

Openbare Basisschool De Triolier

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Bestuurlijke Schoolgids

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind/kinderen. Ouders die binnenkort een basisschool kiezen staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe.

De afgelopen jaren zijn wij genomineerd als Klassenwerkplek. De Triolier is één van de dertig scholen in Nederland waar het werkgeluk van leerkrachten en ondersteunend personeel het hoogst is. Daar zijn we met recht trots op omdat je nou eenmaal het meeste leert van gelukkige leerkrachten! Ieder jaar werken we met speerpunten waarin we ons verder willen ontwikkelen. In het schooljaar 2024-2025 versterken we de werkwijze van Stichting Leerkracht. Deze organisatie heeft een werkwijze ontwikkeld om veranderingen goed in de schoolorganisatie vorm te geven.

We verdiepen deze werkwijze voor de vakken taal, rekenen en sociale emotionele ontwikkeling.

In deze gids leest u wat wij op De Triolier belangrijk vinden en waar we accenten leggen. We hopen dat u met belangstelling deze gids leest en antwoorden kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft. Wellicht helpt deze gids ouders die een basisschool zoeken een bewuste keuze te maken.

Mogelijk wilt u een kennismakingsgesprek of wilt u nog vragen aan ons stellen. Neem dan gerust contact op met de leerkracht(en) van uw kind(eren), of met de directie van de school. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Triolier
Weth. Van Hunselstraat 13
6021KD Budel

☎ 0495494171
🌐 <http://www.obsdetriolier.nl>
✉ info@obsdetriolier.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
vacant		directie@obsdetriolier.nl

Schoolbestuur

RBOB De Kempen
Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3448
🌐 <http://www.rbobdekempen.nl>

Samenwerkingsverband

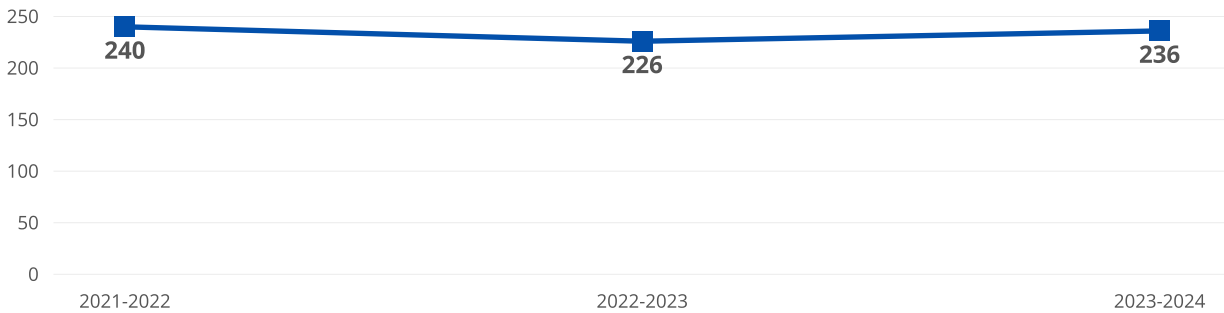
Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

 2023-2024
236

Onze kinderen zijn: leergierig, gemotiveerd, hebben een groei-mindset, stellen vragen, willen de wereld ontdekken, zijn enthousiast, leren van en met elkaar, zijn sociaal naar anderen, respectvol, behulpzaam en springen in de leerkuil.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Professioneel

Samenwerken

Respect

Enthousiast

Verantwoordelijkheid

Missie en visie

DE TRIOLIER: Daar groei je!

OBS De Triolier is een dorpsschool in Budel waar leerlingen uit Budel en omgeving (Schoot, Dorplein en Hamont) naar toe komen. De school heeft een goede naam in het dorp en onderscheidt zich van de andere scholen door het openbare karakter. De populatie weerspiegelt de maatschappelijke omgeving van de school. Er wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem met ongeveer 250 leerlingen verdeeld over 10 groepen.

