

Schoolplan 23-27

OBS De Triolier



Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 23-27 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders en de gemeenten tot stand gekomen. In het verlengde van het strategisch beleid is ook op schoolniveau met stakeholders gesproken. In het bijzonder de ouders, leerlingen en team. Met name het team is betrokken bij de onderwijsinhoudelijke ambities die we nastreven. In dit schoolplan leest u waar de Triolier de komende jaren naartoe werkt.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Inhoudsopgave

Inleiding	2
<i>1. RBOB</i>	4
RBOB missie en visie	4
Missie	4
Visie	4
Vijf principes van organiseren	4
Kernwaarden	4
Vijf ambitie thema's	4
<i>2. Omschrijving van de school</i>	5
Wat is onze missie en visie?	7
Openbaar karakter	8
<i>3. Onderwijskundig beleid</i>	9
Hoe vertalen we de plannen naar de praktijk?	9
Hoe draagt de organisatiestructuur bij aan het halen van onze doelen?	9
Sociaal klimaat en veiligheid	9
Basisondersteuning	9
Taalachterstanden	10
<i>4. Kwaliteitszorg</i>	11
Kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur	11
Zorgkalender	11
Kwaliteitskaarten	11
Trendanalyses	12
Zelfevaluatie	12
<i>5. Personeelsbeleid</i>	13
Personeelsbeleid in het schoolplan	13
<i>6. Uitdagingen en Ambities</i>	15
Uitdagingen voor de komende 4 jaar?	15
Wat zijn de ambities	16
<i>Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027</i>	18



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

1. RBOB

RBOB missie en visie

Ruimte, groei en vertrouwen voor het beste onderwijs en de beste opvang op elke locatie.

Missie

In onze kind centra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.
- Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei, Inclusief, Betrokken, Ontdekken en Plezier.

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitie thema's gekozen.

Vijf ambitie thema's:

- Gelijke kansen
- Talentontwikkeling
- Samenwerking – verbinding
- Verantwoordelijkheid, vakmanschap en vertrouwen
- Duurzaamheid - Met oog op de toekomst



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

2. Omschrijving van de school

OBS de Triolier is een van de vijftien scholen van RBOB de Kempen. Dit schoolplan is gebaseerd op het koersplan van RBOB de Kempen dat kaders aanreikt.

www.rbobdekempen.nl

OBS de Triolier is een dorpsschool in Budel waar leerlingen uit Budel zelf en de omliggende dorpen (Schoot, Dorplein, Hamont) naar toe komen. De school heeft een goede naam in het dorp, onderscheidt zich van de andere scholen door het openbare karakter en staat midden in de samenleving. De populatie weerspiegelt de maatschappelijke omgeving van de school. De schoolweging is stabiel rond het gemiddelde (28,63) De spreiding (6,3) is gemiddeld. Dit is ook realistisch als we kijken naar de leerling populatie bij ons op school. OBS De Triolier heeft regelmatig te maken met zij-instroom. mogelijk is.

Kinderen van andere scholen uit Budel en België maken tussentijds de overstap. Sinds het schooljaar 22-23 is de zij- instroom nog verder toegenomen. Daarnaast is er sinds 1,5 jaar een nieuwkomersschool in de gemeente Cranendonck gevestigd. Kinderen mogen maximaal 1,5 jaar op deze school les krijgen en moeten daarna instromen in het reguliere onderwijs. De verwachting is dat er de komende jaren meer zij-instroom zal zijn wat mogelijk een effect op de schoolweging zal hebben.

Er is een intensieve samenwerking tot stand gekomen met IK-OOK. Deze heeft geresulteerd in een pilot Peuter/kleuterprogramma. Dat programma is erop gericht, peuters vanaf 3 jaar samen met kleuters in één groep op te vangen. Zowel school als kinderopvang zijn blij met deze pilot en willen intensiever gaan samenwerken om verder toe te werken naar een Integraal Kind Centrum waarin een aanbod voor 0 tot 13 jaar mogelijk is.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Budel is een krimpgemeente aan de grens met België met een grote technische en agrarische sector. De komende jaren neemt het aantal kinderen in de gemeente af. Om de gemeente leefbaar te houden is de diversiteit in onderwijs van groot belang en streven wij na om met alle onderwijspartners in de omgeving in meer of mindere mate samen te werken.

