

Kindcentrum De Triolier

Schoolgids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Bestuurlijke Schoolgids

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschool vormt een belangrijk deel van het leven van uw kind. Voor ouders die een basisschool gaan kiezen, is dat een belangrijke beslissing. U zoekt een school die past bij uw ideeën over opvoeding, ontwikkeling en onderwijs. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag toe aan de zorg en begeleiding van onze medewerkers.

De afgelopen jaren zijn wij meerdere keren genomineerd als Klassenwerkplek. De Triolier behoort daarmee tot de scholen in Nederland waar het werkgeluk van leerkrachten en ondersteunend personeel hoog is. Daar zijn we trots op, want kinderen leren het best in een omgeving waar enthousiaste en betrokken professionals werken. Daarom blijven wij ons ieder jaar ontwikkelen aan de hand van duidelijke speerpunten en ambities.

In schooljaar 2026-2027 bouwen we verder op de sterke basis die we de afgelopen jaren hebben gelegd. Daarbij richten we ons op de verdere ontwikkeling van ons onderwijs op het gebied van taal, rekenen, sociale en emotionele ontwikkeling, burgerschap en digitale geletterdheid.

In deze schoolgids leest u waar De Triolier voor staat, wat wij belangrijk vinden en welke accenten wij in ons onderwijs leggen. Wij hopen dat deze gids antwoord geeft op de vragen die u over onze school heeft en u helpt een weloverwogen keuze te maken. Heeft u na het lezen nog vragen of wilt u graag kennismaken? Dan bent u van harte welkom voor een gesprek. Neem gerust contact op met de leerkracht(en) van uw kind(eren) of met de directie. Onze deuren staan altijd voor u open.

Met vriendelijke groet,

Kitty van de Ven

Directeur Kindcentrum De Triolier

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum De Triolier
Weth. Van Hunselstraat 13
6021KD Budel

☎ 0495494171
🌐 <http://www.obsdetrilolier.nl>
✉ infoobsdetrilolier@fluksmail.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Kitty van de Ven	kittyvandeven@fluksmail.nl

Schoolbestuur

Fluks Opvang en Onderwijs
Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3556

🌐 <https://fluksopvangenonderwijs.nl/>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

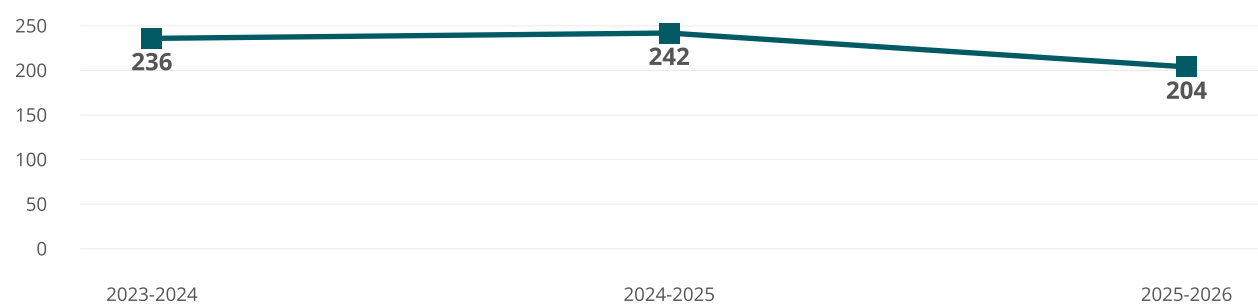


2025-2026

204

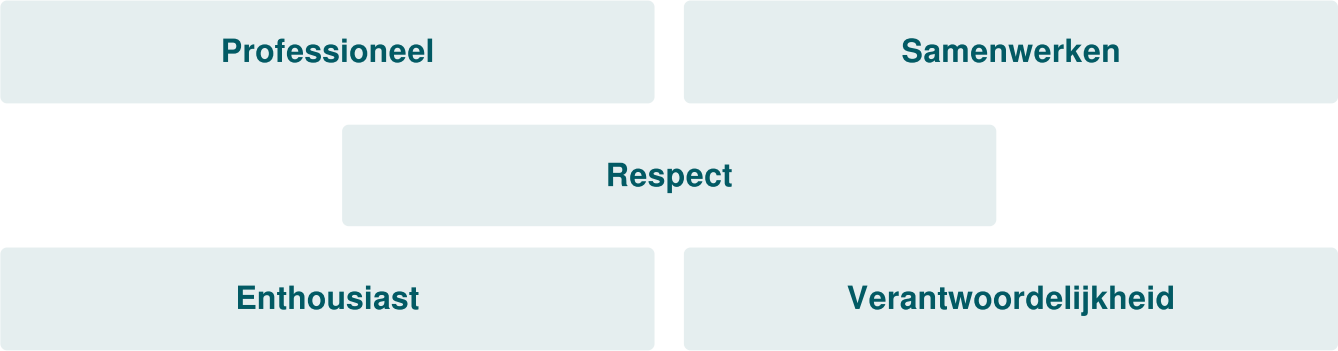
Onze leerkrachten stimuleren kinderen om nieuwsgierig, leergierig en gemotiveerd te zijn. We helpen hen een groeimindset te ontwikkelen, waarbij zij leren uitdagingen aan te gaan, fouten te zien als leerkansen en vertrouwen te hebben in hun eigen mogelijkheden. We prikkelen kinderen om enthousiast de wereld om zich heen te ontdekken en nieuwe ervaringen op te doen. Daarnaast vinden we het belangrijk dat kinderen van en met elkaar leren. Daarom besteden we veel aandacht aan samenwerken, sociale vaardigheden en respectvol omgaan met elkaar. Zo groeien kinderen niet alleen in kennis, maar ook als mens.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

De Triolier: daar groei je!

De Triolier is een openbare basisschool in Budel. Onze leerlingen komen uit Budel en de omliggende kernen, zoals Schoot, Dorplein en Hamont. Wij staan goed bekend en onze populatie weerspiegelt de maatschappelijke omgeving van de school. Als dorpsschool hebben wij een sterke verbinding met onze omgeving. Met rond de 200 leerlingen, verdeeld over 9 groepen, bieden wij eigentijds onderwijs in een veilige, vertrouwde en inspirerende leeromgeving.