We zijn een plek waar kinderen en teamleden geprikkeld worden om zich te ontwikkelen op alle gebieden. We kijken naar de behoeften van de kinderen en passen onze rol als leerkracht hierop aan. De school is voor ons een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en zich veilig voelen. Mogelijkheden, om elkaar te laten zien welke talenten we hebben ontwikkeld, worden benut. Er worden haalbare doelen gesteld voor leerlingen en teamleden. We ervaren een sterke cohesie met ouders en samenwerkingspartners en spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit. We zetten elkaars kwaliteiten/talenten in, motiveren kinderen en creëren een hoge mate van betrokkenheid. We zien elkaar en blijven de "gouden cirkel" goed in het oog houden, vooral het 'waarom'. Waar mogelijk denken we mee en nemen we samen beslissingen. De relatie met elkaar en de omgeving is belangrijk en daar bouwen we aan. We hebben een goede basis en die behouden wij.

Onze kernwaarden:

SAMEN WERKEN Op de Triolier maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

RESPECT Op de Triolier spelen, werken en leven we respectvol met elkaar en zijn we trots op onszelf, de ander en de school.

VERANTWOORDELIJKHEID Op de Triolier werken we vanuit vertrouwen naar een gedeelde verantwoordelijkheid.

PROFESSIONEEL Op de Triolier werken we in een professionele cultuur waarin, op een gevarieerde wijze, vorm wordt gegeven aan doelgericht onderwijs.

ENTHOUSIAST Op de Triolier streven we naar een hoge betrokkenheid. Door enthousiasme en inspiratie gaan we voor het optimale geluk van iedereen!

Identiteit

De Triolier is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom ongeacht hun geloof(s)/overtuiging. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving. Met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op school werken wij met vakinhoudelijke specialisten. De specialisten geven leiding aan een werkgroep. Deze werkgroep bestaat uit leerkrachten en samen bepalen zij de onderwijsinhoud en geven vorm aan de schoolontwikkeling. Op school hebben wij de volgende specialisten

- Ondersteunings coördinator (OC)
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Specialist Pedagogisch Klimaat en gedrag (vacant)
- Specialist MBHB (Meer & Hoog Begaafdheid)

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Wij werken ontwikkelingsgericht binnen thematisch onderwijs. Wij maken gebruik van coöperatieve werkvormen, samenwerken, klassikale activiteiten in een grote kring en activiteiten afgestemd op de onderwijsbehoeften van een kleiner groepje in een kleine kring. Wij vinden spelend leren belangrijk, net als het handelend leren waarbij we concreet materiaal gebruiken. Voordoen-nadoen heeft een belangrijke rol in ons leerkrachthandelen.

Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich bewust zijn van hun eigen leerproces. In ons lesaanbod besteden we aandacht aan een groei mindset. Wij bieden een doelgericht beredeneerd aanbod en maken hiervoor gebruik van een doelenlijst en themaplanning voor alle ontwikkelingsgebieden. Wij werken in een doorgaande lijn waarin bewust aandacht is voor de overgang naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	10 u 00 min	5 u 00 min	4 u 45 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min
Taal	2 u 00 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Rekenen/wiskunde	7 u 00 min	5 u 30 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Wereldoriëntatie	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min	2 u 30 min
Bewegingsonderwijs	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min

De onderwijstijd stemmen we af op de onderwijsbehoefte van de groepen. We wijken beredeneerd van bovenstaande tijden af. De bovenstaande tijden gelden als vertrekpunt.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Labotheek



2.2 Het team

OBS De Triolier wederom Klassewerkplek!

Ook dit jaar mag de Triolier zich een Klassewerkplek noemen. Hiermee horen wij tot de scholen in Nederland waar het werkgeluk het hoogst is. Onze school kenmerkt zich doordat er weinig vacatures zijn en minder verloop is, een laag verzuim én daarmee een prima onderwijskwaliteit. Het werkgeluk organiseren wij door professionele autonomie te bieden aan de leerkrachten en ondersteunend personeel, ondersteunt door een organisatie met duidelijke kaders, doelen en visie. Daarnaast is er ruimte voor de mens achter de professional, en worden leerkrachten uitgedaagd te groeien richting hun eigen doelen. Dat heeft er weer toe geleid dat OBS De Triolier voor het vierde jaar op rij een Klassewerkplek is. Daar zijn wij uiteraard heel trots op!

