



**Ondersteuningsaanbod
'De Oase'
2018-2019**

Basisschool Dierdonk

Inhoudsopgave

Inleiding	p. 4
De Oase: een plek van rust, een plaats die soelaas biedt	p. 4
Het aanbod binnen 'De Oase' op basisschool Dierdonk	p. 5
Sociaal-emotionele begeleiding	p. 5
Kiezel en druppel/Rots en water	p. 5
Kindercoaching	p. 5
Therapeutisch tekenen	p. 5
School Video Interactie Begeleiding (SVIB)	p. 5
Time-outplek	p. 6
Didactische begeleiding	p. 6
Opbrengst vergrotend werken in een kleinere setting	p. 6
Begeleiding voor kinderen met een eigen leerlijn	p. 6
Leren leren	p. 6
Begeleiding in leren leren	p. 6
Meer- en hoogbegaafdheid	p. 7
E-r@smusaanbod	p. 7
Er@smusaanbod jongere kind	p. 7
Levelwerk	p. 7
Inloopmomenten	p. 7
Faalangst	p. 8
Kanjerklas	p. 8
Coaching op maat	p. 8
Autismebegeleiding	p. 8
Autismebegeleiding	p. 8
Psycho-educatie	p. 9
Brainblocks	p. 9
Begeleiding bij de overstap naar een volgende klas of het voortgezet onderwijs	p. 9
Dyslexie	p. 9
Begeleiding in werken met Kurzweil voor de leerlingen met dyslexie	p. 9
Dyslexiebegeleiding	p. 9

Motoriek	p. 10
Motorische begeleiding gericht op de fijne motoriek	p. 10
Motorische remedial teaching (MRT)	p. 10
Overige ondersteuningsmogelijkheden	p. 10
Psychomotorische Kindertherapie	p. 10
VVE-begeleiding	p. 11
Orthopedagoog	p. 11
Vertrouwenspersonen	p. 11
Begeleiding vanuit het OPDC	p. 11
Gezins en Jongerencoach (GJC)	p. 12
Logopedie	p. 12
Ergotherapie	p. 12

Inleiding

De Oase: een plek van rust, een plaats die soelaas biedt

Basisschool Dierdonk beschikt binnen haar aanbod over 'De Oase'. 'De Oase' bestaat uit enkele op leerlingenondersteuning gerichte ruimten. Het concept van 'De Oase' is ontstaan in navolging van onze missie: 'Iedereen is de uitdaging waard!' en de kernwaarden: 'veiligheid', 'positiviteit' en 'verantwoordelijkheid'. De uitdaging vinden we in het bieden van de juiste ondersteuning passend bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Leerlingen werken in een veilige omgeving, in een positieve sfeer aan de eigen uitdaging. Samen zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Ervan uitgaande dat de meerderheid van onze leerlingen de juiste ondersteuning ontvangt in de basisondersteuning van de eigen groep, biedt 'De Oase' ruimte voor lichte tot zo mogelijk extra ondersteuning op verschillende gebieden. In de komende periode willen we de mogelijkheden gaan bekijken om de ondersteuning vanuit 'De Oase' te gaan integreren met de wens om meer gepersonaliseerd onderwijs vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen aan te gaan bieden.

Het aanbod binnen 'De Oase' op basisschool Dierdonk

Sociaal-emotionele begeleiding

Kiezel en druppel/Rots en water

De training Kiezel & Druppel (jonge kind) en Rots & Water (oudere kind) is een training om sociale vaardigheden te leren. Het is een psychofysieke training. Dit wil zeggen dat je bezig bent met je lijf, ervaart wat dat doet in je hoofd en welke invloed dat heeft op je gedachten en je handelen. Spelenderwijs ontwikkelt de leerling zelfbewustzijn en zelfvertrouwen, vertrouwen in een ander en sociale vaardigheden. De kiezel/rots staat symbool voor de kracht om doelen te stellen en te bereiken. Denk hierbij ook aan het ontwikkelen van doorzettingsvermogen, verbeteren van de concentratie, het leren afsluiten van groepsdruk en het voor jezelf opkomen. De verbindende kwaliteit van druppel/water zorgt ervoor dat je je leert verplaatsen in anderen. Rekening houden met elkaar, inzicht in kwaliteiten van anderen en communiceren zijn de onderwerpen die bij een druppel/water horen. Weerbaarheid en solidariteit worden in balans gepresenteerd en getraind.

