

Aanmeldingsformulier Excellente Scholen 2021 - 2023

De jury Excellente Scholen feliciteert u met de waardering Goed die u van de Inspectie van het Onderwijs (hierna: inspectie) heeft ontvangen. Welkom in het traject Excellente Scholen 2021-2023!

Waarderend onderzoeken

De jury Excellente Scholen heeft een onafhankelijke positie, onder eindverantwoordelijkheid van de inspecteur-generaal van het onderwijs.

Waar de inspectie toezicht houdt, onderzoekt de jury vanuit het waarderend kader het excellentieprofiel van de school en het succes daarvan. De jury kan uitgaan van deze werkwijze omdat de inspectie zich reeds heeft overtuigd van de basiskwaliteit (de wettelijke vereisten en de eigen aspecten van kwaliteit) en de waardering Goed heeft gegeven. Deze waardering is een voorwaardelijke stap in het traject van excellentie.

Waarderend onderzoek houdt in dat de jury op zoek gaat naar mooie voorbeelden en succeservaringen. De vraag is dan wat gewerkt heeft om die voorbeelden en successen te bereiken en hoe de school dat zou kunnen versterken en ontwikkelen.

Verband tussen doelen, aanpak en resultaten.

Bij het onderzoeken van het excellentieprofiel is het van groot belang dat de school het profiel helder omschrijft en argumenten geeft op grond waarvan de school dit profiel heeft gekozen en van welke vooronderstellingen ze uitgaat. De school laat in dit traject het verband zien tussen ambitie en doelen, de aanpak en de bereikte meetbare en merkbare resultaten van het excellentieprofiel. Een helder geformuleerd aanmeldingsformulier en een open voorbereidingsgesprek zijn belangrijke pijlers in het excellentietraject en dragen bij aan een goed verlopend bezoek van de jury aan de school, waarbij de jury op een inzichtelijke wijze het succes van het profiel kan ervaren.

Aanmelding

U kunt zich aanmelden van **1 april 2020** tot **10 oktober 2020**.

Op de website www.excellentescholen.nl kunt u meer lezen over de wijze waarop de jury uw school waardeert. We wensen u veel succes in dit traject.

Contactgegevens school

Naam school: Kindcentrum Dierdonk

Adres: Nijendaldreef 1

Postcode school: 5709 RK

Plaats school: Helmond

Extra locatie(s): ☐ ja / ☒ nee

Indien ja het aantal te bezoeken locaties: [Klik hier als u tekst wilt invoeren.](#)

Adres, postcode & plaats: [Klik hier als u tekst wilt invoeren.](#)



Naam 1^e contactpersoon: Niels Bevers

Telefoonnummer 1^e contactpersoon: 0492-512021

E-mailadres 1^e contactpersoon: n.bevers@dierdonkschool.nl

Naam 2^e contactpersoon: Pieter van Wetten

Telefoonnummer 2^e contactpersoon: 0492-512021

E-mailadres 2^e contactpersoon: p.vanwetten@dierdonkschool.nl

Wanneer heeft de inspectie de school de waardering Goed toegekend?

Datum: 31-5-2019

Contactgegevens bestuur

Naam bestuur: QliQ Primair Onderwijs

Bestuursnummer: 30240

Naam contactpersoon bestuur: Ingeborg Schrama

Telefoonnummer contactpersoon bestuur: 0492-477960

E-mailadres contactpersoon bestuur: i.schrama@qliqprimair.nl



Aanmelding traject Excellente Scholen voor school, schoolsoort, afdeling

De jury volgt de indeling die de inspectie hanteert. Op een school behandelt de inspectie vwo-, havo-, vmbo- en pro-afdelingen als aparte objecten van toezicht. Wij vragen u daarom per aan te melden afdeling een aanmeldingsformulier in te vullen, tenzij het profiel voor de aan te melden afdelingen hetzelfde is. Wanneer u verschillende leerlijnen binnen het vmbo wilt aanmelden, volstaat één aanmeldingsformulier.

U vraagt het predicaat Excellente Scholen 2021-2023 aan voor:

- | | | |
|--|-----------------------------------|-------------------------------|
| ☒ po | ☐ pro | ☐ havo |
| ☐ sbo | ☐ vmbo-k | ☐ vwo |
| ☐ so | ☐ vmbo-b | |
| ☐ vso | ☐ vmbo-g/t | |

Bijlagen

Het aanmeldingsformulier bestaat uit 6 onderdelen. U wordt verzocht de bijlagen doorlopend te nummeren.

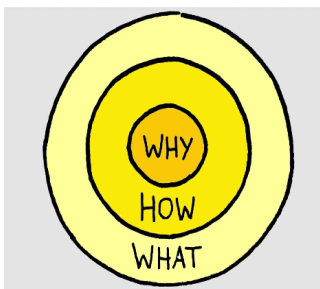
1. Excellentieprofiel van de school

Beschrijf in enkele zinnen uw excellentieprofiel.

Het excellentieprofiel van Kindcentrum Dierdonk is gebaseerd op het duurzame veranderingsproces van een basisschool met een traditioneel leerstofjaarklassensysteem, naar een kindcentrum waar kindgericht onderwijs met personaliseren van het leren centraal staat.

Dit unieke veranderingsproces is van het team als autonoom collectief. Gezamenlijk werken wij op cyclische wijze aan stappen richting kindgericht onderwijs.

Vanuit welke visie/ambitie heeft uw school hiervoor gekozen?



Figuur 1 De 'Golden Circle' (Sinek, 2009).

Door vanuit ons zelfkritisch bewustzijn de vraag te beantwoorden: "Wat is het beste voor het kind?", kwamen wij tot de ontdekking dat het vigerende leerstofjaarklassensysteem niet passend was voor (alle) kinderen. Een kind ontwikkelt zich op eigen tempo en op een unieke manier met unieke talenten. Het gemiddelde kind bestaat niet. Binnen het leerstofjaarklassensysteem wordt voorbij gegaan aan die eigenheid. Om een kind optimaal te laten groeien, konden we niet vast blijven houden aan dat systeem. Een bewuste verschuiving van 'fixed' naar 'growth' mindset was het gevolg. Succeservaringen die wij opdeden met onze 'Oase' en

dientengevolge een zeer laag verwijzingspercentage hebben deze veranderingsurgentie versterkt.

Dit inzicht past bij de missie die door het team is opgesteld, ofwel de 'why' uit de Golden Circle (Sinek, 2009, zie figuur 1). Onze missie is: "Iedereen is de uitdaging waard." (2013) met de kernwaarden *positiviteit, veiligheid en verantwoordelijkheid* (2013). Deze zijn vertaald naar onze 'Gouden Regels' (zie figuur 2).

Daarop aansluitend is het jaarthema van 2020-2021: "Kindcentrum Dierdonk ... een Oase van groei".



Figuur 2 De Gouden Regels van Kindcentrum Dierdonk passend bij onze kernwaarden.