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het lerarentekort in het basisonderwijs wordt steeds meer zichtbaar. De aanpak ervan vraagt inzet van alle betrokkenen. Zoals bij u bekend, wordt er bij afwezigheid van de groepsleraar gezocht naar passende vervanging. Binnen de scholen werken veel verschillende onderwijsprofessionals. Zij dragen allemaal op hun eigen manier bij aan goed onderwijs. Niet iedereen mag of kan voor de klas staan

Het komt steeds vaker voor dat er geen vervanger beschikbaar is. In dat geval worden de volgende tijdelijke maatregelen op onze school genomen:

- Ambulant personeel wordt ingezet ter vervanging,
- De onderwijsassistent/leraarondersteuner neemt de groep over,
- Leerkrachten die in deeltijd werken worden benaderd om extra te werken,
- De groep wordt verdeeld over meerdere groepen,
- Een leerkracht neemt de groep van een afwezige collega over als er wél een vervanger beschikbaar is voor zijn groep maar niet voor de bouw, waarin de afwezige werkt,
- In het uiterste geval worden de kinderen naar huis gestuurd,

Het lerarentekort, waardoor er niet veel vervangers beschikbaar zijn, is een heel vervelende situatie voor uw kind(eren) en voor de schoolontwikkeling. De continuïteit en de kwaliteit is daardoor in het geding! Wij zullen al het mogelijk doen om ervoor te zorgen dat er een leerkracht voor de groep staat. De kwaliteit van ons onderwijs voor uw kind(eren) wensen we zo optimaal mogelijk te borgen. Vanzelfsprekend brengen wij u op de hoogte via het ouderportaal

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IK-OOK*.

Samen met onze partner IK-OOK geven wij een aanbod aan kinderen van 2 tot 12 jaar. Door de intensieve samenwerking is de stap tussen opvang en school heel klein. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar dagelijks. Ook de inhoud van de programma's is op elkaar afgestemd.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op de Triolier werken we vanuit een gezamenlijk missie en visie. Deze missie en visie bepalen de richting van het onderwijs. Vanuit deze visie stellen we ambities die passen bij de uitdagingen waar de school voor staat en waar we de komende jaren de nadruk op gaan leggen. Onze ambities zijn geformuleerd binnen de 5 kernwaarden van de school. Deze ambities vertalen we naar concrete acties in de jaarplannen. Op deze manier willen we focus aanbrengen in de ontwikkelrichting van de school.

Voor het behalen van onze doelen werken we via de methodiek van stichting Leerkracht. Onze ambities worden uitgewerkt in (kind)doelen. per periode komen deze doelen aan bod tijdens bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, en klasbezoeken. Op deze manier houden we focus en grip op de schoolontwikkeling. Voorafgaand aan het jaar maken we een jaarplan met daarin onze ambities. De werkgroepen geven verder inhoud aan deze ambities en begeleiden het team in het behalen van de gestelde doelen.

SAMEN WERKEN: Op de Triolier maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

- Leerlingen werken in wisselende samenstellingen en nemen diverse rollen in,
- Leerkrachten hebben waardering voor elkaars kwaliteiten.

RESPECT: Op de Triolier spelen, werken en leven we respectvol met elkaar en zijn we trots op onszelf, de ander en de school.

- Leerkrachten zorgen voor een veilig klimaat.
- Op de Triolier werken we planmatig, cyclisch en preventief op het gebied van gedragsvraagstukken.

VERANTWOORDELIJKHEID: Op de Triolier werken we vanuit vertrouwen naar een gedeelde verantwoordelijkheid

- Leerkrachten durven leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun leerproces.
- Leerkrachten hebben zicht op de kwaliteiten en de groeikansen van de leerlingen.
- Het gebruik van kwaliteitskaarten wordt breed ingezet in de organisatie. (MBHB aanpak, Leercultuur).
- Op OBS de Triolier zijn de opbrengsten op alle vakgebieden op zijn minst passend bij de populatie.
- Op OBS De Triolier is de ondersteuningsstructuur door de hele school geborgd en ondersteunend aan de onderwijskwaliteit.

PROFESSIONEEL: Op de Triolier werken we in een professionele cultuur waarin, op een gevarieerde wijze, vorm wordt gegeven aan doelgericht onderwijs.

