



Schoolondersteuningsprofiel Basisschool Dierdonk

Managementteam d.d.	06-04-2017
Teamvergadering d.d.	31-05-2017
Medezeggenschapsraad d.d.	23-05-2017

Inhoudsopgave

VOORWOORD	3
DEEL I INVENTARISATIE	4
DEEL II ANALYSE EN BELEID	7
Onderdeel 2: Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)	10
Samenvatting van de hoofdlijnen	15
DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING	16
1 Kwaliteit basisondersteuning	17
2 Basisondersteuning	18
3 Deskundigheid voor ondersteuning	20
4 Ondersteuningsvoorzieningen	21
5 Voorzieningen in de fysieke omgeving	22
6 Samenwerkende ketenpartners	23
Bijlage Kengetallen	24
Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning	27
Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning	28
Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen	29
Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving	30
Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners	31

VOORWOORD

Met het schoolondersteuningsprofiel van Basisschool Dierdonk brengen wij in beeld welke (extra) ondersteuning wij onze leerlingen bieden. Ook geven wij aan welke stappen wij gaan zetten om de ondersteuning op onze school te verbeteren. Daarmee worden ook de mogelijkheden van ons onderwijs duidelijk. Het profiel is met het team van onze school samengesteld en na advies van de MR door het schoolbestuur vastgesteld. Het schoolondersteuningsprofiel maakt onderdeel uit van ons schoolplan. De ouders worden over de mogelijkheden voor (extra) ondersteuning op onze school geïnformeerd in de schoolgids. Het profiel zal in de toekomst steeds verder ontwikkeld en getoetst worden.

DEEL I INVENTARISATIE

In het voorjaar van 2013 zijn middels het digitale instrument Q3-profiel de ondersteuningsmogelijkheden van Basisschool Dierdonk in kaart gebracht. Om hiervoor een goede beginsituatie vast te stellen, deze te kunnen analyseren, conclusies te trekken en hier vervolgens plannen voor de toekomst aan te koppelen is er middels het invullen van vragenlijsten een inventarisatie gemaakt. In de bijlagen kunt u de figuren terugvinden waarin de uitkomsten van de inventarisatie verwerkt zijn.

Een korte typering van onze school

In ons schoolplan en onze schoolgids hebben wij uitgebreid beschreven waar onze school voor staat, wat onze doelstellingen zijn en wat wij onze ouders en leerlingen te bieden hebben. Hieronder volgt in het kort een typering van onze school.

Basisschool Dierdonk is een eigentijdse en sfeervolle school met goed en gestructureerd onderwijs. Waar we voor staan:

Geborgenheid, veiligheid, positiviteit en warmte. Je mag zijn wie je bent. Je mag zeggen wat je denkt en voelt binnen de grenzen van respect en veiligheid.

Groei en ontwikkeling. Leren is ook zelfstandig worden, op eigen benen leren staan, keuzes leren maken, zelfvertrouwen hebben en autonoom leren denken en handelen. Wij dragen samen verantwoordelijkheid.

Gevoel is een heel voornaam menselijk aspect. We leren door gevoelens onszelf en anderen kennen en zo leren we ook rekening met elkaar te houden.

We vatten bovenstaande samen in de missie: **“Iedereen is de uitdaging waard”**

Kwaliteit basisondersteuning

Dagelijks geven onze leerkrachten onderwijs aan onze leerlingen. Daarbij houden wij rekening met de onderwijsbehoeften van onze leerlingen en bieden ondersteuning waar nodig. Basisondersteuning is de ondersteuning die alle scholen moeten bieden en die integraal een oordeel vormt van het onderwijs en het aanbod van elke school. De basisondersteuning is afgeleid van de kwaliteitseisen die de inspectie hanteert bij het toezicht op scholen, van de aandachtspunten uit het referentiekader van de PO-Raad (zoals preventieve maatregelen en lichte vormen van hulp) en de afspraken die door besturen zijn gemaakt.

De kwaliteit van de basisondersteuning op Basisschool Dierdonk is voldoende tot goed op orde. Dit is ook terug te zien in het eerste figuur in de bijlagen, genaamd 'kwaliteit basisondersteuning'.

Basisondersteuning

Hoeveelheid aandacht en tijd

- Op Basisschool Dierdonk zitten gemiddeld 29 tot 30 leerlingen in een groep. Dit zijn voornamelijk homogene groepen. Er is op dit 1 combinatiegroep op school. Daarnaast zijn onze kleutergroepen heterogeen opgebouwd waarbij leerlingen van groep 1 en 2 bij elkaar in de groep zitten.
- In iedere groep werkt een fulltime leerkracht of 2 parttime leerkrachten. Daarnaast zijn er in verschillende groepen stagiaires aanwezig vanuit een opleiding voor onderwijsassistent of de lerarenopleiding.
- Ondersteuning wordt aan de leerlingen geboden op basis van de 5 niveaus van ondersteuning. In het beleidsstuk 'De 5 niveaus van ondersteuning' (zie bijlage) is terug te lezen hoe de ondersteuning op basisschool Dierdonk gestructureerd en weloverwogen is opgebouwd.
- Uitgangspunt is om de ondersteuning aan een leerling zoveel mogelijk binnen de eigen klas plaats te laten vinden. Op het moment dat een leerling ondersteuning nodig heeft die niet binnen de eigen klas geboden kan worden beschikt Basisschool Dierdonk over 'De Oase'. 'De Oase' bestaat uit enkele op leerlingenondersteuning gerichte ruimten. Het concept van 'De Oase' is ontstaan in navolging van onze missie: 'Iedereen is de uitdaging waard!' en de kernwaarden: 'veiligheid', 'positiviteit' en 'verantwoordelijkheid'. De uitdaging vinden we in het bieden van de juiste ondersteuning passend bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Leerlingen werken in een veilige omgeving, in een positieve sfeer aan de eigen uitdaging. Samen zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Ervan uitgaande dat de meerderheid van onze leerlingen de juiste ondersteuning ontvangt in de basisondersteuning van de eigen groep, biedt 'De Oase' ruimte voor lichte tot zo mogelijk extra ondersteuning op verschillende gebieden zoals sociaal-emotionele begeleiding, didactische begeleiding, leren leren, meer- en hoogbegaafdheid, faalangst, autisme, dyslexie, motoriek. Daarnaast zijn er nog overige vormen van ondersteuning zoals onder andere een orthopedagoog, vertrouwenspersonen, een gezins- en jongerencoach. Een uitgebreide beschrijving van de ondersteuningsmogelijkheden zijn terug te lezen in het beleidsstuk 'Ondersteuningsaanbod 'De Oase' (zie bijlage).

Onderwijsmaterialen

- Op basisschool Dierdonk wordt lesstof aangeboden vanuit leerlijnen die gebaseerd zijn op de kerndoelen.
- Bij het aanbieden van de lesstof wordt gebruik gemaakt van het directe instructiemodel. Daarnaast worden verschillende coöperatieve werkvormen ingezet tijdens de les.
- Binnen het gebruik van de lesmethoden op Basisschool Dierdonk wordt er gebruik gemaakt van niveau- en tempodifferentiatie.
- Er is ruimte voor eigenaarschap van leerlingen binnen het onderwijsaanbod. Er vinden regelmatig kind leergesprekken plaats waarbij leerlingen hun eigen leerdoel formuleren en nadenken hoe zijn hier concreet invulling aan willen geven.

- Er wordt gebruik gemaakt van verschillende digitale hulpmiddelen tijdens het onderwijsprogramma zoals speciale digibord software, tablets en laptops.
- In de orthotheek van de school is remediërend materiaal aanwezig, behorend of passend bij de gebruikte lesmethoden.
- Er zijn onderwijsmaterialen beschikbaar die tegemoetkomen aan specifieke didactische kenmerken, speciale pedagogische/psychologische en fysieke/lichamelijke kenmerken.
- De school beschikt over een leerlingvolgsysteem zowel op didactisch als sociaal emotioneel gebied.

Ruimtelijke omgeving

- Er zijn verschillende gespreksruimtes op onze school aanwezig
- Er zijn een aantal werkplekken buiten de klas gecreëerd waar toezicht is op de leerlingen die daar werken
- In 'De Oase' zijn verschillende op leerlinggerichte ondersteuningsruimtes ingericht zoals 3 klaslokalen en enkele kleinere ruimtes voor individuele gesprekken en begeleiding.
- Er zijn spreekkamers aanwezig voor de orthopedagoog, de gezins- en jongerencoach, dyslexiebegeleiders, vertrouwenspersonen en begeleiders vanuit het OPDC.

Expertise

- Het team heeft kennis van en competenties op het gebied van het omgaan met specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen die ondersteuning nodig hebben op didactisch en sociaal-emotioneel gebied.
- Door middel van studiedagen en een nascholingsplan wordt de kennis en expertise van leerkrachten onderhouden en vergroot.
- Meerdere leerkrachten hebben een studie gevolgd waarbij zij zich gespecialiseerd hebben op een bepaald gebied van ondersteuning. Er zijn op school rekencoördinatoren aanwezig, taalcoördinatoren, autismespecialisten, een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in faalangstreductietraining, hoogbegaafdheidsspecialist, aanspreekpunt dyslexie, een leerkracht die rots en water training kan geven, een orthopedagoog, gedragsspecialist, kindercoach en een leerkracht die de *no-blame* methode toe kan passen en verschillende collega's met een afgeronde opleiding master SEN (special educational needs).
- Middels verschillende vergaderingen, workshops, studiedagen en collegiaal overleg wordt de kennis van deze leerkrachten overgedragen aan collega's

Samenwerking met andere instanties

- Leerkrachten, intern begeleiders en directie werken regelmatig samen met professionals van externe instanties zoals de schoolondersteuner van het OPDC, ambulant begeleider, gezins- en jongerencoach, GGD, leerplicht, wijkagent, logopediste, ergotherapeut enzovoorts. De contacten met deze externe partners worden warm onderhouden.

Waar ligt de grens van onze school rondom het bieden van ondersteuning?

- Binnen basisschool Dierdonk is de lat van de basisondersteuning de afgelopen jaren verhoogd. Het is echter wel zo dat wanneer de eigen (sociale) veiligheid van een leerling of die van anderen in het geding komt we aan een grens van ons kunnen zitten. Bij de afweging voor aanname van een leerling wordt zeer zorgvuldig gekeken naar de haalbaarheid, de aanwezige faciliteiten, de aanwezige expertise en bovengenoemde veiligheid.

Wat kan Basisschool Dierdonk voor het samenwerkingsverband (anderen) betekenen?

- De school neemt deel aan gezamenlijke bijeenkomsten (zoals het IB-netwerk, ICT-netwerk) en maakt gebruik van de gelegenheid om kennis en ervaringen uit te wisselen
- De school zal actief reageren bij ondersteuningsvragen van andere scholen. Daarbij zal per casus bekeken worden of we een passend aanbod zouden kunnen bieden.

DEEL II ANALYSE EN BELEID

In het eerste deel hebben wij beschreven welke (extra) ondersteuning wij bieden en wat daarvan de kwaliteit is.

Op basis van de inventarisatie die in het voorjaar van 2013 gemaakt is (zie bijlagen) hebben wij de oordelen geanalyseerd, hebben wij als team een aantal conclusies getrokken en plannen gemaakt voor de toekomst. Deze conclusies en plannen zijn in deel II van dit schoolondersteuningsprofiel beschreven en vastgelegd. In schooljaar 2016-2017 zijn deze plannen geëvalueerd en zijn nieuwe vervolgacties opgesteld om de kwaliteit van de ondersteuning op onze school te continueren en nog verder te verbeteren.

De analyse op basis van de inventarisatie van het voorjaar 2013 geeft voor de onderdelen;

- 1) basisondersteuning,
- 2) ondersteuningsdeskundigheid
- 3) ondersteuningsvoorzieningen
- 4) voorzieningen in de fysieke omgeving
- 5) samenwerkende ketenpartners

een antwoord op de volgende vragen:

- 1 *Beeldvorming*: wat zien we als we het geheel overzien: wat wij als school hebben en doen, wat wij in gang hebben gezet, de plannen voor de komende twee jaar en het gemiddelde van het samenwerkingsverband en/of bestuur?
- 2 *Oordeelsvorming*: wat vinden wij ervan tegen de achtergrond van onze missie, visie, doelstellingen?
- 3 *Besluitvorming*: wat gaan wij doen, welke concrete activiteiten gaan wij de komende periode oppakken? Wij hebben daar voornamelijk aandacht besteed aan de aspecten waar het team extra professionalisering nodig acht.

Vervolgstappen

We hebben als school de samenvatting van de activiteiten die we gaan uitvoeren (de resultaten van de besluitvorming uit de analyse) opgenomen in de onderwijszorgparagraaf van ons schoolplan.

Wij hebben tot slot als school in de schoolgids een paragraaf geweid aan het schoolondersteuningsprofiel. Hierbij wordt een duidelijke verwijzing naar onze website aangegeven waar het schoolondersteuningsprofiel te vinden is. Op die manier krijgen ouders, leerlingen en andere partijen inzicht in de mogelijkheden voor extra ondersteuning op onze school.