Op de Triolier wordt gewerkt met het leerstofjaarklassensysteem met ongeveer 240 leerlingen in 10 groepen. De afgelopen jaren is er geïnvesteerd in de basiskwaliteit en professionaliteit van het team. Zowel op didactisch als pedagogisch vlak. Zo is de werkwijze van De Vreedzame School geïmplementeerd, hebben we ingestoken op instructievaardigheden en hebben de leerkrachten veel professionele ruimte gekregen om mee te kunnen praten over het schoolbeleid. Het werken met vakinhoudelijke werkgroepen is opgezet. Momenteel zien we mogelijkheden om de autonomie en betrokkenheid van kinderen te vergroten. Hierbij denken we ook na over het gedeeltelijk anders organiseren van ons onderwijs.

Wij beschouwen de klas en de school als een leefgemeenschap waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen en waarin kinderen leren om samen beslissingen te nemen en conflicten op te lossen. Kinderen voelen zich verantwoordelijk voor elkaar en voor de gemeenschap en staan open voor de verschillen tussen mensen.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Wat is onze missie en visie?

We zijn een plek waar kinderen en teamleden geprikkeld worden om zich te ontwikkelen op alle gebieden. We kijken naar de behoeften van de kinderen en passen onze rol als leerkracht hierop aan. De school is voor ons een plek waar kinderen, ouders en leerkrachten graag komen en zich veilig voelen. Mogelijkheden om elkaar te laten zien welke talenten we hebben ontwikkeld worden benut. Er worden haalbare doelen gesteld voor leerlingen en teamleden. We ervaren een sterke cohesie met ouders en samenwerkingspartners en spreken wederzijdse verwachtingen naar elkaar uit in de start van het schooljaar.

We zetten elkaars kwaliteiten/talenten in, motiveren kinderen en creëren een hoge mate van betrokkenheid. We zien elkaar en blijven de "golden circle" goed in het oog houden, vooral de 'why'. Waar mogelijk denken we mee en nemen we samen beslissingen. De relatie met elkaar en de omgeving is belangrijk en daar bouwen we aan. We hebben een goede basis en die behouden wij.

SAMEN WERKEN: Op de Triolier maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

RESPECT: Op de Triolier spelen, werken en leven we respectvol met elkaar en zijn we trots op onszelf, de ander en de school.

VERANTWOORDELIJKHEID: Op de Triolier werken we vanuit vertrouwen naar een gedeelde verantwoordelijkheid.

PROFESSIONEEL: Op de Triolier werken we in een professionele cultuur waarin, op een gevarieerde wijze, vorm wordt gegeven aan doelgericht onderwijs.

ENTHOUSIAST: Op de Triolier streven we naar een hoge betrokkenheid. Door enthousiasme en inspiratie gaan we voor het optimale geluk van iedereen!



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Openbaar karakter

OBS De Triolier staat open voor kinderen van alle geloven en gezindten. Er wordt in het programma aandacht besteed aan de pluriformiteit en diversiteit van de samenleving en we bereiden kinderen daarop voor. Wij onderstrepen de drie kernwaarden van het openbaar onderwijs. Gelijkwaardigheid, Vrijheid en Ontmoeting.

Gelijkwaardigheid betekent dat alle mensen waardevol in zichzelf zijn. Hoeveel mensen ook van elkaar verschillen, of wat ze ook van elkaar vinden, iedereen heeft recht op een gelijke behandeling. Dat betekent dat ieders stem telt en we voor de wet allemaal gelijk zijn. Dat wil niet zeggen dat alle mensen hetzelfde zijn. Juist omdat mensen zo verschillen, is het belangrijk niet te vergeten dat iedereen evenveel waard is.