- Leerkrachten blijven hun deskundigheid ontwikkelen en blijven in gesprek met elkaar om te verbeteren.
- Leerkrachten zorgen voor heldere en ambitieuze doelen.
- Vanuit een gezamenlijke visie op onderwijskwaliteit kijken we kansrijk naar de brede ontwikkeling van alle kinderen op de Triolier.
- Op OBS de Triolier stemmen we af op de onderwijsbehoeften van anderstaligen (NT2 kinderen).
- Op de Triolier hebben we focus op de schoolontwikkeling. We maken scherpe keuzes.

ENTHOUSIAST: Op de Triolier streven we naar een hoge betrokkenheid. Door enthousiasme en inspiratie gaan we voor het optimale geluk van iedereen!

- Er is een intensieve samenwerking met IKOOK waarin er afstemming is tussen kinderopvang en onderwijs en er passend aanbod is.
- Naar aanleiding van de onderwijsvragensessie hebben we thema's die we verder met elkaar moeten verkennen. De thema's die hieruit naar voren komen zijn fundamenteel voor de organisatie van ons onderwijs. Verkenning zal zorgvuldig en grondig moeten gebeuren om draagvlak te creëren bij teamleden en om het uitvoerbaar, duurzaam en toekomstbestendig te maken.

Hoe bereiken we deze doelen?

Binnen RBOB en OBS De Triolier werken we aan en verantwoorden we ons over de onderwijskwaliteit. We werken systematisch aan de onderwijskwaliteit. De professionals doorlopen één of meerdere cycli. Binnen de cyclus Data, Duiden, Doelen, Doen wordt de basis in het handelen van de professional beschreven. Deze manier van werken geeft ons zicht op de onderwijskwaliteit. Dit krijgen we ook door het duiden van de kwaliteitsgebieden en standaarden.

Voor het behalen van onze doelen werken we via de methodiek van stichting Leerkracht. Onze ambities worden uitgewerkt in (kind)doelen. per periode komen deze doelen aan bod tijdens bordsessies, gezamenlijk lesontwerp, en klasbezoeken. Op deze manier houden we focus en grip op de schoolontwikkeling. voorafgaand aan het jaar maken we een jaarplan met daarin onze ambities. De werkgroepen geven verder inhoud aan deze ambities en begeleiden het team in het behalen van de gestelde doelen.

Twee maal per wordt een trensanalyse gemaakt van de resultaten op schoolniveau. Twee maal per jaar levert de school een schoolanalyse aan het bestuur. Deze analyse vormt de basis voor het kwaliteitsgesprek waarna de koers wordt voortgezet of bijgesteld.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Deze informatie updaten wij jaarlijks in ons School Ondersteunings Profiel (SOP). In het SOP beschrijven wij welke zorg wij kunnen bieden en op welke gebieden we ons willen ontwikkelen.

Het SOP staat op de website van de school.

www.obsdetrilolier.nl/School_Ondersteunings_Profiel.pdf (windows.net)

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

- Taalspecialist

Op OBS de Triolier werken wij met specialisten. De specialist stuurt de vakinhoudelijke werkgroep aan en is verantwoordelijk voor een deel van het jaarplan. Er zijn vijf specialisten. Rekenen, Taal&lezen, Meer- en hoogbegaafden, Pedagogisch klimaat en Zorg.

De specialisten overleggen structureel over de vorderingen van het onderwijs, analyseren en dragen zorg voor onderwijsontwikkelingen.

De specialisten krijgen tijd om hun taak goed uit te kunnen voeren.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Triolier is een gedragsspecialist aanwezig. De gedragsspecialist neemt een deel van de taken van de ondersteuningscoördinator over op het gebied van gedrag. Daarnaast wordt de specialist MBHB regelmatig geconsulteerd op het gebied van taakaanpak en werkhouding. Binnen het bestuur is ook een Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs aangesteld. Dit wordt op regelmatige basis geconsulteerd bij vraagstukken die op school spelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Voorkomen is beter dan genezen, daarom steken we vooral in op het voorkomen van pestgedrag. We doen dit door de inzet van Vreedzaam. Leerlingen leren hoe ze conflicten kunnen oplossen en dragen pro-actief bij aan een positief klassenklimaat. Daarnaast zetten we speciaal opgeleide leerling mediators in tijdens de pauzes. Zij begeleiden (onder supervisie van een leerkracht) kinderen bij het oplossen van conflicten.

