

Schoolgids deel 1

2018

2019



De Triolier

Wethouder van Hunselstraat 13

Postbus 2079

6020 AB Budel

Tel.: (0495) 49 41 71

triolier@obsdetriolier.nl

www.obsdetriolier.nl

1. Voorwoord	04
2. Stichting de Kempen	05
3. Waar De Triolier voor staat!	05
Levensbeschouwelijk onderwijs	05
Uitgangspunten vanuit openbaar onderwijs	05
Missie	06
Visie	07
4. Onderwijsconcept	07
Onderwijsconcept algemeen	07
Onderwijsaanbod kleutergroepen	08
Onderwijsaanbod meer-en hoogbegaafde kinderen	08
Inhoud van het onderwijs	09
ICT	09
Kunst en cultuur	09
Zelfstandig leren	10
5. De organisatie van het onderwijs	10
Groepering en groepsgrootte	10
Het team	10
Nascholing	12
Veiligheidsplan	12
6. De ontwikkeling van het onderwijs in de school	12
Activiteiten en kwaliteitsmetingen ter verbetering van het onderwijs	13
Vernieuwing	13
7. De leerlingenzorg	13
Passend onderwijs PO de Kempen	13
Organisatie zorg voor de leerlingen	15
Welke vervolgstappen kunnen plaatsvinden?	16
Onderzoek	17
8. De samenwerking met en het informeren van u als ouder	17
Samenwerking	17
Contactmomenten	17
Rapportage	18
Overgang naar het voortgezet onderwijs	18
Informatiebladen en website	19
De medezeggenschapsraad	19
De werkgroep Ouderbetrokkenheid	19
De oudervereniging	19
De ouderbijdrage	20
De klachtenprocedure	20

9. Schooljaargebonden informatie	24
Groepsverdeling	24
Het team	24
Regeling school- en vakantietijden	29
Richtlijnen verlof buiten de schoolvakanties	30
Leertijd	31
De resultaten van het onderwijs	31
10. Contacten met andere instanties	35
Zorg voor de relatie van de school met de omgeving	35
GGD Jeugdgezondheidszorg	36
Zorg voor jeugd	37
Sociaal Team	37
Jeugdmaatschappelijk werk	38
11. Belangrijke praktische informatie	39
Aanmelding en inschrijving	39
Adressenlijst	39
Afval	40
Allergie	40
Educatieve boeken en bladen	40
Etui	40
Festiviteiten en activiteiten	40
Foto's	40
Gevonden voorwerpen	41
Gezond eten	41
Honden	41
Hoofdluis	41
Huiswerk	41
Kauwgom	42
Kijkmorgen	42
Lijmvlekken	42
Meesters- en juffendag	42
Mobiele telefoons	42
Musical groep 8	42
Naschoolse activiteiten	42
Open dag	43
Overblijven	43
Parkeren bij school	43
Privacybescherming	44
Roken	44
Schoolfoto's	44
Schoolkamp	44
Speelgoed	44
Sponsoring	45
Traktaties	45
Tropenrooster	45
Verkeersexamen	45
Vervoer van kinderen	46
Verzekering	46
Vieren	46
Voorleeswedstrijd	46
Voorlichting	46
Website	46
Weeksluitingen	47
Ziekte	47

12. Nuttige adressen en telefoonnummers

48

13. Bijlagen

50

1. Voorwoord

Beste ouders/verzorgers,

Voor u ligt de schoolgids van Openbare Basisschool De Triolier te Budel.

De schoolgids bestaat uit 2 delen:

- Deel 1: algemeen deel - informatie voor de periode 2015-2019
- Deel 2: specifiek deel - informatie voor schooljaar 2018-2019

De gids is bedoeld voor ouders die leerlingen op onze school hebben en voor ouders die een school voor hun kind(eren) zoeken. De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind/ kinderen. Ouders die binnenkort een basisschool kiezen staan voor een belangrijke keuze. U gaat op zoek naar een geschikte school die aansluit bij uw ideeën en opvattingen over kinderen en opvoeden. U vertrouwt uw zoon of dochter immers een groot deel van de dag aan de zorgen van de leerkrachten toe.

In de gids leest u wat wij op De Triolier belangrijk vinden en waar we accenten leggen. We hopen dat u met belangstelling deze gids leest en antwoorden kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft. Wellicht helpt deze gids ouders die een basisschool zoeken een bewuste keuze te maken. Mogelijk wilt u een kennismakingsgesprek of wilt u nog vragen aan ons stellen. Neem dan gerust contact op met de leerkracht(en) van uw kind(eren), de aanmeldcoördinator of met de directie van de school. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Vriendelijke groet,

Karl Smits
Locatiedirecteur

2. Stichting de Kempen (RBOB)

De Triolier is onderdeel van Stichting De Kempen. Stichting De Kempen is een organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs, kortweg RBOB De Kempen. Het RBOB bestaat uit 14 basisscholen. Deze 14 scholen zijn verdeeld in 3 clusters met aan het hoofd een clusterdirecteur. De Triolier vormt samen met de openbare basisscholen uit Gastel, Maarheeze, Heeze en Nederweert Cluster Oost. Iedere school van RBOB De Kempen is toegankelijk voor alle mensen ongeacht religieuze, maatschappelijke of culturele achtergrond, met aandacht voor respect en actieve tolerantie: niet apart maar samen.

3. Waar De Triolier voor staat!

Levensbeschouwelijk onderwijs

Als openbare basisschool kiest De Triolier niet voor een bepaalde godsdienst of levensbeschouwing. Er wordt ruime aandacht besteed aan de wereldgodsdiensten en er is de mogelijkheid voor levensbeschouwelijk onderwijs. Bij voldoende belangstelling voor een bepaalde vorm van levensbeschouwelijk onderwijs wordt gezocht naar externe leerkrachten die deze lessen onder schooltijd kunnen verzorgen. Daarvoor wordt een financiële bijdrage gevraagd aan de ouders. Dit geldt alleen voor kinderen van de groepen 5 t/m 8. Indien u voor uw kind daarvoor interesse heeft, laat het a.u.b. even weten.

Indien kinderen vanwege hun geloofsovertuiging niet deel kunnen nemen aan bepaalde activiteiten wordt door de leerkrachten een alternatief programma samengesteld dat op school zal plaatsvinden.

Naast de aandacht die aan levensbeschouwelijke thema's besteed wordt in de wereldverkennde methodes (aardrijkskunde, geschiedenis en biologie), worden in de bovenbouw expliciet de wereldgodsdiensten behandeld. Daarnaast wordt er jaarlijks middels een schoolproject in alle groepen aandacht besteed aan overeenkomsten die er zijn tussen verschillende levensbeschouwingen en godsdiensten.

Leerkrachten dragen dagelijks, d.m.v. een open houding, uit dat zij open staan voor verschillen tussen mensen in denken, doen en zijn.

Uitgangspunten vanuit Openbaar onderwijs

Onze school is een openbare basisschool:

- Een school waar iedereen van harte welkom is, ongeacht maatschappelijke, culturele en/of levensbeschouwelijke achtergrond
- Een school zonder "drempels"
- Een school met aandacht voor de individuele verschillen en mogelijkheden van elk kind
- Een school die kinderen leert leven in een multiculturele samenleving
- Een school die uitgaat van principiële gelijkwaardigheid
- Een school waar actief aandacht besteed wordt aan diverse levensbeschouwelijke en maatschappelijke waarden die onze samenleving kent
- Een school die actief omgangs- en gedragsregels hanteert en duidelijk stelling neemt tegen elke vorm van discriminatie

Er wordt gewerkt vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs:

"NIET APART MAAR SAMEN"

Kinderen, teamleden en ouders leren van en met elkaar. Centraal staat daarbij dat mensen in wederzijds respect en met grote mate van tolerantie met elkaar om (leren) gaan. Door samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven leren kinderen begrip en waardering voor elkaar te hebben.

Het karakter van onze school wordt voor een belangrijk deel bepaald door de kernwaarden van het openbaar onderwijs. Onderstaande kernwaarden dragen wij dan ook sterk uit.

Kernwaarden

Ieder kind is welkom

Levensovertuiging, etniciteit of seksuele geaardheid spelen geen rol.

Levensbeschouwing en godsdienst

Er wordt ruimte geboden aan levensbeschouwing en godsdienst, omdat deze onlosmakelijk verbonden zijn aan de samenleving.

School en de samenleving

De school heeft een open karakter en betreft de omgeving actief bij haar activiteiten en neemt op haar beurt actief deel aan de omgeving.

Waarden en normen

De normen en waarden van de Nederlandse samenleving worden gerespecteerd. Deze verworvenheden geven ruimte voor opvattingen van minderheden

Wederzijds respect

Er is respect voor ieders mening en de diversiteit aan opvattingen wordt aangegrepen om van elkaar te leren.