Vrijheid is een fundamentele waarde in onze democratische rechtsstaat. Het gaat daarbij bijvoorbeeld om concrete burgerrechten als vrijheid van meningsuiting, of vrijheid van gedachte, geweten en godsdienst. Er bestaat zowel negatieve vrijheid, waarbij iemand vrij is van onderdrukking en dwang, als positieve vrijheid, de vrijheid om je eigen keuzes te maken en hiernaar te handelen. Om je vrijheid te benutten, is het niet alleen nodig dat niemand je tegenhoudt. Het is ook belangrijk dat je de benodigde middelen, kennis en vaardigheden hebt.

De Triolier is een ontmoetingsplaats waar mensen en hun verhalen samenkomen. De kernwaarde ontmoeting vraagt om een actieve rol van de school en alle betrokkenen. Samen creëren wij ruimte voor diversiteit en dialoog. Ontmoeting betekent niet alleen dat op onze school mensen in aanraking komt met diversiteit. Het gaat een stap verder: we maken actief werk van de dialoog over verschillen en overeenkomsten. We hebben aandacht en interesse voor de ander. En ook voor onze buurt, wijk of dorp. We dragen zorg voor de ander en de samenleving. Hierbij gebruiken wij het programma van De Vreedzame school als basis. (bron VOO. Vereniging voor Openbaar Onderwijs.)



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

3. Onderwijskundig beleid

Op OBS De Triolier staat een bevlogen team dat iedereen welkom laat voelen op school. De afgelopen jaren is er gewerkt aan de kwaliteitsverbetering van het onderwijs vanuit een gezamenlijke visie. Er is geïnvesteerd in de instructievaardigheden en eigenaarschap en professionaliteit van het team.

Hoe vertalen we de plannen naar de praktijk?

Op de Triolier is een grote mate van professionele ruimte. Leerkrachten kunnen meepraten en hebben invloed op het schoolbeleid. De ambities uit het schoolplan zijn leidend voor de acties die worden uitgezet in de school. Deze acties worden structureel weggezet in het meerjarenplan en jaarplan van de school. De vakinhoudelijke werkgroepen en specialisten zijn verantwoordelijk voor het uitvoeren van het jaarplan. Er vindt structureel overleg plaats tussen directie en specialisten. Tussentijds evalueren we onze plannen en stellen bij. Mede naar aanleiding van data (uit o.a. Ouder Tevredenheids Peiling(OTP), de Leerling Tevredenheids Peiling (LTP), Klassenwerkplek onderzoek, trendanalyses en onderwijskwaliteitsrapportages). Vaste afspraken over het didactisch en pedagogisch handelen leggen we vast in kwaliteitskaarten.

Hoe draagt de organisatiestructuur bij aan het halen van onze doelen?

Binnen de organisatie wordt gewerkt vanuit het principe van gespreid leiderschap. Als je het weet moet je het zeggen. Specialisten zijn verantwoordelijk voor hun deel van het jaarplan. (Ondersteuning, Taal, Rekenen en Pedagogisch klimaat) Samen met de werkgroep bepalen zij de ambitie voor hun vakgebied, de doelen en de acties die zij gaan uitvoeren. Deze acties zetten we weg in het jaarplan. De werkgroepen voeren deze acties uit. De specialisten overleggen met regelmaat en stellen elkaar kritische vragen. Het werken met onderwijsinhoudelijke werkgroepen wordt als positief ervaren. Er ligt veel ruimte voor initiatief vanuit deze werkgroepen. Hierdoor zijn er veel ontwikkelingen in de school tegelijkertijd. Het nadeel is dat er minder focus is op vernieuwingen. De uitdaging ligt er om de input vanuit de werkgroepen beter te stroomlijnen en scherpere keuzes te maken in wat er wel en niet opgepakt wordt.

Sociaal klimaat en veiligheid.