Mocht een leerling zich gepest voelen dan schakelen we over op de Oplossingsgerichte Pestaanpak. (OPA). Deze sluit nauw aan bij Vreedzaam. Deze aanpak kenmerkt zich door de groep mede verantwoordelijk te maken voor de juiste oplossing.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. De leerkrachten vullen jaarlijks het leerlingvolgsysteem sociaal-emotionele ontwikkeling: Leerling in beeld in. Vanaf groep 5 vullen de leerlingen dit ook over zichzelf in.

Tweejaarlijks wordt de leerling-tevredenheidspelling afgenomen bij de kinderen van de groepen 7 en 8.

Daarnaast monitoren we regelmatig met de Veiligheidsthermometer (Vreedzaam) de veiligheidsbeleving van kinderen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Inge Timmermans	ingetimmermans@bobdekempen.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Spitz	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn actief betrokken bij de school. We maken tijd voor ouders en zien hen als partner in opvoeding en onderwijs.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden via de ouderapp Parro op de hoogte gehouden van het wel en wee in de groepen van hun kinderen. Daarnaast gebruiken we het ParnasSys ouderportaal om ouders op de hoogte te houden van de vorderingen van de kinderen. Ouders hebben inzicht in de resultaten van methodetoetsen en niet methodetoetsen.

Klachtenregeling

Er is een klachtcontactpersoon binnen school.

Ouderinspraak

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Meehelpen:

Het is fijn dat ouders willen meehelpen.

Op onze school is een oudervereniging (OV) actief en bestaat ouders. Zij zijn lid van diverse werkgroepen en organiseren, samen met de leerkrachten, allerlei activiteiten.

Ook hebben we overblijfouders. Deze vrijwilligers verzorgen het overblijven in de middagpauze.

Tenslotte zijn er ook nog belangstellende ouders. Zij helpen leerkrachten bij de verschillende activiteiten.

Meebelissen over:

Op onze school is een medezeggenschapsraad (MR) actief. Daarin zitten een aantal ouders en een aantal personeelsleden.

Afhankelijk van het onderwerp heeft de MR óf adviesrecht óf instemmingsrecht bij beleidszaken.

De MR kan en mag altijd ongevraagd advies uitbrengen aan de schoolleider.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op OBS De Triolier vragen wij geen ouderbijdrage.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Kan uw kind niet op school komen wegens ziekte of andere reden, of bent u te laat? U kunt de leerkracht van uw kind benaderen via de ouderapp Parro, uw kind ziekmelden in Parro of bel tussen 8.00 en 8.30 uur met school: 0495-494171

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Als u met uw kind naar de tandarts of arts moet, geef dat dan door aan de leerkracht van uw kind.

Wilt u om een uitzonderlijke reden verlof aanvragen voor uw kind(eren), dan bent u volgens de leerplichtwet verplicht dit aan te vragen bij de schoolleider van de school. Op onze website is hiervoor een aanvraagformulier te vinden. U kunt dat formulier dan downloaden en invullen.

Stuur het elektronisch ingevulde formulier per mail naar mariuswouters@rbobdekemp.nl.

De schoolleider heeft de wettelijke taak om uw verlof te beoordelen. Daarbij gelden ook wettelijke regels.

Hij kan uw aanvraag goed- of afkeuren. U krijgt altijd bericht.

Het is goed om te weten dat iedere aanvraag tenminste 6 weken van te voren binnen moet zijn in verband met de bezwaartermijn en -mogelijkheden.

We melden ongeoorloofd schoolverzuim rondom schoolvakanties (een dag eerder op vakantie gaan of een dag later terugkomen bij de leerplichtambtenaar van de gemeente Budel.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind aanmelden via het aanmeldingsformulier. U kunt het aanmeldingsformulier met bijlage downloaden op onze website en ingevuld aan ons retourneren

Wanneer uw kind \pm 3 jaar + 10 maanden oud is nemen wij contact met u op voor een intakegesprek. Indien uw kind extra onderwijsbehoeften heeft, is het noodzakelijk dat u zelf eerder contact opneemt met de Ondersteuningscoördinator(OC). Ook kan het voorkomen dat de OC contact met u opneemt om bijzondere onderwijsbehoeften te bespreken. De OC kijkt in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden.