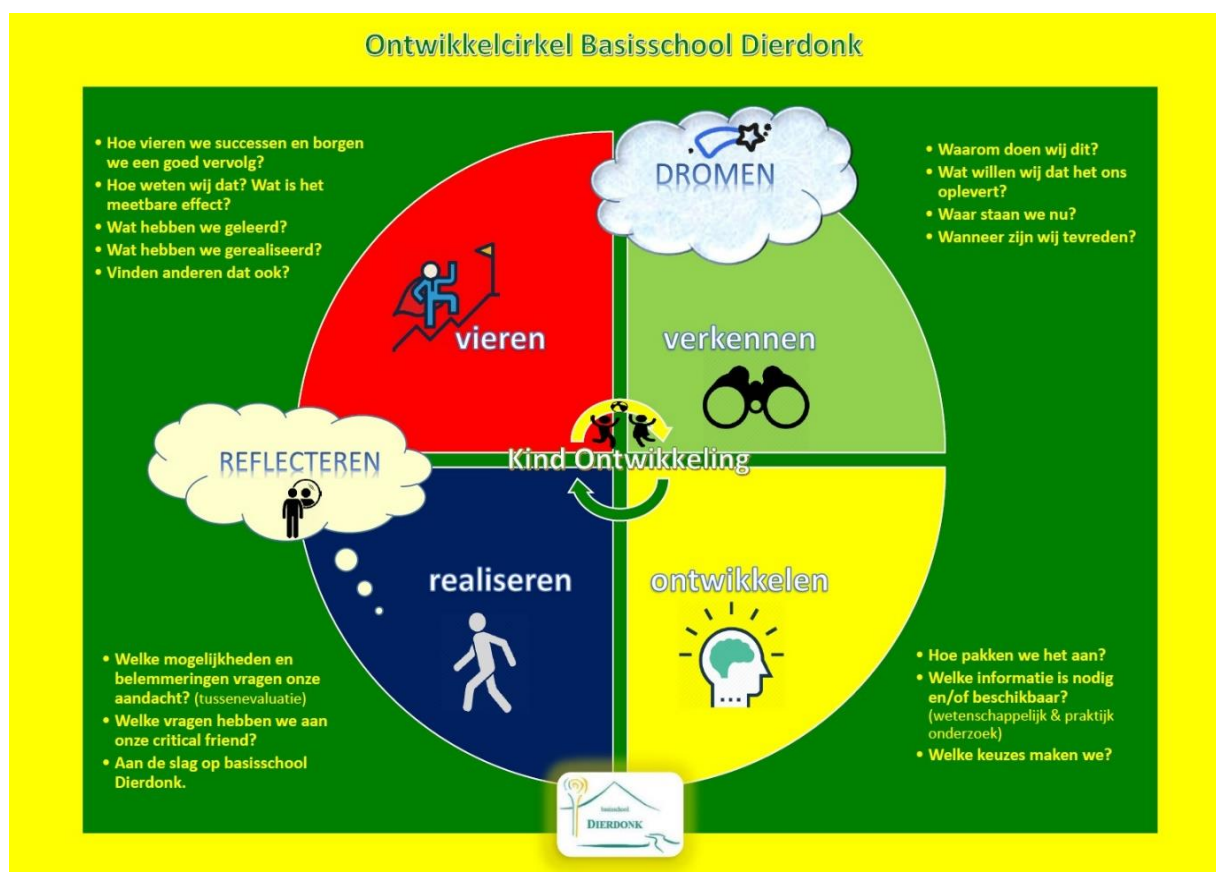
Wat is de Oase van Kindcentrum Dierdonk?

De 'Oase' van Basisschool Dierdonk is in 2014 door ons team gecreëerd als antwoord op de invoering van Passend Onderwijs. In de eerste plaats om te voldoen aan de diversiteit van ondersteuningsbehoeften. Deze extra ondersteuning werd op unieke wijze geboden. Met behulp van interne en externe expertise in school is het aanbod uitgebreid naar een Oase, die meer en meer integraal deel uitmaakt van het primaire proces.

De Oase is een domein waar kinderen deze (extra) ondersteuning krijgen, zowel op didactisch als op sociaal-emotioneel vlak. Integraal wordt hier inmiddels ook het aanbod gegeven dat past bij groepsdoorbrekend werken, zoals bijvoorbeeld bij technisch lezen. Dit past bij het uitgangspunt van gezamenlijke verantwoordelijkheid. Voor een weergave van de ondersteuningsmogelijkheden, zie bijlage 1, Notitie 'Ondersteuningsaanbod de Oase'.

Hoe versterkt het profiel de missie/visie van de school?

De visie op wat goed is voor kinderen heeft geleid tot het veranderingsproces: dit Excellentieprofiel. Het proces is gefundeerd op de speerpunten van schoolplanperiode 2019-2023 en kent een nadrukkelijke focus op kindgerichte ontwikkeling. Waarin zichtbaar wordt dat iedereen de uitdaging waard is: het kind, de leerkracht en de ouder. Samen vormen zij ook onze communicatiedriehoek, zichtbaar in de kind-ouder gesprekken. De 'samen' zit ook in het veranderingsproces: als team samen en samen met kinderen en ouders. Dit hebben wij zichtbaar gemaakt in de jaarthema's 2018-2019: 'Samen grenzen verleggen' en 2019-2020: 'Samen kom je verder'. Uitgaande van de urgentie: 'Het leerstofjaarclassensysteem is failliet' (Karels, 2016), heeft het team zichzelf de uitdaging gegeven in verandering te treden. Gezamenlijk, gemotiveerd en gedreven om een kindcentrum te ontwikkelen dat bijdraagt aan de groei van alle kinderen. Het belang van het kind staat dus voorop.



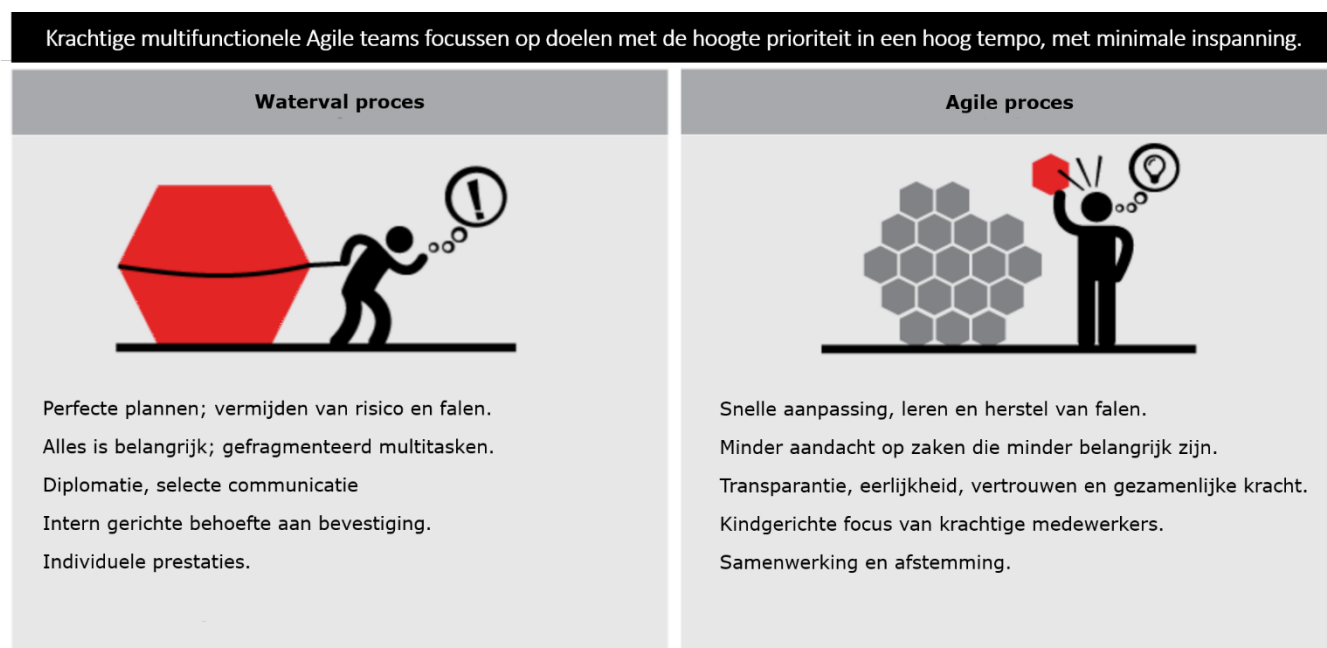
Figuur 3 De Ontwikkelcirkel.