Op De Triolier geloven wij dat ieder kind kan groeien. Groei in kennis en vaardigheden, maar ook in zelfvertrouwen, zelfstandigheid en persoonlijkheid. Daarom kijken wij naar de behoeften en mogelijkheden van ieder kind en stemmen wij ons onderwijs en onze begeleiding daarop af.

Onze school is een plek waar kinderen, ouders en medewerkers zich welkom, gezien en veilig voelen. Samen bouwen we aan een omgeving waarin leren, ontdekken en ontwikkelen centraal staan. We benutten talenten, vieren successen en moedigen elkaar aan om het beste uit onszelf te halen.

Onze kernwaarden vormen daarbij de basis van alles wat we doen:

Samenwerken

Op De Triolier maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

Respect

Op De Triolier spelen, werken en leven we respectvol met elkaar en zijn we trots op onszelf, de ander en de school.

Verantwoordelijkheid

Op De Triolier werken we vanuit vertrouwen naar een gedeelde verantwoordelijkheid.

Professioneel

Op De Triolier werken we in een professionele cultuur waarin, op een gevarieerde wijze, vorm wordt gegeven aan doelgericht onderwijs.

Enthousiast

Op De Triolier streven we naar een hoge betrokkenheid. Door enthousiasme en inspiratie gaan we voor het optimale geluk van iedereen!

De Triolier: daar groei je!

Met deze kernwaarden als kompas bouwen wij iedere dag verder aan een school waar kinderen graag komen, zich optimaal kunnen ontwikkelen en met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Identiteit

De Triolier is een openbare school. Op onze school zijn alle kinderen welkom ongeacht hun maatschappelijke, religieuze of culturele achtergrond. Het openbaar onderwijs is van en voor de samenleving en is een ontmoetingsplaats met grote maatschappelijke verscheidenheid met de kernwaarden gelijkwaardigheid, vrijheid en ontmoeting als stevige basis. Deze verscheidenheid is een verrijking van de belevingswereld van kinderen en volwassenen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Op De Triolier werken wij met vakinhoudelijke specialisten. Deze specialisten beschikken over aanvullende expertise binnen hun vakgebied en spelen een belangrijke rol in de ontwikkeling van ons onderwijs. Iedere specialist geeft leiding aan een werkgroep die bestaat uit leerkrachten uit verschillende bouwen. Samen volgen zij ontwikkelingen binnen hun vakgebied, evalueren zij het onderwijsaanbod en doen zij voorstellen voor verbeteringen. Op deze manier geven zij mede vorm aan de schoolontwikkeling en zorgen zij ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs voortdurend wordt versterkt.

Binnen onze school zijn de volgende specialisten werkzaam:

- **Ondersteuningscoördinator (OC)**
Verantwoordelijk voor de coördinatie van leerlingondersteuning en passend onderwijs.
- **Rekenspecialist**
Ondersteunt het team bij de ontwikkeling en uitvoering van kwalitatief sterk rekenonderwijs.
- **Taalspecialist**
Draagt bij aan de verdere ontwikkeling van het taal- en leesonderwijs binnen de school.
- **Specialist Pedagogisch Klimaat en Gedrag (in opleiding)**
Richt zich op sociale veiligheid, gedrag, groepsdynamiek en het pedagogisch klimaat binnen de school.
- **Specialist Meer- en Hoogbegaafdheid (MHB)**
Ondersteunt leerkrachten bij het bieden van passend onderwijs aan leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of meer- en hoogbegaafdheid.

Door de inzet van deze specialisten blijven wij werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en sluiten wij zo goed mogelijk aan bij de behoeften van onze leerlingen.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

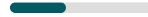
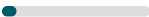
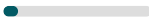
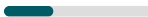
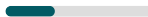
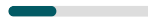
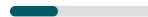
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

In groep 1 en 2 werken wij ontwikkelingsgericht en staat thematisch onderwijs centraal. Binnen betekenisvolle thema's bieden wij activiteiten aan die aansluiten bij de belevingswereld van jonge kinderen en bijdragen aan hun brede ontwikkeling. Wij maken gebruik van verschillende werkvormen, zoals coöperatief leren, samenwerkingsopdrachten, klassikale activiteiten in de grote kring en gerichte activiteiten in kleine groepen. Daarbij stemmen we ons aanbod af op de onderwijsbehoeften van de kinderen. Spelend leren neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs. Daarnaast vinden wij handelend leren belangrijk en werken we veel met concreet materiaal, zodat kinderen ervaringen kunnen opdoen die bijdragen aan hun ontwikkeling. Ook het principe van voordoen en nadoen speelt een belangrijke rol in ons pedagogisch en didactisch handelen.

Wij stimuleren kinderen om actief betrokken te zijn bij hun eigen leerproces. Daarom besteden we aandacht aan het ontwikkelen van een groeimindset, waarbij kinderen leren dat zij zich kunnen ontwikkelen door te oefenen, door te zetten en van fouten te leren. Ons onderwijsaanbod is doelgericht en beredeneerd opgebouwd. Voor alle ontwikkelingsgebieden werken wij met doelenlijsten en themaplanningen, zodat we de ontwikkeling van kinderen zorgvuldig kunnen volgen en stimuleren. Daarbij zorgen we voor een doorgaande leerlijn, waarbij ook bewust aandacht wordt besteed aan een soepele overgang van groep 2 naar groep 3.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Levensbeschouwing						
Engelse taal	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	 3 u 15 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Wereldoriëntatie	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	 6 u 30 min	 7 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 2 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min
Lezen	 10 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min

De hierboven vermelde lestijden vormen het uitgangspunt voor de organisatie van ons onderwijs. De daadwerkelijke verdeling van de onderwijstijd stemmen wij echter af op de onderwijsbehoeften van de leerlingen en de groepen. Dit betekent dat wij, wanneer daar onderwijsinhoudelijke redenen voor zijn, beredeneerd kunnen afwijken van de standaard verdeling van de lestijd. Op deze manier kunnen wij flexibel inspelen op wat een groep of individuele leerlingen nodig hebben en zorgen wij voor een zo passend mogelijk onderwijsaanbod. Ons uitgangspunt daarbij is altijd dat de beschikbare onderwijstijd effectief wordt ingezet en bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van onze leerlingen.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Labotheek



2.2 Het team

De Triolier wederom Klassewerkplek!