Onderdeel 1: Basisondersteuning

Beginsituatie	n.a.v. inventarisatie voorjaar 2013
Beeldvorming Wat zien wij?	A. Voor het onderdeel pedagogisch klimaat scoren wij gemiddeld lager dan het samenwerkingsverband. Wij herkennen ons niet in dit gegeven, daar wij onze school niet minder veilig achten dan de andere scholen. Enquêtes onder leerlingen, ouders en personeel van respectievelijk 2010 en 2013 (concept) afgenomen door de School Innovatie Groep (SIG) laten zien dat basisschool Dierdonk hoger scoort dan de benchmark op 'het pedagogisch klimaat'. De afgelopen periode zijn wij intensief bezig geweest met een klein aantal pestincidenten (+/- 1% van de leerlingen). Omdat wij ieder pestincident beschouwen als onnodig kijken wij kritisch naar waar we zaken kunnen verbeteren. Deze zelfkritische houding wordt ons inziens niet op alle scholen gehanteerd. Dit inzicht werd bevestigd door reacties in de reflectiebijeenkomst georganiseerd door het samenwerkingsverband. Dientengevolge dit beeld. B. Ten aanzien van het dyscalculie-beleid scoren we onszelf zwak. Rekencoördinatoren zijn bezig met rekenbeleid waarvan het onderdeel dyscalculie een klein deel uitmaakt. Op dit moment ligt de nadruk op goed rekenonderwijs en opbrengstvergroting werken. C. Met betrekking tot het onderdeel planmatig werken kan worden gezegd dat wij reeds in 2010 zijn gestart met werken volgens de Handelingsgerichte werkcyclus (groepsoverzichten, groepsplannen, groepsbesprekingen en werkbijeenkomsten). Hierbij volgen we een zorgvuldige planning die is opgenomen in de toetskalender. De implementatie van groepsplannen loopt tot winter 2014, waarbij jaarlijks een nieuw vakgebied is toegevoegd. Daar wij kritisch kijken naar de kwaliteit, kwantiteit van inhoud & evaluatie scoren wij onszelf lager dan het gemiddelde van alle scholen. D. Op het onderdeel 'ouders' hebben we de intentie de betrokkenheid te vergroten en meer de ervaringsdeskundigheid van ouders in te gaan zetten. Daartoe is 'Ouder aan het woord' als beleid ingevoerd. Na een pilot in 2012-2013 treedt deze in 2013-2014 in werking. Doel is om ouders gerichte spreektijd te geven over het eigen kind, waarbij de leerkracht zo veel als mogelijk luistert. Daarnaast kennen we een 'ouderklankbordgroep' die wij raadplegen op relevante onderwerpen als dat van toepassing is. Ook de werkgroep kwaliteitsverbetering kent een oudergeleding. Op alle verdere onderdelen scoren wij gelijk of hoger dan het samenwerkingsverband. Wij zijn tevreden met dit gegeven.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	A. Pesten staat hoog in het bewustzijn omdat iedereen het belangrijk vindt dit te stoppen 'Iedereen anders, allemaal gelijk'. B. Rekenbeleid was nodig om een gezamenlijke visie weer te geven. Dit om het opbrengstvergroting werken te stimuleren. Wij vinden het belangrijk te investeren in goed rekenonderwijs. Het onderdeel dyscalculie houden we bewust klein daar dit relatief nieuw terrein betreft waar vastgestelde diagnoses zeer minimaal aanwezig zijn op onze school.

	C. We zijn tevreden over de cyclus planmatig werken. Binnen een lerende organisatie verloopt deze naar wens. D. Van het onderdeel ouders kan gezegd worden dat het team zich in 2012 positief heeft uitgesproken over de pilot 'Ouder aan het Woord'. <i>Dit vergroot</i> de ouderbetrokkenheid, omdat er sprake is van een "warmere" overdracht van het kind van de vorige naar de huidige groep.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	A. Pedagogisch Klimaat: met de implementatie van 'Zien!' (3 t/m 8), Kijk! (1-2) gaan we een nog effectiever beeld krijgen van het groepsklimaat. Daarnaast voegen we een groepsplan 'Gedrag' toe aan de Handelingsgerichte werkcyclus. B. Rekenbeleidsplan: na voltooiing gaat het Rekenbeleidsplan naar directie, team, MR ter goedkeuring. Deze wordt jaarlijks geëvalueerd en zonodig bijgesteld. C. Planmatig werken: de cyclus Handelingsgericht werken wordt in 2013-2014 afgerond met de toevoeging van het groepsplan 'Gedrag'. Deze cyclus zal dan worden gecontinueerd. D. Communicatie middels 'Ouder aan het Woord', warme overdracht van het kind van de vorige naar de huidige groep.
Huidige situatie	Schooljaar 2016-2017
	A De implementatie van 'Zien' (3 t/m 8) en KIJK (1-2) is inmiddels voltooid. Bij 'Zien' zijn we momenteel de mogelijkheden aan het bekijken om dit instrument verder uit te breiden waarbij we gebruik willen maken van de optie van de leerling vragenlijsten voor de groepen 5 tot en met 8. Hier zijn pilots mee gedraaid en positieve ervaringen mee opgedaan. Ook het groepsplan gedrag is inmiddels toegevoegd aan de Handelingsgerichte werkcyclus. Ook het pestprotocol is in de afgelopen periode kritisch bekeken en aangepast. B Het rekenbeleidsplan is inmiddels opgesteld en zal door directie en MR goedgekeurd gaan worden C Het groepsplan gedrag is ingevoerd en wordt gecontinueerd. D Communicatie middels "Ouder aan het woord" een warme overdracht van het kind van de vorige naar de huidige groep, heeft een vaste plek gekregen binnen de gesprekkencyclus van de school.
Vervolgacties	A Implementatie van de afname van de leerling vragenlijsten van "Zien" voor groepen 5 tot en met 8. B Wat betreft het werken met KIJK (1-2) gaan we een verdiepingsslag maken door dit observatiesysteem voor de kleutergroepen verder te integreren in het werken met de themaplanning en groepsplannen. C In navolging van het rekenbeleidsplan zal er verder gegaan worden met het opstellen van dyscalculiebeleid.

	D Op basisschool Dierdonk is de afgelopen periode middels nascholing een start gemaakt rondom talentontwikkeling en eigenaarschap van leerlingen binnen hun onderwijsleerproces. De komende periode willen we samen met het team gaan bekijken hoe we vanuit talentontwikkeling en eigenaarschap een stap kunnen gaan zetten naar meer gepersonaliseerd leren waarbij de onderwijsbehoeften van een leerling centraal staan.
--	---

Onderdeel 2: Ondersteuningsdeskundigheid (intern en extern)

Beginsituatie	n.a.v. inventarisatie voorjaar 2013
Beeldvorming Wat zien wij?	Wij hebben veel deskundigheden in huis. In de afgelopen jaren hebben we veel geïnvesteerd in de speerpunten: autisme, dyslexie, faalangst en hoogbegaafdheid. Daarnaast hebben we enkele leerkrachten met bepaalde deskundigheid die deze direct toepassen in hun werk als leerkracht. De lijntjes naar externe deskundigen zijn kort. Sommige van hen zijn aanwezig op school (zoals de orthopedagoog en de schoolmaatschappelijk werkster). Daarnaast kunnen we snel een beroep doen op bv. een logopediste of motorische remedial teacher. M.b.t. het onderdeel gedragsproblematiek en hoogbegaafdheid zien we kansen in het vergroten van de interne expertise. Wij hebben daarom een vacature voor de opleiding Hoogbegaafdheid aan het nascholingsplan toegevoegd.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Door duidelijke grenzen aan te geven m.b.t. het aannamebeleid (Kind op de gang, 2009) kunnen we voor onze “leerlingen met extra ondersteuningsbehoefte” een overzichtelijk aanbod bieden aan deskundigheid. Zowel interne- als externe deskundigen zijn al jaren betrokken bij onze school. Wij streven continuering na, mits de kwaliteit voldoet.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	M.b.t. expertise-ontwikkeling maken de speerpunten vast onderdeel uit van ons nascholingsplan. Deze hebben hoge prioriteit (c.g. hoogbegaafdheid). We stimuleren en faciliteren enthousiaste collega's die zich verder willen professionaliseren.
Huidige situatie	Schooljaar 2016-2017
	Het stimuleren en professionaliseren van collega's is nog steeds een vast onderdeel binnen het nascholingsplan van basisschool Dierdonk. In de afgelopen periode hebben twee collega's nascholing gevolgd rondom brainblocks in het kader van autismebegeleiding. Een collega richt zich binnen haar afstudeeronderzoek van haar Master-SEN studie op een onderzoeksvraag gericht op meer- en hoogbegaafdheid, daarnaast heeft zij gedurende haar opleiding modules gevolgd rondom hoogbegaafdheid. Er zijn collega's die cursussen hebben gevolgd in het geven van een training Rots & Water, een collega met een bachelor hoogbegaafdheid, coach dyslexie en taalonderwijs, een kindercoach.

	Ook is er ingezet op coach de coach trajecten rondom de implementatie van Lezen=Weten (methode begrijpend lezen) en eigenaarschap.
Vervolgacties	De expertise van het team middels nascholing verder uitbreiden op het gebied van eigenaarschap en gepersonaliseerd leren.

Onderdeel 3: Ondersteuningsvoorzieningen

Beginsituatie	N.a.v. inventarisatie voorjaar 2013
Beeldvorming Wat zien wij?	A. Bij de ondersteuningsvoorzieningen aanwezig op school zijn we tevreden over het feit dat basisschool Dierdonk locatie is van een goed functionerende Hi/level groep (t.b.v. hoogbegaafden). Leerlingen, ouders en leerkrachten zijn zeer tevreden over de opbrengst van deze voorziening. B. Met de inzet van een onderwijsassistente op projectbasis zien wij een voorziening die aansluit bij de behoefte van kinderen die moeilijker kunnen leren. Dit onderdeel scoren wij als tevreden daar wij op het moment van invullen nog geen gerelateerde toetsresultaten ter beschikking hadden. Zichtbaar is dat er effectief gewerkt wordt en dat kinderen met plezier begeleid worden. Deze kinderen ervaren dit als tevens als prettig. Dit project loopt nu in de groepen 4 t/m 6 van januari 2013 tot heden. Wanneer daar behoefte aan is en de middelen beschikbaar zijn wordt hier vervolg aan gegeven. C. We zien een Plan aangemerkt bij het onderdeel time-out groep. Met ingang van schooljaar 2013-2014 gaan we beginnen met de ondersteuningsvoorziening "Oase". Het voornemen is om dit een combinatie te laten zijn van ondersteuning voor kinderen die moeilijker tot leren komen en voor kinderen die een time-out nodig hebben om goed te kunnen functioneren.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	A. Tevredenheid over dit project doet ons besluiten basisschool Dierdonk ook in 2013-2014 als locatie voor een Hi/level groep ter beschikking te stellen. B. Daar waar de kwaliteit van de basisondersteuning en de opbrengsten baat hebben bij extra handen bestaat ook voor de toekomst de mogelijkheid voor de inzet van een onderwijsassistente. Voorwaardelijk voor de inzet van de onderwijsassistente is dat dit leidt tot meer effectiviteit en doelgerichtheid van opbrengstvergroting. C. De "Oase" zien we als een kansrijk project. We gaan er vanuit dat dit een goede toevoeging is van de bestaande ondersteuning.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	A. Handhaven. B. Handhaven mits wenselijk en mits financiën dit toestaan.

	C. De “Oase” dient tussentijds te worden geëvalueerd. Er vindt extra afstemming plaats tussen leerkrachten, Intern Begeleiders en directie over de invulling hiervan. Zo kan d.m.v. uitvoering/evaluatie worden bepaald of er voldoende effectiviteit is om dit project voort te zetten.
Huidige situatie	Schooljaar 2016-2017 Inmiddels is ‘De Oase’ op basisschool Dierdonk geen project meer, maar uitgegroeid tot een vast een onderdeel binnen de ondersteuningsmogelijkheden van onze school. ‘De Oase’ bestaat uit enkele op leerlingenondersteuning gerichte ruimten. Het concept van ‘De Oase’ is ontstaan in navolging van onze missie: ‘Iedereen is de uitdaging waard!’ en de kernwaarden: ‘veiligheid’, ‘positiviteit’ en ‘verantwoordelijkheid’. De uitdaging vinden we in het bieden van de juiste ondersteuning passend bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Leerlingen werken in een veilige omgeving, in een positieve sfeer aan de eigen uitdaging. Samen zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Ervan uitgaande dat de meerderheid van onze leerlingen de juiste ondersteuning ontvangt in de basisondersteuning van de eigen groep, biedt ‘De Oase’ ruimte voor lichte tot zo mogelijk extra ondersteuning op verschillende gebieden: Sociaal-emotionele begeleiding, didactische begeleiding, leren leren, meer- en hoogbegaafdheid, faalangst, autismebegeleiding, dyslexie, motoriek, orthopedagoog, vertrouwenspersonen, begeleiding vanuit het OPDC, Gezins- en Jongerencoach. A De Hi/levelgroep is omgedoopt naar de naam E-r@smusklas. In onder andere deze vorm is er op Basisschool Dierdonk nog steeds een aanbod aanwezig voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. Daarnaast is het aanbod voor deze leerlingen in ‘De Oase’ verder uitgebreid met E-r@smusactiviteiten voor de (jongere) leerling, coaching rondom Levelwerk en inloophmomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen. B Op dit moment is er geen onderwijsassistente meer aanwezig op onze school. De hulpvragen waarbij een onderwijsassistente in het verleden in beeld kwam zijn ondergebracht in het aanbod binnen ‘De Oase’. C Tussentijdse evaluatie van ‘De Oase’ heeft plaatsgevonden en vindt nog steeds regelmatig plaats. Vanuit deze evaluatiemomenten wordt de kwaliteit van ‘De Oase’ verder ontwikkeld. Dit wordt vastgelegd in de notulen van het Oase-overleg.
Vervolgacties	A Bij het samenstellen van het aanbod in ‘De Oase’ is er steeds uitgegaan van een hulpvraag of onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het streven is om dit te blijven doen en daar waar het mogelijk is het aanbod uit te breiden of aan te passen, om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen. B In de komende periode willen we de mogelijkheden gaan bekijken om de ondersteuning vanuit ‘De Oase’ te gaan integreren met de wens om meer gepersonaliseerd onderwijs vanuit de onderwijsbehoeften van leerlingen aan te gaan bieden.