Kindercoaching

Bij kindercoaching wordt samen met de leerling opzoek gegaan naar het antwoord op een hulpvraag door de eigen mogelijkheden van het kind aan te spreken en in te zetten. Het is toekomstgericht, realistisch en opties worden bekeken om tot acties over te gaan. Door gebruik te maken van verschillende werkvormen ontdekt de leerling vaardigheden en kwaliteiten van zichzelf waarmee het oplossingen kan vinden. Dit komt het zelfvertrouwen ten goede. Ze leren zichzelf beter kennen en ze leren hun denken en handelen positief te beïnvloeden, ze worden regisseur van hun eigen handelen. Het doel hierbij is dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en op een ontspannen manier op ontdekkingstocht kunnen gaan. Stap voor stap ervaren wat het beste helpt om tot mogelijke oplossingen te komen. Hierbij wordt aangesloten bij de behoeften en de kwaliteiten van de leerling. Dit kan door middel van een gesprek, tekenen, rollenspel, spel, bewegen, visualisaties enzovoorts.

Therapeutisch tekenen

Het therapeutisch tekenen is gericht op het komen tot een bewustwording van wat er innerlijk bij een leerling speelt. Hierbij worden verschillende vormen van tekenen ingezet zoals onder andere het maken van een mindmap, mandala, kunstwerken maken van stromingsvormen en vrije expressie. Dit om een leerling te spiegelen en tot inzicht of reflectie te laten komen.

School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is een praktijkgerichte begeleidingsmethodiek. Deze positieve en concrete vorm van begeleiding neemt leervragen en de daaraan

geformuleerde doelen van de leerling als uitgangspunt. Een videocamera is daarbij een onmisbaar hulpmiddel. Korte video-opnamen worden geanalyseerd en samen met de leerling bekeken. De methode kent een positieve insteek; de mogelijkheden en de sterke kanten van de leerling vormen het uitgangspunt voor het verbeteren van de waargenomen interactiepatronen. Door SVIB wordt de leerling geactiveerd en ondersteund bij het eigen handelen. Via reflectie op dit handelen en door het bekijken van de videobeelden, wordt een proces van bewustwording in gang gezet om interactiepatronen te veranderen. SVIB probeert de leerling te stimuleren zelf oplossingen te zoeken die passend en haalbaar zijn. Dit wordt vertaald in concreet, praktijkgericht handelen.

Time-outplek

Tijdens een schooldag krijgen leerlingen veel prikkels te verwerken. Van sommige leerlingen vraagt het goed en snel verwerken van deze prikkels erg veel energie. Om een schooldag op een prettige wijze te kunnen doorlopen hebben zij het soms nodig om in een rustige omgeving even tot rust te komen om vervolgens met "een leeg hoofd" de schooldag te kunnen vervolgen. In 'De Oase' hebben we hier een time-outplek voor ingericht. Leerlingen kunnen hier preventief terecht. In dit geval zijn dat vaak vaste tijden op een dag of op het moment dat een leerling aangeeft dit nodig te hebben. Ook wanneer het voor een leerling even te veel geworden is, kan deze terecht in de time-outplek in 'De Oase'. De Oase-begeleider is op dat moment beschikbaar om daar waar nodig een luisterend oor te bieden voor de leerling.

Didactische begeleiding

Opbrengst vergrotend werken in een kleinere setting

In 'De Oase' is er ruimte om met een kleinere groep leerlingen met eenzelfde hulpvraag of doel rondom het lesstofaanbod aan het werk te gaan om meer opbrengst vergrotend te werken. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van de inzet van concrete materialen om tot inzicht te komen, zijn leerlingen regelmatig handelend bezig en is er aandacht om gefocust aan het werk te gaan en te blijven.