Missie

De school staat voor kwalitatief hoogwaardig, boeiend en duurzaam onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 jaar. We bereiden kinderen voor op de toekomst. We leren kinderen zich, vanuit hun mogelijkheden, te ontwikkelen tot zelfstandige, evenwichtige en actieve burgers die hun bijdrage kunnen en willen leveren aan de maatschappij van de toekomst.

Hieronder leggen we uit wat we met de kernwoorden uit bovenstaande tekst bedoelen:

Kwalitatief hoogwaardig

Ons onderwijs is gebaseerd op de kerndoelen van het basisonderwijs. We hebben hoge verwachtingen van kinderen: we willen 'eruit halen wat er in zit'.

We werken voortdurend aan kwaliteitsverbetering van ons onderwijs door o.a. actuele onderwijsmethodes, teamscholing, intervisie, collegiale consultatie en inzet van interne en externe adviseurs. We meten onze kwaliteit door o.a. observaties, tevredenheidspeilingen, onafhankelijke toetsen en trendanalyses.

Boeiend

Ieder kind is uniek! Wij sluiten aan bij talenten, mogelijkheden en onderwijsbehoeften van kinderen. Dit doen we o.a. door te werken vanuit de pijlers van Boeiend Onderwijs (zie onderwijsconcept).

Duurzaam

We leren kinderen kennis en vaardigheden die de maatschappij van de toekomst van mensen vraagt. Door het aanleren van deze kennis, attitudes en vaardigheden willen we de kansen op succes in de samenleving in het algemeen (en het vervolgonderwijs in het bijzonder) vergroten. Op De Triolier heeft actief burgerschap een belangrijke plek in het onderwijs. Daarnaast maken we de kinderen vanuit de uitgangspunten van Boeiend Onderwijs bewust om goed te zorgen voor zichzelf, de ander en de omgeving. De bedoeling hierachter is dat de kinderen zich mede verantwoordelijk voelen voor de wereld waarin ze leven en ontdekken dat ze daar zelf een bijdrage aan kunnen leveren.

Onderwijs gericht op de toekomst

In de kenniseconomie die Nederland is, leiden we de kinderen op om in de toekomst te functioneren in de maatschappij. Hierin staan de 21st Century Skills centraal.

De kinderen die onze school verlaten:

- Hebben een kennisniveau dat minimaal aan de kerndoelen voldoet
- Zijn creatief
- Durven initiatieven te nemen en zelf op onderzoek uit te gaan
- Zijn zelfstandig en kunnen plannen
- Kunnen met en van elkaar leren
- Zijn sociaal en durven zich kwetsbaar op te stellen
- Weten hoe en waar ze kennis kunnen vergaren
- Zijn oplossingsgericht
- Kunnen reflecteren
- Hebben zicht op hun vaardigheden en talenten
- Kunnen goed communiceren
- Kunnen zich aan afspraken houden
- Kunnen ICT beredeneerd gebruiken
- Dragen mede eigen verantwoordelijkheid voor hun leerproces
- Voelen zich mede verantwoordelijk voor de omgeving/wereld waarin ze leven
- Hebben geleerd goed te zorgen voor zichzelf, de ander en hun omgeving

- We zijn een openbare school waar iedereen welkom is en waar aandacht is voor verschillende levensovertuigingen en godsdiensten
- Op school heerst een veilige sfeer, rust, orde en is er een prettig werkklimaat en open communicatie
- Ons onderwijs is boeiend en duurzaam en sluit aan op ontwikkelingen in de maatschappij
- We sluiten aan bij de ontwikkeling en behoeften van ieder kind
- Kinderen voelen zich gehoord, gezien en competent
- We dagen kinderen uit om tot ontwikkeling te komen. Kinderen dragen mede verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces
- We vinden samen leren en samenwerken belangrijk, we leren van- en met elkaar
- We streven naar een open communicatie
- Ouders zijn actief betrokken bij de school. We maken tijd voor ouders en zien hen als partner in opvoeding en onderwijs

4. Onderwijsconcept

Onderwijsconcept algemeen

Ons onderwijsconcept is gebaseerd op Boeiend Onderwijs. De uitgangspunten van Boeiend Onderwijs staan weergegeven in een mindmap (zie bijlage). Hieronder wordt beschreven wat boeiend onderwijs inhoudt.

Veilige omgeving

Een veilige omgeving zien we als een voorwaarde om tot leren te komen. Een goede relatie/communicatie tussen leerkracht-kind-ouders en een goed groepsklimaat zijn hierbij van cruciaal belang. We creëren op school een veilige sfeer waarin fouten maken mag.

Meervoudige intelligentie

Er wordt gedacht vanuit meervoudige intelligentie. Het denken vanuit meervoudige intelligenties gaat ervan uit dat iedereen meerdere 'slimheden' in zich heeft. De ene slimheid is sterker ontwikkeld dan de andere. Zo is de een meer woordslim, de ander meer denkslim, lichaamsslim, beeldslim, muziekslim, natuurslim, mensenslim of zelfslim. In ons onderwijs is aandacht voor de meervoudige intelligentie waarin de kinderen zullen ontdekken hoe zij zelf slim zijn en hoe ze deze slimheden in kunnen zetten (ten dienste van zichzelf en anderen).

Betekenisvol leren

Kinderen leren het best als datgene wat aan de orde is betekenis voor ze heeft. Betekenis geven doen we door onderwerpen aan de orde te stellen die aansluiten bij de leef- en belevingswereld van de kinderen, echte materialen mee te (laten) nemen en duidelijk te maken waarom ze iets moeten leren (waarvoor ze het nodig hebben).

Oefenen van hersenen

Door wetenschappelijk onderzoek is bekend op welke manieren hersenen zich ontwikkelen. Aan de kinderen wordt les gegeven over op welke manier verbindingen in het brein gemaakt worden. De kinderen worden lessen gegeven over hoe men denkt en we besteden aandacht aan de verschillende manieren om informatie adequaat te kunnen verwerken en onthouden.

Coöperatief leren en samenwerken

Door coöperatief leren komen we tegemoet aan de natuurlijke behoeften van de kinderen: praten en doen, actief en betrokken zijn. Daarnaast biedt het een gestructureerde wijze van samenwerking, waardoor de kinderen beter presteren en sociaal vaardiger worden. Er wordt gebruik gemaakt van didactische structuren. De didactische structuren zorgen voor een actieve inbreng van kinderen, zodat de leerstof betekenis krijgt. Als basis voor coöperatief leren, wordt het GIPS-model (zie onderstaand) gehanteerd. Dit model staat uitgebreid beschreven op de volgende bladzijde.

G	Gelijkwaardige Deelname: voor de kinderen is duidelijk wanneer en op welke wijze zij een bijdrage moeten leveren
I	Individuele Aansprakelijkheid: alle kinderen moeten een openlijk individuele prestatie leveren binnen de samenwerking
P	Positieve Wederzijdse Afhankelijkheid: kinderen hebben elkaar nodig om tot een goed resultaat te komen
S	Simultane Interactie: alle kinderen zijn zoveel mogelijk gelijktijdig actief.

Samenhang

Aandacht wordt besteed aan systeemdenken, waarbij de kinderen ontdekken dat alles uit relaties en samenhang bestaat. Ze leren onder andere niet alleen details te zien maar ook de samenhang tussen deze details en het grote geheel. Om dit visueel te maken worden in de lessen verschillende vormgevers gebruikt en aangeleerd. Een relatiecirkel, mindmap en gedragspatroongrafiek zijn hier voorbeelden van.

Denkgewoonten en intelligent gedrag

Aandacht wordt besteed aan de denkgewoonten en intelligent gedrag. Te denken valt hierbij aan het om leren gaan met gevoelens, het goed leren communiceren, openstaan voor elkaars meningen/perspectieven en het ontwikkelen van een reflecterende houding.

Onderwijsaanbod kleutergroepen

In de kleutergroepen wordt er ontwikkelingsgericht gewerkt. Dit houdt in dat de nadruk ligt op het stimuleren van alle ontwikkelingsgebieden en verschillende intelligenties van kleuters. Er wordt specifieke kennis en vaardigheden overgedragen door de leerkracht maar daarnaast wordt de ontwikkeling van kinderen beïnvloed door een rijke leeromgeving en betekenisvolle activiteiten.

We werken in thema's die zijn afgestemd op de seizoenen of op de belevingswereld van kleuters en bieden activiteiten aan op het gebied van taalontwikkeling, voorbereidend rekenen, spel en expressieve vaardigheden. Hiervoor gebruiken we de methode 'Kleuterplein' als leidraad. Om de sociaal emotionele ontwikkeling in kaart te brengen wordt er gebruik gemaakt van de methode ZIEN! geeft het inzicht in de eventuele ondersteuningsvragen op het gebied van het sociaal-emotioneel functioneren en helpt de leerkracht om het gedrag van het kind beter te begrijpen.

Onderwijsaanbod meer- en hoogbegaafde kinderen

We zien dat in het (basis)onderwijs een groep kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat er in zit) en in absoluut onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrang komt).