Zij-instroom

Als uw kind(eren) al een andere basisschool bezoeken, wordt de aanmelding altijd door de OC in behandeling genomen. Het is geen automatisme dat uw kind geplaatst kan worden, dat hangt van meerdere factoren af zoals; groepsgrootte, zorg in de groep, onderwijsbehoefte van het aangemelde kind. Neemt u daarom bij zij-instroom altijd contact op met ons. De OC informeert altijd bij de school van herkomst naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind(eren). Indien nodig kan er een termijn van 6 weken in acht worden genomen voor nader onderzoek, alvorens tot plaatsing kan worden overgegaan. Het is daarom ook van belang dat u in geval van verhuizing tijdig contact opneemt met de school.

4.5 Bestuurlijke Schoolgids

De bestuurlijke schoolgids is te vinden op de website van het bestuur of door op onderstaande link te klikken
www.rbobdekempen.nl/schoolgids

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op de Triolier zijn we trots op onze resultaten. De opbrengsten voor Lezen en Taal zijn goed. Door de ingezette acties zien we een verbetering in de resultaten. Ook zien we nog de nodige verbeterpunten. Daarom is rekenen ook een speerpunt voor dit schooljaar.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

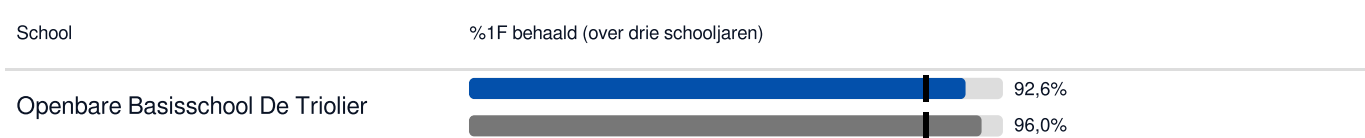
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

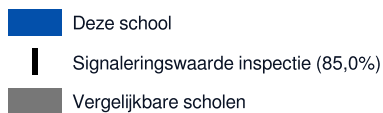
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

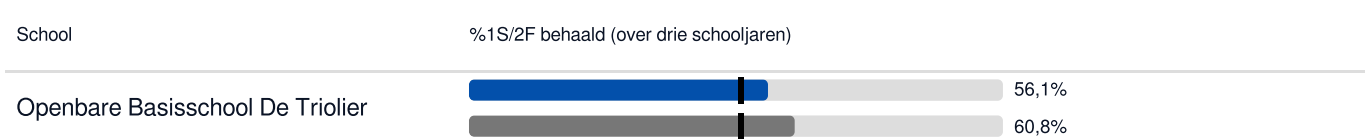
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



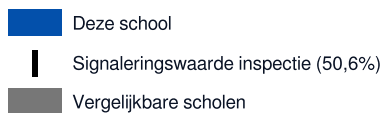
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijk moment in het leven van kinderen. Het schooladvies is een krachtige voorspeller van de schoolloopbaan van kinderen in het VO. Volgens onderzoek van de Inspectie zit 75% van de leerlingen in het derde jaar van het VO op een onderwijstype dat passend is bij het schooladvies. In dit document leggen wij uit hoe we tot een passend schooladvies komen. Dit is een leidraad voor het vormgeven van de schooladviezen op de Triolier.