[Beleidsplan sociale veiligheid OBS De Triolier.pdf \(windows.net\)](#)

Basisondersteuning:

[School Ondersteunings Profiel.pdf \(windows.net\)](#)



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Taalachterstanden:

In de klas wordt een rijke leeromgeving aangeboden om de Nederlandse taal te stimuleren. Kinderen met een taalachterstand kunnen op verschillende momenten extra ondersteuning krijgen buiten de klas. (denk aan inzet onderwijsassistenten) Ook zetten we externen (taalbrug, logopedie) in. Eventueel verwijzen we naar De Opstap in Maarheeze. (tijdelijke voorziening nieuwkomers) Wel zien we de laatste tijd meer NT2 leerlingen naar de school komen. Deels vanuit de Opstap. Maar ook (Oekraïense) vluchtelingen en EU expats. Hier mist de school nog kennis. Vooralsnog vraagt dit nog geen organisatorische veranderingen. In samenwerking met IKOOK kinderopvang bieden we peuters de mogelijkheid om een peuterplus programma te volgen. Op vaste tijden wordt voor hen taal aangeboden in de kleuterklas.

De school streeft ernaar voor alle kinderen in Budel een passende plek te bieden. We zijn trots op onze lage uitstroom naar het speciaal onderwijs. Hierin opereren we pragmatisch en kijken we naar de mogelijkheden i.p.v. de belemmeringen. In school zien we kansen om vraagstukken op het gebied van externaliserend gedrag meer cyclisch en preventiever aan te pakken.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

4. Kwaliteitszorg

De afgelopen jaren hebben we veel tijd besteed aan het professioneel handelen van de leerkrachten en een passende ondersteuningsstructuur. Hierbij is de kwaliteitszorg onder de loep genomen en verbeterd. Leerkrachten hebben meer eigenaarschap gekregen. Het 4D denken is de standaard geworden. (Data, Duiden, Doelen, Doen.) De groepsplannen zijn vervangen door de groepsaanpak, beschreven in een kwaliteitskaart.

De komende jaren zullen we ons richten op het borgen van deze cyclus in de groepen 3 t/m 8. De nieuwe zorgstructuur bij groep 1 en 2 is opgesteld. Sinds het schooljaar 22-23 werken we hiermee.



Kwaliteitskaart ondersteuningsstructuur

Hierin staat beschreven welke stappen we jaarlijks doorlopen om de vorderingen van leerlingen te volgen, wie er bij betrokken is en wanneer deze acties plaatsvinden en geëvalueerd worden. De kwaliteitskaart updaten we jaarlijks op basis van opgedane ervaringen en nieuwe inzichten.

Zorgkalender

In dit document staat beschreven welke toetsen we wanneer afnemen om de vorderingen van kinderen te volgen. Deze kalender wordt jaarlijks geüpdatet.

Kwaliteitskaarten

In de kwaliteitskaarten beschrijven we hoe het didactisch en pedagogisch handelen in de groep vorm krijgt. Deze worden jaarlijks geüpdatet door de werkgroepen. (Spelling, Begrijpend lezen, Rekenen, Begrijpend luisteren, Zorg (nog in ontwikkeling), Beginnende geletterdheid, Bouw, technisch lezen.) De formats van deze kaarten vinden we niet meer passend bij onze huidige aanpak.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Trendanalyses

2 keer per jaar wordt er een trendanalyse gemaakt op basis van de resultaten op schoolniveau. Dit gebeurt met behulp van het 4D model. Naar aanleiding van deze analyse wordt het effect van de acties gemeten en of we de doelen behalen die we vooraf gesteld hebben. Er worden nieuwe acties uitgezet in het geval dat er bijsturing moet plaatsvinden. De opbrengsten op de eindtoets voor taal en lezen zijn goed. De resultaten voor rekenen blijven nog achter bij wat er verwacht mag worden van onze populatie. Hiervan zijn we ons bewust en er is een voorzichtig stijgende lijn te zien in de tussentijdse opbrengsten.

Zelfevaluatie

Twee jaarlijks wordt er een schoolzelfevaluatie gemaakt door directie en OC. Dit is volgens een vast format en gebaseerd op de kwaliteitsgebieden en standaarden van de Onderwijsinspectie. Deze zelfevaluatie heeft als doel om de organisatie tegen het licht te houden en in kaart brengen waar de sterke kanten van de school zitten en waar de ontwikkelmogelijkheden.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

5. Personeelsbeleid

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevoegen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Zie hoofdstuk twee en drie.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

6. Uitdagingen en Ambities

Uitdagingen voor de komende 4 jaar?