Ook dit jaar mag De Triolier zich opnieuw een Klassewerkplek noemen. Daarmee behoren wij tot de scholen in Nederland waar het werkgeluk van medewerkers bijzonder hoog is. Daar zijn wij ontzettend trots op.

Een prettige werkomgeving voor medewerkers draagt direct bij aan de kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen. Op De Triolier creëren we een professionele cultuur waarin vertrouwen, samenwerking, ontwikkeling en eigenaarschap centraal staan. Medewerkers krijgen ruimte voor professionele autonomie binnen duidelijke kaders, gezamenlijke doelen en een heldere visie op onderwijs. Daarnaast vinden wij het belangrijk om oog te hebben voor de mens achter de professional. We stimuleren persoonlijke groei, benutten talenten en ondersteunen medewerkers bij het realiseren van hun eigen ontwikkeldoelen.

Deze aanpak zorgt voor betrokken en enthousiaste medewerkers, een laag ziekteverzuim, weinig personeelsverloop en een stabiel team. Het resultaat is dat De Triolier zich inmiddels voor het zevende jaar op rij een Klassewerkplek mag noemen. Een mooie erkenning voor de inzet van ons hele team en een bevestiging van onze overtuiging dat gelukkige medewerkers bijdragen aan het beste onderwijs voor kinderen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Het lerarentekort in het basisonderwijs is nog steeds een actuele uitdaging. Ook onze school heeft hiermee te maken. Wanneer een leerkracht afwezig is, doen wij er alles aan om passende vervanging te organiseren, zodat het onderwijs zoveel mogelijk doorgang kan vinden. Binnen onze school werken verschillende onderwijsprofessionals die ieder op hun eigen manier bijdragen aan goed onderwijs. Niet iedereen is echter bevoegd of beschikbaar om een groep over te nemen. Hierdoor komt het steeds vaker voor dat er niet direct een vervanger beschikbaar is. Wanneer dit het geval is, nemen wij, afhankelijk van de situatie, één of meer van de volgende maatregelen:

- Inzet van ambulant personeel ter vervanging van de afwezige leerkracht;
- Inzet van een onderwijsassistent of leraarondersteuner voor de groep;
- Het benaderen van parttime werkende leerkrachten om extra te werken;
- Het verdelen van leerlingen over meerdere groepen;
- Het intern verschuiven van leerkrachten, waarbij een beschikbare vervanger een andere groep overneemt zodat een leerkracht uit de betreffende bouw de afwezige collega kan vervangen.

Als bovenstaande mogelijkheden geen oplossing bieden, kan worden besloten om een groep thuis te laten blijven. Dit beschouwen wij altijd als een uiterste maatregel. Wij realiseren ons dat deze situatie vervelend kan zijn voor leerlingen, ouders en medewerkers. Het lerarentekort kan gevolgen hebben voor de continuïteit van het onderwijs. Daarom blijven wij ons maximaal inspannen om de kwaliteit van het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen zo goed mogelijk te waarborgen. Wanneer er sprake is van een wijziging in de groepsbezetting of wanneer leerlingen thuis moeten blijven, informeren wij ouders zo snel mogelijk via Parro.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kindcentrum en voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *De Triolier opvang*.

Samen met onze partner De Triolier Opvang bieden wij een doorgaand aanbod voor kinderen van 2 tot 12 jaar. Door de intensieve samenwerking tussen opvang en onderwijs verloopt de overgang naar de basisschool op een natuurlijke en vertrouwde manier. Peuters en kleuters ontmoeten elkaar regelmatig, waardoor kinderen al vroeg kennismaken met de schoolomgeving, de medewerkers en elkaar. Dit draagt bij aan een soepele overstap van de opvang naar groep 1. Daarnaast stemmen wij de inhoud van onze programma's waar mogelijk op elkaar af. Door deze samenwerking zorgen we voor een doorgaande ontwikkellijn en sluiten de activiteiten en werkwijzen van opvang en school goed op elkaar aan. Zo creëren we voor kinderen een veilige en herkenbare omgeving waarin zij zich optimaal kunnen ontwikkelen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Op De Triolier werken we vanuit een gezamenlijke missie en visie. Deze vormen de basis voor ons onderwijs en geven richting aan de keuzes die we maken. Vanuit onze visie formuleren we ambities die aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen, de ontwikkelingen in het onderwijs en de uitdagingen waar wij als school voor staan.

Onze ambities zijn verbonden aan de vijf kernwaarden van De Triolier: Samen Werken, Respect, Verantwoordelijkheid, Professioneel en Enthousiast. Deze ambities vertalen wij jaarlijks naar concrete doelen en acties, zodat we gericht blijven werken aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs.

Om onze doelen te realiseren, werken we planmatig en cyclisch. Gedurende het schooljaar evalueren we onze voortgang, leren we van elkaar en stellen we waar nodig onze aanpak bij. Onze vakinhoudelijke werkgroepen spelen hierbij een belangrijke rol. Zij geven inhoud aan de schoolontwikkeling en begeleiden het team bij het behalen van de gestelde doelen.

Samen Werken: Op De Triolier maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en werken samen aan een gezamenlijk doel.

- Leerlingen werken regelmatig samen in verschillende groepssamenstellingen en leren diverse rollen te vervullen.
- Medewerkers benutten elkaars expertise en waarderen elkaars kwaliteiten.

Respect: Op De Triolier spelen, werken en leven we respectvol met elkaar. We zijn trots op onszelf, op elkaar en op onze school.

- We zorgen voor een veilig en positief schoolklimaat.
- We werken planmatig, preventief en oplossingsgericht aan sociale veiligheid en gedrag.

Verantwoordelijkheid: Op De Triolier werken we vanuit vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid.

- Leerlingen worden actief betrokken bij hun eigen leerproces.
- Leerkrachten hebben zicht op de kwaliteiten en ontwikkelkansen van de leerlingen.
- Onze ondersteuningsstructuur draagt bij aan passende begeleiding voor iedere leerling.
- We streven naar onderwijsresultaten die passen bij de mogelijkheden van onze leerlingenpopulatie.

Professioneel: Op De Triolier werken we in een professionele cultuur waarin ontwikkeling, samenwerking en kwaliteit centraal staan.

