



# Ondersteuningsaanbod Oase



Kindcentrum Dierdonk

2023



## Inhoud

|   |    |
|---|----|
| Inleiding.....  | 3  |
| Ondersteuningsaanbod Oase .....   | 4  |
| Sociaal emotioneel .....  | 4  |
| Kiezel & Druppel/Rots & Water .....   | 4  |
| Kindercoaching .....  | 4  |
| Ontprikkelen .....  | 4  |
| Didactische begeleiding.....  | 5  |
| Opbrengstvergroten werken in een kleinere setting .....                               | 5  |
| Begeleiding voor kinderen met een eigen leerlijn .....                                | 5  |
| Leren leren .....   | 5  |
| Begeleiding in leren leren .....  | 5  |
| Meer- en hoogbegaafdheid .....  | 5  |
| E-r@smusaanbod .....  | 5  |
| Kleuteruniversiteit .....   | 6  |
| Levelwerk .....   | 6  |
| Faalangst .....   | 6  |
| Kanjertaining .....   | 6  |
| Coaching op maat.....   | 6  |
| Autismebegeleiding.....   | 7  |
| Autismebegeleiding.....   | 7  |
| Psycho-educatie.....  | 7  |
| Brain Blocks .....  | 7  |
| Begeleiding bij de overstap naar een volgende groep of het voortgezet onderwijs ..... | 7  |
| Dyslexie .....  | 7  |
| Motoriek.....   | 8  |
| Motorische begeleiding gericht op fijne motoriek .....                                | 8  |
| Psychomotorische Kindertherapie (PMKT) .....  | 8  |
| Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE).....  | 8  |
| Orthopedagoog .....   | 8  |
| Vertrouwenspersonen.....  | 9  |
| Sociale Teams Helmond.....  | 9  |
| Logopedie.....  | 9  |
| Ergotherapie.....   | 9  |
| Fysiotherapie .....   | 10 |



## Inleiding

“Samen groeien naar jouw toekomst!” dát is de missie van Kindcentrum Dierdonk. Met daarbij de kernwaarden: veiligheid, verbinding en ontwikkelen.

De missie van Kindcentrum Dierdonk laat zich ook vertalen naar de wijze waarop wij de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven. Onze visie van kindgericht onderwijs gaat er vanuit dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen waarbij zij een passende groei doormaken ten opzichte van zichzelf.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is voor ons een basis om met kinderen te werken aan hun ontwikkeling. Daarbij creëren we een stimulerende leeromgeving met een breed aanbod, gebaseerd op de kerndoelen. Bij het samenstellen van het aanbod wordt voor alle kinderen bekeken hoe en waar het kind het beste leert. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt bij de kernvakken rekenen en lezen en de leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

In navolging van onze missie werken wij op Kindcentrum Dierdonk binnen Oases. Binnen de Oases is er ruimte voor ondersteuning op verschillende gebieden. Hierbij is een breed netwerk opgebouwd met interne- en externe expertises om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze kinderen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen. In dit document beschrijven wij het aanbod dat we binnen de Oase kunnen bieden.



## Ondersteuningsaanbod Oase

### Sociaal emotioneel

#### Kiezel & Druppel/Rots & Water

De training Kiezel & Druppel (jonge kind) en Rots & Water (oudere kind) is een training om sociale vaardigheden te leren. Het is een psychofysieke training. Dit wil zeggen dat je bezig bent met je lijf, ervaart wat dat doet in je hoofd en welke invloed dat heeft op je gedachten en je handelen. Spelenderwijs ontwikkelt de leerling zelfbewustzijn en zelfvertrouwen, vertrouwen in een ander en sociale vaardigheden. De kiezel/rots staat symbool voor de kracht om doelen te stellen en te bereiken. Denk hierbij ook aan het ontwikkelen van doorzettingsvermogen, verbeteren van de concentratie, het leren afsluiten van groepsdruk en het voor jezelf opkomen. De verbindende kwaliteit van druppel/water zorgt ervoor dat je je leert verplaatsen in anderen. Rekening houden met elkaar, inzicht in kwaliteiten van anderen en communiceren zijn de onderwerpen die bij een druppel/water horen. Weerbaarheid en solidariteit worden in balans gepresenteerd en getraind.

#### Kindercoaching

Bij kindercoaching wordt samen met het kind opzoek gegaan naar het antwoord op een hulpvraag door de eigen mogelijkheden van het kind aan te spreken en in te zetten. Het is toekomstgericht, realistisch en opties worden bekeken om tot acties over te gaan. Door gebruik te maken van verschillende werkvormen ontdekt het kind vaardigheden en kwaliteiten van zichzelf waarmee het oplossingen kan vinden. Dit komt het zelfvertrouwen ten goede. Ze leren zichzelf beter kennen en ze leren hun denken en handelen positief te beïnvloeden, ze worden regisseur van hun eigen handelen. Het doel hierbij is dat kinderen zichzelf kunnen zijn en op een ontspannen manier op ontdekkingstocht kunnen gaan. Stap voor stap ervaren wat het beste helpt om tot mogelijke oplossingen te komen. Hierbij wordt aangesloten bij de behoeften en de kwaliteiten van de leerling. Dit kan door middel van een gesprek, tekenen, rollenspel, spel, bewegen, visualisaties enzovoorts.