Onderdeel 4: Voorzieningen in de fysieke omgeving

Beginsituatie	N.a.v. inventarisatie voorjaar 2013
Beeldvorming Wat zien wij?	Wij zien dat de voorzieningen in fysieke omgeving afdoende aansluiten bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Wij zijn tevreden.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Met de invoering van het project 'De Oase' creëren wij ook voor de leerlingen met een time-out behoefte aan een extra voorziening. De vorm is een stilte-plek.
Huidige situatie	Schooljaar 2016-2017
	Aan de behoefte van een time-out in de vorm van een stilte-plek is voldaan. Daarnaast zien wij nog steeds dat de voorzieningen in de fysieke omgeving op dit moment afdoende aansluiten bij de behoeften van onze leerlingenpopulatie.
Vervolgacties	Op dit moment zijn er geen concrete vervolgacties gericht op de voorzieningen in de fysieke omgeving. Wellicht dat deze in de toekomst zullen volgen vanuit nieuwe onderwijsbehoeften van onze leerlingen of een stap die we wellicht gaan zetten in het kader van eigenaarschap richting meer gepersonaliseerd leren.

Onderdeel 5: Samenwerkende ketenpartners

Beginsituatie	N.a.v. inventarisatie voorjaar 2013
Beeldvorming Wat zien wij?	Op basisschool Dierdonk werken we intensief samen met een heel aantal ketenpartners. Er is, net zoals ook terug te zien is in het gemiddelde van alle scholen van het samenwerkingsverband, regelmatig overleg met schoolmaatschappelijk werk en de Gewestelijke Gezondheid Dienst. Ook is er op onze school een intensieve samenwerking met de wijkagent en leerplichtambtenaar. Zij sluiten ook allen aan bij het Groot Zorg Overleg dat drie maal per schooljaar op onze school gehouden wordt. Daarnaast werken we nauw samen met de scholen voor het voortgezet onderwijs rondom de overgang van de leerlingen uit groep 8 naar dat voortgezet onderwijs.

	Vanuit de scholen Speciaal Onderwijs (SO) van cluster 4 is er een zeer goed contact met de ambulante begeleiders van dit cluster. Niet alleen op het niveau van hulp en begeleiding aan individuele leerlingen, maar ook rondom hulpvragen bij een grotere groep leerlingen of zelfs een hele klas. De samenwerking met de scholen voor SO rondom cluster 1, 2 en 3 is minder frequent. Dit wordt veroorzaakt doordat wij een minimaal aantal kinderen op school hebben die met deze problematieken te maken hebben. We weten wel de weg naar deze ketenpartners te vinden indien dit nodig is. Met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) en Jeugdzorg hebben we net zoals een aantal andere scholen uit het samenwerkingsverband minder contact.
Oordeelsvorming Wat vinden wij?	Door de intensieve samenwerking met een aantal ketenpartners merken wij dat het ons lukt om snel de weg naar de juiste hulp en begeleiding voor een kind te vinden. Wanneer niet duidelijk is welk pad het beste voor een leerling bewandeld kan worden, zijn de lijntjes met de ketenpartners kort en wordt in een goede samenwerking bekeken welke hulp en begeleiding een leerling nodig heeft en wie deze het beste kan bieden. Hier zijn wij tevreden over. De samenwerking met het CJG en met name Jeugdzorg zou van ons intensiever mogen zijn. Het is echter zaak, met de invoering van de Transitie Jeugdzorg, aan te sluiten bij de nieuwe manier van wijkgericht werken.
Besluitvorming Wat gaan wij doen?	Over de samenwerking met een groot aantal ketenpartners zijn we tevreden. De kwaliteit van deze samenwerking willen we borgen. We onderzoeken op welke wijze dit het beste kan gebeuren. Ons inziens is de opzet van de transitie Jeugdzorg (1-1-2015) een kans om een meer intensieve samenwerking aan te gaan met Jeugdzorg, Jeugd en Gezinswerkers (JG-ers) in de vorm van Opvoeding & Opgroei ondersteuners (O&O-ers) die wijkgericht gaan werken. Zij zullen nauw samenwerken met de Intern Begeleiders.
Huidige situatie	Schooljaar 2016-2017
	De samenwerking met een groot aantal ketenpartners hebben we de afgelopen periode weten te borgen en zullen we blijven borgen. Daarnaast is er een intensieve samenwerking van de grond gekomen met de O&O'er, sinds januari 2017 werkzaam onder de naam Gezins- en Jongerencoach. Er vindt regelmatig overleg plaats en om de twee weken is er een spreekuur van de Gezins- en Jongerencoach bij ons op school.
Vervolgacties	Borgen van de samenwerking met onze ketenpartners. Daarnaast blijven wij openstaan voor het aangaan van een nieuwe samenwerking met eventuele externe partners.

Eventuele opmerkingen

Voorjaar 2013:

MR: 'Wees als school trots op hetgeen je te bieden hebt op het vlak van leerlingondersteuning.'

Voorjaar 2017:

Samenvatting van de hoofdlijnen

In het voorjaar van 2013 heeft basisschool Dierdonk haar eigen Schoolondersteuningsprofiel opgesteld. Dit is in het voorjaar van 2017 geëvalueerd en aangepast naar de huidige situatie. Het Schoolondersteuningsprofiel is een bij wet vastgesteld instrument om weer te kunnen geven waar een school staat in de voorbereiding op en uitvoering van Passend Onderwijs (wat ingaat per 1 augustus 2014).

Het Schoolondersteuningsprofiel schetst een beeld van de basisvoorzieningen, ofwel de ondersteuningsmogelijkheden binnen de school- of klassensituatie. Daarnaast belicht het speerpunten gerelateerd aan leerlingenondersteuning en ondersteuningsvoorzieningen (zowel in expertise van personen als middelen en faciliteiten in het gebouw).

Het doel van dit Schoolondersteuningsprofiel is helder weergeven waar de mogelijkheden liggen voor ouders en leerlingen die zich aanmelden bij basisschool Dierdonk.

DEEL III VASTSTELLING EN ONDERTEKENING

Dit schoolondersteuningsprofiel is van advies voorzien door de MR:

Datum:

Plaats: Helmond

Handtekening MR:

En vastgesteld door het bestuur:

Datum

Plaats

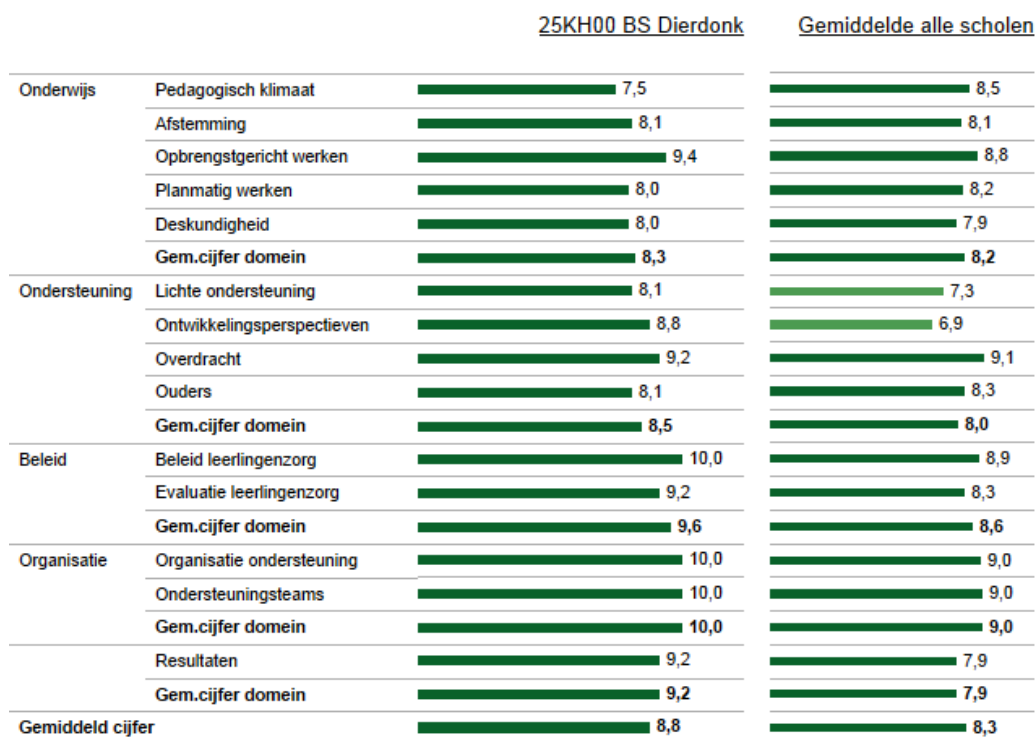
Handtekening:

BIJLAGEN

Inventarisatie: voorjaar 2013

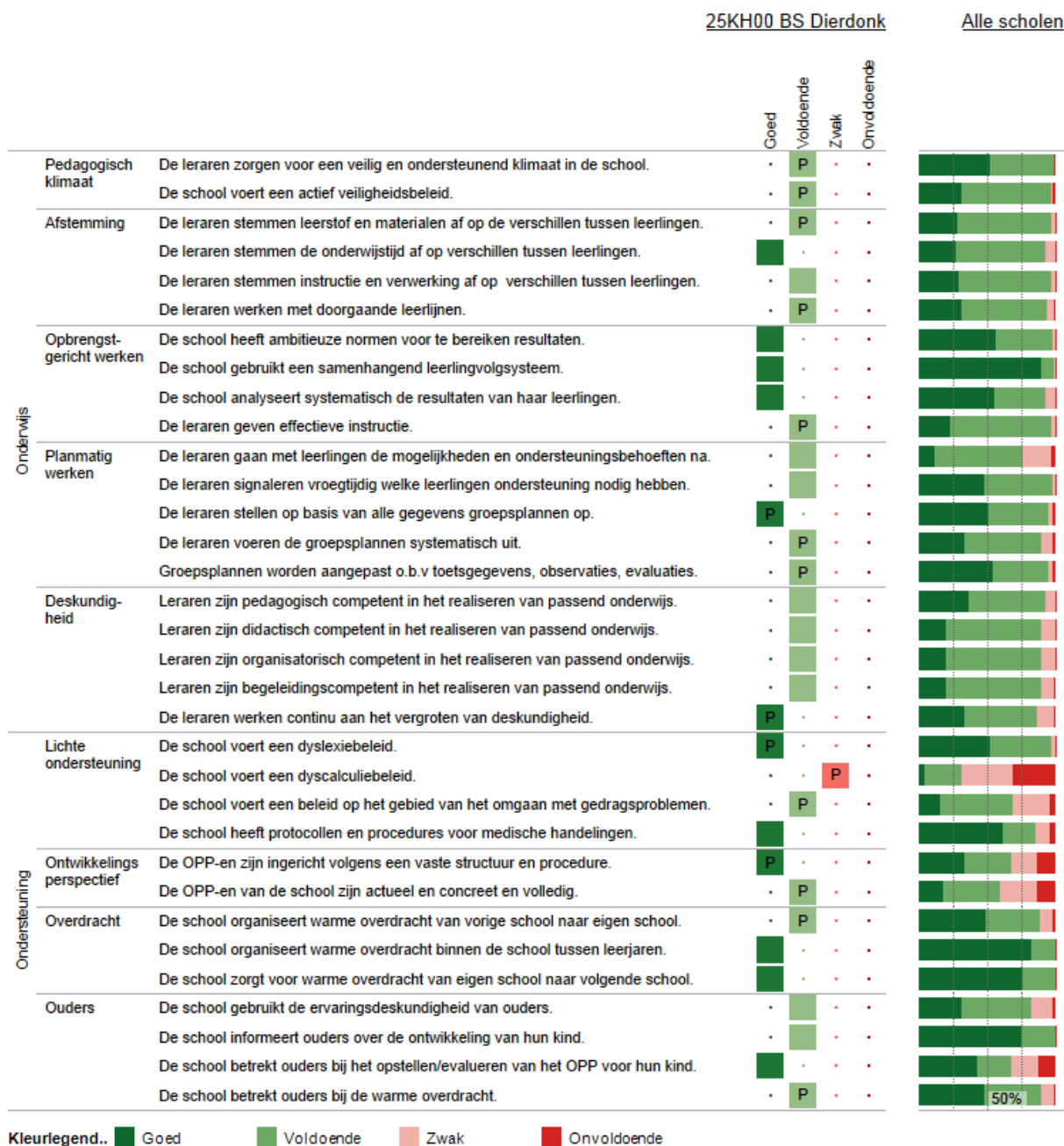
In het voorjaar van 2013 zijn middels het digitale instrument Q3-profiel de ondersteuningsmogelijkheden van Basisschool Dierdonk in kaart gebracht. Om hiervoor een goede beginsituatie vast te stellen, deze te kunnen analyseren, conclusies te trekken en hier vervolgens plannen voor de toekomst aan te koppelen is er middels het invullen van vragenlijsten een inventarisatie gemaakt. In onderstaande overzichten vindt u de figuren terug waarin de uitkomsten van de inventarisatie verwerkt zijn.

