fluks
opvang en onderwijs

PASSEND ONDERWIJS

Op onze school werken we handelingsgericht: we kijken steeds naar wat een kind nodig heeft om zich optimaal te kunnen ontwikkelen. Tegelijkertijd vragen we ons af wat de leerkracht nodig heeft om hier goed op aan te sluiten.

Ieder kind maakt deel uit van een groter geheel, waarbij meerdere mensen betrokken zijn bij zijn of haar ontwikkeling. We vinden het dan ook belangrijk om deze mensen actief te betrekken bij het vormgeven van passend onderwijs.

Ouders zien wij als onze belangrijkste partners. Jullie kennen je kind het best en zijn daarmee een onmisbare schakel in het geheel. We luisteren dan ook graag naar jullie ervaringen en inzichten. Daarnaast hechten we waarde aan de inbreng van externe deskundigen én – niet te vergeten – die van onze leerlingen zelf. Leerlingen betrekken we actief bij het vormgeven van hun eigen ondersteuning wanneer dat nodig is. Ook hun mening over het schoolbrede ondersteuningsaanbod nemen we serieus; deze weegt mee in de manier waarop we dit aanbod vormgeven.

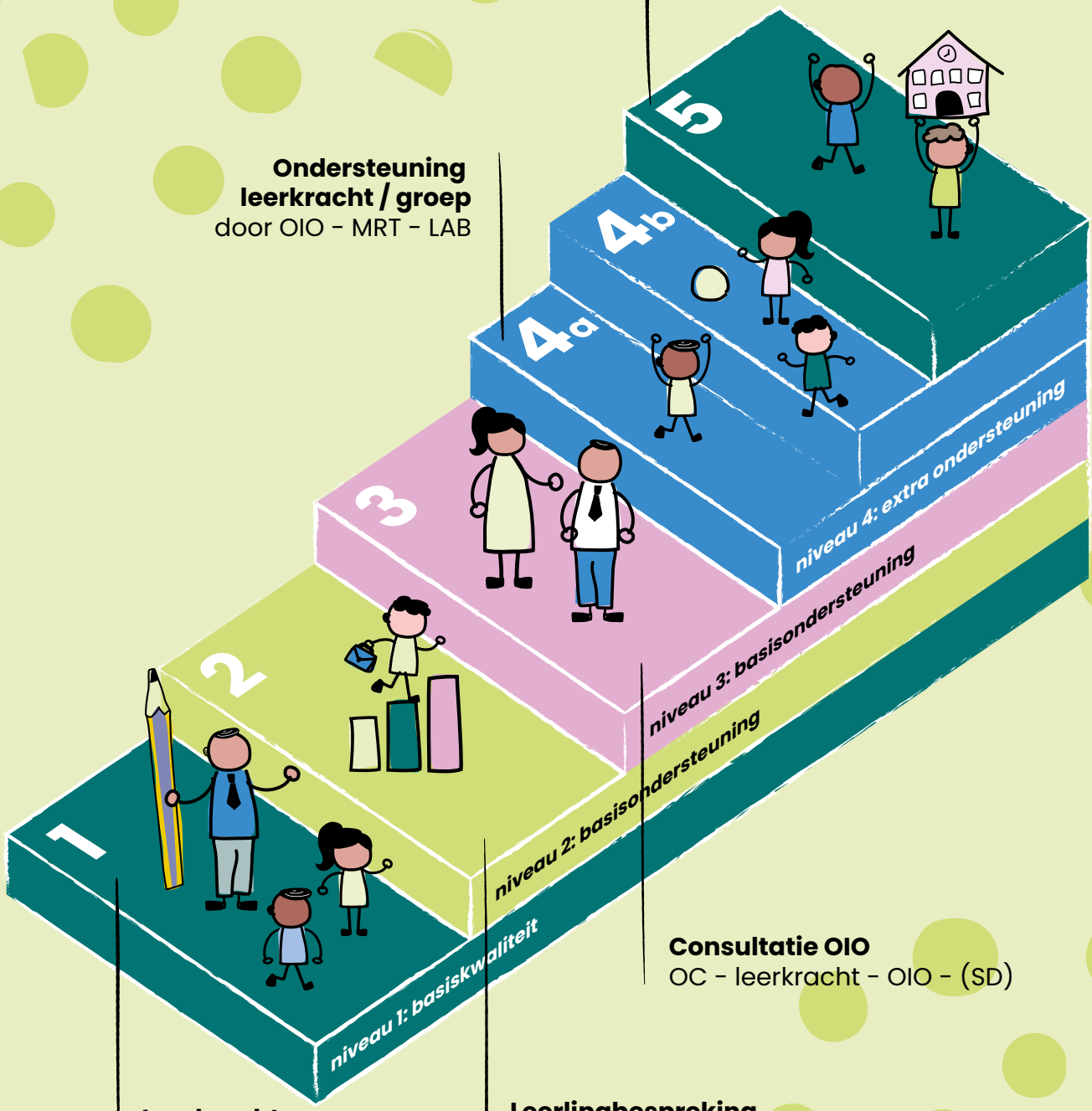
Door met alle betrokkenen samen te werken, met respect voor ieders rol en verantwoordelijkheid, begeleiden we onze leerlingen stap voor stap op hun eigen ontwikkelpad.