Hoe werkt het team aan deze verandering?



Het team werkt aan deze verandering door middel van veelvuldig overleg en ruimte latend voor inbreng en eigenheid. Het team is gaandeweg het proces steeds meer van en met elkaar gaan leren en waardeert en respecteert binnen het veranderproces elkaars meningen en ideeën. Collegae zijn niet bang om elkaar feedback te geven of om een stap vooruit of terug te doen wanneer dit nodig blijkt te zijn.

De verandering kenmerkt zich ook door een meer geleidelijke stapsgewijze verandering (evolutie) dan een plotselinge totale ommekeer (revolutie). Op cyclische wijze wordt onze Ontwikkelcirkel (figuur 3) doorlopen. Ontleend aan de korte cycli binnen 'agile' werken, spreken wij voor kleine korte termijn doelen over 'steentjes' (figuur 4). Tenslotte is een steentje gemakkelijk te verplaatsen, de succesfactor groter en kan op de langere termijn een berg worden verzet.



Figuur 4 Het principe van 'de steentjes'.

Voor welke doelgroep is het excellentieprofiel bestemd?

Het Excellentieprofiel is gericht op het creatieproces van meer kindgericht onderwijs. Alle kinderen van Kindcentrum Dierdonk zijn dus de doelgroep. Alle partijen uit de communicatiedriehoek kind-leerkracht-ouder zijn betrokkenen.

Hoe zijn de medewerkers, leerlingen en ouders betrokken bij de ontwikkeling van het profiel?

Hoe zijn de medewerkers betrokken bij de ontwikkeling van dit profiel?:

Teamniveau (33 teamleden Onderwijsgevend Personeel)

Een bijdrage leveren in het onderwijsproces van onze kinderen betekent dat je vanzelfsprekend betrokken bent bij het veranderingsproces. De (bijna) wekelijkse team-ontwikkelmomenten van 2 uur, waar alle teamleden bij betrokken zijn, leiden tot de verkenning, ontwikkeling, realisatie en reflectie (de Ontwikkelcirkel) van dit proces. Medewerkers leren van en met elkaar. In aansluiting op de vergroting van het coöperatieve werken in het onderwijsaanbod, werken wij bij teamontwikkeling eveneens met coöperatieve werkvormen om de betrokkenheid te activeren en behouden. Wij werken toe naar een Professionele Leergemeenschap. Elementen van collegiaal leren zijn zichtbaar, daarnaast zijn er door gerealiseerd en planmatig scholingsaanbod vele expertises in school aanwezig.

Als voorbeeld van hoe een gezamenlijke stip op de horizon kan leiden tot een koers is de teamsessie van voorjaar 2016 'Dromen van IKC Dierdonk' in bijlage 2.

Oase samenstelling (twee Oases: 1-2-3-4 en 5-6-7-8)

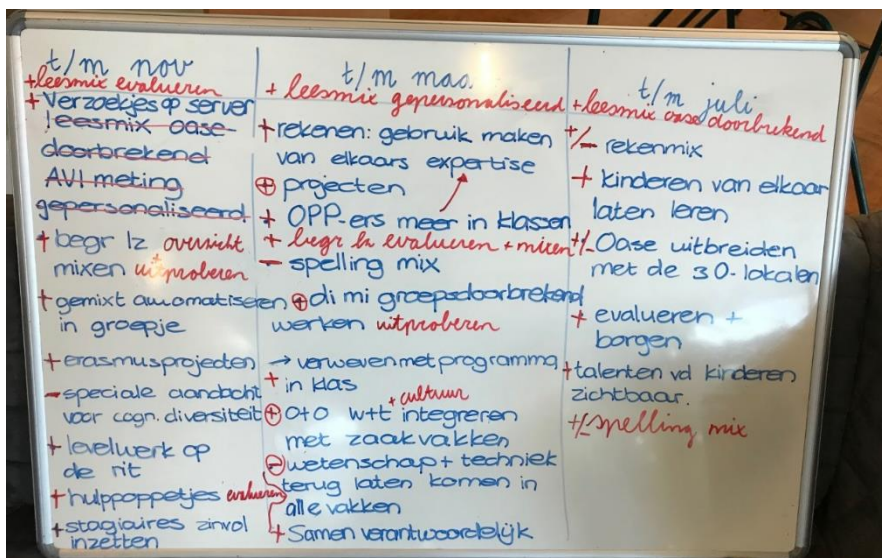
Omdat het team staat voor gezamenlijke verantwoordelijkheid is overleg noodzakelijk. Daarin onderscheiden wij enerzijds het onderwijsaanbod en anderzijds de (pedagogische) ondersteuning.

Op dagelijkse basis ontmoeten leerkrachten uit de Oases elkaar op parallel of Oase-niveau om de dagelijkse praktijk samen te bespreken of voor te bereiden.

Ontwikkelingsinitiatieven, pilots e.d. komen *bottom-up* voort uit deze Oases. Zij voeren regie over de te ontwikkelen 'steentjes' en borgen successen. Zie figuur 5 ter illustratie.

Daarnaast is er overleg over de invulling van de ondersteuningskant van de Oase. Het overleg richt zich dan ook op de vraag waar en met welke begeleiding een leerling het beste tot ontwikkeling kan komen.

Eventueel worden daar hulpvraagformulieren voor kinderen bij gebruikt en zijn de intern begeleiders, leerkrachten en Oase medewerkers inhoudelijk betrokken.



