswetgeving gebaseerde bijdragen, indien het bevoegd gezag daarbij verplichtingen op zich neemt waarmee de leerlingen binnen de schooltijden en tijdens activiteiten die worden georganiseerd onder verantwoordelijkheid van het bevoegd gezag, alsmede tijdens het overblijven worden geconfronteerd (-> sponsorgelden).
- De wijze van invulling van de identiteit.
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten (in de vierjaren cyclus)

- Jaarverslag (evaluatie meerjarenplan, onderwijsleerproces, enzovoorts).
- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E/Arbomeester (inclusief ziekteverzuim).
- Zorgplan, trendanalyses (leerlingenzorg).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifiek)

GERELATEERDE DOCUMENTEN BESTUUR: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (GMR)

- Strategisch beleidsplan.
- Competentiecyclus.
- Scholingsplan (bestuur).
- Veiligheidsplan.
- Procedure schorsen en verwijderen.