1 Kwaliteit basisondersteuning



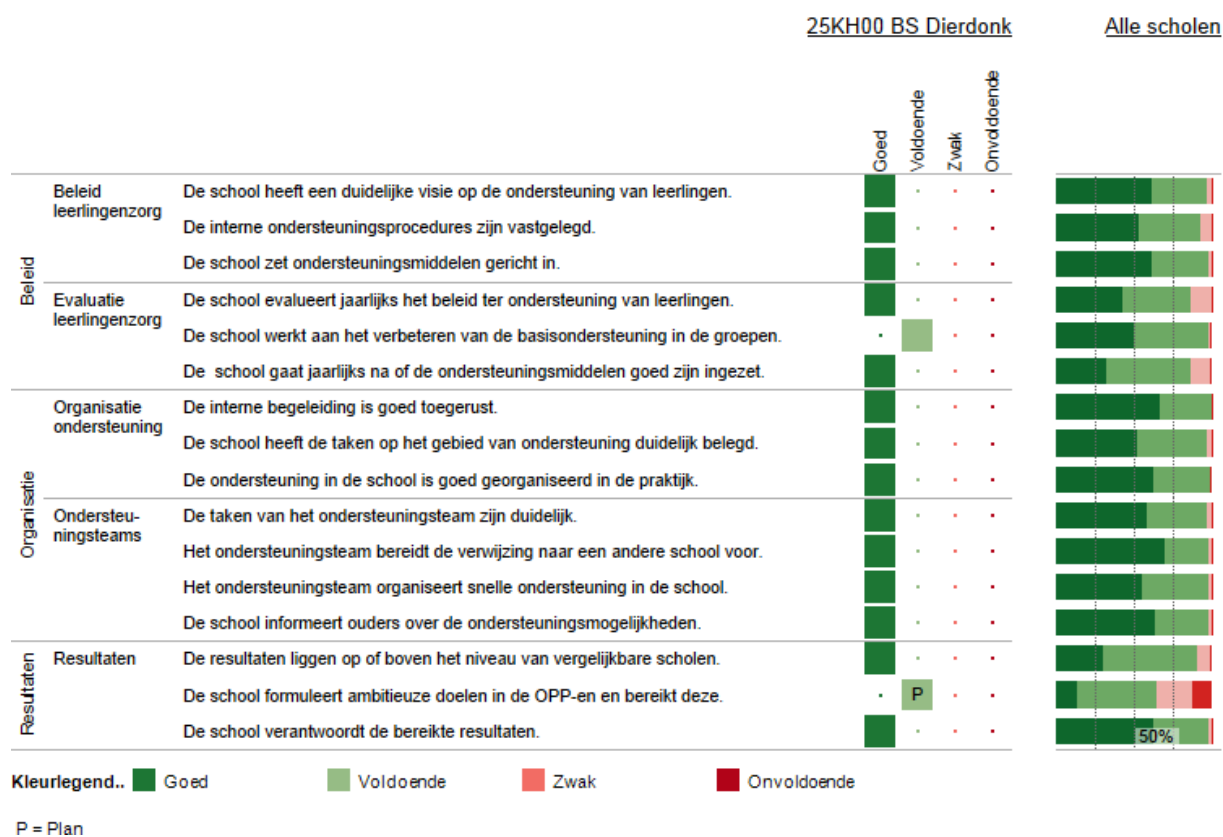
In deze figuur zie je in de linkerkolom de gemiddelde score van de school per categorie. In de rechterkolom kun je de eigen score vergelijken met het gemiddelde van alle scholen. De gemiddelden zijn omgezet in een cijfer op een tienpuntsschaal.

2 Basisondersteuning



Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

Vervolg basisondersteuning



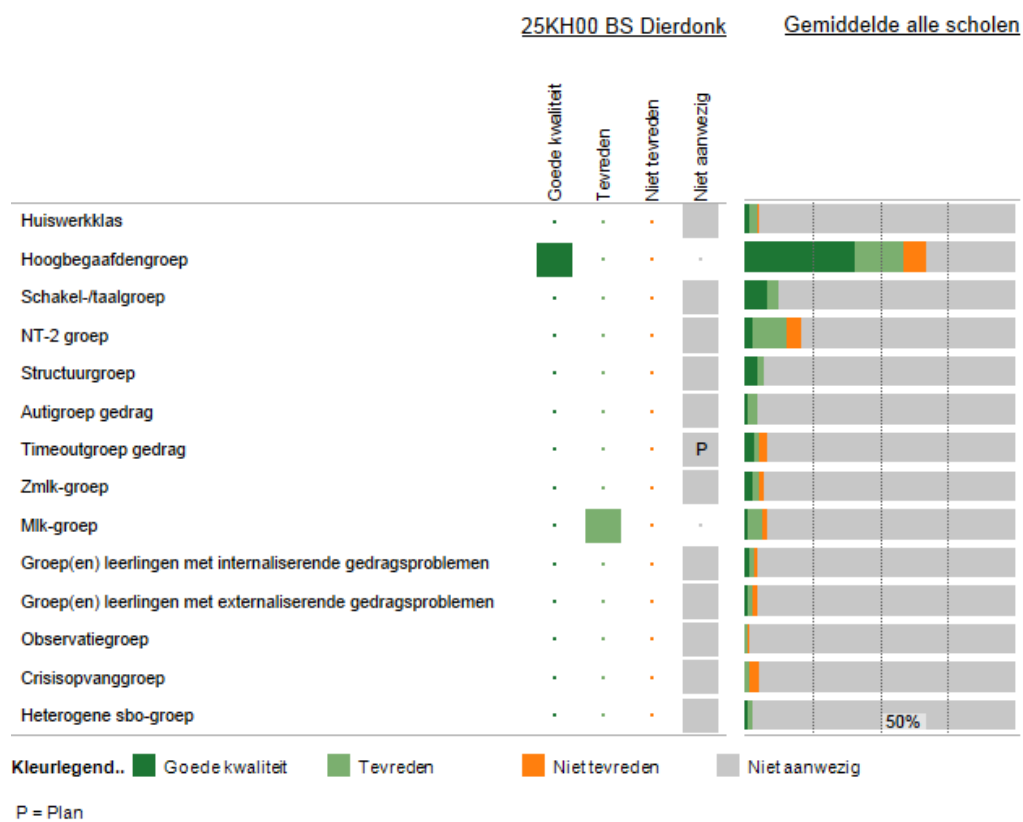
Deze figuur geeft de beoordelingen weer van de school op de indicatoren. In de rechterkolom staat het percentage scholen met een bepaalde beoordeling.

3 Deskundigheid voor ondersteuning



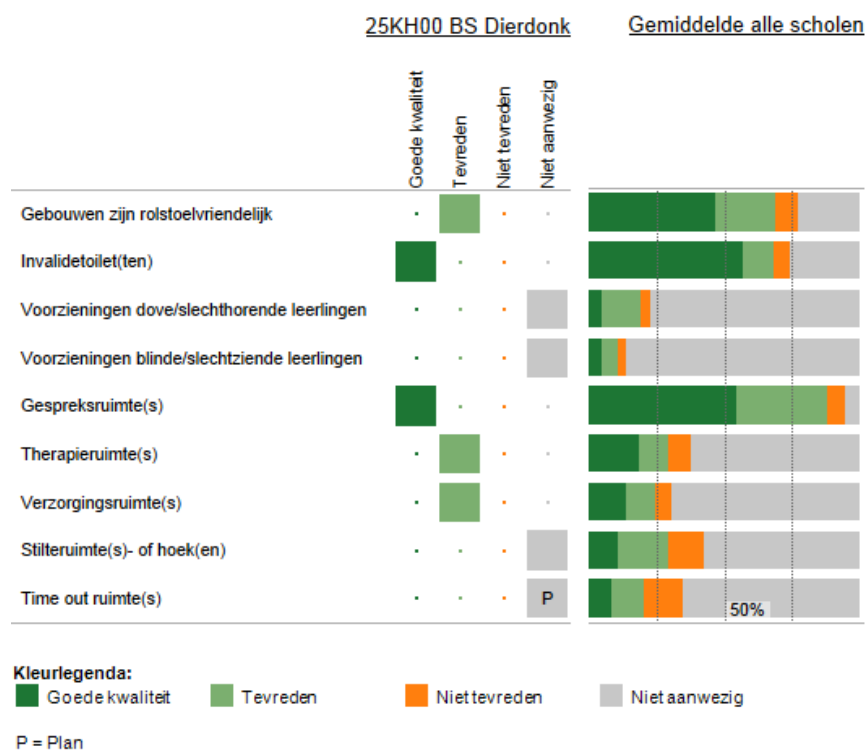
In deze figuur staan de beoordelingen van de school aangegeven. In de twee kolommen rechts staat het percentage scholen dat over deskundigheid beschikt en de beoordeling van de kwaliteit ervan.

4 Ondersteuningsvoorzieningen



Deze figuur laat zien welke voorzieningen er binnen de school aanwezig zijn. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

5 Voorzieningen in de fysieke omgeving



Deze figuur laat zien welke voorzieningen zijn aangebracht in en aan het gebouw. Ook laat het overzicht zien hoe de scholen op de kwaliteit van de voorziening scoren.

6 Samenwerkende ketenpartners

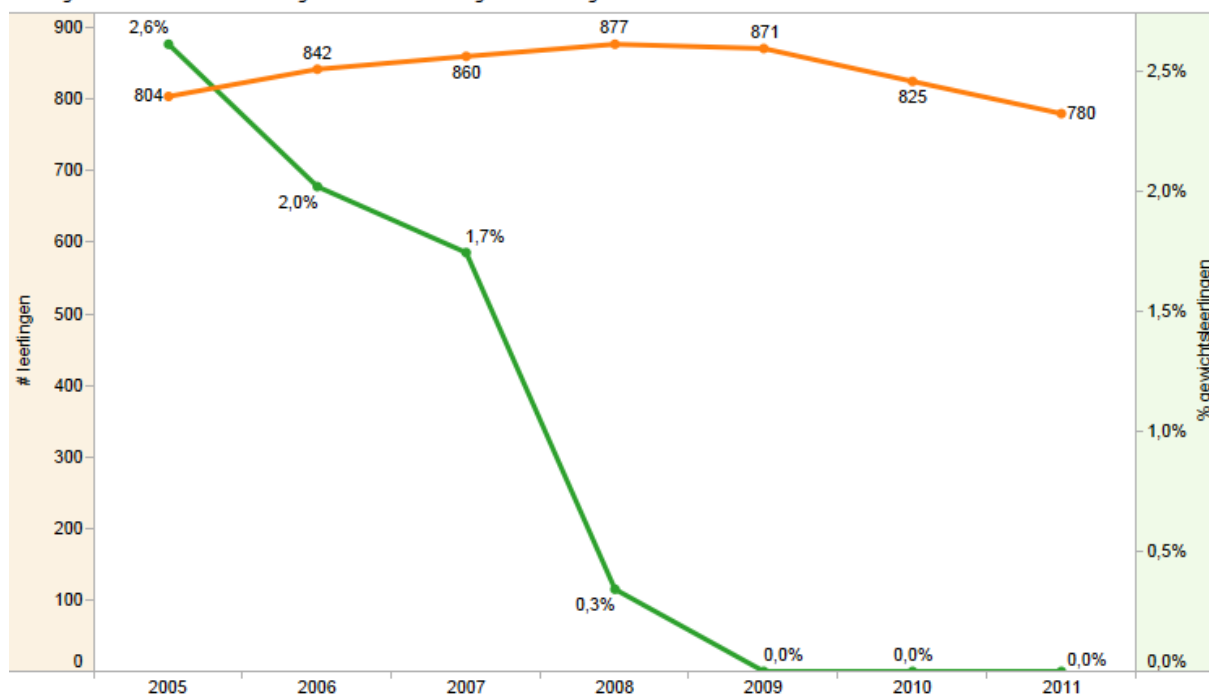


Deze figuur laat zien met welke partners wij samenwerken. Ook laat het overzicht zien hoe intensief de samenwerking is.