Figuur 5 'Steentjes' Oase 4-5-6 van schooljaar 2019-2020

Managementteam niveau (drie bouwcoördinatoren, twee interne begeleiders en twee directieleden)

Het Managementteam zet in haar wekelijkse overleg de koers uit voor schoolplanontwikkeling. Focus ligt op kwaliteit, gebeurt doordacht en is niet gebaseerd op 'toeval' of 'ad-hoc' organisatie. Hierbij wordt steeds gekeken naar 'de Why', waarom doen wij wat wij doen? Omdat de samenstelling een mix is van diverse geledingen die met "de voeten in de klei" van het primaire proces staan kan er goed worden afgewogen wat iets betekent voor de dagelijkse praktijk. Het managementteam staat voor besluiten nemen, koers en focus houden, signalen van de werkvloer oppikken en de integrale organisatie als geheel. Ook het managementteam vergadert in coöperatieve werkvormen. Dit naar aanleiding van gevolgde scholing "Coöperatief Vergaderen". De beste vormen worden meegenomen naar de teamontwikkelmomenten.

Hoe zijn de leerlingen betrokken bij de ontwikkeling van dit profiel?:

Kinderen volgen dagelijks het onderwijsaanbod en zijn in contact met de leerkracht. Zij zijn op deze manier nauw betrokken bij het veranderproces.

Wij ontvangen feedback van de kinderen tijdens de dagelijkse evaluatie op kindniveau (zie 'Ik kijk terug' in figuur 6) en op leerkrachtniveau.

Daarnaast worden kinderen jaarlijks bevraagd op sociaal welzijn en veiligheidsbeleving. Tweejaarlijks vindt er een tevredenheidspelling plaats. Dit is voor ons een belangrijke input als het gaat om procesevaluatie. Elementen van ons veranderingsproces komen ook terug op de agenda van de leerlingenraad (het klankbord dat de kinderen vormen, tezamen met de directie en teamleden).

De oudere kinderen kunnen bewust de veranderingen benoemen, voor de jongste kinderen is het een vanzelfsprekendheid.



Figuur 6 Kindontwikkelcirkel Kindcentrum Dierdonk.

Hoe zijn de ouders betrokken bij de ontwikkeling van dit profiel?:

Op basis van het 'show and tell' principe brengen wij op regelmatige basis ouders op de hoogte van de gerealiseerde ontwikkeling. In nauw contact met de Medezeggenschapsraad kijken wij kritisch naar de communicatie richting ouders en vice versa.

Ouders zijn meer betrokken bij het invullen van het ontwikkelingsportfolio met het kind samen. In dat portfolio en de afbouw van het gebruik van de rapportage hebben zij ook een verschuiving gezien. Zo hebben rapportpunten plaatsgemaakt voor doelen, in de vorm van doelenbladen. Dit proces verloopt stap voor stap, evenals de andere manier van gesprekken voeren in de communicatiedriehoek kind-ouder-leerkracht.

Verder zijn de ouders via de communicatiemiddelen van basisschool Dierdonk de voorbije jaren op de hoogte gebracht van de verschillende veranderingen in visie en organisatie. Concreet betekent dit dat ouders beelden zien van de onderwijspraktijk in onze Basisschoolapp, of in de Nieuwsbrief. Ter illustratie een artikel uit 2018 "Personaliseren van het leren op Basisschool Dierdonk" in bijlage 10.

Daarnaast organiseren wij jaarlijks een Open Dag, een informatieavond en kijkuren voor de groepen 1 en 2. Hier wordt de praktijk zichtbaar gemaakt of nader toegelicht. De Medezeggenschapsraad, alsook de werkgroep Kwaliteitsverbetering, met een bezetting van ouders en personeelsleden, vormen het klankbord.

U kunt eventueel bijlagen over het excellentieprofiel toevoegen.

Bijlage 1: Notitie Ondersteuningsaanbod De Oase

Bijlage 2: Opbrengst studiedag juni 2016, 'Dromen van IKC Dierdonk'

2. Doelen van het excellentieprofiel

Wat beoogde/beoogt u te bereiken met uw excellentieprofiel, wat zijn uw doelen en beoogde effecten?

Het gaat hier om de doelen op lange en korte termijn.

Kindcentrum Dierdonk beoogt een Professionele Leergemeenschap te zijn waarbij wij vanuit een gezamenlijk opgestelde en gedragen visie ons onderwijs vormgeven. Hierbij maken wij de transitie van een traditioneel leerstofjaarklassensysteem naar kindgericht onderwijs.

In het proces van ons excellentieprofiel hebben wij gekozen voor een stap-voor-stap 'evolutie' benadering in plaats van de plots-het-roer-om 'revolutie' benadering.

Wij hebben daar om die reden de schoolplanperiode van vier jaar, 2019-2023, voor uitgetrokken. Geleidelijke verandering kan eenvoudig worden bijgeschaafd en heeft niet direct rigoureuze invloeden.

Het INK Strategisch Beleidsplan 2019-2023 geeft grofmazig doelstellingen voor 2023. Het Schoolplan 2019-2023 geeft een meer verfijnde beschrijving van de visie op de ontwikkelingen 2019-2023.

De Speerpunten 2019-2023 zijn een samenvatting van de hoofdlijnen per focusdomein.

De Schooljaarplannen 2019-2020, 2020-2021 e.v. geven een specifieke beschrijving van de tussendoelen per schooljaar. Zie bijlagen: 3. INK Strategisch Beleidsplan 2019-2023, 4. Schoolplan 2019-2023, 5. Speerpunten 2019-2023, 6. Schooljaarplan 2019-2020, 6a. Evaluatie Schooljaarplan 2019-2020 en 6b. Concept Jaarplanning Schooljaarplan 2020-2021.

Onze ontwikkeling vaart in de koers mee van het schoolbestuur QliQ Primair Onderwijs waar wij onder ressorteren.

Lange termijn doel (speerpunt 2019-2023)	Beoogd effect
Personaliseren van het leren	Kind- en ontwikkelingsgericht aanbod en onderwijsproces. Passender onderwijs bij onze populatie en dus ook bij het individuele kind.
Schoolklimaat	Hoog niveau, te weten certificaat Veilige School, van sociale- en fysieke veiligheid behouden.
Professionele leergemeenschap (PLG)	Het team als PLG werkt en leert samen in ontwikkeling aan een verbeterde onderwijspraktijk. Veel eigen expertise m.b.v. doordacht nascholingsplan. Teamontwikkeling is overdacht en leidt tot verbetering, out-of-the box. Zelfverantwoordelijk naar samen verantwoordelijk.
OntwikkelingsfASE (Oase)	De reeds bestaande 'Oase' wordt geïntegreerd in het onderwijsproces en biedt kinderen dat wat past bij de ontwikkelingsfase van een kind tussen (3)4 en 12 jaar.
Integraal Kindcentrum	Van basisschool, naar kindcentrum, naar integraal kindcentrum. Teneinde kinderen in een vloeiende ontwikkelingslijn te kunnen begeleiden van 0 t/m 12 (of 14 jaar).
Brainport School	Kindcentrum met een geïntegreerd aanbod Wetenschap & Techniek, internationalisering en Cultuureducatie. Aanbod in de breedte en thematisch.

Tabel 1 Samenvatting 'Speerpunten 2019-2023'

Kunt u het verband aangeven tussen lange en korte termijn doelen van het excellentieprofiel?