Hieronder staan de uitdagingen van de school ingedeeld bij de ambitiethema's van het koersplan van RBOB. Later vertalen we de uitdagingen in ambities passend bij de visie van de school.

Duurzaam en toekomstgericht het Onderwijs anders vormgeven

- De uitdagingen van de school liggen op het gebied van eigenaarschap en controle. Leerkrachten zijn 'sturend' in hun dagelijkse handelen. De leerkrachten werken hard en de kinderen volgen. Het team is zich hiervan bewust en we willen de kwaliteiten/talenten van kinderen beter benutten. Samen met het team dient er gekeken te worden naar manieren om kinderen op een andere manier te betrekken bij het onderwijs (anders vorm geven). Uit een eerste inventarisatie zijn o.a.: thematisch werken, afstappen van het leerstofjaarklassensysteem en bewegend leren gekomen.
- Vanwege de toename van het aantal NT2 leerlingen dienen we een passend NT2 aanbod te ontwerpen en implementeren.
- De school kan nog planmatiger en meer cyclisch sturen op het preventief handelen en monitoren op het gebied van gedragsvraagstukken.
- De bestaande zorgstructuur verder uitbouwen naar groep 1 en 2 en de punten op de i zetten in de hele organisatie. Onder andere door de kwaliteitskaarten kritisch te bekijken.

Gelijke kansen voor ieder kind

- De komende jaren verwachten we een verschuiving in de leerlingpopulatie door de zijinstroom van leerlingen. Dat vraagt van leerkrachten dat zij aandacht hebben voor de steeds wisselende groepssamenstelling.

Vertrouwen en vakmanschap

- De rekenresultaten zijn nog niet passend bij de populatie. Leerkrachten kunnen het aanbod beter afstemmen op het niveau van de leerlingen.
- Door het geven van eigenaarschap en professionele ruimte komen er veel nieuwe ontwikkelingen de school binnen. De komende jaren dienen we meer focus aan te brengen in de schoolontwikkelingen en scherpere keuzes maken in wat we wel en niet oppakken.

Samenwerking en verbinding

Er is een intensieve samenwerking met de kinderopvangorganisatie IKOOK! De komende jaren intensiveren we die samenwerking om naar een IKC toe te groeien dat integraal wordt aangestuurd.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Wat zijn de ambities?

Op de Triolier werken we vanuit een gezamenlijk missie en visie. Deze missie en visie bepalen de richting van het onderwijs. Vanuit deze visie stellen we ambities die passen bij de uitdagingen waar de school voor staat en waar we de komende jaren de nadruk op gaan leggen. Onze ambities zijn geformuleerd binnen de 5 kernwaarden van de school. Deze ambities vertalen we naar concrete acties in de jaarplannen. Op deze manier willen we focus aanbrengen in de ontwikkelrichting van de school.

SAMEN WERKEN Op de Triolier maken we gebruik van elkaars kwaliteiten. We leren van en met elkaar en zijn gericht op een gezamenlijk doel.

- Leerlingen werken in wisselende samenstellingen en nemen diverse rollen in.
- Leerkrachten hebben waardering voor elkaars kwaliteiten.

RESPECT Op de Triolier spelen, werken en leven we respectvol met elkaar en zijn we trots op onszelf, de ander en de school.

- Leerkrachten zorgen voor een veilig klimaat.
- Op de Triolier werken we planmatig, cyclisch en preventief op het gebied van gedragsvraagstukken.

VERANTWOORDELIJKHEID Op de Triolier werken we vanuit vertrouwen naar een gedeelde verantwoordelijkheid.

- Leerkrachten durven leerlingen medeverantwoordelijk te maken voor hun leerproces.
- Leerkrachten hebben zicht op de kwaliteiten en de groeikansen van de leerlingen
- Het gebruik van kwaliteitskaarten wordt breed ingezet in de organisatie. (MBHB aanpak, Leercultuur)
- Op OBS de Triolier zijn de opbrengsten op alle vakgebieden op zijn minst passend bij de populatie.
- Op OBS De Triolier is de ondersteuningsstructuur door de hele school geborgd en ondersteunend aan de onderwijskwaliteit.