Bijlage Kengetallen

Kengetallen (25KH00 BS Dierdonk)

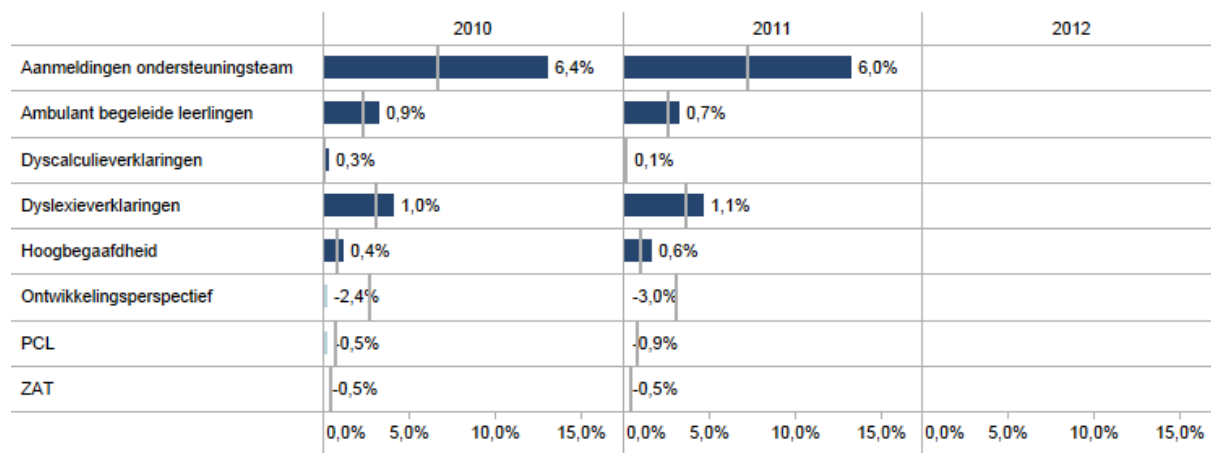
Deze figuur toont de trend voor leerlingenaantallen en het % gewichtsleringen.



In deze figuur wordt de trend aangegeven van de leerlingenaantallen.

Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen (25KH00 BS Dierdonk)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



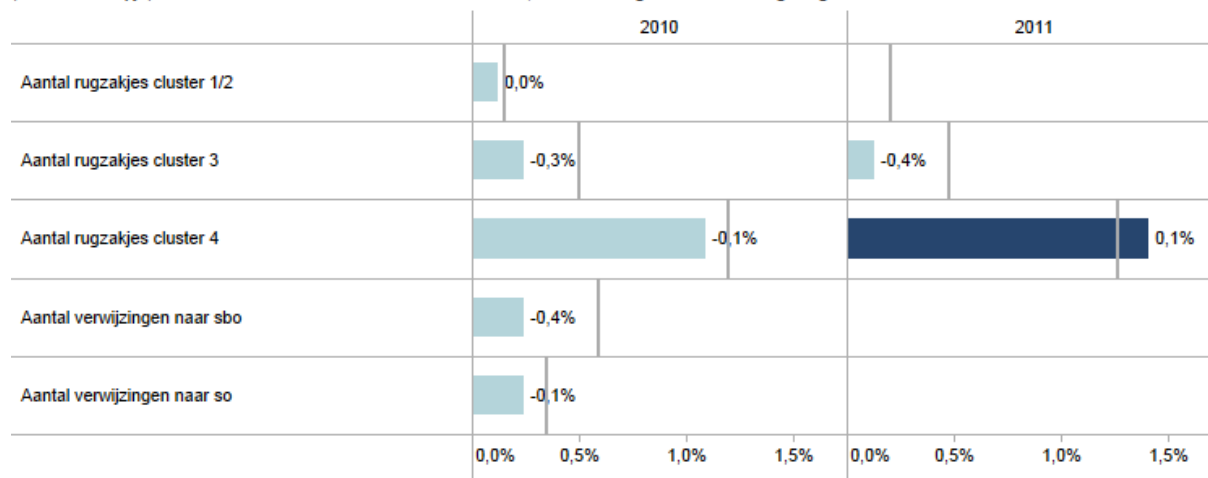
Profiel kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011				2012			
	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV	#	%	#SWV	%SWV
Aanmeldingen ondersteuningsteam	108	13,1%	1.898	6,7%	104	13,3%	2.061	7,3%	83		1.941	
Ambulant begeleide leerlingen	27	3,3%	674	2,4%	26	3,3%	748	2,7%	26		759	
Dyscalculieverklaringen	3	0,4%	26	0,1%	2	0,3%	42	0,1%	2		46	
Dyslexieverklaringen	34	4,1%	869	3,1%	37	4,7%	1.037	3,7%	35		1.075	
Hoogbegaafdheid	10	1,2%	236	0,8%	13	1,7%	293	1,0%	16		394	
Ontwikkelingsperspectief	2	0,2%	758	2,7%	1	0,1%	882	3,1%	3		1.201	
PCL	2	0,2%	223	0,8%	0	0,0%	251	0,9%	2		133	
ZAT	0	0,0%	131	0,5%	0	0,0%	144	0,5%	0		179	

DUO kengetallen t.o.v. alle scholen (25KH00 BS Dierdonk)

Dit figuur toont het kengetal (1) per school als % van totale leerlingaantal van de school (als staaf) en (2) per SWV als % van totaal aantal leerlingen SWV (verticale streepje). Lichte kleur staaf -> % school kleiner dan SWV, donker is omgekeerde situatie. getal geeft het verschil tussen beide.



DUO kengetallen t.o.v. alle scholen details

Toont details bij bovenstaande figuur in absolute aantallen en %. Indien % ontbreken komt dat omdat aantal leerlingen niet bekend is.

	2010				2011			
	#	%	%SWV	#SWV	#	%	%SWV	#SWV
Aantal rugzakjes cluster 1/2	1	0,1%	0,1%	42			0,2%	58
Aantal rugzakjes cluster 3	2	0,2%	0,5%	141	1	0,1%	0,5%	135
Aantal rugzakjes cluster 4	9	1,1%	1,2%	339	11	1,4%	1,3%	357
Aantal verwijzingen naar sbo	2	0,2%	0,6%	168				
Aantal verwijzingen naar so	2	0,2%	0,4%	99				

Bijlage Scores kwaliteit basisondersteuning

25KH00 BS Dierdonk

			Onvoldoende	Zwak	Voldoende	Goed
Onderwijs	Pedagogisch klimaat	De leraren zorgen voor een veilig en ondersteunend klimaat in de school.	☐	☐	✓P	☐
		De school voert een actief veiligheidsbeleid.	☐	☐	✓P	☐
	Afstemming	De leraren stemmen leerstof en materialen af op de verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓P	☐
		De leraren stemmen de onderwijstijd af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De leraren stemmen instructie en verwerking af op verschillen tussen leerlingen.	☐	☐	✓	☐
		De leraren werken met doorgaande leerlijnen.	☐	☐	✓P	☐
	Opbrengstgericht werken	De school heeft ambitieuze normen voor te bereiken resultaten.	☐	☐	☐	✓
		De school gebruikt een samenhangend leerlingvolgsysteem.	☐	☐	☐	✓
		De school analyseert systematisch de resultaten van haar leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De leraren geven effectieve instructie.	☐	☐	✓P	☐
	Planmatig werken	De leraren gaan met leerlingen de mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften na.	☐	☐	✓	☐
		De leraren signaleren vroegtijdig welke leerlingen ondersteuning nodig hebben.	☐	☐	✓	☐
		De leraren stellen op basis van alle gegevens groepsplannen op.	☐	☐	☐	✓P
		De leraren voeren de groepsplannen systematisch uit.	☐	☐	✓P	☐
	Deskundigheid	Groepsplannen worden aangepast o.b.v toetsgegevens, observaties, evaluaties.	☐	☐	✓P	☐
		Leraren zijn pedagogisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn didactisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn organisatorisch competent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		Leraren zijn begeleidingscompetent in het realiseren van passend onderwijs.	☐	☐	✓	☐
		De leraren werken continu aan het vergroten van deskundigheid.	☐	☐	☐	✓P
Ondersteuning	Lichte ondersteuning	De school voert een dyslexiebeleid.	☐	☐	☐	✓P
		De school voert een dyscalculiebeleid.	☐	✓P	☐	☐
		De school voert een beleid op het gebied van het omgaan met gedragsproblemen.	☐	☐	✓P	☐
		De school heeft protocollen en procedures voor medische handelingen.	☐	☐	☐	✓
	Ontwikkelingsperspectief	De OPP-en zijn ingericht volgens een vaste structuur en procedure.	☐	☐	☐	✓P
		De OPP-en van de school zijn actueel en concreet en volledig.	☐	☐	✓P	☐
	Overdracht	De school organiseert warme overdracht van vorige school naar eigen school.	☐	☐	✓P	☐
		De school organiseert warme overdracht binnen de school tussen leerjaren.	☐	☐	☐	✓
		De school zorgt voor warme overdracht van eigen school naar volgende school.	☐	☐	☐	✓
	Ouders	De school gebruikt de ervaringsdeskundigheid van ouders.	☐	☐	✓	☐
		De school informeert ouders over de ontwikkeling van hun kind.	☐	☐	✓	☐
		De school betreft ouders bij het opstellen/evalueren van het OPP voor hun kind.	☐	☐	☐	✓
		De school betreft ouders bij de warme overdracht.	☐	☐	✓P	☐
Beleid	Beleid leerlingenzorg	De school heeft een duidelijke visie op de ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De interne ondersteuningsprocedures zijn vastgelegd.	☐	☐	☐	✓
		De school zet ondersteuningsmiddelen gericht in.	☐	☐	☐	✓
	Evaluatie leerlingenzorg	De school evalueert jaarlijks het beleid ter ondersteuning van leerlingen.	☐	☐	☐	✓
		De school werkt aan het verbeteren van de basisondersteuning in de groepen.	☐	☐	✓	☐
		De school gaat jaarlijks na of de ondersteuningsmiddelen goed zijn ingezet.	☐	☐	☐	✓
Organisatie	Organisatie ondersteuning	De interne begeleiding is goed toegerust.	☐	☐	☐	✓
		De school heeft de taken op het gebied van ondersteuning duidelijk belegd.	☐	☐	☐	✓
		De ondersteuning in de school is goed georganiseerd in de praktijk.	☐	☐	☐	✓
	Ondersteuningsteams	De taken van het ondersteuningsteam zijn duidelijk.	☐	☐	☐	✓
		Het ondersteuningsteam bereidt de verwijzing naar een andere school voor.	☐	☐	☐	✓
		Het ondersteuningsteam organiseert snelle ondersteuning in de school.	☐	☐	☐	✓
Resultaten		De school informeert ouders over de ondersteuningsmogelijkheden.	☐	☐	☐	✓
		De resultaten liggen op of boven het niveau van vergelijkbare scholen.	☐	☐	☐	✓
		De school formuleert ambitieuze doelen in de OPP-en en bereikt deze.	☐	☐	✓P	☐
		De school verantwoordt de bereikte resultaten.	☐	☐	☐	✓

Bijlage Scores deskundigheid voor ondersteuning

25KH00 BS Dierdonk

	Intern				Extern			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Ervaren&opgeleid
Orthopedagogie	✓	□	□	□	□	□	□	✓
(School)maatschappelijk werk	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Remedial teaching	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Motorische RT	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Spel-/ergo-/fysiotherapie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Logopedie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Dyslexie	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Dyscalculie	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Taal en spraak	□	□	✓ P	□	□	□	□	✓
Rekenen en wiskunde	□	□	✓ P	□	✓	□	□	□
Faalangstreductie	□	□	✓	□	✓	□	□	□
SOVA-training	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Motorische beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Verstandelijke beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Gedragsproblemen	□	✓	□	□	□	□	□	✓
Time out begeleiding	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Huiselijk geweld/AMK	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Vertrouwenszaken	□	□	□	✓	✓	□	□	□
Auditieve beperkingen	✓	□	□	□	□	□	□	✓
Visuele beperkingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
ADHD	□	□	✓	□	□	□	□	✓
Autisme (PDD- NOS, ASS, e.d.)	□	□	□	✓	□	□	□	✓
Hoogbegaafdheid	□	□	✓ P	□	✓	□	□	□
Jonge risicoleerlingen	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Vve	✓	□	□	□	✓	□	□	□
NT2	✓	□	□	□	✓	□	□	□
School/GZ psycholoog	✓	□	□	□	✓	□	□	□
Jeugdpsychiatrie					✓	□	□	□
Jeugdzorg					✓	□	□	□

Opmerking zorgdeskundigheid buiten de school: Wijkagent, GGD schoolarts en leerplichtambtenaar. Thuisbegeleiders, Stichting MEE, ORO, BJZ, GGZ, SNOZ.