Begeleiding voor kinderen met een eigen leerlijn

Op basisschool Dierdonk is het het streven om kinderen voor wat betreft het leerstofaanbod zo lang mogelijk met de eigen groep mee te laten doen. Maar er zijn soms leerlingen waarbij dit niet meer kan, omdat het reguliere aanbod in de klas te veel van hen vraagt. Voor deze leerlingen is het noodzakelijk om een leerlijn los te laten. De groepsleerkracht stelt samen met de intern begeleider leerlingenondersteuning een ontwikkelingsperspectief op waarin dit beschreven staat. Leerlingen waarbij de leerlijn op een of meerdere vakgebieden losgelaten wordt kunnen hier in 'De Oase' begeleiding bij krijgen. Dit kan in de vorm van instructiemomenten, extra inoefening of herhaling van leerstof die op maat samen is gesteld voor de leerling.

Leren leren

Begeleiding in leren leren

Om efficiënt te kunnen leren zal een leerling een groot beroep moeten doen op onder andere zijn executieve functies. Deze functies zijn sturend en controlerend voor je hele doen en laten. Heel veel van wat een leerkracht op school doet, draagt al bij aan het trainen en beter ontwikkelen van de executieve functies. Echter zijn er leerlingen waarbij de ondersteuning van een leerkracht niet voldoende is om deze verder te ontwikkelen. In 'De Oase' is er middels verschillende methodes en werkvormen ruimte gecreëerd om hier met de leerling samen aan te werken. Hierbij kan ingezet worden op de verbetering van taakiniciatie, planning en organisatie, aandacht kunnen richten en volhouden, timemanagement of training van het werkgeheugen. Enkele voorbeelden waar in de begeleiding gebruik van gemaakt wordt zijn de methode van de beertjes van Meichembaum, het boek 'ik leer beter leren' en stippenstappen.

Meer- en hoogbegaafdheid:

E-r@smusaanbod

Het E-r@smusaanbod op basisschool Dierdonk is een voorziening voor meer-en hoogbegaafde leerlingen. Op één of meerdere momenten in de week ontmoeten ontwikkelingsgelijken elkaar en werken aan uitdagende activiteiten en programma's waaraan duidelijke doelen gekoppeld zijn.

Er wordt gewerkt met leerdoelen die onderverdeeld zijn in 3 groepen:

- Leren leren (o.a. doorzetten, oefenen, leerstrategieën, motivatie, planning)
- Leren leven, met jezelf en met anderen (zelfvertrouwen, zelfstandigheid, samenwerken)
- Leren denken (o.a. creatief, analytisch en kritisch denkvermogen, reflectievermogen)

Aan deze doelen wordt gewerkt door o.a.:

- Het spelen van strategische en coöperatieve spellen, smartgames, schaken etc.
- Uitdagende projecten zoals programmeren, vreemde talen en eigen onderwerpen uitdiepen
- Onderzoekend en ontwerpend leren
- Creatief denken
- Filosoferen, debatteren

Leerlingen voelen zich in deze klas gezien en erkend. Dat alleen al maakt dat het welbevinden van de leerlingen enorm groeit. De E-r@smusklas is niet een vervanging voor wat er in de klas gebeurt, het is een extra aanbod bovenop het verdiepende / verrijkende werk in de klas.

E-r@smusaanbod voor de (jongere) leerling

In een kleine setting gaan leerlingen naast hun reguliere verrijkende aanbod in de klas aan de slag met een uitdagende activiteit. Ze ontmoeten ontwikkelingsgelijken en doen een beroep op hun capaciteiten om tot hoger en creatief denken te komen.