Om dit ontwikkelpad goed te kunnen begeleiden, maken we gebruik van een duidelijke ondersteuningsstructuur.

ONDERSTEUNINGSSTRUCTUUR

TLV
SBO - SO - Facet

Ondersteuning leerkracht / groep
door OIO - MRT - LAB



Consultatie OIO
OC - leerkracht - OIO - (SD)

Leerkracht in de groep 4D cyclus

Leerlingbespreking
leerkracht - OC

Eerstelijns jeugdhulp
CJG - ZAT - GGD - enz

1. **Leerkracht in de groep:**
   Doelgericht beredeneerd aanbod.
   De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod in de groep. Dit wordt planmatig en cyclisch vormgegeven in afstemming met de ondersteuningscoördinator.

2. **Leerlingbespreking: Leerkracht met de ondersteuningscoördinator (OC):**
   Wanneer de leerkracht hulpvragen heeft over het afstemmen op de onderwijsbehoeften van de leerlingen kan opgeschaald worden in de ondersteuningsstructuur. Er vindt een handelingsgerichte leerlingbespreking plaats met de leerkracht en de ondersteuningscoördinator. Module 3 en 5 van het groeidocument worden ingevuld. De school werkt samen met externe partners vanuit eerstelijns jeugdhulp. Deze verschillen per gemeente.

   Voor De Triolier zijn de volgende contactpersonenen betrokken:
   Sociaal Team Cranendonck: Stan Smits
   GGD: Chantal Janssen

3. **Consultatie: Leerkracht met OC en Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO).**
   Wanneer de hulpvraag de school overstijgt wordt het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (OIO) ingeschakeld. De school formuleert hiervoor een concrete handelingsgerichte hulpvraag, in afstemming met ouders.

4. **A. Ondersteuning van de leerkracht in de groep door OIO.**
   Mocht vanuit de consultatie met het OIO blijken dat de leerkracht en/of groep aanvullende ondersteuning nodig heeft, kan er expertise vanuit het OIO ingezet worden. Het doel hiervan is het versterken van de basisondersteuning in ondersteuningsniveau 1 en 2.

   B. Ondersteuning vanuit externe ondersteuningsdiensten.
   Wanneer de hulpvraag de basisondersteuning overstijgt kan opgeschaald worden naar ondersteuningsniveau 4b, waarbij externe ondersteuningsdiensten betrokken worden.
   Plaatsing in de bovenschoole plusklas (‘t L@B) valt hier ook onder.
   Er is dan sprake van een ondersteuningsarrangement wat beschreven wordt in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ouders en kind worden betrokken bij, en hebben inspraak in, de vormgeving van het plan (hoorrecht).

5. **Verwijzing naar een passende plek**
   Als er, ondanks diverse interventies en extra ondersteuning, onvoldoende tegemoet gekomen kan worden aan de onderwijsbehoeften van een leerling wordt er gezocht naar een andere passende plek, in samenspraak met ouders. Het kan hierbij gaan om een verwijzing naar het gespecialiseerd onderwijs of een verwijzing naar Het Facet.

Ondersteuningsaanbod

Onze leerlingen denken actief mee over de invulling van het ondersteuningsaanbod op school.
Dat doen we op de volgende manieren:

In de groepen 1 t/m 4 houden wij groepsvergaderingen over het ondersteuningsaanbod op school.
De leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen een vragenlijst in. De mening van alle leerlingen wordt op deze manier gehoord en meegewogen. De vragen hebben betrekking op de volgende aspecten:
Over leren en hulp krijgen in de klas.
Over gehoord en serieus genomen worden.
Ondersteuning bij gedrag en werkhouding.
Over ontwikkeling en eigen inbreng.

Hoe onze leerlingen denken over het ondersteuningsaanbod en op welke manier hun inbreng heeft bijgedragen aan de vormgeving ervan.

De mening van onze kinderen over het ondersteuningsaanbod.

Bijna alle leerlingen voelen zich voldoende geholpen op school en vinden dat dit ook geldt voor andere leerlingen. Ze voelen zich gehoord en serieus genomen. Ze zijn tevreden over de manier waarop school helpt bij gedrag of werkhouding. Het inzetten van de autometafoor wordt (nog) niet door iedereen als helpend ervaren om het eigen gedrag te sturen. Veel kinderen geven daarnaast aan dat ze de kans krijgen om te laten zien waar ze goed in zijn.

Invloed van de mening van onze kinderen op het ondersteuningsaanbod.

Naar aanleiding van de opbrengsten van de groepsvergaderingen en de vragenlijsten gaan de leerkrachten in gesprek met de leerlingen waarbij daar aanleiding toe is. Vooral de input van de leerlingen op de volgende vragen wordt meegenomen bij het nog beter afstemmen van het ondersteuningsaanbod op de behoeften;
Wat zou jij veranderen op school zodat iedereen goed mee kan doen?
Wat helpt jou om beter te leren?.
Wat werkt goed bij de hulp die je krijgt en wat zou beter kunnen?

Ons ondersteuningsaanbod is gebaseerd op de norm voor basisondersteuning van Samenwerkingsverband PO De Kempen. Hieronder vertalen we dit naar de basisondersteuning van onze school. We maken zichtbaar wat in ontwikkeling is, waarin we bekwaam zijn en waarin we uitblinken.