De korte termijn doelen van ons Excellentieprofiel dienen ter implementatie van een innovatie of de ontmanteling van een onderdeel uit het traditionele leerstofjaarklassensysteem. De 'steentjes' (korte termijn doelen) vormen de basis voor ontwikkeling in de Oase. Het 'grote geheel' wordt zichtbaar in het INK Strategisch Beleidsplan 2019-2023.

Deze op de Speerpunten 2019-2023 gebaseerde 'steentjes' passen bij de groei naar het lange termijn doel: het realiseren van kindgericht onderwijs.

Wij hebben hier ter ondersteuning een 'Ontwikkelingsschema' voor samengesteld. Dit schema is gebaseerd op de artikelen zoals beschreven door dhr. Machiel Karels (wijleren.nl) die de grote stappen in ontwikkeling van traditioneel naar innovatief onderwijs aanschouwelijk maken. Zie bijlage 7: Ontwikkelingsschema Basisschool Dierdonk.

Binnen dit veranderproces zijn en worden veel stappen gemaakt om uiteindelijk de Oase de vorm te laten krijgen die we als team voor ogen hebben. Door in drie of twee kleinere Oases te beginnen met het groepsdoorbrekend werken, is langzaam toegewerkt naar het leren wennen, ervaren en loslaten van het oude systeem. Dit heeft ervoor gezorgd dat teamleden zelf ervaren hebben, dat wanneer zij kindgericht onderwijs willen verzorgen voor alle kinderen op Kindcentrum Dierdonk, zij verder moeten kijken dan de eigen Oase. Zij hebben elkaar nodig om dit onderwijs te kunnen verzorgen.

U kunt eventueel bijlagen over de doelen toevoegen.

Bijlage 3: INK Strategisch Beleidsplan 2019-2023

Bijlage 4: Schoolplan 2019-2023

Bijlage 5: Speerpunten 2019-2023

Bijlage 6: Schooljaarplan 2019-2020, 6a.: Evaluatie Schooljaarplan 2019-2020 & 6b.: Concept Jaarplanning Schooljaarplan 2020-2021

Bijlage 7: Ontwikkelingsschema Basisschool Dierdonk

3. Aanpak van het excellentieprofiel

Welke aanpak hanteert de school om de beoogde doelen en effecten van het excellentieprofiel te realiseren?

"Als je geen plan maakt, word je onderdeel van andermans plan."

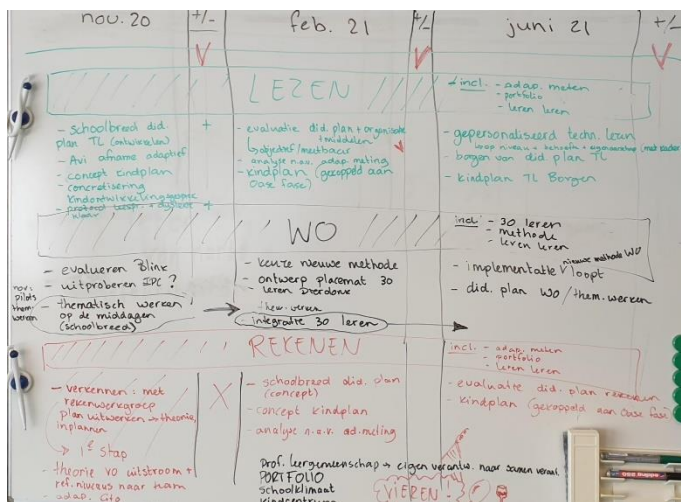
Zoals beschreven in hoofdstuk 2 'Doelen van het Excellentieprofiel' vormen plannen van grofmazig (INK strategisch beleidsplan) naar verfijnd (Schooljaarplan) de basis om de focus te behouden op realisatie van de gestelde doelen (Speerpunten 2019-2023).

Gebaseerd op de lange termijn doelen beschrijft het team in *Oases* (*Oase teamleden groepen 1-4 en Oase teamleden groepen 5-8*) doelen ('steentjes') voor een schooljaar. Deze doelen zijn te allen tijde gericht op groei in kindgericht onderwijs. Daarnaast wordt per doel de kansrijkheid ingeschaald (-, +/-, of +).

Het schooljaarplan omvat al deze doelen. Hiervan volgt een tussen- en eindevaluatie op teamniveau. Bij het ontwikkelen van 'innovaties' streven wij er naar onze Ontwikkelcirkel te volgen (zie figuur 3). Daarbij eerst te verkennen wat wij verwachten en beogen te bereiken, welke theorie daarover bekend is en hoe dat te ontwikkelen.

Kernteam en/of expertgroepen buigen zich over specifieke onderwerpen en diepen deze uit. Zo kennen wij onder meer de volgende kernteams: Eigenaarschap, Taal, Rekenen en Kindportfolio.

Om de kinderen (de populatie) in beeld te krijgen hanteren wij evaluaties, analyses en ons unieke 'Oase overzicht' (zie bijlage 8: Oase overzicht Basisschool Dierdonk).



Figuur 7 Voorbeeld ontwerpssessie tussendoelen 2020-2021.

Hoe is dit zichtbaar in de school?

De Oases ontmoeten elkaar (bijna) dagelijks om de praktijk voor te bereiden/te evalueren. Dit zijn bijeenkomsten van informeel leren, waarbij gesprekken plaatsvinden over diverse onderwijsgerelateerde onderwerpen. Dit leidt tot zichtbaarheid in de dagelijkse praktijk. Afstemming is voorwaardelijk voor groepsdoorbrekend werken: kinderen die passende begeleiding krijgen en lessen die op elkaar afgestemd zijn.

Wekelijkse teamontwikkeling waar (bijna) alle teamleden bij betrokken zijn. Hier worden grotere thema's aangekaart die meer en meer zichtbaar worden in de praktijk: van leerstofjaarclassensysteem naar groepsdoorbrekend kindgericht onderwijs, van methodegericht naar meer leerlijngebaseerd. Een voorbeeld van zo'n

leerlijn is de door het kernteam Eigenaarschap samengestelde leerlijn "Leren Leren" (zie bijlage 9: Leerlijn Leren Leren van Kindcentrum Dierdonk).

Hoe motiveert de school leerlingen, medewerkers en ouders voor het excellentieprofiel?

De positiviteit van deze wensgedreven verandering heeft een krachtige 'why', namelijk: 'het beste voor de kinderen'. Dit maakt dat er een voortdurende dynamiek is van actie-reactie (niets staat vast als het beter blijkt te kunnen). Er mag worden geëxperimenteerd, met behulp van 'pilots'.

Er is eigenaarschap met de verantwoordelijke vrijheid. Ieder stapje richting meer kindgericht onderwijs is een verbetering, zonder direct 'het perfecte plaatje' te willen bereiken.

Ouders staan achter ons streven om kinderen graag naar school te laten komen. Teamleden raken gemotiveerd door het doen en de effecten van wat zij doen op de kinderen. Inbreng van ouders is van grote waarde. Wij luisteren naar positieve en kritisch opbouwende feedback en nemen deze mee in ons handelen. Iedereen die zich gehoord voelt, kan zich daardoor prettig voelen bij de veranderingen.