Het is de ambitie van De Triolier om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen.

Het doel van ons meer- en hoogbegaafdenbeleid is:

- *Kinderen hebben een positief zelfbeeld en gaan graag naar school (relatie)*
- *Kinderen zitten goed in hun vel en gaan met plezier naar school. Dit betekent niet dat ze alles leuk vinden, maar dat ze een positief beeld hebben van zichzelf, van school en hun plek daarin*
- *Kinderen presteren op een niveau dat bij hun cognitieve en sociaal-emotionele capaciteiten hoort. Ze zijn zich bewust van hun talenten en hoe die in te zetten. Ze zijn in staat om met frustraties en uitdagende stof om te gaan. Ze zijn voorbereid op de vaardigheden die het VO van hen verwacht*
- *Kinderen hebben een goede beheersing van de stof die in de kerndoelen omschreven staat. We proberen alle kinderen dit in de gebruikelijke acht jaar af te laten ronden. De kinderen zijn goed voorbereid op de inhoud die het VO van hen verwacht*

We signaleren en registreren kinderen waarvan het (onderbouwde) vermoeden is dat ze meer- dan wel hoogbegaafd zijn en volgen ze door de hele schoolcarrière volgens het protocol van DHH. DHH is een signalerings- en diagnostiseringsinstrument voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Na de signalering kijken de leerkrachten samen met de coördinator meer- en hoogbegaafdheid welk aanbod beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van deze kinderen.

Het merendeel van de gesignaleerde kinderen gaat werken volgens een structureel aanbod voor compacten en verrijken. In principe blijven ze werken in de groep die aansluit bij hun leeftijdsniveau, het compacte aanbod behelst dan ook de kerndoelen behorende bij deze groep. In het verrijkte aanbod zijn uitdagende materialen opgenomen: denksleutels, Rekentijger, Levelwerk, Plannex.

Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van een hoogbegaafde leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de intern begeleider, de ouders en de orthopedagoog betrokken. De bovenschoolse plusgroep komt wekelijks een dagdeel samen op OBS Cranendonck in Maarheeze.

Uitgangspunt binnen de bovenschoolse plusgroep is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

Leren denken

Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden.

Leren leren

Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies.

Leren voor het leven

Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding.

In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van vier scholen, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

Inhoud van het onderwijs

De school kent ter bevordering van de volledige ontwikkeling van het kind de volgende vak- en vormingsgebieden, die voldoen aan de kerndoelen:

Taal

- spreken/luisteren
- spelling
- stellen
- taalbeschouwing
- Engelse taal

Lezen

- beginnende geletterdheid
- aanvankelijk lezen
- (voortgezet) technisch lezen
- begrijpend lezen

Rekenen

- beginnende gecijferdheid
- hoofdrekenen
- meten, tijd en geld
- redactie rekenen
- oriëntatie op wiskunde

Schrijven

- voorbereidend schrijven
- methodisch schrijven

Wereldoriëntatie

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuuronderwijs
- verkeer
- geestelijke stromingen
- actief burgerschap
- techniek

Expressievakken

- tekenen
- handvaardigheid
- muziek
- drama
- dans
- lichamelijke opvoeding

Gedrag en werkhouding

- respect hebben
- inzet tonen
- luisteren
- concentreren
- zelfvertrouwen hebben
- samenwerken
- leiding nemen
- plannen
- zelfstandig werken
- reflecteren

Leren leren

- Taakaanpak
- Uitgestelde aandacht
- Zelfstandig (door)werken
- Samenwerken
- Reflectie op werk

ICT

ICT wordt op een beredeneerde wijze ingezet. Digitale leermiddelen worden o.a. ingezet om beter aan te sluiten bij de behoefte van de individuele leerling. Dit geldt bijvoorbeeld voor leerlingen met een leerachterstand, voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben maar ook voor leerlingen die juist meer uitdaging nodig hebben. Dit met als doel het

leerrendement en het leerplezier van het kind te verhogen. Op school hebben we de beschikking over computers, touchscreen digiborden, tablets, chromebooks en tools om kinderen te leren programmeren. Er worden verschillende digitale middelen ingezet. Hierbij kan gedacht worden aan een project rondom mediawijsheid, de inzet van de Beebot om kinderen te leren programmeren en de koppeling van ICT middelen aan een bepaalde les.

Kunst en cultuur

Cultuureducatie is een breed begrip. Cultuur is een afspiegeling van de wereld waarin we leven, van de maatschappij waar we deel van uitmaken. Daarnaast is cultuuronderwijs van belang bij het vormen van een beeld van voorbije tijden. We vinden het van belang dat kinderen op hun niveau kennis kunnen maken met zoveel mogelijk facetten van kunst en cultuur. Hierbij staan het beleven, het zelf ontdekken en ervaren van de verschillende aspecten van kunst en cultuur centraal. Op deze manier proberen we de horizon van kinderen te verbreden en ze anders naar dingen te laten kijken. Daarnaast ontdekken leerlingen waar hun interesses of talenten liggen. Cultuureducatie wordt op onze school geïntegreerd in diverse (vak)gebieden; wereldoriëntatie, expressie, taal.

Vanuit de overheid is actief burgerschap een nieuwe term, maar bij De Triolier is hier altijd al veel aandacht voor geweest. We vinden actief burgerschap belangrijk, omdat we graag willen dat onze leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een betere wereld.

Vanuit de principes van Boeiend Onderwijs, leren we onze kinderen verantwoord om te gaan met hun omgeving en rekening te houden met elkaar. Dit doen we door de principes te hanteren: "Zorg goed voor jezelf", "Zorg goed voor de ander", "Zorg goed voor elkaar". In de methode Leefstijl die we gebruiken, komen deze elementen eveneens terug. Aansluitend op dit thema gaan diverse groepen een aantal keer per schooljaar op bezoek bij verzorgingstehuis Marienburght. Ook wandelen de kinderen van groep 8 zeven keer per jaar door de wijk waarin de school ligt, om het zwerfafval bij elkaar te rapen. Tenslotte worden buurtgenoten op de hoogte gesteld van activiteiten die rondom de school plaatsvinden en worden van harte uitgenodigd om te komen kijken (denk hierbij aan de optocht met carnaval, sponsorloop en de nationale buitenspeeldag).

Omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen kennis en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religie), wordt in alle andere groepen met de winterviering aandacht besteed aan de verschillende geloofsovertuigingen. Daarnaast wordt in groep 8 een bezoek gebracht aan een moskee en de koninkrijkszaal. Dit doen we omdat we het belangrijk vinden dat de kinderen kennis en respect hebben voor andere opvattingen en overtuigingen (religie).

Zelfstandig leren

Vanaf groep 1 wordt aandacht besteed aan het bevorderen van zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid. Er is daarbij begrip, waardering en ruimte voor kinderen met zeer gevarieerde kwaliteiten. Ieder kind moet zich optimaal kunnen ontplooiën.

In elke groep wordt er gewerkt met een groepsplan. Op dit moment geldt dit voor de vakken rekenen, spelling en technisch en begrijpend lezen. In deze groepsplannen staat beschreven welke instructie elk kind nodig heeft voor een bepaald vakgebied. Naast de algemene groepsplannen, is er een groepsplan voor leren leren. Leren leren wordt gezien als een voorwaarde om goed te presteren op school: welke vaardigheden heb ik nodig en waarom? Welke vaardigheden moet ik nog verder ontwikkelen om mijn doelen te bereiken? De leerlijn van leren leren is onderverdeeld in vijf categorieën:

- Taakaanpak
- Uitgestelde aandacht
- Zelfstandig (door)werken
- Samenwerken
- Reflectie op werk

In elke groep zijn de doelen en subdoelen van 'leren leren' zichtbaar gemaakt voor de kinderen, waardoor ze zich bewust worden van hun gedrag.

In de les krijgen de kinderen instructie op basis van kind-kenmerken en CITO-scores. In algemene zin wordt hiermee een beredeneerd leerstofaanbod mogelijk gemaakt voor alle kinderen. Tijdens het zelfstandig werken is er ruimte voor de leerkracht om extra instructie te geven aan kinderen met specifieke onderwijsbehoeften.

5. De organisatie van het onderwijs

Groepering en groepsgrootte

De school heeft als taak het onderwijs zodanig in te richten dat de kinderen een ononderbroken ontwikkelingsproces kunnen doorlopen. Het onderwijs moet door de school worden afgestemd op de voortgang van de ontwikkeling van de kinderen. Voor het kind en de andere kinderen, leerkrachten, ouders en school is het van groot belang hoe de samenstelling van de

groep is waarin het kind geplaatst wordt. Bij de samenstelling van elke groep zorgen we ervoor dat er een optimale onderwijskundige omgeving is. Soms zitten er teveel kinderen in een jaargroep. De jaargroep moet dan worden gesplitst en (voor een deel) worden ondergebracht bij een andere jaargroep. Het kan ook zijn dat er in een jaargroep te weinig kinderen zitten, waardoor twee of meer jaargroepen samengevoegd moeten worden. Het formatieplan van de groepen heeft jaarlijks de instemming van de Medezeggenschapsraad nodig.