- Medewerkers blijven zich ontwikkelen en leren van en met elkaar.
- We werken met heldere en ambitieuze doelen voor leerlingen.
- Vanuit een gezamenlijke visie kijken we kansrijk naar de brede ontwikkeling van ieder kind.
- We stemmen ons onderwijs af op de behoeften van al onze leerlingen, waaronder anderstalige leerlingen.
- We maken bewuste keuzes en houden focus op onze schoolontwikkeling.

Enthousiast: Op De Triolier streven we naar een hoge betrokkenheid van leerlingen, ouders en medewerkers.

- Enthousiasme, inspiratie en werkplezier vormen een belangrijke basis voor ons onderwijs.
- We werken intensief samen met De Triolier Opvang om een doorgaande ontwikkellijn voor kinderen van 2 tot 12 jaar te realiseren.
- We blijven met elkaar onderzoeken hoe we ons onderwijs toekomstbestendig kunnen vormgeven, zodat we ook in de toekomst optimaal kunnen inspelen op de behoeften van onze leerlingen.

Met deze ambities bouwen we iedere dag verder aan een school waar kinderen, ouders en medewerkers met plezier leren, werken en groeien.

Hoe bereiken we deze doelen?

Op De Triolier werken wij voortdurend aan de kwaliteit van ons onderwijs. Wij zorgen ervoor dat de ontwikkeling van onze leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs systematisch worden gevolgd, geëvalueerd en verbeterd. Wij werken volgens een vaste kwaliteitscyclus van **Data, Duiden, Doelen en Doen**. Hierbij verzamelen we gegevens over de ontwikkeling van leerlingen en de kwaliteit van ons onderwijs, analyseren we deze informatie en bepalen we welke doelen en acties nodig zijn om ons onderwijs verder te versterken. Deze werkwijze geeft ons inzicht in onze onderwijskwaliteit en helpt ons om gericht te blijven ontwikkelen. Daarnaast evalueren wij onze kwaliteit aan de hand van de landelijke kwaliteitsstandaarden voor het onderwijs. Hierdoor houden wij zicht op wat goed gaat en welke ontwikkelkansen er zijn.

Om onze schoolambities te realiseren, werken wij planmatig. Onze ambities worden vertaald naar concrete doelen voor leerlingen en onderwijsprofessionals. Gedurende het schooljaar bespreken we deze doelen tijdens werksessies, gezamenlijke lesvoorbereidingen en groeps- of klasbezoeken. Op deze manier leren we van elkaar en houden we focus op onze gezamenlijke ontwikkeling. Aan het begin van ieder schooljaar stellen wij een jaarplan op waarin onze ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen. De verschillende werkgroepen binnen de school geven hier verder inhoud aan en begeleiden het team bij het realiseren van deze doelen.

Vier keer per jaar analyseren wij de onderwijsresultaten op schoolniveau. Daarnaast stellen wij twee keer per jaar een schoolanalyse op voor het bestuur van Fluks. Deze analyses vormen de basis voor kwaliteitsgesprekken waarin we samen reflecteren op onze resultaten en bepalen of de ingezette koers wordt voortgezet of waar nodig wordt aangepast. Door deze cyclische manier van werken blijven wij bouwen aan kwalitatief sterk onderwijs en een school waar leerlingen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op De Triolier zien wij ieder kind als uniek. Iedere leerling heeft eigen talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften. Ons uitgangspunt is dat wij binnen onze basisschool zoveel mogelijk leerlingen kunnen bieden wat zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen. Om dit te realiseren werken wij systematisch, doelgericht en handelingsgericht. We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen zorgvuldig en brengen in kaart wat ieder kind nodig heeft om succesvol te kunnen leren en groeien. Op basis daarvan stemmen wij ons onderwijs en onze ondersteuning zo goed mogelijk af.

Welke ondersteuning wij kunnen bieden, staat beschreven in ons ondersteuningsaanbod. Daarnaast hebben wij onze werkwijze en ondersteuningsstructuur vastgelegd in een apart document. Beide documenten zijn te vinden op onze website via onderstaande links. In principe zijn alle kinderen van 4 tot en met 12 jaar welkom op onze school. Bij iedere aanmelding onderzoeken wij samen met ouders en eventuele andere betrokkenen welke onderwijs- en ondersteuningsbehoeften een kind heeft. Vervolgens bekijken wij zorgvuldig of wij kunnen bieden wat nodig is en of plaatsing op De Triolier in het belang van het kind is. Wanneer een andere onderwijsplek beter aansluit bij de behoeften van een leerling, gaan wij hierover in gesprek met ouders en denken wij mee over een passende oplossing. Ons doel is dat ieder kind onderwijs krijgt op een plek waar het zich veilig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en tot zijn recht komt.

Ondersteuningsaanbod De Triolier

Ondersteuningsstructuur De Triolier

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist

Wij werken met vakinhoudelijke specialisten. Iedere specialist geeft leiding aan een werkgroep binnen zijn of haar expertisegebied en is verantwoordelijk voor de uitvoering en ontwikkeling van een onderdeel van het jaarplan. Binnen onze school zijn er specialisten op de volgende gebieden:

- Rekenen
- Taal en Lezen
- Meer- en Hoogbegaafdheid
- Pedagogisch Klimaat (*in opleiding*)
- Zorg / Ondersteuning

De specialisten werken samen met de leden van hun werkgroep aan de verdere ontwikkeling van het onderwijs. Zij volgen actuele ontwikkelingen binnen hun vakgebied, analyseren onderwijsresultaten en vertalen deze naar verbeteracties voor de school. Daarnaast monitoren zij de voortgang van de gestelde doelen en dragen zij bij aan de borging van de onderwijskwaliteit. Door structureel overleg en samenwerking zorgen de specialisten ervoor dat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen en de ambities van onze school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Op De Triolier zijn twee ondersteuningscoördinatoren werkzaam. Zij ondersteunen leerkrachten, leerlingen en ouders bij vragen op didactisch en sociaal-emotioneel gebied. Daarnaast kunnen zij meedenken bij vraagstukken rondom gedrag, werkhouding, taakaanpak en de ontwikkeling van leerlingen.