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

PROFESSIONEEL Op de Triolier werken we in een professionele cultuur waarin, op een gevarieerde wijze, vorm wordt gegeven aan doelgericht onderwijs.

- Leerkrachten blijven hun deskundigheid ontwikkelen en blijven in gesprek met elkaar om te verbeteren
- Leerkrachten zorgen voor heldere en ambitieuze doelen
- Vanuit een gezamenlijke visie op onderwijskwaliteit kijken we kansrijk naar de brede ontwikkeling van alle kinderen op de Triolier.
- Op OBS de Triolier stemmen we af op de onderwijsbehoeften van anderstaligen (NT2 kinderen).
- Op de Triolier hebben we focus op de schoolontwikkeling. We maken scherpe keuzes.

ENTHOUSIAST Op de Triolier streven we naar een hoge betrokkenheid. Door enthousiasme en inspiratie gaan we voor het optimale geluk van iedereen!

- Er is een intensieve samenwerking met IKOOK waarin er afstemming is tussen kinderopvang en onderwijs en er passend aanbod is.
- Naar aanleiding van de onderwijsvragensessie hebben we thema's die we verder met elkaar moeten verkennen. De thema's die hieruit naar voren komen, zijn fundamenteel voor de organisatie van ons onderwijs. Verkenning zal zorgvuldig en grondig moeten gebeuren om draagvlak te creëren bij teamleden en om het uitvoerbaar, duurzaam en toekomstbestendig te maken.

- Waarom aparte vakken? thematisch werken
- Waarom stilzitten? Bewegend leren.
- Waarom een leerstof jaarklassensysteem? Diverse opties
- Denken in hoger en lager/uitgaan van het gemiddelde. Uitgaan van persoonlijke groei
- Teamgericht organiseren in de kleuterbouw



Samenwerken



Respect



Verantwoordelijkheid



Profesioneel



Enthousiast

Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027

Onderwijskundig beleid	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Rekenopbrengsten	De rekenopbrengsten op de eindtoets en tussentoetsen zijn gestegen t.o.v. de vorige afname. Min 43% haalt 1S	De opbrengsten op de eindtoets en tussentoets liggen structureel op het niveau dat verwacht mag worden. 51% van de lln. haalt 1S	Borgen van de rekenresultaten	
Anders organiseren	Er is een keuze gemaakt hoe we ons onderwijs anders gaan organiseren om kinderen meer betrokken te maken bij hun leerproces	Implementeren nieuwe werkwijze	Uitbouwen nieuwe werkwijze	Borgen nieuwe werkwijze
Kwaliteitszorg	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Ondersteuningsstructuur 3-8	Vastleggen zorgstructuur	Evalueren en borgen		
Ondersteuningsstructuur 1-2	Implementeren en aanpassen van de structuur van gr-3/8 naar gr 1/2	Vastleggen en borgen van de zorgstructuur in gr 1-2	Borgen	
NT2 onderwijs	Opstellen en implementeren NT2 onderwijs	Implementeren en uitbouwen NT2 onderwijs		
Kwaliteitskaarten	Het format kwaliteitskaarten is vernieuwd	Alle kwaliteitskaarten vernieuwen.		
Externaliserend gedrag	Onderzoeken en uitwerken protocol hoe cyclisch en preventief om te gaan met externaliserend gedrag	Implementeren werkwijze		

Bijlage 1; Meerjarenplanning 2023-2027

Overige deelgebieden	2023-2024	2024-2025	2025-2026	2026-2027
Samenwerking ik ook wordt versterkt en we werken toe naar een IKC	<ol style="list-style-type: none">1. Peuter- kleuterprogramma wordt structureel in het basisprogramma opgenomen.2. Onderzoeken naar mogelijkheden om ik-ook te laten groeien door dagopvang te organiseren	Voorbereiden dagopvang en opzetten	Verder opzetten dagopvang	
Scherpe focus op school ontwikkeling	Implementeren en borgen bordsessies met team en nieuw jaarplan	Bijstellen en borgen jaarplan en bordsessies		