Het team

Directie

Locatiedirecteur

Buiten het geven van leiding aan de school is de schoolleiding integraal verantwoordelijk voor de volgende domeinen: onderwijs, personeel, financiën en huisvesting. Dit betekent dat de directeur een viertal rollen inneemt, namelijk onderwijskundig leider, begeleider, beheerder en ondernemer. De directeur is volledig vrij geroosterd om de directietaken uit te voeren.

Clusterdirecteur

De Triolier maakt deel uit van cluster Oost van schoolbestuur RBOB De Kempen. Elk cluster heeft een clusterdirecteur. De locatiedirecteuren hebben geregeld bovenschools overleg onder leiding van de clusterdirecteur. De clusterdirecteuren vormen samen met de directeur/bestuurder het management van schoolbestuur RBOB De Kempen.

Managementteam

De locatiedirecteur vormt samen met de coördinatoren van de onder- en bovenbouw en de managementondersteuners het managementteam van de school.

Bouwcoördinator

De bouwcoördinatoren hebben supervisie over een aantal groepen in de school. Op De Triolier hebben we een onderbouwcoördinator voor de groepen 1 t/m 4 en een bovenbouwcoördinator voor de groepen 5 t/m 8. De bouwcoördinatoren hebben zitting in het managementteam van de school, bereiden bouwvergaderingen voor en leiden bouwvergaderingen en intervisiebijeenkomsten.

De coördinatoren onder- en bovenbouw worden, als dat mogelijk is, vrij geroosterd om taken uit te kunnen voeren.

Groepsleerkrachten

Groepsleerkracht

Tot de taken van een groepsleerkracht behoren onder meer: lesgeven, corrigeren, voorbereiden van lessen, maken en uitvoeren van groepsplannen, voeren van oudergesprekken, rapportage en het begeleiden van eventuele stagiaires van de Pabo, Summa Colega en het ROC (Regionaal Opleidings Centrum).

Een leerkracht heeft verder nog taken die niet direct met het lesgeven te maken hebben. Dit zijn onder meer: het deelnemen aan teamvergaderingen en leerlingbesprekingen, deelname aan werkgroepen, overleg en vergaderingen met verenigingen en organisaties die met de school te maken hebben, het organiseren van excursies, schoolkamp en overige activiteiten.

BVL: Brabants Verkeersveiligheidslabel

Goed verkeersonderwijs en een veilige omgeving van de school hebben geleid tot het behalen van het Brabants Verkeersveiligheids Label. Dit in samenwerking met de gemeente Cranendonck en de provincie Noord-Brabant. In het kader van dit project blijft de werkgroep BVL het verkeersonderwijs verbeteren. Dit houdt onder andere in het onder de aandacht brengen van de campagnes van VeiligVerkeer Nederland en zaken zoals bijvoorbeeld het monitoren van het verkeersexamen voor de kinderen van groep 7. Daarnaast is de werkgroep verantwoordelijk voor het doorgeven van gevaarlijke verkeerssituaties rond de school aan de verkeersambtenaar van de gemeente.

Cultuurcoördinator

In het cultuurbeleidsplan staat beschreven welke activiteiten ingezet worden om aan de kerndoelen van cultuureducatie te voldoen. Hierbij moet gedacht worden aan excursies, toneel, dans, muziek en beeldende kunst.

ICT coördinator

De ICT-coördinator draagt zorg voor het optimaliseren van zowel hard- als software t.b.v. het onderwijs. Daarnaast ziet hij/zij erop toe dat ICT op een beredeneerde wijze wordt ingezet en wel zodanig dat vooral adaptief onderwijs (onderwijs op maat) beter mogelijk wordt gemaakt, zodat daarmee ook het leerrendement en het leerplezier van het kind wordt verhoogd. Tevens krijgen de kinderen ieder schooljaar een digitaal project aangeboden in de groep. De school beschikt over een internetprotocol en kinderen werken aan Mediawijsheid.

Reken- en taalcoördinator

De reken- en taalcoördinatoren zorgen ervoor dat de nieuwste inzichten t.a.v. taal- en rekenonderwijs bekend worden bij alle teamleden. Ook geven zij jaarlijks input vanuit deze vakgebieden voor het jaarplan van de school. De reken- en taalcoördinatoren

ondersteunen de leerkrachten bij het geven van goed taal- en rekenonderwijs en kijken actief mee als er kinderen zijn die problemen ondervinden t.a.v. het vakgebied taal en/of rekenen.

BHV-ers

Voldoende personeelsleden zijn gediplomeerde bedrijfshulpverlener. Daarvoor volgen zij geregeld bijscholing. Zij weten hoe te handelen bij calamiteiten. Tevens kent de school een ontruimingsplan. Ontruiming van de school wordt twee keer per jaar met alle aanwezigen geoefend.

In dit kader is er ook een veiligheidsplan opgesteld waarin zoveel mogelijk aspecten gebundeld zijn die te maken hebben met de veiligheid van leerlingen, personeelsleden, ouders en het schoolgebouw. Dit ligt ter inzage op school.

Onderwijsondersteunend personeel

Naast bovenstaande teamleden beschikt de school over een conciërge en een administratieve kracht. De conciërge is op wisselende dagen aanwezig op school. De administratieve kracht werkt op OBS Cranendonck en verricht diverse administratieve taken voor onze school.

Nascholing

Het team volgt jaarlijks trainingen om de ontwikkelingen, die nodig zijn in het onderwijs, te blijven volgen. Dit kunnen teamtrainingen zijn, maar ook individuele scholingen in het belang van de organisatie. Het team neemt deel aan studiedagen van RBOB De Kempen.

Veiligheidsplan

We hebben op school een sociaal veiligheidsplan opgesteld. Dit veiligheidsplan is besproken met team en MR en als zodanig bekend. De veiligheidscoördinator op OBS De Triolier is Manon Kruijsen. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

6. De ontwikkeling van het onderwijs in de school

Activiteiten en kwaliteitsmetingen ter verbetering van het onderwijs

Op De Triolier vinden diverse activiteiten en kwaliteitsmetingen plaats ter verbetering van het onderwijs, hieronder wordt hier verder op ingegaan.

Schoolplan

Het schoolplan omvat een beschrijving van het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs. In het schoolplan staat beschreven wat we met ons onderwijs willen bereiken en waar we ons de komende jaren op richten. Het schoolplan richt zich steeds op 4 schooljaren. Het huidige schoolplan loopt van 2015-2019. Dit plan is goedgekeurd door de MR en ligt op school ter inzage.

Jaarplan

Het beleid vanuit het schoolplan is opgenomen in het jaarlijkse schoolontwikkelplan, het zogenaamd jaarplan.

Inspectierapporten

De inhoud van inspectierapporten wordt vertaald in ontwikkel- en verbeterpunten, die worden beschreven in het schoolplan en jaarplan van de school.

Evaluatie opbrengsten jaarplan

De evaluatie van de opbrengsten van het jaarplan wordt jaarlijks op schoolniveau uitgevoerd in de maanden januari (tussentijdse evaluatie) en mei (eindevaluatie). De evaluaties worden meegenomen ter voorbereiding op het opstellen van het nieuwe jaarplan.

SWOT-analyse

Ter voorbereiding op de ontwikkeling van het Schoolplan voeren team, directie en MR een analyse uit betreffende sterke en zwakke punten, kansen en bedreigingen van de school.

Analyse tussen- en eindopbrengsten

De analyse van tussen- en eindopbrengsten wordt op schoolniveau uitgevoerd in maart/april van het lopende schooljaar (of vaker indien daar aanleiding toe bestaat), ter voorbereiding op de ontwikkeling van het nieuwe Schoolontwikkelplan. Het LOVS (leerlingvolgsysteem), de Centrale Eindtoets en de Entreetoets worden daarin meegenomen.

Leerlingtevredenheidspeilingen

Deze peiling wordt tweejaarlijks afgenomen.

Oudertevredenheidspelingen

Deze peiling wordt vierjaarlijks afgenomen op schoolniveau, voorafgaand aan het opstellen van het Schoolplan.

Kwaliteitsmeting RBOB

In opdracht van RBOB De Kempen wordt op alle scholen, door externe adviseurs, een kwaliteitsmeting voor de vakgebieden taal en rekenen uitgevoerd.

Verbeterpunten die hieruit voortkomen worden opgenomen in het School Ontwikkel Plan.

Audit

Locatiedirecteuren van andere scholen binnen RBOB nemen een audit af en hier volgt een auditrapportage uit. Aanbevelingen vanuit de audit worden meegenomen in het jaarplan.

Kenniskringen RBOB

Binnen de RBOB zijn kenniskringen georganiseerd waaraan leerkrachten van verschillende scholen deelnemen, ten doel de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren. De kenniskringen komen jaarlijks een aantal keren bij elkaar en zijn georganiseerd rondom de volgende thema's: Taal, Passend Onderwijs, Rekenen, Het Jonge kind, Cultuur, Sport en bewegen. Vanuit De Triolier neemt aan elke kenniskring een leerkracht deel.