Ook de specialist Meer- en Hoogbegaafdheid (MBHB) wordt regelmatig betrokken bij ondersteuningsvragen. Deze specialist adviseert en ondersteunt bij vraagstukken rondom onder andere taakaanpak, motivatie, werkhouding en de begeleiding van leerlingen met een ontwikkelingsvoorsprong of specifieke onderwijsbehoeften.

Naast de ondersteuning binnen de school kunnen wij gebruikmaken van de expertise van het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs van Fluks. Dit team wordt op regelmatige basis geraadpleegd bij complexere ondersteuningsvragen en denkt mee over passende begeleiding en onderwijsarrangementen voor leerlingen.

Door de samenwerking tussen leerkrachten, specialisten, ondersteuningscoördinatoren en het Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs zorgen wij ervoor dat leerlingen de ondersteuning krijgen die zij nodig hebben om zich optimaal te ontwikkelen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Om ouders en andere betrokkenen goed te informeren over de ondersteuning die wij bieden, actualiseren wij jaarlijks ons ondersteuningsaanbod. In dit document beschrijven wij welke basisondersteuning en aanvullende ondersteuning wij binnen de school kunnen bieden. Daarnaast geven wij aan op welke gebieden wij ons verder willen ontwikkelen om nog beter aan te sluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Het ondersteuningsaanbod is te vinden op de website van de school via onderstaande link.

Ondersteuningsaanbod De Triolier

Inbreng en invloed van leerlingen

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun school en de ondersteuning die wij bieden. Daarom organiseren wij in alle groepen regelmatig groepsvergaderingen. Tijdens deze bijeenkomsten krijgen leerlingen de gelegenheid om hun mening te geven, ideeën aan te dragen en mee te denken over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn. Op deze manier zorgen wij ervoor dat de stem van iedere leerling wordt gehoord en meegewogen bij de verdere ontwikkeling van ons onderwijs en ondersteuningsaanbod. Wij geloven dat leerlingen zich meer betrokken voelen wanneer zij invloed kunnen uitoefenen op hun leer- en leefomgeving.

Meer informatie over de manier waarop wij leerlingen betrekken bij de ondersteuning en schoolontwikkeling is te vinden in het document over onze ondersteuningsstructuur via onderstaande link.

Ondersteuningsstructuur De Triolier

Extra informatie

In sommige situaties kan het waardevol zijn om beeldmateriaal in te zetten ter ondersteuning van de begeleiding van leerlingen of de professionele ontwikkeling van medewerkers. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren in het kader van leerlingbegeleiding, coaching of interne deskundigheidsbevordering.

Wanneer beeldmateriaal voor deze doeleinden wordt gebruikt, vragen wij hiervoor geen afzonderlijke toestemming. De opnames worden uitsluitend ingezet voor het afgesproken doel, zorgvuldig behandeld en niet gedeeld met derden. Na gebruik worden de beelden niet bewaard. Wij gaan hierbij vanzelfsprekend zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en medewerkers en handelen conform de geldende privacywetgeving.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat iedere leerling zich veilig voelt en met plezier naar school gaat. Daarom ligt onze focus vooral op het voorkomen van pestgedrag. Preventie is immers effectiever dan ingrijpen achteraf.

Wij werken met het programma De Vreedzame School (Vreedzaam). Met dit programma leren leerlingen sociale vaardigheden, verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en anderen, en op een respectvolle manier met elkaar om te gaan. Daarnaast leren zij hoe zij conflicten zelfstandig kunnen oplossen en actief bijdragen aan een positief en veilig groepsklimaat. Een bijzonder onderdeel van onze aanpak is de inzet van speciaal opgeleide leerlingmediatoren. Tijdens de pauzes helpen zij, onder begeleiding van een leerkracht, medeleerlingen bij het oplossen van kleine conflicten. Op deze manier leren kinderen verantwoordelijkheid te nemen voor een prettige en veilige schoolomgeving.

Wanneer er ondanks deze preventieve aanpak toch sprake is van pestgedrag, werken wij volgens de Oplossingsgerichte Pestaanpak (OPA). Deze aanpak sluit goed aan bij de uitgangspunten van De Vreedzame School. Kenmerkend voor de OPA is dat niet alleen de betrokken leerlingen, maar ook de groep wordt betrokken bij het vinden van een passende oplossing. Samen werken we aan het herstellen van een veilige situatie en een positief groepsklimaat. Door deze preventieve en oplossingsgerichte werkwijze creëren we een school waarin respect, verantwoordelijkheid en verbondenheid centraal staan.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Wij volgen de sociale veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen structureel. Hierdoor krijgen wij tijdig inzicht in hoe leerlingen zich voelen en kunnen wij waar nodig passende ondersteuning bieden.

Jaarlijks vullen de leerkrachten het leerlingvolgsysteem voor sociaal-emotionele ontwikkeling van Leerling in Beeld in. Vanaf groep 5 vullen leerlingen ook zelf een vragenlijst in, waardoor we zowel het perspectief van de leerkracht als dat van de leerling meenemen.

Daarnaast nemen wij eens per twee jaar een leerlingtevredenheidspeiling af onder de leerlingen van groep 7 en 8. Hiermee verzamelen we informatie over hun ervaringen op school, hun gevoel van veiligheid en hun tevredenheid over verschillende aspecten van het schoolleven.

Ook maken wij regelmatig gebruik van de Veiligheidsthermometer van Vreedzaam. Met dit instrument brengen we de veiligheidsbeleving van leerlingen in kaart en monitoren we hoe zij het sociale klimaat binnen de school ervaren. De verzamelde gegevens worden door het team geanalyseerd en besproken. Waar nodig worden acties ingezet om het welzijn, de sociale veiligheid en het positieve schoolklimaat verder te versterken.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Vertrouwenspersoon	Dhr. Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Spitz	anneliesspitz@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Bax	mariannebax@fluksmail.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn actief betrokken bij onze school. Wij zien ouders als een belangrijke partner in de opvoeding en het onderwijs van hun kind. Daarom investeren we in een open en gelijkwaardige samenwerking, waarin we elkaar informeren, ondersteunen en versterken. We maken tijd voor ouders, luisteren naar elkaar en werken samen aan de ontwikkeling en het welzijn van ieder kind.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij vinden het belangrijk om ouders goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind en de activiteiten binnen de school. Via de ouderapp Parro blijven ouders op de hoogte van het dagelijkse reilen en zeilen in de groep en ontvangen zij belangrijke mededelingen vanuit de school. Daarnaast maken wij gebruik van het ouderportaal van ParnasSys. Via dit portaal hebben ouders inzicht in de ontwikkeling en vorderingen van hun kind. Ook zijn de resultaten van zowel methodegebonden toetsen als niet-methodegebonden toetsen hier inzichtelijk. Op deze manier zorgen we voor een transparante communicatie.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat ouders, leerlingen en medewerkers zich gehoord voelen. Klachten kunnen ons helpen om de kwaliteit van ons onderwijs en de organisatie van de school verder te verbeteren. Daarom is het klachtrecht wettelijk vastgelegd in de Wet op het Primair Onderwijs (WPO).