Levelwerk

Wanneer leerlingen werken met een compact lesstofaanbod op reken-en of taalgebied kunnen zij als verrijkingswerk Levelwerk aangeboden krijgen. Naast dat het aanbod uitdagend is qua lesstof is er ook aandacht voor de executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. De meeste tijd werken de kinderen in hun eigen klas aan Levelwerk. Daarnaast is er in 'De Oase' ruimte om daar waar nodig deze leerlingen te begeleiden een goede start te laten maken met Levelwerk en het coachen in het verdere vervolg hiervan, met name gericht op de executieve functies.

Inloophmomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

De inloophmomenten zijn er voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen om binnen te kunnen lopen en te bespreken wat hen bezighoudt of waar ze in de loop van een week tegenaan zijn gelopen. Het is vrijblijvend en laagdrempelig.

Faalangst

Kanjerklas

Angst om te falen kan zorgen voor minder goede prestaties, een negatief zelfbeeld en lichamelijke klachten. Op basisschool Dierdonk gunnen wij ieder kind een fijne onbezorgde onderwijstijd waarbij de kinderen een positief zelfbeeld hebben en geloven in zichzelf. Faalangst is daarom een van de speerpunten binnen het ondersteuningsprofiel binnen de leerlingenzorg op Basisschool Dierdonk. In de Kanjerklas ontmoeten faalangstige kinderen elkaar en volgen een faalangstreductietraining. In de onderbouw wordt de nadruk gelegd op de preventie van faalangst. Voor deze groepen is het belangrijk om basisvaardigheden aan te bieden ter voorkoming van faalangst. Voor de bovenbouw is het programma gericht op kinderen die duidelijk kenmerken laten zien van faalangst en dit zelf herkennen. De training is opgebouwd rond diverse thema's zoals emoties, gebeurtenis-gedachte-gevoel (het GGG-model naar helpende gedachten), fouten maken mag, oplossingen bedenken en evaluatie. De thema's worden o.a. aangeboden middels groepsgesprekken, ontspanningsoefeningen, expressieoefeningen. Tot slot wordt de training afgerond met het uitreiken van een diploma.

Coaching op maat

Voor sommige leerlingen is gebleken dat coaching op maat rondom faalangst het meest passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Tijdens de coaching gesprekken wordt bekeken waar het gevoel van falen vandaan komt en hoe dit gekeerd kan worden in een positieve gedachte. Hierbij wordt steeds uitgegaan van de kracht van de leerling zelf.

Autismebegeleiding

Autismebegeleiding

Kinderen met autisme ervaren de wereld om hen heen anders dan andere kinderen. Dit

vraagt soms om wat aanpassingen binnen een klassensituatie. Op school zijn twee leraren gespecialiseerd in autisme. Zij steken vanuit hun expertise in op de begeleiding en coaching van collega's in het werken met kinderen met autisme. Ook ondersteunen zij de kinderen als daar behoefte aan is. Hierbij wordt uitgegaan van de hulpvraag van de leerling.

Psycho-educatie

Bij psycho-educatie doet een leerling kennis op over wat autisme inhoudt en hoe dit zich kan uiten in dagelijkse situaties. Het doel van psycho-educatie is dat leerlingen met autisme zichzelf en hun omgeving beter leren begrijpen en dat zij meer zicht krijgen op hun minder sterk ontwikkelde vaardigheden en hun kwaliteiten.

Brainblocks

Sinds afgelopen jaar is er vanuit de autismebegeleiding ook de mogelijkheid om te werken met Brain Blocks. Brain Blocks is een 'toolbox' om met kinderen met autisme (en met mensen in hun omgeving) te kunnen praten over autisme. Een communicatiemiddel om te komen tot één beeld en één taal.

Begeleiding bij de overstap naar een volgende klas of het voortgezet onderwijs

De overstap naar een volgende klas of naar het voortgezet onderwijs kan voor leerlingen met autisme als erg spannend ervaren worden. Om deze overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen bieden we in 'De Oase' hier begeleiding bij aan. Bij de overstap naar een volgende klas wordt gebruik gemaakt van een speciaal overstapboekje en wordt er onder begeleiding kennis gemaakt met onder andere de nieuwe leerkracht.