Cyclus ontwikkelingsgericht beoordelen

Elke medewerker van RBOB heeft zijn/haar professionele ontwikkeldoelen verwoord in een Professioneel Ontwikkelplan (PrOP). Dit plan en de realisatie ervan komen ter sprake in een jaarlijks voortgangsgesprek en een driejaarlijks beoordelingsgesprek tussen leidinggevende en medewerker.

Vanuit genoemde activiteiten en kwaliteitsmetingen worden conclusies getrokken en acties gepland die worden beschreven in het jaarplan. Vierjaarlijks wordt er een Schoolplan opgesteld. Het huidige Schoolplan loopt van 2015-2019.

Vernieuwing

Om geregeld nieuwe ideeën te kunnen ontwikkelen en uitvoeren, zorgt het team ervoor dat het op de hoogte is en blijft van actuele onderwijsontwikkelingen. De methodes die De Triolier gebruikt, sluiten aan bij het onderwijsconcept van De Triolier en voldoen aan de kerndoelen.

Voor komend schooljaar willen we ons vernieuwen en verbeteren, door te werken vanuit onderstaande speerpunten (beschreven in het jaarplan):

- Cooperatieve werkvormen worden beredeneerd en intensief toegepast
- Alle leerkrachten werken vanuit de basisprincipes van Boeiend Onderwijs
- Er wordt in de groepen 4 t/m 8 gewerkt aan een weektaak, om het zelfstandig werken en plannen te bevorderen.
- Het pedagogisch beleid loopt als een rode draad door de school. Hiervoor gaan we gebruik maken van de methode "de vreedzame school".
- De expertise van de taal- en rekencoördinatoren wordt gericht ingezet

7.De leerlingenzorg

Passend Onderwijs: Samenwerkingsverband PO De Kempen

Met ingang van 1 augustus 2014 is Passend Onderwijs van start gegaan. Dit houdt in dat ons schoolbestuur deel uitmaakt van een nieuw samenwerkingsverband Passend Onderwijs met de naam PO De Kempen. In dit nieuwe samenwerkingsverband participeren 6 schoolbesturen voor primair onderwijs, met in totaal 77 basisscholen en 3 scholen voor speciaal basisonderwijs en 3 scholen voor speciaal onderwijs binnen de regio. Niet alle schoolbesturen voor speciaal onderwijs zijn wettelijk deel van het nieuwe samenwerkingsverband. Alleen scholen voor langdurig zieke kinderen, zeer moeilijk lerende kinderen, kinderen met een lichamelijke beperking en kinderen met gedragsproblemen en/of psychiatrische stoornissen participeren in het samenwerkingsverband. Met de schoolbesturen speciaal onderwijs voor blinden en slechtzienden, doven en slechthorenden, spraak/taalgebrekkige kinderen zijn samenwerkingsafspraken gemaakt.

Passend onderwijs is er voor alle kinderen. In de praktijk gaat het vooral om kinderen die extra ondersteuning nodig hebben. Deze ondersteuning kan nodig zijn vanwege een verstandelijke beperking, een chronische ziekte of bijvoorbeeld gedrags- of leerproblemen. Maar ook hoogbegaafdheid kan aanleiding zijn om extra ondersteuning te organiseren.

De nieuwe Wet Passend Onderwijs schrijft enerzijds een aantal zaken voor die het nieuwe samenwerkingsverband moet

regelen, anderzijds geeft de wet vrijheden om op lokaal niveau zelf beleid te maken. Dit beleid wordt gemaakt door het bestuur van het samenwerkingsverband dat bestaat uit een vertegenwoordiging van alle deelnemende schoolbesturen. De schoolbesturen die in het samenwerkingsverband samenwerken krijgen van het ministerie van OC&W geld om het onderwijs te regelen voor leerlingen die deze extra ondersteuning nodig hebben. Hiertoe maken de schoolbesturen gezamenlijk een ondersteuningsplan dat moet garanderen dat iedere leerling een passend onderwijsaanbod krijgt.

Het samenwerkingsverband heeft de ambitie om voor zoveel mogelijk leerlingen thuisnabij het passend onderwijsaanbod te realiseren. Hieronder wordt een nadere toelichting gegeven op Passend Onderwijs en de invulling daarvan door samenwerkingsverband PO de Kempen.

Zorgplicht

Schoolbesturen hebben vanaf 1 augustus 2014 zorgplicht. Dit betekent dat de scholen ervoor moeten zorgen dat ieder kind, die bij de school staat ingeschreven of is aangemeld en die extra ondersteuning nodig heeft, een passend onderwijsaanbod krijgt. Dit houdt in dat na aanmelding eerst zorgvuldig wordt onderzocht wat uw kind nodig heeft en of onze school die ondersteuning zelf kan realiseren, eventueel met ondersteuning vanuit het samenwerkingsverband.

Als de school de ondersteuning niet zelf kan bieden en aangeeft dat uw kind het beste naar een andere school kan gaan, moet de school, na overleg met u, zorgen dat er een andere school gevonden wordt die wel een passend aanbod kan doen en uw kind kan toelaten. Dit kan een andere basisschool zijn, maar ook een school voor speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs.

Visie op ondersteuning

In Nederland waren we gewend aan een proces van verwijzing en toewijzing dat is gebaseerd op de vraag wat er met het kind aan de hand is. Op basis van handelingsverlegenheid van de school en kindkenmerken werden besluiten genomen over verwijzingen naar het speciaal basisonderwijs of speciaal onderwijs of de toekenning van een rugzakbekostiging als de leerling ondanks indicatie op de basisschool blijft. Sinds 1 augustus 2014 kijken we niet meer naar wat er met het kind aan de hand is, maar proberen we de vraag te beantwoorden welke extra onderwijsbehoefte de leerling heeft en welke extra ondersteuning dan geregeld moet worden. De handelingsverlegenheid van de school is dan niet langer een criterium voor indicatie, maar meer een signaal dat de leerling een beter passend onderwijsaanbod nodig heeft.

Binnen elke RBOB school is een ondersteuningscoördinator aanwezig die een intensief contact heeft met een aan de school gekoppelde orthopedagoog vanuit RBOB. Er is per cluster scholen 1 orthopedagoog beschikbaar. Afhankelijk van de schoolgrootte is de orthopedagoog in de drie of vier weken aanwezig. De orthopedagoog bespreekt samen met de ondersteuningscoördinator en de leerkracht de ondersteuningsbehoefte van leerlingen. Via de leerkracht worden de ouders geïnformeerd over de verdere ontwikkelingen van hun kind of in sommige gevallen zijn ook ouders en/of externe deskundigen aanwezig. Voor elke leerling met een specifieke ondersteuningsbehoefte wordt een groeidocument opgesteld. Sommige leerlingen komen in aanmerking voor een eigen ontwikkelingsperspectief.

De orthopedagogen maken deel uit van het expertiseteam RBOB bestaande uit interne en externe deskundigen (Ambulant begeleiders). Elke school kan hier via de orthopedagoog van de school met vragen terecht.

Positie van de ouders

De invoering van de Wet Passend Onderwijs leidt tot een andere positionering van de ouders in trajecten van toeleiding, verwijzing en extra ondersteuning. Indien uw kind meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning van de school moet de school op basis van de zorgplicht in actie komen. Dit betekent dat de school de verantwoordelijkheid heeft te onderzoeken welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en op welke manier daarop een passend antwoord kan worden gegeven. Uiteraard betreft school van meet af aan de ouders in dit traject. School is in dit traject leidend en zorgt er voor dat onderzoek plaatsvindt. Het onderzoek kan leiden tot verschillende uitkomsten, te weten:

- 1 De leerling blijft op school met extra ondersteuning, een arrangement;
- 2 De leerling gaat naar een andere basisschool;
- 3 De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal basisonderwijs;
- 4 De leerling wordt aangemeld bij de bij de commissie voor toelaatbaarheidsverklaringen voor plaatsing op school voor speciaal onderwijs;
- 5 De leerling wordt aangemeld bij de commissie voor onderzoek voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool.

Voor de eerste vier trajecten zijn wettelijk afspraken gemaakt over de positionering van ouders en kunnen ouders zich beroepen op een mogelijk geschil. Het traject met betrekking tot de aanmeldingen voor toelaatbaarheid tot speciaal onderwijs voor blinde en slechtziende en dove en slechthorende en spraak/taalgebrekkige leerlingen, dan wel voor een arrangement voor de leerling in de basisschool valt buiten de wettelijke bevoegdheden van het samenwerkingsverband passend onderwijs.

Met betrekking tot de eerste vier trajecten kunnen ouders na 1 augustus 2014 verschillende commissies benaderen.