Bijlage Scores ondersteuningsvoorzieningen

25KH00 BS Dierdonk

	Ondersteuningsvoorzieningen			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Huiswerkklas	✓	☐	☐	☐
Hoogbegaafdengroep	☐	☐	☐	✓
Schakel-/taalgroep	✓	☐	☐	☐
NT-2 groep	✓	☐	☐	☐
Structuurgroep	✓	☐	☐	☐
Autigroep gedrag	✓	☐	☐	☐
Timeoutgroep gedrag	✓ P	☐	☐	☐
Zmlk-groep	✓	☐	☐	☐
Mlk-groep	☐	☐	✓	☐
Groep(en) leerlingen met internaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Groep(en) leerlingen met externaliserende gedragsproblemen	✓	☐	☐	☐
Observatiegroep	✓	☐	☐	☐
Crisisopvanggroep	✓	☐	☐	☐
Heterogene sbo-groep	✓	☐	☐	☐

Opmerkingen ondersteuningsvoorzieningen: Kanjerklas, met faalangstreductietraining = 2.

Bijlage Scores Voorzieningen in de fysieke omgeving

25KH00 BS Dierdonk

	Voorzieningen in omgeving			
	Niet aanwezig	Niet tevreden	Tevreden	Goede kwaliteit
Gebouwen zijn rolstoelvriendelijk	☐	☐	☒	☐
Invalidetoilet(ten)	☐	☐	☐	☒
Voorzieningen dove/slechthorende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Voorzieningen blinde/slechtziende leerlingen	☒	☐	☐	☐
Gespreksruimte(s)	☐	☐	☐	☒
Therapieruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Verzorgingsruimte(s)	☐	☐	☒	☐
Stilteruimte(s)- of hoek(en)	☒	☐	☐	☐
Time out ruimte(s)	☒ P	☐	☐	☐

Bijlage Scores Samenwerkende ketenpartners

25KH00 BS Dierdonk

	Samenwerkende ketenpartners			
	Geen samenwerking	Indientele samenwerking	Regelmatische samenwerking	Intensieve samenwerking
Afdeling leerplicht gemeente	☐	☐	☐	☒
CJG gemeente	☐	☒	☐	☐
(School) maatschappelijk werk	☐	☐	☐	☒
GGD/JGZ	☐	☐	☐	☒
Jeugdzorg	☐	☒	☐	☐
Politie	☐	☐	☐	☒
Wijkorganisaties	☐	☐	☒	☐
Voorz. voorschoolse educatie (KDV/PSZ)	☐	☐	☐	☒
Scholen voor PO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor VO	☐	☐	☐	☒
Scholen voor SO, cluster 1 en 2	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 3	☐	☒	☐	☐
Scholen voor SO, cluster 4	☐	☐	☒	☐
Scholen voor SBO	☐	☒	☐	☐



Notitie

De ondersteuningsniveaus van Basisschool Dierdonk September 2016

Managementteam d.d. 26-09-2016

Medezeggenschapsraad d.d. 27-09-2016

Teamvergadering d.d. 05-10-2016

Voorwoord

In deze notitie “De ondersteuningsniveaus van basisschool Dierdonk” wordt een concrete beschrijving gegeven van het niveau van de ondersteuning die een leerling op basisschool Dierdonk kan ontvangen. Er is uitgewerkt welke vorm van ondersteuning onder welk niveau valt en wat daarbij de verantwoordelijkheden van de betrokkenen zijn.

Zodoende kan eenieder, die betrokken is bij de (extra) ondersteuning voor leerlingen, de nodige informatie tot zich nemen. De diverse stappen in een begeleidingstraject zijn hierdoor ook toetsbaar.

Deze notitie is opgesteld door het team van interne begeleiders leerlingenondersteuning.

Hoe gaan wij om met het ontwikkelingsperspectief?

Uit onderzoek is gebleken dat leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften de meeste voortgang boeken als zij zo lang mogelijk bij het programma van hun basisgroep worden gehouden, zo nodig aangevuld met geïntensiveerde oefening en instructie (convergente differentiatie). Toch zijn er leerlingen die vanwege hun specifieke onderwijsbehoeften geheel of gedeeltelijk zijn losgekoppeld van het reguliere curriculum van de eigen groep, en een individueel programma hebben. Soms is dit een eigen leerlijn voor taal en rekenen, soms is dit een eigen leerlijn voor slechts een vak.

Door middel van het ontwikkelingsperspectief tonen wij aan dat deze leerlingen als gevolg van beperktere capaciteiten een eigen leerlijn hebben. Daarnaast willen wij laten zien dat deze leerlingen voldoende voortgang boeken en blijven boeken. We maken gebruik van een digitaal OPP instrument, wat er voor zorgt dat de ontwikkeling van deze leerlingen kan worden beoordeeld.

Hoe gaan wij om met leerlingen die (tijdelijk) een aangepast aanbod krijgen, waarvoor geen OPP nodig is?

Het betreft hier leerlingen die vanuit een ondersteuningsbehoefte een aangepast aanbod ontvangen (lichte ondersteuning) in hierboven genoemde ‘Oase’.
De begeleiding wordt planmatig vastgelegd.

Inleiding

De wet Passend Onderwijs is per augustus van 2014 vigerend. Deze gaat er van uit dat ieder kind recht heeft op goed onderwijs. Wanneer een kind aangemeld wordt op een school is de school verplicht te bekijken of ze het onderwijs, binnen de onderwijsbehoeften van dit kind, kan bieden. Dit betekent dat er een dekkend netwerk van arrangementen moet zijn. Arrangementen die er voor zorgen dat elke leerling de ondersteuning kan krijgen die nodig is. Deze ondersteuning kan zeer divers van aard zijn. Van bijvoorbeeld een extra training van een leerkracht, een fysieke aanpassing van het gebouw tot en met plaatsing in het speciaal onderwijs.

De ondersteuning geboden kan worden binnen Passend Onderwijs is onder te verdelen in:

Basisondersteuning:

Basisondersteuning zijn preventieve en licht curatieve interventies. Deze preventie is er op gericht om tijdig leerproblemen en opgroei- en opvoedproblemen te signaleren. Vroegtijdige signalering vereist de aanwezigheid van diagnostische expertise en kan al dan niet in samenwerking met ketenpartners worden georganiseerd. Ook de zorg voor een veilig schoolklimaat (zowel voor leerlingen als medewerkers) maakt deel uit van de basisondersteuning.

Wanneer op een bepaald moment wordt gesignaleerd dat meer ondersteuning nodig is dan de school op dat moment zelf kan bieden gaan we spreken over extra ondersteuning. Deze extra ondersteuning wordt verdeeld in lichte (extra) ondersteuning en zware (extra) ondersteuning

Lichte (extra) ondersteuning:

Lichte (extra) ondersteuning wordt beschreven in benodigde expertise en voorzieningen die nodig zijn om tegemoet te komen aan de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften van de leerling (en daaraan gekoppeld de hulpvraag van de leerkracht). Deze vorm van extra ondersteuning wordt zoveel mogelijk op de eigen reguliere school onder verantwoordelijkheid van het eigen schoolbestuur georganiseerd en vanuit de aan het schoolbestuur toegekende middelen gefinancierd. Er zijn diverse arrangementen mogelijk waarbij geprobeerd wordt het arrangement zo passend mogelijk te maken bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling. Hierbij kan het ook zijn dat er een arrangement gemaakt wordt waarbij een deel van het onderwijs op een andere (speciale) school plaats kan vinden.

Zware (extra) ondersteuning:

Wanneer bovenstaande lichte (extra) ondersteuning niet toereikend is, wordt er overgegaan naar zware (extra) ondersteuning. Het betreft hier een verwijzing naar een school voor speciaal onderwijs.

Gebruikte afkortingen:

- **IB:** Interne Begeleider
- **OPDC:** Orthopedagogisch Didactisch Centrum (in ons geval 'de Toermalijn' in Helmond)
- **O&O:** Opvoed Ondersteuner
- **GZO:** Groot Zorgoverleg
- **SOVA:** Sociale Vaardigheden
- **DST/Klepel/EMT/PI-dictee:** lees/spellingstoetsen
- **OPP:** Ontwikkelingsperspectief
- **TLV:** Toelaatbaarheidsverklaring
- **SO:** Speciaal Onderwijs
- **SBO:** Speciaal Basisonderwijs

Ondersteuningsniveaus basisschool Dierdonk

Om de leerlingen op basisschool Dierdonk binnen hun ontwikkeling goed, planmatig te kunnen begeleiden en volgen, is de basis- en extra ondersteuning opgedeeld in vijf ondersteuningsniveaus. Hierbij is een concrete koppeling naar de praktijk gemaakt. Hieronder volgt een uitwerking van de verschillende ondersteuningsniveaus op basisschool Dierdonk.

Ondersteuningsniveau 1: (Basis)

Betreft in beginsel alle leerlingen.

Ook leerlingen die incidenteel extra werk krijgen voor een bepaald vakgebied omdat ze daar een ondersteuningsbehoefte hebben. Verder betreft dit ook leerlingen die incidenteel extra uitdagend werk krijgen op een bepaald vakgebied, maar niet met een *Routeboek* (compacten) en *Levelwerk* (verdiepen) werken.

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren)
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De leerkracht houdt de interne begeleider leerlingenondersteuning op de hoogte
- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders
- De leerkracht beslist op basis van observatie en signalering of een leerling doorgaat naar ondersteuningsniveau 2.
- De interne begeleider leerlingenondersteuning draagt zorg voor een toegankelijke orthotheek
- De interne begeleider leerlingenondersteuning draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten op de eigen school.
- De interne begeleider controleert of de dossieropbouw helder is.
- De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 2: (Basis)

Wat	Bijzonderheden:
Leerling in een groepsplan met <u>een specifieke aanpak voor een bepaalde periode</u>. Bijvoorbeeld een leerling die: - <u>structureel</u> in een instructiegroep zit voor een bepaald vakgebied(en) - werkt met Routeboek (compacten) & Levelwerk (verdiepen) voor een bepaald vakgebied(en) - <u>structureel</u> extra uitdagend werk krijgt op een bepaald vakgebied, maar niet met een Routeboek (compacten) en Levelwerk (verdiepen) werken. - die <u>structureel</u> extra huiswerk krijgt voor een bepaald vakgebied omdat hij/zij hier een onderwijsbehoefte heeft. - <u>structureel</u> extra ondersteuning krijgt op sociaal-emotioneel gebied binnen de groep - <u>structureel</u> extra ondersteuning krijgt op gedrag en/of werkhouding binnen de groep	Wanneer de periode van structurele ondersteuning wordt geëvalueerd en afgesloten kan de leerling teruggeplaatst worden naar ondersteuningsniveau 1. Wanneer de periode van structurele ondersteuning wordt geëvalueerd en gecontinueerd of aangepast wordt blijft de leerling in ondersteuningsniveau 2 Wanneer de periode van structurele ondersteuning wordt geëvalueerd en niet het gewenste effect heeft opgeleverd en er meer nodig blijkt te zijn gaat de leerling naar ondersteuningsniveau 3.
Structurele aanpassingen dyslexie	
Incidentele Oase ondersteuning	

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren)
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders
- *De leerkracht beslist in overleg met de intern begeleider leerlingenondersteuning of een leerling doorgaat naar ondersteuningsniveau 3.*
- De interne begeleider leerlingenondersteuning draagt zorg voor een toegankelijke orthotheek.
- De interne begeleider leerlingenondersteuning draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten op de eigen school.
- De interne begeleider controleert of de dossieropbouw helder is.
- De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht.

Ondersteuningsniveau 3: (Basis)

Wat	Bijzonderheden:
Leerling met een individueel plan van handelen.	Op het moment dat het individuele plan wordt afgesloten en voldoende effect heeft gehad kan de leerling terug naar ondersteuningsniveau 2.
IB-er begeleidt het proces van hulpvraag tot begeleiding	Op het moment dat de leerling/leerkracht na hulp van een van deze specialisten weer vooruit kan en deze hulp niet meer nodig heeft, kan de leerling terug naar ondersteuningsniveau 2
Inschakelen orthopedagoog	
Inschakelen van autismespecialist	
Inschakelen van hoogbegaafdheidsspecialist	
Inschakelen Schoolondersteuner/AB-er (observatie/advies)	
Inschakelen schoolondersteuner (OPDC)	
Inschakelen reken- en taalcoördinator	
Inschakelen O&O (Opvoed Ondersteuner)	
Inschakelen GGD (Gewestelijke Gezondheids Dienst)	
Bespreking GZO (Groot Zorg Overleg)	Op het moment dat de training/behandeling is afgesloten en de leerling kan zelfstandig weer vooruit, kan de leerling terug naar ondersteuningsniveau 2
Deelname SOVA-training	
Deelname Kanjerklas	
Deelname traject dyslexiebehandeling	
Structurele deelname Oase overig (leerling coaching, individuele begeleiding)	
Afname DST/Klepel/EMT/PI-dictee	Wanneer de toetsen/analyses/gesprekken geen risico-score uitwijzen en/of men een aanpassing voor de aanpak in de klas heeft waarmee de leerling/leerkracht vooruit kan, kan de leerling terug naar ondersteuningsniveau 2.
Nadere analyses en diagnostische gesprekken in overleg met de IB-er	
Doublure	Gedurende het jaar van doublure blijft de leerling in ondersteuningsniveau 3, de jaren daarna kan de leerling in ondersteuningsniveau omlaag gaan als de leerling naar behoren functioneert in de groep.