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt er in de laatste periode van groep 8 uitgebreid aandacht besteed aan deze overstap. De voorbereiding kan onder andere plaatsvinden op het gebied van plannen en organiseren, communicatie, maar ook door middel van uitbreiding van de kennis omtrent de nieuwe school.

Dyslexie

Begeleiding in werken met Kurzweil voor de leerlingen met dyslexie

Wanneer leerlingen op basisschool Dierdonk een dyslexieverklaring hebben, hebben zij recht op enkele aanpassingen om ervoor te zorgen dat het stukje dyslexie hen zo min mogelijk belemmert in hun ontwikkeling. Deze staan op het zogenoemde "afsprakenblad dyslexie". Voor de leerlingen vanaf groep 6 is er ook de mogelijkheid om te gaan werken met Kurzweil. Kurzweil is voor leerlingen met dyslexie een softwarepakket ter ondersteuning van het lezen, schrijven, spellen en studeren. Alle functies zijn geïntegreerd en daardoor gemakkelijk te bedienen. Zo kan binnen Kurzweil bijvoorbeeld een tekst hardop voorgelezen worden en is er een tweekleurige cursor om vlot te kunnen meelesen. Binnen 'De Oase' is er ruimte om de kinderen te begeleiden in het werken met Kurzweil zodat zij dit softwarepakket op een juiste wijze binnen de eigen klas in kunnen zetten.

Dyslexiebegeleiding

Leerlingen waarbij na onderzoek is gebleken dat er sprake is van ernstige enkelvoudige

dyslexie kunnen gebruik maken van een individuele behandeling door een dyslexiespecialist. In 'De Oase' bieden wij ruimte aan deze specialisten om deze begeleiding op school plaats te laten vinden.

Motoriek

Motorische begeleiding gericht op de fijne motoriek

Bij de begeleiding gericht op de fijne motoriek wordt gebruik gemaakt verschillende materialen om toe te werken naar het kunnen maken van een vloeiende (schrijf) beweging. Schrijven in scheerschuim, aan de slag met verf, tekenen in zand, klei, stiften, wasknijpers zijn enkele voorbeelden van materialen die in de begeleiding gebruikt worden. De oefeningen die hiermee gedaan worden gaan uit van een grove beweging die steeds fijner wordt gemaakt. Er worden motorische spelletjes gespeeld, er is aandacht voorbereidende schrijf oefeningen en daar waar kinderen al schrijfles krijgen in de eigen klas kan ook daar bij aangesloten worden tijdens de begeleiding.

Motorische remedial teaching (MRT)

Bewegen is leuk! Klimmen, rollen, trefbal, kastspringen, allemaal dingen die in de gymles op school aan bod komen. Maar wat nu als het nog niet lukt om in één keer over de kast te springen? Of een leerling een beetje bang is voor de bal? Bij Motorische Remedial Teaching worden bewegingsonderdelen geoefend die de leerling tegenkomt tijdens de gymles op school, thuis en/of op het schoolplein. Het doel is om de leerling wat sterker en handiger te maken en meer zelfvertrouwen te laten krijgen in het bewegen.

Psychomotorische Kindertherapie (PMKT)

Psychomotorische Kindertherapie

Psychomotorische kindertherapie is een combinatie van bewegingstherapie en cognitieve therapie, die geschikt is voor kinderen die vastlopen in hun ontwikkeling.

De therapie sluit aan bij datgene wat een leerling van nature al in zich heeft: beweging, muzikaliteit, creativiteit, dans, sport en spel. Al bewegend en spelend wordt een leerling in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan de leerling oefenen met nieuw gedrag. De therapie is erop gericht om door middel van beweging en interactie met de therapeut, het kind verder te helpen in de ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

VVE-begeleiding

De VVE-begeleiding richt zich op leerlingen tot en met 6 jaar met een VVE-indicatie. Tijdens de begeleiding wordt aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van de leerling en de schoolse vaardigheden. Dit met als doel de leerling een goede start te kunnen bieden met de schoolse vaardigheden richting groep 3 van de basisschool.