- Geschillencommissie Passend Onderwijs. Deze commissie beslecht geschillen in po, vo en (v)so, over toelating van leerlingen, die extra ondersteuning behoeven, de verwijdering van leerlingen en het ontwikkelingsperspectief.
- Bezwaaradviescommissie toelaatbaarheidsverklaring. Het samenwerkingsverband heeft een eigen bezwaaradviescommissie ingericht, waartoe ouders zich kunnen richten bij een bezwaar tegen een besluit over een toelaatbaarheids-verklaring. Bij deze bezwaren-commissie kunnen ouders en/of scholen terecht alvorens een stap te zetten naar de genoemde Geschillencommissie Passend Onderwijs.

Ouders behouden daarnaast de mogelijkheid om hun klacht voor te leggen aan het College voor Mensenrechten en Gelijke Behandeling en om een beroep aan te tekenen bij de rechter.

Schoolondersteuningsprofiel(SOP)

Iedere school stelt binnen passend onderwijs een ondersteuningsprofiel op, waarin de school beschrijft welke ondersteuning zij kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. De medezeggenschapsraad heeft adviesrecht op het vaststellen van het schoolondersteuningsprofiel. Aan de hand van dit SOP maakt de school ook duidelijk of de school zich wil specialiseren in een bepaald type ondersteuning of in principe een school wil zijn voor alle leerlingen als het passend onderwijsaanbod kan worden gerealiseerd.

Het schoolondersteuningsprofiel speelt een rol in het toelatingsbeleid van de school en is voor ouders een informatiebron die geraadpleegd kan worden als zij op zoek zijn naar een school voor hun kind.

Organisatie zorg voor de leerlingen

Kinderen zijn nieuwsgierig en willen steeds iets nieuws leren. Als de ontwikkeling wat minder vanzelfsprekend verloopt, bieden we extra hulp. Onze school volgt de ontwikkeling van kinderen op de voet. Dit volgen van leerlingen, het waar nodig (extra) ondersteunen en het begeleiden van de ontwikkeling, noemen we de leerlingenzorg. Hieronder staat beschreven hoe we de leerlingen volgen.

Het leerlingvolgsysteem

De ontwikkeling van de kinderen wordt gevolgd middels het leerlingvolgsysteem. Dit is een methodische wijze van observatie, toetsing en verslaglegging, waarmee de resultaten van kinderen door de jaren heen nauwlettend in het oog gehouden worden.

Om een overzicht te verkrijgen van de leervorderingen van de leerlingen, zowel individueel als van de gehele groep, maken we gebruik van methodegebonden- en methodeonafhankelijke toetsen. Vanaf groep 1 worden de vorderingen op het gebied van taal, lezen en rekenen enkele malen per jaar getoetst met landelijk genormeerde toetsen (CITO). Tevens hanteren we jaarlijks een toetskalender. Hierin wordt vastgelegd: de soort toets, de frequentie en het tijdstip van afname.

De observatie van de kinderen is gericht op diverse elementen zoals; de resultaten van proefwerken en toetsen, de sociale-emotionele ontwikkeling, taakgerichtheid, zelfstandigheid, mogelijkheid tot samenwerking, de houding tijdens de lessen en het maken van huiswerk. Het gaat dus niet alleen om cijfers, maar om de totale indruk die een kind maakt. De verslaglegging gebeurt zorgvuldig. Van elk kind worden gegevens bijgehouden. Hiervoor hanteren we een leerlingarchief per kind, een digitaal dossier en een groepsdossier.

In de kleutergroepen zijn we in het schooljaar 2017-2018 gestart met het gebruik van Kijk! Kijk is een werkwijze die ondersteunt bij het observeren, registreren en stimuleren van de ontwikkeling van jonge kinderen. Er wordt gekeken naar basiskennissen, betrokkenheid en aanwezigheid van factoren die een risico kunnen vormen voor de ontwikkeling. Daarnaast wordt er gekeken naar een groot aantal aspecten van de vroegkinderlijke ontwikkeling. Dit wordt gedaan met behulp van een aantal ontwikkelingslijnen.

Zien (observatielijst sociale/emotionele ontwikkeling) **zien!**

Een keer per jaar wordt voor de groepen 1 tot en met 8 een screening met betrekking tot de sociale en emotionele ontwikkeling uitgevoerd. Voor sommige kinderen kan dit 2 x per jaar zijn.

Het Cito- leerlingvolgsysteem

In alle groepen vinden bij meerdere vakgebieden methodeonafhankelijke toetsen plaats van het Cito (Centraal Instituut voor Toetsontwikkeling). Hiervoor hanteren we het reeds genoemde leerlingvolgsysteem, waarmee we elk kind acht jaar lang volgen in zijn/haar ontwikkeling. Dit biedt ons waardevolle informatie over de vooruitgang van uw kind op een

leergebied, in vergelijking met leeftijdgenoten in Nederland.

Het protocol Dyslexie



Vanaf groep 1 wordt een 'Protocol Dyslexie' gehanteerd. Hierdoor kunnen problemen op het gebied van lezen, spellen en dyslexie vroegtijdig gesignaleerd worden.

TextAid

Voor de kinderen met dyslexie en leesproblemen, maken we gebruik van Textaid. TextAid is een hulpprogramma dat overal gebruikt kan worden indien er een internetverbinding beschikbaar is. Op dit moment werken de kinderen uit groep 7 en 8 hiermee die een dyslexieverklaring hebben. Deze kinderen krijgen een eigen inlogaccount, zodat ze zowel op school als thuis (zonder extra kosten) kunnen inloggen en gebruik kunnen maken van het programma.

Voor meer informatie over het programma TextAid kunt u terecht op de website van het programma: <http://www.textaid-dyslexiesoftware.nl/>.

Het protocol ERWD (ernstige reken-wiskunde problemen en dyscalculie)

Er wordt gebruik gemaakt van een 'Protocol Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie', teneinde problemen op dit gebied vroegtijdig te onderkennen en ons handelen daarop af te stemmen.

Protocol Kindermishandeling

Mochten er vermoedens zijn van kindermishandeling, dan volgen we een 'Protocol Kindermishandeling'. Dit protocol is opgenomen in het veiligheidsplan van De Triolier.

De groep voortgangsbespreking (GVB)

Om de ontwikkeling van de kinderen goed te kunnen volgen, worden resultaten van beschreven toetsen en volgsystemen door de leerkracht met de Intern Begeleider besproken in een zogenaamd voortgangsgesprek. Aan de uitslagen van de toetsen en observaties verbinden we consequenties met betrekking tot het aanpassen van de instructie, de benadering van de kinderen of het onderwijsprogramma. Aan het einde van elke voortgangsbespreking worden afspraken gemaakt wat betreft de aanpak van ons onderwijs en onderwijs-op-maat. De voortgangsbespreking vindt 3 keer per jaar plaats. Het kan zijn dat de Intern Begeleider video-opnames maakt in de groep (SVIB: school video interactie begeleiding) om de leerkracht inzicht te geven in hoe hij/zij les geeft. Deze opnames zijn alleen voor intern gebruik. Mocht de Intern Begeleider de beelden voor externe doeleinden willen inzetten, dan wordt hiervoor toestemming gevraagd aan de ouders/verzorger.

Pestprotocol en protocol grensoverschrijdend gedrag.

In het pestprotocol staat beschreven hoe er gehandeld wordt bij het signaleren van pestgedrag.

In het protocol grensoverschrijdend gedrag staat beschreven hoe we omgaan met kinderen die grensoverschrijdend gedrag vertonen.

Observaties in de klas

Er wordt diverse keren per jaar door de IB-er in de groep geobserveerd waarbij wordt gekeken naar de leerbehoeftes van de leerlingen in het algemeen en of het leerkrachthandelen hierop aansluit. De frequentie en inhoud van deze observaties staan beschreven in de Zorgkalender. Ook de reken-en taalcoördinatoren komen observeren in de groep en adviseren de leerkracht, ten doel het reken-en taalonderwijs te verbeteren en aan te passen aan de leerbehoeftes van de kinderen.

Welke vervolgstappen kunnen plaatsvinden?

Een gesprek met ouders

Indien we niet helder hebben waar mogelijke oorzaken zouden kunnen liggen van de geconstateerde problemen, gaan we het gesprek met ouders aan om samen te bekijken hoe het kind over bepaalde moeilijkheden heen geholpen kan worden en of verdere stappen nodig zijn om het probleem te verduidelijken.

Aanpassing van de stof

In elke groep wordt er gewerkt met een groepsplan. In dit plan staat beschreven welke instructie elk kind nodig heeft voor een bepaald vakgebied. Leerlingen worden ingedeeld op grond van leerling-kenmerken en CITO-scores. In algemene zin wordt hiermee een beredeneerd leerstofaanbod mogelijk gemaakt voor alle leerlingen.

Meer- en hoogbegaafdheid

Zie onderdeel onderwijsaanbod.

Extra ondersteuning:

Kinderen die extra hulp nodig hebben krijgen een verlengde instructie, waarin extra hulp- en/of oefenstof, of aangepaste stof wordt aangeboden.