1. Goed kijken in de volle breedte en naar de mogelijkheden van de kinderen. Naast toetsresultaten (harde data) is het ook van groot belang om de leerling-specifieke kenmerken mee te nemen in het advies. Welke talenten en kwaliteiten hebben zij? Bij de schooladviezen kijken we naar de kansen en mogelijkheden van de kinderen. Dat is wat anders dan zo hoog mogelijk adviseren. Opstroom in het Nederlandse onderwijsstelsel is lastig. Mochten we twijfelen tussen twee adviezen dan kiezen we voor het hoogste.
2. Zo laat mogelijk! In Nederland vindt er in het onderwijs op vroege leeftijd een selectie plaats. Wij streven ernaar om de leerlingen zo laat als mogelijk een definitief advies te geven om hen de maximale kansen te bieden om hun talenten te ontplooiën.
3. Ouders en leerlingen op tijd meenemen. Het is van groot belang dat ouders en kinderen op tijd betrokken worden in het adviesproces. Vanuit een hoge betrokkenheid gaan we voor een zo passend mogelijk advies.
4. Betrokkenheid en eigenaarschap van de lln. Vanuit betrokkenheid gaan we voor het optimale geluk van iedereen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen betrokken worden in de adviesprocedure. Vanuit die betrokkenheid zorgen we dat kinderen zich eigenaar voelen en samen met de leerkracht en ouders de verantwoordelijkheid nemen over hun leerproces en uiteindelijk trots kunnen zijn op hun schooladvies.
5. Afstemmen op LVO en PO de Kempen; De leerlingen van de Triolier stromen voornamelijk uit naar twee samenwerkingsverbanden. Namelijk SV de Kempen en SV Weert. Onze procedures moeten daar op aangepast zijn.
6. Adviesteam: De adviezen worden samengesteld door een adviesteam. Dat bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de OC'er en directeur. Samen dragen zij de gedeelde verantwoordelijkheid voor alle adviezen. De directeur is altijd eindverantwoordelijk.
7. Evaluatie; We evalueren jaarlijks hoe de adviesprocedure heeft gewerkt en stellen waar nodig bij. We bekijken daarbij ook hoe oud leerlingen in het VO presteren en of onze adviezen kloppend zijn geweest.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b	3,0%
vmbo-b / -k	6,1%
vmbo-k	12,1%
vmbo-k / -(g)t	9,1%
vmbo-(g)t	21,2%
vmbo-(g)t / havo	9,1%
havo	12,1%
havo / vwo	6,1%
vwo	21,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Vreedzaam

OBS de Triolier werkt met het programma De Vreedzame School. Wij willen een bijdrage leveren aan een positief sociaal klimaat en de vorming van actieve en 'betrokken' burgers. U als ouders en wij als leerkrachten hebben de taak om onze kinderen voor te bereiden op een maatschappij die gecompliceerd is. Een maatschappij waarin niet alleen lezen en rekenen belangrijk zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden. De Vreedzame School bereidt de kinderen hierop voor.

Werkwijze Sociale opbrengsten

De school als een mini-maatschappij biedt de kinderen de gelegenheid om de nodige sociale vaardigheden te oefenen. Met het programma Vreedzaam Leren de kinderen om op een positieve manier met elkaar om te gaan. De kinderen leren op een democratische manier beslissingen te nemen en een actieve bijdrage te leveren aan de sfeer en de gang van zaken in de groep. Dit bevordert niet alleen het plezier waarmee uw kinderen naar school gaan, maar zorgt ook voor een werkklimaat waarin veel geleerd kan worden. Wilt u meer weten over Vreedzaam dan kunt u natuurlijk langskomen of kijken op www.devreedzameschool.nl.

6 Schooltijden en opvang

OBS De Triolier werkt samen met de peutergroep van ikOOK!. De peutergroep is op alle ochtenden actief van 08.30 - 11.45 uur.

OBS De Triolier werkt met een continuooster. Hoewel niet verplicht blijven bijna alle kinderen over. hiervoor vragen we een bijdrage van 60 Euro per jaar.

Alle kinderen hebben 45 minuten middagpauze.

Groep 1-4 heeft middagpauze van 11.45 - 12.30 uur

Groep 5-8 heeft middagpauze van 12.15 - 13.00 uur

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:15	13:00 - 14:45	-

Opvang
Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	21 oktober 2024	25 oktober 2024
Kerstvakantie	23 december 2024	03 januari 2025
Voorjaarsvakantie	03 maart 2025	07 maart 2025
Meivakantie	21 april 2025	02 mei 2025
Zomervakantie	07 juli 2025	15 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd
Ondersteuningscoördinator	di, wo, do	op afspraak
Schoolleider	ma, di, wo en do	op afspraak

Op OBS De Triolier zetten we sterk in op een hoge ouderbetrokkenheid. Door een goede samenwerking met ouders aan te gaan bieden we onze kinderen de optimale gelegenheid zich maximaal te ontwikkelen. De leerkrachten, OC-ér en schoolleider zijn makkelijk te benaderen. Ze staan open voor het maken van een afspraak wanneer u daar behoefte aan heeft. Wanneer wij er behoefte aan hebben zullen we u ook uitnodigen voor een gesprek buiten de gewone gesprekscyclus om.