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren)
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders, *indien wenselijk kan de intern begeleider aansluiten bij de gesprekken.*
- *De leerkracht en interne begeleider leerlingenondersteuning maken een voorstel over het vervolgniveau en bespreken dit advies met de leidinggevende.*
- *Wanneer er gedacht wordt aan doublure dient er contact te zijn met interne begeleider en leidinggevende. Voor het beleid aangaande 'doublure' verwijzen we naar de schoolgids.*
- De interne begeleider leerlingenondersteuning draagt zorg voor een toegankelijke orthotheek.
- De interne begeleider leerlingenondersteuning draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten op de eigen school.
- De interne begeleider controleert of de dossieropbouw helder is.
- De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht en intern begeleider.

Ondersteuningsniveau 4: (Licht)

Wat	Bijzonderheden:
Onderzoeken door school gefaciliteerd (dyslexie, intelligentie, gedrag, dyscalculie)	Bij afronding van het onderzoek wordt er bekeken in welk ondersteuningsniveau het kind hoort.
Deelname E-r@smusklas	Deels aangepast onderwijsaanbod voor hoogbegaafden
OPP (Ontwikkelingsperspectief) opstellen	Zie beleidsstuk 'Ontwikkelingsperspectief en het loslaten van de leerlijn'
Loslaten van de leerlijn voor een bepaald vakgebied (noteren in OPP)	Zie beleidsstuk 'Ontwikkelingsperspectief en het loslaten van de leerlijn'

Verantwoordelijkheden:

- De leerkracht de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren)
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming, *interne begeleiding draagt zorg voor monitoring.*
- *De leerkracht onderhoudt met ondersteuning van de interne begeleider het contact met ouders, indien wenselijk kan de leidinggevende aansluiten bij de gesprekken.*
- *De leerkracht, interne begeleider leerlingenondersteuning en leidinggevende maken een voorstel over het vervolgniveau. Indien het advies is dat een leerling doorgaat naar ondersteuningsniveau 5 bespreekt de leidinggevende dit met de directeur.*
- De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht en interne begeleider.

Ondersteuningsniveau 5: (Extra)

Wat	Bijzonderheden: (terug in zorgniveau)
Verwijzing naar het SO/SBO d.m.v. triade en toelaatbaarheidsverklaring (TLV)	In deze gevallen blijven de leerlingen in dit ondersteuningsniveau totdat ze van de basisschool af gaan. Let op: de basisschool blijft wel betalen voor de leerling gedurende het verblijf op de SBO/SO-school!
Tijdelijke plaatsing SO/SBO	Doelen worden in samenspraak met de ouders en SO/SBO school opgesteld, er is regelmatig overleg over de vorderingen.
Structurele intensieve opvang en begeleiding in de Oase. Op integrale wijze wordt een leerling minimaal 2 uur per dag begeleid in de Oase. Dit als mogelijk laatste stap richting SO/SBO	Terugplaatsing in niveau 4 wanneer de leerling in staat is te (re)integreren in de reguliere groepssetting.

Verantwoordelijkheden:

Bij structurele intensieve opvang in de OASE:

- *De leerkracht de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren) met ondersteuning van de interne begeleider en OASE-begeleider*
- *De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming, interne begeleiding draagt zorg voor monitoring.*
- *De leerkracht onderhoudt samen met de interne begeleider en leidinggevende het contact met ouders. Bij gesprekken is de leidinggevende gespreksleider.*
- *De leidinggevende creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht en interne begeleider.*

Bij tijdelijke plaatsing of verwijzing:

- *De interne begeleider draagt zorg voor dossiervorming.*
- *De interne begeleider onderhoudt samen met de leidinggevende het contact met ouders en de S(B)O-school gedurende de periode van plaatsing.*



Ondersteuningsaanbod 'De Oase' 2016-2017

Basisschool Dierdonk

Inhoudsopgave

Inleiding

p. 4

De Oase: een plek van rust, een plaats die soelaas biedt
p. 4

Het aanbod binnen 'De Oase' op basisschool Dierdonk, schooljaar 2016-2017

p. 5

Sociaal-emotionele begeleiding

p. 5

Kiezel en druppel/Rots en water

p. 5

Kindercoaching

p. 5

Therapeutisch tekenen

p. 5

School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

p. 5

Time-outplek

p. 6

Didactische begeleiding

p. 6

Opbrengst vergrotend werken in een kleinere setting

p. 6

Begeleiding voor kinderen met een eigen leerlijn

p. 6

Leren leren

p. 6

Begeleiding in leren leren

p. 6

Meer- en hoogbegaafdheid

p. 7

E-r@smusklas

p. 7

E-r@smusactiviteiten voor de (jongere) leerling

p. 7

Levelwerk

p. 7

Inloophmomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

p. 8

Faalangst

p. 8

Kanjerklas

p. 8

Coaching op maat

p. 8

Autismebegeleiding

p. 8

Autismebegeleiding

p. 8

Psycho-educatie

p. 9

Brainblocks

p. 9

Begeleiding bij de overstap naar een volgende klas of het voortgezet onderwijs

p. 9

Dyslexie

Begeleiding in werken met Kurzweil voor de leerlingen met dyslexie

p. 9

Dyslexiebegeleiding

p. 9

p. 9

Motoriek

Motorische begeleiding gericht op de fijne motoriek

Motorische remedial teaching (MRT)

p. 10

p. 10

p. 10

Overige ondersteuningsmogelijkheden

p. 10

Psychomotorische Kindertherapie

p. 10

VVE-begeleiding

p. 11

Orthopedagoog

p. 11

Vertrouwenspersonen

p. 11

Begeleiding vanuit het OPDC

p. 11

Gezins en Jongerencoach (GJC)

p. 12

Inloopsprekuren logopedie

p. 12

Inleiding

De Oase: een plek van rust, een plaats die soelaas biedt

Basisschool Dierdonk beschikt binnen haar aanbod over 'De Oase'. 'De Oase' bestaat uit enkele op leerlingenondersteuning gerichte ruimten. Het concept van 'De Oase' is ontstaan in navolging van onze missie: 'Iedereen is de uitdaging waard!' en de kernwaarden: 'veiligheid', 'positiviteit' en 'verantwoordelijkheid'. De uitdaging vinden we in het bieden van de juiste ondersteuning passend bij de ondersteuningsbehoefte van een leerling. Leerlingen werken in een veilige omgeving, in een positieve sfeer aan de eigen uitdaging. Samen zijn we verantwoordelijk voor al onze leerlingen. Ervan uitgaande dat de meerderheid van onze leerlingen de juiste ondersteuning ontvangt in de basisondersteuning van de eigen groep, biedt 'De Oase' ruimte voor lichte tot zo mogelijk extra ondersteuning op verschillende gebieden.

Het aanbod binnen 'De Oase' op basisschool Dierdonk, schooljaar 2016-2017

Sociaal-emotionele begeleiding

Kiezel en druppel/Rots en water

De training Kiezel & Druppel (jonge kind) en Rots & Water (oudere kind) is een training om sociale vaardigheden te leren. Het is een psychofysieke training. Dit wil zeggen dat je bezig bent met je lijf, ervaart wat dat doet in je hoofd en welke invloed dat heeft op je gedachten en je handelen. Spelenderwijs ontwikkelt de leerling zelfbewustzijn en zelfvertrouwen, vertrouwen in een ander en sociale vaardigheden. De kiezel/rots staat symbool voor de kracht om doelen te stellen en te bereiken. Denk hierbij ook aan het ontwikkelen van doorzettingsvermogen, verbeteren van de concentratie, het leren afsluiten van groepsdruk en het voor jezelf opkomen. De verbindende kwaliteit van druppel/water zorgt ervoor dat je je leert verplaatsen in anderen. Rekening houden met elkaar, inzicht in kwaliteiten van anderen en communiceren zijn de onderwerpen die bij een druppel/water horen. Weerbaarheid en solidariteit worden in balans gepresenteerd en getraind.

Kindercoaching

Bij kindercoaching wordt samen met de leerling opzoek gegaan naar het antwoord op een hulpvraag door de eigen mogelijkheden van het kind aan te spreken en in te zetten.

Het is toekomstgericht, realistisch en opties worden bekeken om tot acties over te gaan.

Door gebruik te maken van verschillende werkvormen ontdekt de leerling vaardigheden en kwaliteiten van zichzelf waarmee het oplossingen kan vinden. Dit komt het zelfvertrouwen ten goede. Ze leren zichzelf beter kennen en ze leren hun denken en handelen positief te beïnvloeden, ze worden regisseur van hun eigen handelen.

Het doel hierbij is dat leerlingen zichzelf kunnen zijn en op een ontspannen manier op ontdekkingstocht kunnen gaan. Stap voor stap ervaren wat het beste helpt om tot mogelijke oplossingen te komen. Hierbij wordt aangesloten bij de behoeften en de kwaliteiten van de leerling. Dit kan door middel van een gesprek, tekenen, rollenspel, spel, bewegen, visualisaties enzovoorts.

Therapeutisch tekenen

Het therapeutisch tekenen is gericht op het komen tot een bewustwording van wat er innerlijk bij een leerling speelt. Hierbij worden verschillende vormen van tekenen ingezet zoals onder andere het maken van een mindmap, mandala, kunstwerken

maken van stromingsvormen en vrije expressie. Dit om een leerling te spiegelen en tot inzicht of reflectie te laten komen.

School Video Interactie Begeleiding (SVIB)

School Video Interactie Begeleiding (SVIB) is een praktijkgerichte begeleidingsmethodiek. Deze positieve en concrete vorm van begeleiding neemt leervragen en de daaraan geformuleerde doelen van de leerling als uitgangspunt. Een videocamera is daarbij een onmisbaar hulpmiddel. Korte video-opnamen worden geanalyseerd en samen met de leerling bekeken. De methode kent een positieve insteek; de mogelijkheden en de sterke kanten van de leerling vormen het uitgangspunt voor het verbeteren van de waargenomen interactiepatronen. Door SVIB wordt de leerling geactiveerd en ondersteund bij het eigen handelen. Via reflectie op dit handelen en door het bekijken van de videobeelden, wordt een proces van bewustwording in gang gezet om interactiepatronen te veranderen. SVIB probeert de leerling te stimuleren zelf oplossingen te zoeken die passend en haalbaar zijn. Dit wordt vertaald in concreet, praktijkgericht handelen.

Time-outplek

Tijdens een schooldag krijgen leerlingen veel prikkels te verwerken. Van sommige leerlingen vraagt het goed en snel verwerken van deze prikkels erg veel energie. Om een schooldag op een prettige wijze te kunnen doorlopen hebben zij het soms nodig om in een rustige omgeving even tot rust te komen om vervolgens met “een leeg hoofd” de schooldag te kunnen vervolgen. In ‘De Oase’ hebben we hier een time-outplek voor ingericht. Leerlingen kunnen hier preventief terecht. In dit geval zijn dat vaak vaste tijden op een dag of op het moment dat een leerling aangeeft dit nodig te hebben. Ook wanneer het voor een leerling even te veel geworden is, kan deze terecht in de time-outplek in ‘De Oase’. De Oase-begeleider is op dat moment beschikbaar om daar waar nodig een luisterend oor te bieden voor de leerling.

Didactische begeleiding

Opbrengst vergrotend werken in een kleinere setting

In ‘De Oase’ is er ruimte om met een kleinere groep leerlingen met eenzelfde hulpvraag of doel rondom het lesstofaanbod aan het werk te gaan om meer opbrengst vergrotend te werken. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van de inzet van concrete materialen om tot inzicht te komen, zijn leerlingen regelmatig handelend bezig en is er aandacht om gefocust aan het werk te gaan en te blijven.

Begeleiding voor kinderen met een eigen leerlijn

Op basisschool Dierdonk is het het streven om kinderen voor wat betreft het leerstofaanbod zo lang mogelijk met de eigen groep mee te laten doen. Maar er zijn soms leerlingen waarbij dit niet meer kan, omdat het reguliere aanbod in de klas te veel van hen vraagt. Voor deze leerlingen is het noodzakelijk om een leerlijn los te laten. De groepsleerkracht stelt samen met de intern begeleider leerlingenondersteuning een ontwikkelingsperspectief op waarin dit beschreven staat. Leerlingen waarbij de leerlijn op een of meerdere vakgebieden losgelaten wordt kunnen hier in ‘De Oase’ begeleiding bij krijgen. Dit kan in de vorm van

instructiemomenten, extra inoefening of herhaling van leerstof die op maat samen is gesteld voor de leerling.

Leren leren

Begeleiding in leren leren

Om efficiënt te kunnen leren zal een leerling een groot beroep moeten doen op onder andere zijn executieve functies. Deze functies zijn sturend en controlerend voor je hele doen en laten. Heel veel van wat een leerkracht op school doet, draagt al bij aan het trainen en beter ontwikkelen van de executieve functies. Echter zijn er leerlingen waarbij de ondersteuning van een leerkracht niet voldoende is om deze verder te ontwikkelen. In 'De Oase' is er middels verschillende methodes en werkvormen ruimte gecreëerd om hier met de leerling samen aan te werken. Hierbij kan ingezet worden op de verbetering van taakinitiatie, planning en organisatie, aandacht kunnen richten en volhouden, timemanagement of training van het werkgeheugen. Enkele voorbeelden waar in de begeleiding gebruik van gemaakt wordt zijn de methode van de beertjes van Meichembaum, het boek 'ik leer beter leren' en stippenstappen.