Als na een bepaalde periode een leerling niet kan voldoen aan de minimumleerstof, proberen we met extra hulp en begeleiding het kind 'op de rails' te houden. Met behulp van aanvullende materialen wordt een oplossing gezocht.

Het is mogelijk dat een kind een aparte leerroute gaat volgen. Hiervoor wordt een ontwikkelingsperspectief opgesteld. Dit gaat volgens een vastgestelde procedure en gebeurt altijd in overleg met ouders. De procedure ligt ter inzage op school.

Een doublure

In de loop van het schooljaar vormt de leerkracht zich, volgens de stappen van het leerlingvolgsysteem, een beeld van de vorderingen van de kinderen. Vervolgens volgt de definitieve beslissing of de overgang naar een volgend jaar verantwoord is, of dat er gekozen moet worden voor een doublure. De beslissing geschiedt in nauw overleg met leerkracht, Intern Begeleider leerlingenzorg, directie en eventueel externe deskundige(n). Genoemde personen nemen, op basis van hun professionele kennis, een weloverwogen besluit. De mening van de ouders is zeker belangrijk, maar de uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

Inschakelen externe instanties

Het kan zijn dat we als school vragen hebben over het geconstateerde probleem of over de begeleiding daarvan en dat we eigenlijk nog geen van voormelde vervolgstappen kunnen en/of willen nemen. We hebben dan de mogelijkheid de hulp in te schakelen van een extern adviseur en/of externe instanties.

Onderzoek

Als blijkt dat wij, ondanks alle inspanningen, niet in staat zijn een kind die hulp te bieden die het nodig heeft ("handelingsverlegen zijn"), kan na overleg en toestemming van de ouders een aanvraag voor individueel onderzoek gedaan worden. Het kan gaan om een psychologisch en/of didactisch onderzoek. De diagnostiek die plaatsvindt, is dan ook "handelingsgericht"; gericht op de onderwijsbehoeften van het kind in zijn of haar specifieke situatie en heeft als doel de leerkracht te ondersteunen.

De gegevens van een onderzoek, verricht door de orthopedagoog van RBOB en/of externe instanties, worden door de IB-er en leerkracht gebruikt om de mogelijkheden te onderzoeken hoe de ontwikkeling van het kind bevorderd kan worden. Dit alles aan de hand van gegeven adviezen of opgedane inzichten, in relatie tot het kind en de groep waarin het kind zit.

Voor dyslexie volgen wij de stappen die genomen moeten worden in het masterplan dyslexie. Mochten ouders het nodig vinden voor hun kind een dyslexieverklaring te verkrijgen, dan kunnen ze zelf een onderzoek opstarten, waarbij de school medewerking verleent met het aanleveren van de benodigde gegevens. Dit geldt ook voor andere onderzoeken die door ouders worden aangevraagd.

Voor dyscalculie volgen wij de stappen die genomen moeten worden volgens het stappenplan ERWD (Protocol, dat ingezet wordt bij vermoeden van Ernstige Reken-Wiskunde problemen en Dyscalculie). Indien externe instanties, die door de ouders benaderd worden, een onderzoek binnen de school willen doen, dient hiervoor altijd een aanvraag bij de directeur te worden ingediend.

8. De samenwerking met en het informeren van u als ouder

Samenwerking

De basis voor effectief onderwijs wordt mede bepaald door een goede wisselwerking tussen ouders en school. We zien de contacten en de samenwerking met u als ouders dan ook als van groot belang. Samen proberen we uw kind zo goed mogelijk tot ontwikkeling te laten komen en te zorgen dat uw kind met plezier naar school gaat. Om dit te bewerkstelligen, vinden de contacten met ouders op verschillende manieren plaats:

- voor en na schooltijd bij het halen en brengen van de kinderen.
- via de oudervereniging, werkgroep ouderbetrokkenheid en medezeggenschapsraad.
- tijdens de algemene ouderavond van de oudervereniging.
- tijdens de jaarlijks terugkerende informatieavond aan het begin van het schooljaar.
- tijdens de bespreking van de rapporten.
- door gesprekken met u als ouder over uw kind.
- tijdens een klassenbezoek door u als ouder: een afspraak hiervoor kan gemaakt worden met de groepsleerkracht.
- door de 4-jaarlijkse ouderenquête.
- tijdens activiteiten waarbij hulp van ouders onmisbaar is.

Ten aanzien van de ouderbetrokkenheid kennen we op De Triolier vier verschillende manieren van actief ouderschap:

- meebeslissen: ouders van de Medezeggenschapsraad.
- meedenken en signaalfunctie: werkgroep ouderbetrokkenheid.

- meedenken (activiteiten), meedoen en signaalfunctie: ouders van de Oudervereniging (werkgroep activiteiten).
- meehelpen: klassenouders en ouders die bereid zijn incidenteel te helpen op school. Op De Triolier leren de kinderen samen spelen, samen leren, samen werken en samen leven.

Contactmomenten

De informatieavond

De informatieavond vindt plaats aan het begin van het schooljaar. Op deze bijeenkomst worden de ouders op de hoogte gebracht van organisatorische en inhoudelijke zaken betreffende de school en de groep van het kind.

De algemene ouderavond van de oudervereniging

Op deze avond legt de oudervereniging verantwoording af over haar werkzaamheden en besteding van de ouderbijdrage. Tevens kan er een thema besproken worden. Hiervoor kan een gastspreker worden uitgenodigd.

Gesprek op verzoek

Ouders kunnen na schooltijd altijd bij de leerkrachten, Intern Begeleider en directie terecht als zij behoefte hebben aan een gesprek. Men maakt dan meteen tijd vrij of maakt een afspraak voor een later moment. De directeur gaat ervan uit dat ouders eerst het gesprek zijn aangegaan met de leerkracht, voordat de directeur wordt benaderd. Hiermee streven we een open communicatie na. Echter kunt u altijd binnenlopen bij de directeur.

Activiteiten

Tijdens de voorbereiding en/of de uitvoering van de kijkdag, verschillende vieringen zoals Sint, Winterviering, Carnaval, de doedagen en diverse excursies. Hierbij kunnen ouders aanwezig zijn om te helpen.

Rapportage

In het rapport wordt de ontwikkeling van uw kind op de verschillende gebieden aangegeven.

Op De Triolier wordt gebruikt gemaakt van een rapport dat een procesbeschrijving weergeeft en waarbij de Cito resultaten benoemd worden.

Voor de **groepen 3 t/m 8** wordt het rapport twee maal per schooljaar meegegeven.

Het rapport voor de **groepen 1 en 2** wordt één maal, aan het einde van het schooljaar ingevuld en met u besproken, maar blijft op school.

Rapportcyclus per schooljaar

Kennismakingsgesprekken in september

In de vierde week van het schooljaar worden ouders uitgenodigd voor een kennismakingsgesprek met de leerkracht. Tijdens dit gesprek wordt aan ouders/verzorgers gevraagd hoe wij op school zo goed mogelijk kunnen aansluiten bij de (onderwijs) behoeften van uw kind. Voor kinderen uit de groepen 1-2 geldt dat er 3 weken nadat zij op school instromen een kennismakingsgesprek met de leerkracht plaats vindt.

Rapportage en gesprekken in februari en einde schooljaar

In februari en aan het eind van het schooljaar krijgen de kinderen van groep 3 t/m 8 het schoolrapport mee naar huis.

In februari staan de gesprekken voor alle kinderen van de groepen 1 t/m 7 (en voor de ouders van groep 8 incidenteel betreffende de advisering voortgezet onderwijs) gepland. Deze gesprekken gaan over de leervorderingen en het sociaal functioneren van uw kind. De gesprekken vinden in zowel de middag- als de avonden plaats.

Aan het eind van ieder schooljaar vindt er een facultatief gesprek met ouders plaats, (op verzoek van de ouders of de leerkracht). Dit met uitzondering van groep 7 waar het voorlopig advies voor het voortgezet onderwijs aan ouders wordt gegeven. De gesprekken voor de groepen 1 t/m 6 vinden bij voorkeur in de middag plaats, de gesprekken voor groep 7 vinden in zowel de middag- als de avonden plaats.

Overgang naar het voortgezet onderwijs

De kinderen die in groep 8 zitten, zullen volgend jaar naar het voortgezet onderwijs gaan. De overstap van basisonderwijs naar voortgezet onderwijs is zowel voor de kinderen als voor de ouders een belangrijk gebeurtenis. De school is vanaf groep 7 bij die overstap nauw betrokken en begeleidt ouders en kinderen intensief bij de keuze van een school voor voortgezet onderwijs.

De keuze voor een school voor voortgezet onderwijs is een zaak die uitsluitend in handen is van de ouders, al dan niet in overleg met hun kind. De basisschool brengt een advies uit. Dit advies wordt gebaseerd op de cognitieve en sociale ontwikkeling van uw kind. Hierin worden leerlingkenmerken meegenomen zoals motivatie en werkhouding. Dit advies ontvangen de ouders en de school voor voortgezet onderwijs waar de ouders hun kind hebben aangemeld.