Heeft u een klacht over een situatie in de groep of over het handelen van een medewerker? Dan vragen wij u om deze in eerste instantie te bespreken met de betreffende groepsleerkracht. Samen proberen we tot een passende oplossing te komen. De leerkracht informeert de directie hierover. Wanneer een gesprek met de groepsleerkracht niet tot een oplossing leidt, wordt de klacht samen met de directie besproken. Ook dan streven we ernaar om in goed overleg tot een oplossing te komen.

Lukt dit niet, dan kunt u contact opnemen met de contactpersoon van de school. De contactpersoon biedt een luisterend oor en adviseert over mogelijke vervolgstappen. Indien nodig kan de contactpersoon u doorverwijzen naar het bestuur of naar een externe vertrouwenspersoon. Binnen Fluks werken wij samen met Vertrouwenswerk.nl voor de inzet van externe vertrouwenspersonen. Ouders, leerlingen, medewerkers en bestuursleden kunnen hier terecht wanneer zij te maken krijgen met ongewenst gedrag, intimidatie, machtsmisbruik of andere situaties waarbij onafhankelijke ondersteuning gewenst is.

Wanneer een klacht niet binnen de school of het bestuur kan worden opgelost, kan deze worden voorgelegd aan de Landelijke Klachtencommissie Onderwijs. Meer informatie over de klachtenprocedure en de landelijke klachtenregeling is te vinden via [Onderwijsgeschillen.nl](https://onderwijsgeschillen.nl).

De Inspectie van het Onderwijs behandelt geen individuele klachten, maar ziet toe op de kwaliteit van het onderwijs en de naleving van wet- en regelgeving.

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij Ouders & Onderwijs .

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op De Triolier vinden we de betrokkenheid van ouders van grote waarde. Ouders leveren op verschillende manieren een bijdrage aan onze school. Deze betrokkenheid versterkt de samenwerking tussen school en thuis en draagt bij aan een fijne leer- en leefomgeving voor onze leerlingen.

Meehelpen:

Veel ouders zetten zich actief in voor onze school. Daar zijn wij erg blij mee. De Oudervereniging (OV) bestaat uit betrokken ouders die, samen met de leerkrachten, bijdragen aan de organisatie van diverse activiteiten en evenementen gedurende het schooljaar. Daarnaast zijn er bibliotheekouders die wekelijks ondersteunen bij het uitleenen en innemen van boeken in onze schoolbibliotheek. Ook maken wij gebruik van de inzet van overblijfouders. Deze vrijwilligers begeleiden de kinderen tijdens de middagpauze en dragen bij aan een prettige en veilige overblijfperiode. Daarnaast zijn er regelmatig ouders die ondersteunen bij uiteenlopende activiteiten, zoals excursies, vieringen en andere schoolactiviteiten. Hun hulp en betrokkenheid worden zeer gewaardeerd.

Meedenken en meebeslissen:

Naast praktische ondersteuning kunnen ouders ook meedenken en meebeslissen over het beleid van de school via de Medezeggenschapsraad (MR). De MR is een wettelijk orgaan dat bestaat uit drie ouderleden en drie personeelsleden. De raad denkt mee over belangrijke ontwikkelingen binnen de school en heeft, afhankelijk van het onderwerp, adviesrecht of instemmingsrecht. Daarmee levert de MR een belangrijke bijdrage aan de kwaliteit en het beleid van de school. Daarnaast kan de MR gevraagd én ongevraagd advies geven aan de schoolleider over zaken die de school aangaan.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Op De Triolier vragen wij geen vrijwillige ouderbijdrage. Alle leerlingen kunnen deelnemen aan de activiteiten die door de school worden georganiseerd zonder een financiële bijdrage van ouders. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind gelijke kansen heeft om mee te doen aan alle activiteiten die bijdragen aan een fijne en betekenisvolle schooltijd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Kan uw kind door ziekte of een andere reden niet naar school komen, of verwacht u dat uw kind te laat zal zijn? Dan verzoeken wij u dit zo snel mogelijk aan ons door te geven. U kunt uw kind ziekmelden via de ouderapp Parro, een bericht sturen aan de leerkracht van uw kind via Parro of tussen 08.00 en 08.30 uur telefonisch contact opnemen met de school via 0495-494171. Op deze manier weten wij tijdig waarom een kind afwezig is en kunnen wij de veiligheid en aanwezigheid van onze leerlingen goed bewaken.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Heeft uw kind een afspraak bij de huisarts, tandarts of een andere specialist onder schooltijd? Geef dit dan tijdig door aan de leerkracht van uw kind. Wanneer u voor uw kind verlof wilt aanvragen vanwege een bijzondere of uitzonderlijke situatie, bent u volgens de Leerplichtwet verplicht hiervoor toestemming te vragen aan de schoolleider. Op de website van de school vindt u het aanvraagformulier voor verlof. U kunt dit formulier downloaden, invullen en per e-mail versturen naar:

kittyvandeven@fluksmail.nl.

De schoolleider is wettelijk verantwoordelijk voor de beoordeling van verlofaanvragen en neemt hierbij de geldende wettelijke richtlijnen in acht. U ontvangt altijd een schriftelijke reactie op uw aanvraag. Wij verzoeken u om een verlofaanvraag minimaal acht weken van tevoren in te dienen. Dit is belangrijk in verband met de wettelijke bezwaarprocedure en de verwerking van de aanvraag.