Meer- en hoogbegaafdheid:

E-r@smusklas

De E-r@smusklas Dierdonk is een voorziening voor meer-en hoogbegaafde leerlingen. Op één of meerdere momenten in de week ontmoeten ontwikkelingsgelijken elkaar in de

E-r@smusklas en werken deze leerlingen aan uitdagende activiteiten en programma's waaraan duidelijke doelen gekoppeld zijn.

Er wordt gewerkt met leerdoelen die onderverdeeld zijn in 3 groepen:

- Leren leren (o.a. doorzetten, oefenen, leerstrategieën, motivatie, planning)
- Leren leven, met jezelf en met anderen (zelfvertrouwen, zelfstandigheid, samenwerken)
- Leren denken (o.a. creatief, analytisch en kritisch denkvermogen, reflectievermogen)

Aan deze doelen wordt gewerkt door o.a.:

- Het spelen van strategische en coöperatieve spellen, smartgames, schaken etc.
- Uitdagende projecten zoals programmeren, vreemde talen en eigen onderwerpen uitdiepen
- Onderzoekend en ontwerpend leren
- Creatief denken
- Filosoferen, debatteren

Leerlingen voelen zich in deze klas gezien en erkend. Dat alleen al maakt dat het welbevinden van de leerlingen enorm groeit. De E-r@smusklas is niet een vervanging voor wat er in de klas gebeurt, het is een extra aanbod bovenop het verdiepende / verrijkende werk in de klas.

E-r@smusactiviteiten voor de (jongere) leerling

In een kleine setting gaan leerlingen naast hun reguliere verrijkende aanbod in de klas aan de slag met een uitdagende activiteit in 'De Oase'. Ze ontmoeten ontwikkelingsgelijken en doen een beroep op hun capaciteiten om tot hoger en creatief denken te komen.

Levelwerk

Wanneer leerlingen werken met een compact lesstofaanbod op reken-en of taalgebied krijgen zij als verrijkingswerk Levelwerk aangeboden. Naast dat het aanbod uitdagend is qua lesstof is er ook aandacht voor de executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. De meeste tijd werken de kinderen in hun eigen klas aan Levelwerk. De begeleiding in 'De Oase' rondom Levelwerk richt zich er op om leerlingen een goede start te laten maken met Levelwerk en het coachen in het verdere vervolg hiervan, met name gericht op de executieve functies.

Inloophmomenten voor meer- en hoogbegaafde leerlingen

De inloophmomenten zijn er voor de meer- en hoogbegaafde leerlingen om binnen te kunnen lopen en te bespreken wat hen bezighoudt of waar ze in de loop van een week tegenaan zijn gelopen. Het is vrijblijvend en laagdrempelig.

Faalangst

Kanjerklas

Angst om te falen kan zorgen voor minder goede prestaties, een negatief zelfbeeld en lichamelijke klachten. Op basisschool Dierdonk gunnen wij ieder kind een fijne onbezorgde

onderwijstijd waarbij de kinderen een positief zelfbeeld hebben en geloven in zichzelf. Faalangst is daarom een van de speerpunten binnen het ondersteuningsprofiel binnen de

leerlingenzorg op Basisschool Dierdonk. In de Kanjerklas ontmoeten faalangstige kinderen elkaar en volgen een faalangstreductietraining. In de onderbouw wordt de nadruk gelegd op de preventie van faalangst. Voor deze groepen is het belangrijk om basisvaardigheden aan te bieden ter voorkoming van faalangst. Voor de bovenbouw is het programma gericht op kinderen die duidelijk kenmerken laten zien van faalangst en dit zelf herkennen. De training is opgebouwd rond diverse thema's zoals emoties, gebeurtenis-gedachte-gevoel (het GGG-model naar helpende gedachten), fouten maken mag, oplossingen bedenken en evaluatie.

De thema's worden o.a. aangeboden middels groepsgesprekken, ontspanningsoefeningen, expressieoefeningen. Tot slot wordt de training afgerond met het uitreiken van een diploma.

Coaching op maat

Voor sommige leerlingen is gebleken dat coaching op maat rondom faalangst het meest passend is bij de onderwijsbehoefte van de leerling. Tijdens de coaching

gesprekken wordt bekeken waar het gevoel van falen vandaan komt en hoe dit gekeerd kan worden in een positieve gedachte. Hierbij wordt steeds uitgegaan van de kracht van de leerling zelf.

Autismebegeleiding

Autismebegeleiding

Kinderen met autisme ervaren de wereld om hen heen anders dan andere kinderen. Dit vraagt soms om wat aanpassingen binnen een klassensituatie. Op school zijn twee leraren gespecialiseerd in autisme. Zij steken vanuit hun expertise in op de begeleiding en coaching van collega's in het werken met kinderen met autisme. Ook ondersteunen zij de kinderen als daar behoefte aan is. Hierbij wordt uitgegaan van de hulpvraag van de leerling.

Psycho-educatie

Bij psycho-educatie doet een leerling kennis op over wat autisme inhoudt en hoe dit zich kan uiten in dagelijkse situaties. Het doel van psycho-educatie is dat leerlingen met autisme zichzelf en hun omgeving beter leren begrijpen en dat zij meer zicht krijgen op hun minder sterk ontwikkelde vaardigheden en hun kwaliteiten.

Brainblocks

Sinds afgelopen jaar is er vanuit de autismebegeleiding ook de mogelijkheid om te werken met Brain Blocks. Brain Blocks is een 'toolbox' om met kinderen met autisme (en met mensen in hun omgeving) te kunnen praten over autisme. Een communicatiemiddel om te komen tot één beeld en één taal.

Begeleiding bij de overstap naar een volgende klas of het voortgezet onderwijs

De overstap naar een volgende klas of naar het voortgezet onderwijs kan voor leerlingen met autisme als erg spannend ervaren worden. Om deze overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen bieden we in 'De Oase' hier begeleiding bij aan. Bij de overstap naar een volgende klas wordt gebruik gemaakt van een speciaal overstapboekje en wordt er onder begeleiding kennis gemaakt met onder andere de nieuwe leerkracht.

Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt er in de laatste periode van groep 8 uitgebreid aandacht besteed aan deze overstap. De voorbereiding kan onder andere plaatsvinden op het gebied van plannen en organiseren, communicatie, maar ook door middel van uitbreiding van de kennis omtrent de nieuwe school.

Dyslexie

Begeleiding in werken met Kurzweil voor de leerlingen met dyslexie

Wanneer leerlingen op basisschool Dierdonk een dyslexieverklaring hebben, hebben zij recht op enkele aanpassingen om ervoor te zorgen dat het stukje dyslexie hen zo

min mogelijk belemmert in hun ontwikkeling. Deze staan op het zogenoemde "afsprakenblad dyslexie". Voor de leerlingen vanaf groep 6 is er ook de mogelijkheid om te gaan werken met Kurzweil. Kurzweil is voor leerlingen met dyslexie een softwarepakket ter ondersteuning van het lezen, schrijven, spellen en studeren. Alle functies zijn geïntegreerd en daardoor gemakkelijk te bedienen. Zo kan binnen Kurzweil bijvoorbeeld een tekst hardop voorgelezen worden en is er een tweekleurige cursor om vlot te kunnen meelesen. Binnen 'De Oase' is er ruimte om de kinderen te begeleiden in het werken met Kurzweil zodat zij dit softwarepakket op een juiste wijze binnen de eigen klas in kunnen zetten.

Dyslexiebegeleiding

Leerlingen waarbij na onderzoek is gebleken dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen gebruik maken van een individuele behandeling door een dyslexiespecialist. In 'De Oase' bieden wij ruimte aan deze specialisten om deze begeleiding op school plaats te laten vinden.

Motoriek

Motorische begeleiding gericht op de fijne motoriek

Bij de begeleiding gericht op de fijne motoriek wordt gebruik gemaakt verschillende materialen om toe te werken naar het kunnen maken van een vloeiende (schrijf)beweging. Schrijven in scheerschuim, aan de slag met verf, tekenen in zand, klei, stiften, wasknijpers zijn enkele voorbeelden van materialen die in de begeleiding gebruikt worden. De oefeningen die hiermee gedaan worden gaan uit van een grove beweging die steeds fijner wordt gemaakt. Er worden motorische spelletjes gespeeld, er is aandacht voorbereidende schrijfoefeningen en daar waar kinderen al schrijffles krijgen in de eigen klas kan ook daar bij aangesloten worden tijdens de begeleiding.

Motorische remedial teaching (MRT)

Bewegen is leuk! Klimmen, rollen, trefbal, kastspringen, allemaal dingen die in de gymles op school aan bod komen. Maar wat nu als het nog niet lukt om in één keer over de kast te springen? Of een leerling een beetje bang is voor de bal? Bij Motorische Remedial Teaching worden bewegingsonderdelen geoefend die de leerling tegenkomt tijdens de gymles op school, thuis en/of op het schoolplein. Het doel is om de leerling wat sterker en handiger te maken en meer zelfvertrouwen te laten krijgen in het bewegen.

Psychomotorische Kindertherapie (PMKT)

Psychomotorische Kindertherapie

Psychomotorische kindertherapie is een combinatie van bewegingstherapie en cognitieve therapie, die geschikt is voor kinderen die vastlopen in hun ontwikkeling. De therapie sluit aan bij datgene wat een leerling van nature al in zich heeft: beweging, muzikaliteit, creativiteit, dans, sport en spel. Al bewegend en spelend wordt een leerling in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan de leerling oefenen met nieuw gedrag. De therapie is erop gericht om door

middel van beweging en interactie met de therapeut, het kind verder te helpen in de ontwikkeling.

Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

VVE-begeleiding

De VVE-begeleiding richt zich op leerlingen tot en met 6 jaar met een VVE-indicatie. Tijdens de begeleiding wordt aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van de leerling en de schoolse vaardigheden. Dit met als doel de leerling een goede start te kunnen bieden met de schoolse vaardigheden richting groep 3 van de basisschool.

Orthopedagoog

Orthopedagoog

Binnen 'De Oase' is een orthopedagoge werkzaam. Zij kan ingezet worden voor de afname van verschillende onderzoeken en testen met als doel om meer inzicht te verkrijgen rondom het leren en de ontwikkeling van een leerling. Hierbij behoren afname van diagnostische gesprekken op verschillende vakgebieden, afname van een intelligentietest en afname van een screeningstest dyslexie of dyscalculie tot de mogelijkheden. Alle bevindingen worden uitgewerkt in een verslag waarbij tips en adviezen worden gegeven voor de verdere begeleiding van een leerling.

Vertrouwenspersonen

Vertrouwenspersonen

Voor de leerlingen van de groepen 5 t/m 8 zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig op Basisschool Dierdonk. De eigen groepsleerkracht is in de eerste plaats diegene waar de leerling zijn verhaal kwijt kan. Mocht dat echter niet voldoen aan de behoefte, dan kan de leerling zich wenden tot de vertrouwenspersoon.

Begeleiding vanuit het OPDC

Begeleiding vanuit het OPDC

Binnen het ondersteuningsaanbod van 'De Oase' kan er een beroep gedaan worden op de expertise vanuit het speciaal basisonderwijs. Op basis van een hulpvraag kan een medewerker vanuit het OPDC ingezet worden om op het gebied van gedrag of didactiek ondersteuning te bieden. Deze ondersteuning is gericht op onder andere

het coachen van leerkrachten, het doen van observaties, het voeren van gesprekken en werken met een leerling op basis van de gestelde hulpvraag.

Gezins- en Jongerencoach

Gezins en Jongerencoach (GJC)

Bij de Gezins- en Jongerencoach kunnen ouders en leerlingen terecht rondom vragen over opvoeden en opgroeien. Deze vragen kunnen betrekking hebben op slapen, eten, het bevorderen van gewenst gedrag, het versterken van de communicatie tussen ouder en kind enzovoorts. De Gezins- en Jongerencoach werkt met het hele gezin, maar kan, als dat beter is, ook individuele trajecten met een leerling aangaan. Er wordt gewerkt vanuit de vraag, wensen en mogelijkheden van het gezin. Er is een inloopspreekuur op school waarbij ouders en/of leerlingen vrijblijvend binnen kunnen lopen. Ook is het mogelijk om een afspraak in te plannen met de Gezins- en Jongerencoach.

Logopedie

Inloopspreekuur logopedie

Iedere tweede maandag van de maand is er een logopediste op school aanwezig voor een inloopspreekuur. Tijdens dit spreekuur kan men vrijblijvend binnenlopen om informatie of advies te krijgen over spraak, gehoor, taal, adem- en stem, dyslexie, afwijkende mondgewoonten en eten en drinken (pre-verbale logopedie).

Tot slot:

Tijdens het lezen van de bovenstaande pagina's heeft u kennis kunnen maken met het aanbod van 'De Oase' op basisschool Dierdonk. Bij het samenstellen van het aanbod is er steeds uitgegaan van een hulpvraag of onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Het streven is om dit te blijven doen en daar waar het mogelijk is het aanbod uit te breiden of aan te passen, om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze leerlingen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen.