De school voor voortgezet onderwijs beslist over de aanname op grond van het schooladvies en de resultaten van het schoolvorderingenonderzoek.

Om een goede doorgaande lijn van PO (Primair Onderwijs) naar VO (Voortgezet Onderwijs) te waarborgen, is dit vastgelegd in de POVO- procedure. De POVO- procedure draagt ertoe bij dat voor iedere leerling de overgang van de basisschool naar het voortgezet onderwijs zo goed mogelijk verloopt. Het heeft als doel dat de leerlingen de gekozen opleiding in het voortgezet onderwijs zo succesvol mogelijk voltooien. Daarnaast heeft het betrekking op het vastleggen van een "warme overdracht" van de leerlingen tussen PO en VO, waarbij de leerlingen 3 jaar gevolgd worden in het voortgezet onderwijs. De POVO- procedure is op school en ligt ter inzage voor de ouders.

Inhoud van de overstap en begeleiding

- een eerste oriëntatie met betrekking tot de keuze voortgezet onderwijs vindt in een gesprek tussen leerkracht en ouders plaats tijdens de laatste rapportbespreking in groep 7. Daarna volgt onder schooltijd een gesprek tussen leerkracht en kind.
- in oktober vindt voorlichting aan de ouders van leerlingen in groep 7 en 8 plaats over de structuur van het voortgezet onderwijs.
- het schooladvies wordt door de leerkracht van groep 8 in samenspraak met ouders opgesteld, met betrekking tot de juiste schoolkeuze. De bespreking hiervan vindt plaats met de ouders en hun kinderen in januari/februari.
- de Centrale Eindtoets wordt afgenomen in groep 8.
- overdracht van het advies vindt plaats na aanmelden voortgezet onderwijs middels een onderwijskundig rapport.
- scholen voor voortgezet onderwijs beslissen over aanname.

Kinderen met advies leerweg ondersteunend onderwijs (LWOO) of praktijkonderwijs (PrO) worden in het najaar van groep 8 onderzocht op de gebieden 'intelligentie' en 'sociale-emotionele ontwikkeling'. In een aantal gevallen is het nodig dat de ouders over meer gegevens beschikken dan alleen het schooladvies. In die gevallen kan een onderzoek gedaan worden naar de capaciteiten van het kind door een bureau voor school- en beroepskeuze. De kosten van dit onderzoek zijn voor de ouders. De verschillende scholen voor voortgezet onderwijs houden open dagen. Wij raden ouders aan daar te gaan kijken met hun kind.

De Centrale Eindtoets wordt in schooljaar 2018-2019 afgenomen op 16,17 en 18 april 2019. In de nadere regelgeving rondom de eindtoetsen, is de centrale positie van het schooladvies bij de toelating tot het voortgezet onderwijs helder vastgelegd.

Informatiebladen en website/ ouderapp

Onze nieuwe ouderapp is een goed instrument om in contact te blijven en informatie te delen met ouders. Daarnaast zorgt deze app ervoor dat bepaalde processen efficiënter verlopen. Zo wordt het versturen van vele e-mails of papieren nieuwsbrieven overbodig. Hierdoor houden leerkrachten meer tijd over om aandacht te besteden aan zaken die echt belangrijk zijn voor onze school.

Verder houdt De Triolier houdt de ouders op de hoogte van het reilen en zeilen binnen de school door middel van het de 4 jaarlijkse algemene schoolgids en de jaarlijks verschijnende schooljaargebonden schoolgids. In het specifieke deel van de schoolgids, deel 2, staat praktische informatie voor betreffend schooljaar. Daarnaast is er een facebookpagina, waarop foto's en verslagen staan van activiteiten.

De medezeggenschapsraad

Aan de school is een medezeggenschapsraad (MR) verbonden. Dit is een door de wet ingesteld orgaan dat zich bezig houdt met het beleid en de organisatie van de school. De taken, rechten en bevoegdheden van de raad zijn vastgelegd in het medezeggenschapsreglement. De MR kan het bestuur voorstellen doen met betrekking tot alle zaken die de school aangaan. De algemeen toegankelijke medezeggenschapsraden van de veertien basisscholen waarvoor het Regionaal Bestuur Openbaar Basisonderwijs de Kempen verantwoordelijkheid draagt, hebben een vertegenwoordiging in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van deze scholen. Ten minste 6 maal per jaar vindt overleg plaats tussen bestuur (RBOB) en GMR. Zowel MR als GMR heeft voor een aantal door het bestuur voorgenomen besluiten m.b.t. de school (scholen) adviesrecht dan wel instemmingsrecht. Het bestuur moet de MR/GMR tijdig informeren over haar plannen met de school (scholen).

De medezeggenschapsraad van De Triolier bestaat uit zes personen: drie vertegenwoordigers van het onderwijzend personeel en drie vertegenwoordigers van de ouders. De zittingsduur is drie jaar. De MR vergadert minimaal zes maal per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. De notulen worden gepubliceerd op de website.

Contactpersonen Medezeggenschapsraad (MR) staan in Schoolgids deel 2 (het schooljaar gebonden deel)

De oudervereniging

De oudervereniging speelt binnen De Triolier een centrale rol. De ouders van de oudervereniging worden op de hoogte gehouden van wat er binnen de school gebeurt, indien dit van belang is voor de activiteiten die er worden georganiseerd. Een leerkracht van de school informeert de vereniging tijdens de vergaderingen. Op deze manier wordt de betrokkenheid van de leden van de oudervereniging vergroot en kunnen zij dit ook overdragen op de overige

ouders. De oudervereniging vergadert minimaal 6x per jaar. De vergaderingen zijn openbaar. De oudervereniging denkt mee en geeft advies over aangaande activiteiten en helpt bij de organisatie en uitvoering van activiteiten. De oudervereniging int en beheert ook de vrijwillige ouderbijdrage, waaruit vele activiteiten bekostigd worden.

De werkgroep "Ouderbetrokkenheid" is een integraal onderdeel van de oudervereniging. Deze zet zich in om de ouderbetrokkenheid bij OBS De Triolier te verbeteren en te intensiveren, zodat er een positieve invloed ontstaat op het welbevinden en het leervermogen van het kind. De voorzitter van de oudervereniging, is tevens de voorzitter van de werkgroep "Ouderbetrokkenheid". De werkgroep koppelt algemene signalen terug van ouders aan het team en de directie. De voorzitter van de werkgroep "Ouderbetrokkenheid" neemt ook de signalen mee vanuit de OV. In de werkgroep "Ouderbetrokkenheid" zitten vijf ouders, een leerkracht en de directie **Contactpersonen Oudervereniging (OV) staan in Schoolgids deel 2 (het schooljaar gebonden deel)**.

Ouderbijdrage

Aan de ouders wordt door de oudervereniging een vrijwillige jaarlijkse bijdrage gevraagd per schoolgaand kind per jaar. Met deze bijdrage worden activiteiten gefinancierd, waarvoor de school geen subsidie van het Rijk ontvangt. Zonder de ouderbijdrage kunnen op school activiteiten als de Sinterklaas- en winterviering, carnaval en andere activiteiten niet doorgaan. De doedagen van de groepen 1 t/m 7 en het schoolkamp van groep 8 worden apart in rekening gebracht.

Op de algemene ouderavond van de oudervereniging legt de oudervereniging verantwoording af over haar werkzaamheden en besteding van de ouderbijdrage. Op deze avond wordt de ouderbijdrage van het betreffende schooljaar vastgesteld. Er wordt tevens het geld van de doedagen bij opgenomen.

De ouders ontvangen in het eerste kwartaal van het schooljaar een brief met daarin het verzoek de vrijwillige bijdrage over te maken op bankrekening NL44 RABO 01095.66.971 (t.n.v. De Triolier) . In dit schrijven wordt benadrukt, dat de bijdrage vrijwillig is, waarbij kinderen wel kunnen worden uitgesloten van de activiteiten (niet van onderwijs) bij niet betalen. Het geld wordt uitsluitend gebruikt voor activiteiten die de kinderen en/of de ouders direct ten goede komen. De oudervereniging is zich er terdege van bewust dat de ouderbijdrage uw geld is. Er zal dan ook op een verantwoorde manier mee worden omgegaan.

De klachtenprocedure

Klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de wet op het primair onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook op onze school houdt dit in dat ouders en leerlingen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Hebt u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dit gesprek hopen we samen wel tot een oplossing te komen.

Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school melden: Mevr. R. van Osta. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de clusterdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon.

Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, leerlingen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik moet met zijn klacht of problemen ook goed geholpen worden met advies en hulp. Voor klachten van deze aard kan ook iedereen terecht bij de contactpersoon.

De landelijke klachtenregeling is op te vragen bij de directie van de school en het bestuur. De inspectie van het onderwijs heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.