#### Ontprikkelingen

Tijdens een schooldag krijgen kinderen veel prikkels te verwerken. Van sommige kinderen vraagt het goed en snel verwerken van deze prikkels erg veel energie. Om een schooldag op een prettige wijze te kunnen doorlopen, hebben zij het soms nodig om in een rustige omgeving even tot rust te komen of om juist even extra te kunnen bewegen, om vervolgens met "een leeg hoofd" de schooldag te kunnen vervolgen. Dit is vaak op vaste tijden op een dag of op het moment dat een kind aangeeft dit nodig te hebben. Ook wanneer het voor een kind even te veel geworden is, kan het kind even tot rust komen in de Oase. Een Oase-begeleider is op dat moment beschikbaar om daar waar nodig een luisterend oor te bieden voor het kind.



## Didactische begeleiding

### Opbrengstvergroterend werken in een kleinere setting

Hoewel we steeds meer groepsdoorbrekend werken waarbij kinderen aanbod op hun eigen niveau ontvangen, is er daar waar nodig ook ruimte om met een kleinere groep kinderen met eenzelfde hulpvraag of doel aan het werk te gaan. Hierbij wordt veel gebruik gemaakt van de inzet van concrete materialen om tot inzicht te komen, zijn leerlingen regelmatig handelend bezig en is er aandacht om gefocust aan het werk te gaan en te blijven.

### Begeleiding voor kinderen met een eigen leerlijn

Op Kindcentrum Dierdonk is het het streven om kinderen voor wat betreft het leerstofaanbod zo lang mogelijk mee te laten doen met het reguliere aanbod. Maar er zijn soms kinderen waarbij dit niet meer kan, omdat het reguliere aanbod te veel van hen vraagt. Voor deze kinderen is het noodzakelijk om een leerlijn los te laten. De groepsleerkracht stelt samen met de intern begeleider, het kind en ouders een ontwikkelingsperspectief op waarin dit beschreven staat. Kinderen waarbij de leerlijn op een of meerdere vakgebieden losgelaten wordt krijgen hier begeleiding bij. Dit kan in de vorm van instructiemomenten, extra inoefening of herhaling van leerstof die op maat samen is gesteld voor het kind.

## Leren leren

### Begeleiding in leren leren


Om efficiënt te kunnen leren zal een kind een groot beroep moeten doen op onder andere zijn executieve functies. Deze functies zijn sturend en controlerend voor je hele doen en laten. Heel veel van wat een leerkracht op school doet, draagt al bij aan het trainen en beter ontwikkelen van de executieve functies. Echter zijn er kinderen waarbij de ondersteuning van een leerkracht niet voldoende is om deze verder te ontwikkelen. Middels verschillende methodes en werkvormen is er ruimte gecreëerd om hier met het kind samen aan te werken. Hierbij kan ingezet worden op de verbetering van taakinitiatie, planning en organisatie, aandacht kunnen richten en volhouden, timemanagement of training van het werkgeheugen. Enkele voorbeelden waar in de begeleiding gebruik van gemaakt wordt zijn de methode van de beertjes van Meichembaum, het boek 'ik leer beter leren' en stippenstappen.

## Meer- en hoogbegaafdheid

### E-r@smusaanbod

Naast het reguliere verrijkende aanbod passend bij het kind, gaat een kind binnen het E-r@smusaanbod aan de slag met uitdagende activiteiten. Het kind ontmoet hierbij ontwikkelingsgelijken en doet een beroep op zijn capaciteiten om tot hoger- en creatief denken komen. Er wordt gewerkt met leerdoelen die onderverdeeld zijn in 3 groepen:

- Leren leren (o.a. doorzetten, oefenen, leerstrategieën, motivatie, planning)
- Leren leven, met jezelf en met anderen (o.a. zelfvertrouwen, zelfstandigheid, samenwerken, communiceren)
- Leren denken (o.a. creatief, analytisch en kritisch denkvermogen, diepgaande vragen stellen, reflectievermogen)



Kinderen voelen zich in deze setting gezien en erkend. Dat alleen al maakt dat het welbevinden van de kinderen enorm groeit. Het E-r@smusaanbod is geen vervanging voor wat er in de klas gebeurt, het is een extra aanbod bovenop het verdiepende/verrijkende werk in de klas. Door het volgen van de ontwikkeling van kinderen, bekijken we of het E-r@smusaanbod passend is voor een kind. Dit doen we door middel van observaties, het leerlingvolgsysteem (metingen), het werken met het digitaal handelingsprotocol (instrument meer- en hoogbegaafdheid) en we hebben de mogelijkheid tot het afnemen van een IQ onderzoek, waardoor we kunnen bepalen of het E-r@smusaanbod passend is.