Zie ter illustratie bijlage 10 Artikel uit 2018 'Personaliseren van het leren op basisschool Dierdonk' voor onze ouders, betreffende de veranderingen.

Door welke (wetenschappelijke) inzicht(en) laat de school zich inspireren bij de aanpak van het excellentieprofiel?

Geïnspireerd door de artikelenserie beginnende met "Het leerstofjaarklassensysteem is failliet" (Karels, wijleren.nl) alsook de theorie achter 'leren-leren' (zie bijlage 9), veranderingsprocessen (A. Mars), de kracht van coöperatief leren (S. Kagan), de Growth en Fixed mindset (C. Dweck), Professionele Leergemeenschap (Damhof) en Persoonsvorming in het Onderwijs (G. Biesta).

Good practice voorbeelden halen wij op bij andere scholen of via bijvoorbeeld nascholing bij *Onderwijs Maak je Samen* en *Vol van Leren*. Tot slot hebben ook visitaties van ons team aan collega scholen als Mondomijn en de Synergieschool bijgedragen aan deze inzichten.

U kunt eventueel bijlagen over de aanpak toevoegen.

Bijlage 8: Oase overzicht Basisschool Dierdonk

Bijlage 9: Leerlijn Leren Leren van Kindcentrum Dierdonk

Bijlage 10: Artikel Personaliseren van het leren voor ouders

4. Resultaten (meetbaar en merkbaar) van het excellentieprofiel

Op welke resultaten bent u trots?

Zoals een teamlid omschreef: "Dat een 'kleuter' die toe is aan het aanvankelijk leesproces ook daadwerkelijk een leesonderwijs aanbod ontvangt aansluitend binnen de zone van naaste ontwikkeling. Dat een kind, die het Engels al beheerst, een andere vreemde taal mag leren. Dat een kind, waarbij het 'flitsend lezen' altijd te snel ging, nu het hardst de woorden uitspreekt nu hij mag 'flitsen op niveau'. Dat een kind, die uit het raam staarde van verveling, zich nu vastbijt in moeilijke vraagstukken en daarbij eindelijk 'leert leren'. Dat een speels groep 3 kind, toch weer even heerlijk in de huishoek kan spelen. Dat een kind vrolijk terughuppelt naar de klas na een gesprekje met haar coach."

De resultaten van sociaal-emotionele leerlingvragenlijsten betreffende welbevinden, autonomie en betrokkenheid geven de bevestiging dat kinderen meegroeien. De bewegingskracht en gedrevenheid van ons team, concreet zichtbaar in de behaalde doelen van het schooljaarplan, zijn iets om trots op te zijn. Wij gaan er echt voor!

Welke effecten van het excellentieprofiel hebben invloed op het overige onderwijs binnen de school?

Uiteindelijk is dit veranderingsproces er één dat het gehele onderwijs betreft. De kleine 'steentjes' worden in het water gegooid en vormen steeds grotere kringen, waardoor ook andere aspecten van het onderwijs meegenomen worden.

De effecten bij kinderen:

- Zicht op ontwikkeling met behulp van ondermeer de portfolio reflectiebladen (zie bijlage 11, Reflectiebladen Kindportfolio groepen 8) en doelenbladen. Hierdoor meer eigenaarschap en meer betrokkenheid bij het eigen leerproces omdat het aanbod beter aansluit bij de naaste zone van ontwikkeling.
- Adaptief 'meten op maat', bijvoorbeeld door vooruit te meten (zoals wij 'toetsen' genoemd hebben).

De effecten op het onderwijs en het team:

- Meer samenwerking, door het gezamenlijk verantwoordelijk zijn voor het aanbod. Verkenning van meer thematisch en dus contextrijk onderwijs, minder groepsgebonden/klassikaal. Ter illustratie in bijlage 12 het didactisch plan Technisch Lezen. Een voorbeeld dat gezamenlijk tot stand is gebracht en direct effect heeft op het onderwijs.

Hoe zorgt de school ervoor dat de meetbare en merkbare resultaten op een valide en betrouwbare manier worden vastgelegd?

Op een integere en valide wijze hanteren van (toets)afnames. Sociale Veiligheid meten in afwezigheid van de groepsleerkracht. De resultaten worden op schoolniveau geanalyseerd en worden besproken met de betrokken teamleden.

Met name de Interne Begeleiders registreren op zorgvuldige wijze het passende moment van meten en de registratie daarvan.

U kunt eventueel bijlagen over de resultaten toevoegen.

Bijlage 11 Reflectiebladen kindportfolio groepen 8

Bijlage 12 Het didactisch plan Technisch Lezen



Dit heb ik nodig om goed te kunnen werken:

- ☐ Hulp van de meester/juf
- ☒ Voldoende tijd
- ☒ Rust
- ☐ Zelfstandig werken
- ☒ Complimenten
- ☐ Samenwerken
- ☐ Anders namelijk: _____

Leg je antwoord uit

voldoende tijd: ik vind werken niet fijn en wil dat maar ik wil het wel doen. Rust: anders wil ik niet. Complimenten: dat geeft mij een goed gevoel.

In groep 8 ga ik werken aan:

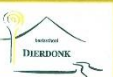
Mijn concentratie. Want ik wil de boeken en de les ik afgeef.

Ik denk dat dit advies bij mij past omdat:

- ☐ Praktijk
- ☐ VMBO-basis
- ☐ VMBO-kader
- ☐ Kader/t
- ☐ VMBO-theoretisch
- ☒ VMBO-t/HAVO
- ☐ HAVO
- ☐ HAVO/VWO
- ☐ VWO

omdat ik een beetje wel leuk maar ik denk dat dat VMBO-t de makkelijkste is.

m **Groep 7**
Ik kijk terug & ik kijk vooruit





Dit is mij het meest bijgebleven van afgelopen schooljaar:

Coöperatief. Want het is heel geleden ik vond het leuk. En het was leuk.

Dit zijn de belangrijkste dingen die ik dit schooljaar heb bereikt:

Spaans leren. Want dat kon ik nog niet.

Ik heb ontdekt dat dit mij helpt om mijn doelen te bereiken:

goed concentreren



Dit moet mijn nieuwe juf/meester van mij weten:

ik houd van uitdaging.

5. Evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het excellentieprofiel

Hoe verloopt het proces van verzamelen van data, het verwerken/bespreken ervan en de voorgenomen acties die daaruit voortkomen?

Als team werken wij toe naar de einddoelen 2019-2023 zoals beschreven in het INK Strategisch Beleidsplan. In de lijn van Koersplan 'Met kleurbekening en kleurgeving' van QliQ Primair Onderwijs vertaalt zich dit naar het Schoolplan, met een verfijning in het Schooljaarplan. Per schooljaar stellen wij onszelf doelen op team- en Oaseniveau. Evaluaties en analyses hiervan komen terug tijdens teamontwikkelmomenten. Deze leiden tot onderwijsinterventies.