Ongeoorloofd schoolverzuim, zoals het eerder vertrekken voor een vakantie of later terugkeren na een vakantie, zijn wij verplicht te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

4.4 Toelatingsbeleid

U kunt uw kind vanaf de leeftijd van drie jaar aanmelden bij OBS De Triolier. Hiervoor maakt u gebruik van het aanmeldingsformulier, dat u kunt downloaden via onze website of kunt ophalen op school. Het ingevulde formulier kunt u vervolgens bij ons inleveren. Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar en 10 maanden oud is, nemen wij contact met u op voor een intakegesprek. Tijdens dit gesprek maken we kennis met elkaar en bespreken we wat uw kind nodig heeft om een goede start op school te maken. Heeft uw kind specifieke onderwijs- of ondersteuningsbehoeften? Dan vragen wij u om tijdig contact op te nemen met onze ondersteuningscoördinator (OC). Ook kan de ondersteuningscoördinator zelf contact met u opnemen om de onderwijsbehoeften van uw kind verder te bespreken. Op basis hiervan wordt bekeken in welke groep uw kind het beste geplaatst kan worden.

Zij-instroom

Wanneer uw kind al onderwijs volgt op een andere basisschool en tussentijds overstapt naar De Triolier, spreken we van zij-instroom. Aanvragen voor zij-instroom worden altijd behandeld door de ondersteuningscoördinator. Plaatsing is niet automatisch mogelijk en hangt af van verschillende factoren, zoals de groepsgrootte, de ondersteuningsbehoeften binnen de groep en de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van uw kind.

Wij adviseren u daarom om bij een mogelijke overstap altijd eerst contact met ons op te nemen. De ondersteuningscoördinator neemt contact op met de huidige school van uw kind om informatie te verzamelen over de ontwikkeling en eventuele ondersteuningsbehoeften. Indien nodig kan een onderzoekstermijn van maximaal zes weken worden gehanteerd voordat een besluit over plaatsing wordt genomen. Bij een verhuizing of geplande overstap is het daarom belangrijk om tijdig contact op te nemen met de school.

4.5 Bestuurlijke Schoolgids

Naast deze schoolgids is er een algemene, bestuurlijke schoolgids van Fluks Opvang en Onderwijs beschikbaar. Hierin vindt u informatie die geldt voor alle scholen binnen de organisatie, zoals de organisatie van Fluks, passend onderwijs, veiligheid, klachtenprocedures, schorsing en verwijdering, sponsoring en verzekeringen. De bestuurlijke schoolgids is te vinden via de website van Fluks Opvang en Onderwijs:

Fluks Opvang en Onderwijs – Schoolgids

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van onze leerlingen goed te volgen, maken wij gebruik van Leerling in Beeld van Cito. In groep 8 worden in november de eerste toetsen afgenomen. Voor de leerlingen van groep 3 tot en met 7 vinden de middenmetingen plaats in januari en februari. In mei en juni worden de eindmetingen afgenomen. De resultaten van deze toetsen worden niet op zichzelf bekeken. We combineren deze gegevens met de resultaten van methodegebonden toetsen, observaties van de leerkracht, gesprekken met leerlingen en gesprekken met ouders. Op basis van deze informatie stellen we groepsaanpakken op en passen we deze waar nodig aan, zodat ons onderwijs blijft aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen.

Op De Triolier zijn we trots op de resultaten die onze leerlingen behalen. We zien dat onze opbrengsten passen bij onze leerlingpopulatie en op veel gebieden goed zijn. Tegelijkertijd blijven we kritisch kijken naar onze kwaliteit en onderzoeken we voortdurend of ingezette verbeteracties het gewenste effect hebben. Door onze resultaten systematisch te analyseren, krijgen we zicht op sterke punten en ontwikkelkansen. Voor de komende periode ligt onze focus vooral op het borgen van verbeteringen. We willen ervoor zorgen dat succesvolle werkwijzen duurzaam onderdeel worden van ons dagelijks handelen, zodat de kwaliteit van ons onderwijs blijvend wordt versterkt.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

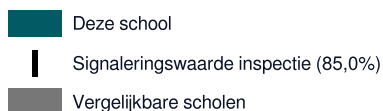
Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

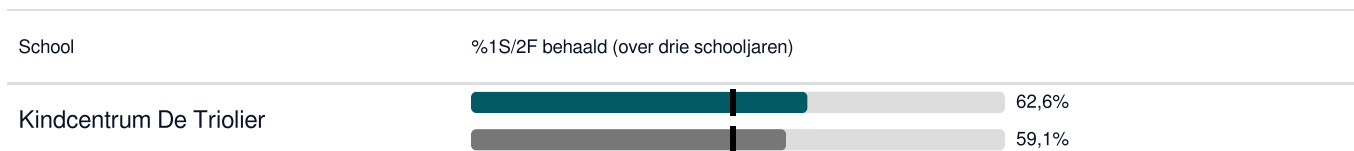
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



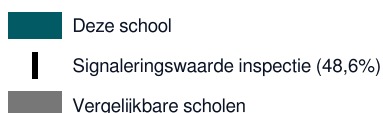
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

De overgang van het primair onderwijs (PO) naar het voortgezet onderwijs (VO) is een belangrijke stap in de ontwikkeling van een kind. Het schooladvies speelt hierbij een belangrijke rol. Onderzoek laat zien dat het schooladvies een sterke voorspeller is van een succesvolle schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs. Daarom besteden wij veel aandacht aan een zorgvuldig en passend adviesproces. Bij het opstellen van schooladviezen hanteren wij de volgende uitgangspunten:

We kijken naar het totale kind

Een schooladvies is meer dan een optelsom van toetsresultaten. Naast de beschikbare gegevens en leerresultaten kijken wij ook naar de talenten, kwaliteiten, motivatie, werkhouding, zelfstandigheid en ontwikkeling van een leerling. We richten ons op de kansen en mogelijkheden van kinderen en streven naar een advies dat past bij hun potentieel. Wanneer er twijfel bestaat tussen twee onderwijsniveaus, kiezen wij voor het hoogste passende advies.

We adviseren zo laat mogelijk

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voldoende tijd krijgen om zich te ontwikkelen. Daarom stellen wij het definitieve schooladvies zo laat mogelijk vast binnen de landelijke kaders. Hierdoor krijgen leerlingen de maximale kans om hun talenten en mogelijkheden te laten zien.