Orthopedagoog

Orthopedagoog

Binnen 'De Oase' is een orthopedagoge werkzaam. Zij kan ingezet worden voor de afname van verschillende onderzoeken en testen met als doel om meer inzicht te verkrijgen rondom het leren en de ontwikkeling van een leerling. Hierbij behoren afname van diagnostische gesprekken op verschillende vakgebieden, afname van een intelligentietest en afname van een screeningstest dyslexie of dyscalculie tot de mogelijkheden. Alle bevindingen worden uitgewerkt in een verslag waarbij tips en adviezen worden gegeven voor de verdere begeleiding van een leerling.

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersonen

Voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig op Basisschool Dierdonk. De eigen groepsleerkracht is in de eerste plaats diegene waar de leerling zijn verhaal kwijt kan. Mocht dat echter niet voldoen aan de behoefte, dan kan de leerling zich wenden tot de vertrouwenspersoon.

Begeleiding vanuit het OPDC

Begeleiding vanuit het OPDC

Binnen het ondersteuningsaanbod van 'De Oase' kan er een beroep gedaan worden op de expertise vanuit het speciaal basisonderwijs. Op basis van een hulpvraag kan een medewerker vanuit het OPDC ingezet worden om op het gebied van gedrag of didactiek ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning is gericht op onder andere het coachen van leerkrachten, het doen van observaties, het voeren van gesprekken en werken met een leerling op basis van de gestelde hulpvraag.

Gezins- en Jongerencoach

Gezins en Jongerencoach (GJC)

Bij de Gezins- en Jongerencoach kunnen ouders en leerlingen terecht rondom vragen over opvoeden en opgroeien. Deze vragen kunnen betrekking hebben op slapen, eten, het bevorderen van gewenst gedrag, het versterken van de communicatie tussen ouder en kind enzovoorts. De Gezins- en Jongerencoach werkt met het hele gezin, maar kan, als dat beter is, ook individuele trajecten met een leerling aangaan. Er wordt gewerkt vanuit de vraag, wensen en mogelijkheden van het gezin. Er is een inloopspreekuur op school waarbij ouders en/of leerlingen vrijblijvend binnen kunnen lopen. Ook is het mogelijk om een afspraak in te plannen met de Gezins- en Jongerencoach.

Logopedie

Logopedie

Leerlingen waarbij gebleken is dat zij gebaat zijn bij logopedische ondersteuning kunnen gebruik maken van een individuele behandeling door een logopedist. In 'De Oase' bieden wij ruimte aan deze specialist om deze begeleiding op school plaats te laten vinden. Ook is er de mogelijkheid om tijdens een inloopspreekuur vrijblijvend binnen te lopen om informatie of advies te krijgen over spraak, gehoor, taal, adem- en stem, dyslexie, afwijkende mondgewoonten en eten en drinken (pre-verbale logopedie).

Ergotherapie

Ergotherapie

Kinderergotherapie speelt in op de mogelijkheden van het kind en de omgeving waarin het kind moet functioneren. De activiteiten, handelingen of vaardigheden die voor het kind, de ouders en eventueel de leerkracht belangrijk zijn staan hierbij centraal. De begeleiding vindt plaats op het gebied van kleuter- en schoolvaardigheden, ADL (activiteiten van het dagelijks leven), beweging/verplaatsing en prikkelverwerking. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een leerling die het schrijftempo in de klas niet kan bijbenen of een kind waarbij het niet lukt om zich zelfstandig aan- en uit te kleden.

Tot slot:

Tijdens het lezen van de bovenstaande pagina's heeft u kennis kunnen maken met het aanbod van 'De Oase' op basisschool Dierdonk. Bij het samenstellen van het aanbod is er steeds uitgegaan van een hulpvraag of onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het streven is om dit te blijven doen en daar waar het mogelijk is het aanbod uit te breiden of aan te passen, om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen.