Op kindniveau wordt data verzameld die aantoont of het onderwijsaanbod beter aansluit bij de kinderen. Dit doen we door middel van adaptief meten. Deze gegevens verzamelen wij schoolbreed in het Oase overzicht (zie bijlage 8).

Dit proces doorlopen wij cyclisch.

De mate waarin kinderen een aanbod ontvangen dat kansrijk en passend is, valt op te maken uit de zichtbare groei/ontwikkeling. Op individueel niveau kunnen dan de juiste interventies worden afgestemd op aanbod en ondersteuning. Overleg tussen leerkracht en Intern Begeleider is daarbij van groot belang.

Welke plannen heeft de school gemaakt voor de doorontwikkeling van het excellentieprofiel naar aanleiding van de evaluatie?

Zoals eerder beschreven betreft het een duurzaam veranderingsproces met een stip op de horizon in 2023. In dit lopende proces, waar ruimte is voor eigenaarschap en het experiment, blijft handelen in de cyclus van onze ontwikkelcirkel noodzakelijk. Dit wil zeggen dat er na realisatie-reflectie en vieren een stap gemaakt wordt naar verkenning met de hulpvragen: *Waarom doen wij dit? – Wat willen wij dat het oplevert? – Waar staan we nu? – Wanneer zijn wij tevreden?*

Met dit cyclische gegeven is eigenlijk ook meteen het DNA van onze school duidelijk: een voortdurende behoefte aan doordachte verbetering.

Hoe blijft de school de beoogde doelstellingen vasthouden en verder ontwikkelen rekening houdend met veranderingen in de omgeving?

Als onze drijfveer blijft het beste te willen voor de kinderen, dan blijft deze cyclus draaien. Simpelweg omdat dit steeds aan verandering onderhevig is. Het is een uitdaging weg te blijven uit een nieuw 'systeem', zeker als wij bewust los willen komen van het traditionele leerstofjaarklassensysteem.

Welke (opmerkelijke) ontwikkelingen dragen bij aan de duurzaamheid van het excellentieprofiel?

Het inzicht dat teruggaan naar 'hoe het was' niet het beste is voor de kinderen. (Neo-)Klassikaal lesgeven betekent dat je in beginsel niet alle kinderen aanspreekt op het passende aanbod, dit frustriert aan twee kanten. Door vast te houden aan onze 'why' en visie als anker in dit proces, staan wij samen als team sterk in dit proces. Wij willen dit samen aangaan.

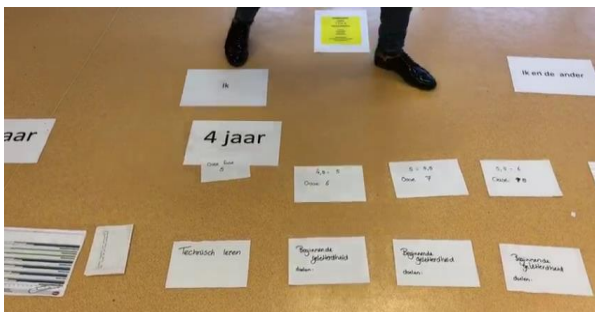
Hoe zorgt de school ervoor dat medewerkers, leerlingen en ouders betrokken blijven en vertrouwen (blijven) houden in het excellentieprofiel?

"Wat je aandacht geeft groeit." Dit geldt ook voor de aandacht die er is voor onze speerpunten.

Het Managementteam, waaronder de Bouwcoördinatoren, dragen als veranderkrachtige collega's het proces uit en zetten het letterlijk op de agenda. De directie heeft het afgelopen decennium geconstateerd en er naar toegewerkt dat lange termijn doelen op deze wijze stevast gerealiseerd werden (2011-2015, 2015-2019). Ter illustratie een lijn van agenda's voor teamontwikkelmomenten van deze schoolplanperiode in bijlage 13.

U kunt eventueel bijlagen over evaluatie, borging en ontwikkeling en duurzaamheid van het profiel toevoegen.

Bijlage 13: Agenda's teamontwikkelmomenten van deze schoolplanperiode



Video-capture uitleg OntwikkelingsfASE

Studiedag december 2019.



Ook meedenken gedurende 'denktank' avond oktober 2020.



Coöperatief leren teamstudiedag maart 2019.



Oase overleg in de middag.

6. Erkenning van het excellentieprofiel en kennisdeling met andere scholen

Interne erkenning

Kunt u laten zien dat het excellentieprofiel intern door medewerkers wordt gewaardeerd en erkend?

De hoge mate van tevredenheid wordt zichtbaar in de meest recente Medewerkersinzetbaarheidspeiling van 2018 (zie bijlage 14).

Op Kindcentrum Dierdonk wordt hard gewerkt, maar is het goed werken. Werkplezier behouden door werkdruk zo veel als mogelijk te reguleren geeft ruimte voor ontwikkeling en kwaliteit. Werkdrukverlagende middelen gaan naar vakgerichte ondersteuning die enerzijds de kwaliteit verhoogt en anderzijds tijd en ruimte geeft. Een collega die even meer tijd nodig heeft voor het uitwerken van administratie o.i.d. krijgt daar ook ambulante tijd voor. Dit geeft rust.

Van nature is onze teamcultuur een van 'bescheidenheid'. Door onszelf meer en meer te profileren naar de Inspectie en met Open Dagen naar onze stakeholders is het gevoel van trots gegroeid.

Het ontvangen van de waardering Goed in mei 2019 was een erkenning en waardering van ons bestuur en de Inspectie voor deze teaminspanning.

Werkdrukverlagende middelen zorgen voor groei van werkdruk naar werkplezier door (h)echte samenwerking.

Zoals een teamlid omschreef: *"Ik heb al langer ervaren, dat het (neo-)klassikale systeem kinderen tekort doet. Op een moment van kinderen in een zelfde leerjaar verwachten dat zij ook allemaal dezelfde ontwikkeling hebben doorlopen en dezelfde kennis hebben opgedaan, zorgt voor een gevoel van machteloosheid. Wetende dat je kinderen in hun persoonsvorming tekort doet. Door deze verandering kunnen kinderen successen vieren die passen bij hun eigen ontwikkeling. De druk van moeten presteren op één gelijk niveau is weg. Ik zie kinderen die zich op een verschillend niveau en tempo ontwikkelen, maar wel groeien op een manier die past."*

Een ander teamlid: *"Al jarenlang maakt niemand gebruik van de mogelijkheid tot mobiliteit. Het is een flinke verandering die wij doormaken en toch loopt niemand daar voor weg."*

De moraal is zo hoog dat collega's op eigen initiatief en met intrinsieke motivatie aansluiten bij brainstorm sessies, werkgroepen, denktanks etc.

Kunt u een voorbeeld geven van de erkenning van het profiel door leerlingen en ouders?

In bijlage 15 Notulen Leerlingenraad kunnen we zichtbaar maken dat kinderen op kritische wijze meedenken in ons proces.

Bijlage 16 Analyse vragenlijst Zien! maakt zichtbaar dat er sprake is van een toenemende mate van autonomie bij kinderen.