Ouders en leerlingen worden tijdig betrokken

Een passend schooladvies ontstaat in samenwerking met ouders, leerling en school. Daarom betrekken wij ouders en leerlingen gedurende het hele proces en informeren wij hen tijdig over de ontwikkeling, verwachtingen en vervolgstappen.

Betrokkenheid en eigenaarschap van de leerling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen actief betrokken zijn bij hun eigen ontwikkeling. Door leerlingen mee te nemen in het adviesproces vergroten we hun betrokkenheid en eigenaarschap. Samen met ouders en school dragen zij verantwoordelijkheid voor hun leerproces en kunnen zij met vertrouwen uitkijken naar de volgende stap in hun schoolloopbaan.

Afstemming met het voortgezet onderwijs

De meeste leerlingen van De Triolier stromen uit naar scholen binnen de regio's Weert en De Kempen. Daarom stemmen wij onze werkwijze en procedures af op de afspraken en verwachtingen van de scholen voor voortgezet onderwijs in deze regio's. Dit draagt bij aan een soepele overgang voor onze leerlingen.

Het adviesteam

Het schooladvies wordt opgesteld door een adviesteam dat bestaat uit de leerkrachten van groep 7 en 8, de ondersteuningscoördinator en de directeur. Samen dragen zij verantwoordelijkheid voor een zorgvuldig en onderbouwd advies. De directeur is eindverantwoordelijk.

Evaluatie van de adviezen

Jaarlijks evalueren wij onze adviesprocedure en bekijken wij hoe oud-leerlingen functioneren in het voortgezet onderwijs. Deze informatie gebruiken wij om onze werkwijze verder te verbeteren en ervoor te zorgen dat onze schooladviezen zo passend en betrouwbaar mogelijk zijn.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2024-2025?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-b / -k	7,4%
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	9,3%
vmbo-(g)t / havo	24,1%
havo	7,4%
havo / vwo	13,0%
vwo	22,2%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden.

Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Verantwoordelijkheid

Samenwerken

Op De Triolier werken wij met het programma De Vreedzame School (Vreedzaam). Met dit programma investeren we in een positief en veilig schoolklimaat en dragen we bij aan de ontwikkeling van actieve, betrokken en verantwoordelijke burgers.

Wij vinden het belangrijk dat kinderen niet alleen kennis en vaardigheden opdoen op het gebied van taal en rekenen, maar ook leren hoe zij respectvol met anderen omgaan, verantwoordelijkheid nemen en een positieve bijdrage leveren aan hun omgeving. In de samenleving van vandaag zijn sociale vaardigheden minstens zo belangrijk als cognitieve vaardigheden. Ouders en school hebben hierin een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Samen bereiden we kinderen voor op een maatschappij die steeds complexer wordt en waarin samenwerken, communiceren, omgaan met verschillen en het oplossen van conflicten belangrijke vaardigheden zijn. Met Vreedzaam leren kinderen onder andere om verantwoordelijkheid te nemen voor zichzelf en de groep, naar elkaar te luisteren, conflicten op een constructieve manier op te lossen en actief bij te dragen aan een prettige en veilige omgeving. Zo werken we iedere dag aan een school waarin respect, betrokkenheid en verbondenheid centraal staan.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De school is een oefenplaats voor de samenleving. Op De Triolier zien wij de school als een mini-maatschappij waarin kinderen dagelijks de kans krijgen om sociale vaardigheden te ontwikkelen en te oefenen. Met behulp van de methode Vreedzaam leren kinderen op een positieve en respectvolle manier met elkaar om te gaan. Kinderen leren hoe zij samen beslissingen kunnen

nemen, verantwoordelijkheid kunnen dragen voor zichzelf en de groep en actief kunnen bijdragen aan een prettig en veilig schoolklimaat. Door deze vaardigheden bewust te oefenen, ontwikkelen zij zich tot betrokken en verantwoordelijke burgers.

Een positieve sfeer en een veilig klimaat dragen niet alleen bij aan het welzijn van kinderen, maar vormen ook een belangrijke basis voor goed onderwijs. Kinderen die zich veilig en gewaardeerd voelen, kunnen zich optimaal ontwikkelen en komen beter tot leren. Om de ontwikkeling van de sociale veiligheid en de doelen van Vreedzaam te monitoren, maken wij gebruik van de Veiligheidsthermometer van Vreedzaam en de vragenlijsten van Leerling in Beeld Sociaal-Emotioneel Functioneren. De resultaten hiervan helpen ons om zicht te houden op het welbevinden van onze leerlingen en waar nodig gerichte acties te ondernemen. Wilt u meer weten over Vreedzaam, dan bent u van harte welkom voor een gesprek op school. Daarnaast vindt u meer informatie op de website van De Vreedzame School.

6 Schooltijden en opvang

Op Kindcentrum De Triolier is op 4 ochtenden in de week een peutergroep actief van 08.15 - 12.15 uur.

De Triolier werkt met een continuooster. Hoewel niet verplicht blijven bijna alle kinderen over. Hiervoor vragen we een bijdrage van 60,- per jaar.

Alle kinderen hebben 45 minuten middagpauze. Deze pauze is van 12.00 - 12.45 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

	Opvang
	Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Extra vakantieweek	19 juni 2027	27 juni 2027
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Ondersteuningscoördinator	di, wo, do	op afspraak

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Schoolleider	ma, di, wo en do	op afspraak

Op De Triolier hechten we veel waarde aan een sterke samenwerking tussen school en ouders. Wij geloven dat kinderen zich het beste ontwikkelen wanneer ouders en school samen optrekken en elkaar ondersteunen. Daarom zetten we actief in op een hoge ouderbetrokkenheid.

Onze leerkrachten, de ondersteuningscoördinatoren en de schoolleiding zijn toegankelijk en gemakkelijk benaderbaar. Heeft u vragen, zorgen of wilt u iets bespreken, dan maken wij graag tijd voor een gesprek. Ook wanneer wij vanuit school aanleiding zien om samen in gesprek te gaan over de ontwikkeling of het welzijn van uw kind, nemen wij contact met u op. Door open communicatie en wederzijds vertrouwen creëren we samen de beste voorwaarden voor een succesvolle schooltijd van ieder kind.