Bijlage 17 Voedingsgebied Kindcentrum Dierdonk laat zien dat ouders van buiten onze wijk bewust kiezen voor onze school.

Externe erkenning

Hoe draagt de school het excellentieprofiel uit naar andere scholen, samenwerkingsverbanden en andere instellingen?

Plaatselijk niveau:

- De Oase heeft een eigen naamsbekendheid gekregen als *unique selling point*.
- Wij delen onze team expertise met collega QliQ scholen in het Kennis En Innovatie netwerk (KEI).
- Opleidingsnetwerk 'Samen Opleiden', www.samenopleiden.nl. Professionele werkplaats in samenwerking met Hogeschool de Kempel. De manier waarop wij het aanbod voor meer- en hoogbegaafden steeds meer integraal organiseren wordt hier gedeeld.

Landelijk niveau:

Onze parels zijn gedeeld bij de bijeenkomsten van het Leraar Ontwikkel Fonds (LOF) lab, het Schoolleiders Innovatie Fonds (SIOF), leerkrachtopleidingen zoals 'de veranderkrachtige leraar' en de scholing voor schoolleiders.

Beurs Schoolleiders Innovatie Fonds (SIOF):

Het thema voor deze beurs is "Anders organiseren". Met onze aanvraag getiteld: "Basisschool Dierdonk...een Oase voor iedereen" geven wij onze ambitie weer passend bij de ontwikkeling om anders te organiseren. Zoals eerder beschreven beogen wij meer samenwerking en integraliteit van onze Oases als geheel, vanuit het versterkende principe een plus een is drie. Voorbeelden hiervan zijn reeds zichtbaar in onze praktijk.

Vanuit het SIOF hebben onderzoekers van het ministerie van OC&W met belangstelling contact met ons opgenomen.

Ook studenten van de Universiteit van Utrecht namen contact met ons op met betrekking tot onze unieke werkwijze Begrijpend Lezen (zie bijlage 18).

Kunt u een concreet voorbeeld geven van een samenwerking met een school of instelling die beide partners iets heeft opgeleverd?

Samenwerking die past bij ons Excellentieprofiel is dus gericht op het creëren van meer kindgericht onderwijs. Het beste voor het kind.

Samenwerking ROC ter Aa:

Kindcentrum Dierdonk heeft gekozen voor een duurzame samenwerking met Regionaal Opleidings Centrum Ter Aa uit Helmond voor zowel Onderwijsassistent als Pedagogisch Medewerker. Deze samenwerking draagt bij aan het creëren van een kindcentrum waar met verschillende disciplines steeds kindgericht kan worden gewerkt, ook met meer ogen en handen.

Concreet:

Van augustus 2018 tot februari 2020 (stagnatie i.v.m. Coronavirus) bezochten wekelijks 125 studenten onze school:

- Pedagogisch Medewerkers: 1 uur per week praktijkles bij de voor- en tussenschoolse opvang. Ondersteuning activiteiten.
- Onderwijsassistenten: 1 uur per week praktijkles bij onze 'Oases'. Ondersteuning bij lezen, gym, surveilleren etc.
- Docent ROC is aanwezig bij praktijklessen en reflecteert aansluitend met studenten op dit proces.

Daarnaast zijn er structureel ongeveer tien studenten Onderwijsassistent die hier wekelijks stage lopen. Onze eigen opgeleide Schoolopleider organiseert intervisie momenten waar werkprocessen en/of casuïstiek worden besproken. Zij werkt nauw samen met de docent/stagebegeleider van het ROC Ter Aa.

Kunt u een voorbeeld geven van de waardering die de school heeft gekregen vanuit de samenleving of collega-scholen?

De waardering van het ROC ter AA op de samenwerking zoals hierboven beschreven: "ROC ter Aa – tussenevaluatie 19-2-2019 (i.a.v. kerndocent/contactpersoon en BPV begeleider):

- *Reflectie op praktijkleren bij de Tussenschoolse opvang: van grote meerwaarde voor studenten is deze praktijkervaring waarbij initiatief en contact met kinderen nadrukkelijk aan bod komen. Aandacht voor relatie student en TSO vrijwilliger.*
- *Reflectie op praktijkleren Onderwijsassistent van grote meerwaarde is deze praktijkervaring voor studenten. N.a.v. deze pilot verkennen waar de ruimte zit voor meer 'in contact' met kinderen. Meer feedback mogelijkheden voor studenten en teamleden van Dierdonk (behoefte van 2 kanten). Daarnaast ook verkennen waar de variabele zit in de uitgevoerde taken, met name lezen was een succes. Eenzijdige taken zijn niet aantrekkelijk.*
- *Reflectie op praktijkopleider Dierdonk i.s.m. BPV begeleider. Synergie, want zowel ROC als Dierdonkschool worden er beter van. Studenten sneller in beeld. Intervisie van grote meerwaarde."*

Visitatietraject QliQ Primair Onderwijs:

Uit het visitatieverslag van QliQ Primair Onderwijs van mei 2018: "Met het team is besproken dat het een proces wordt waarbij ze samen ongetwijfeld voor dilemma's komen staan waarvan ze nu het bestaan, laat staan het antwoord niet weten. In de vaste veronderstelling dat ze hiermee de juiste keuze maken voor het onderwijs aan de kinderen in Dierdonk is er sprake van motivatie en vertrouwen.... De visitatie complimenteert Basisschool Dierdonk voor het lef dat getoond wordt om deze weg in te slaan."

U kunt eventueel bijlagen over erkenning en kennisdeling toevoegen.

Bijlage 14 Medewerkersinzetbaarheidsonderzoek 2018

Bijlage 15 Notulen Leerlingenraad

Bijlage 16 Analyse vragenlijst Zien!

Bijlage 17 Pagina 7 uit 'Kwaliteitsdomein Kinderen': Voedingsgebied Kindcentrum Dierdonk

Bijlage 18 Artikel betreffende implementatietraject nieuwe methode en werkwijze Begrijpend Lezen.

Checklist: is uw aanmelding voor Excellente Scholen 2021-2023 compleet?

Dit volledig ingevulde aanmeldingsformulier en de eventuele bijlagen dienen te worden geüpload via het Internet Schooldossier (ISD)(via bestuur), kies als type document "Onderbouwing Excellente Scholen". Uploaden van een bestand of bestanden in het Internet Schooldossier gaat als volgt:

- ☐ Openen Tabblad Aanleveren
- ☐ Bestanden aanleveren
- ☐ Kies als document type "Onderbouwing Excellente Scholen"

Om de aanmelding definitief te maken gaat u in het ISD naar "Aanvragen", "Aanmelding traject Excellente Scholen".

- ☐ Dit aanmeldingsformulier voor de aanvraag van het predicaat Excellente Scholen 2021-2023 is volledig ingevuld en geüpload in het ISD van de school onder 'Onderbouwing Excellente Scholen'.
- ☐ Documenten (bijlagen) waarnaar verwezen wordt in het aanmeldingsformulier zijn geüpload in het ISD van de school onder 'Onderbouwing Excellente Scholen'.