### Kleuteruniversiteit

In een kleinere setting gaan kinderen naast hun reguliere verrijkende aanbod in de klas aan de slag met een uitdagende activiteit vanuit Kleuteruniversiteit. Ze ontmoeten ontwikkelingsgelijken en doen een beroep op hun capaciteiten om tot hoger en creatief denken te komen.

### Levelwerk

Wanneer kinderen meer uitdaging nodig blijken te hebben binnen de klas, kunnen zij als verrijkingswerk Levelwerk aangeboden krijgen. Levelwerk biedt uitdagend aanbod qua lesstof waarbij er ook aandacht is voor de executieve functies en metacognitieve vaardigheden met creatieve, technische, sociale en kunstzinnige opdrachten. De meeste tijd werken de kinderen in hun eigen klas aan Levelwerk en worden zij daarbij begeleid door de leerkracht. Indien nodig is binnen de oase ruimte om kinderen te begeleiden met Levelwerk en te coachen in het verdere vervolg hiervan, met name gericht op de executieve functies.

### Faalangst

#### Kanjertraining

Angst om te falen kan zorgen voor minder goede prestaties, een negatief zelfbeeld en lichamelijke klachten. Op Kindcentrum Dierdonk gunnen wij ieder kind een fijne onbezorgde onderwijstijd waarbij de kinderen een positief zelfbeeld hebben en geloven in zichzelf. Bij de Kanjertraining ontmoeten faalangstige kinderen elkaar en volgen een faalangstreductietraining. In de onderbouw wordt de nadruk gelegd op de preventie van faalangst. Voor deze groepen is het belangrijk om basisvaardigheden aan te bieden ter voorkoming van faalangst. Voor de bovenbouw is het programma gericht op kinderen die duidelijk kenmerken laten zien van faalangst en dit zelf herkennen. De training is opgebouwd rond diverse thema's zoals emoties, gebeurtenis-gedachte-gevoel (het GGG-model naar helpende gedachten), fouten maken mag, oplossingen bedenken en evaluatie. De thema's worden o.a. aangeboden middels groepsgesprekken, ontspanningsoefeningen, expressieoefeningen. Tot slot wordt de training afgerond met het uitreiken van een diploma.

#### Coaching op maat

Voor sommige kinderen is gebleken dat coaching op maat rondom faalangst het meest passend is bij de onderwijsbehoefte van het kind. Tijdens de coaching gesprekken wordt bekeken waar het gevoel van falen vandaan komt en hoe dit gekeerd kan worden in een positieve gedachte. Hierbij wordt steeds uitgegaan van de kracht van het kind zelf.



## Autismebegeleiding

### Autismebegeleiding

Kinderen met autisme ervaren de wereld om hen heen anders dan andere kinderen. Dit vraagt soms om wat aanpassingen binnen een klassensituatie. Op school is expertise in autisme aanwezig. Deze expertise wordt ingezet bij de begeleiding en coaching van collega's in het werken met kinderen met autisme. Ook kunnen kinderen vanuit deze expertise ondersteunt worden als daar behoefte aan is. Hierbij wordt uitgegaan van de hulpvraag van het kind.

### Psycho-educatie

Bij psycho-educatie doet een kind kennis op over wat autisme inhoudt en hoe dit zich kan uiten in dagelijkse situaties. Het doel van psycho-educatie is dat kinderen met autisme zichzelf en hun omgeving beter leren begrijpen en dat zij meer zicht krijgen op hun minder sterk ontwikkelde vaardigheden en hun kwaliteiten.

### Brain Blocks

Vanuit de autismebegeleiding is er ook de mogelijkheid om te werken met Brain Blocks. Brain Blocks is een 'toolbox' om met kinderen met autisme (en met mensen in hun omgeving) te kunnen praten over autisme. Een communicatiemiddel om te komen tot één beeld en één taal.

### Begeleiding bij de overstap naar een volgende groep of het voortgezet onderwijs

De overstap naar een volgende groep of naar het voortgezet onderwijs kan voor kinderen met autisme als erg spannend ervaren worden. Om deze overgang zo vloeiend mogelijk te laten verlopen bieden we hier begeleiding bij. Bij de overstap naar een volgende groep wordt gebruik gemaakt van een speciaal overstapboekje en wordt er onder begeleiding kennis gemaakt met onder andere de nieuwe leerkracht. Bij de overstap naar het voortgezet onderwijs wordt er in de laatste periode van groep 8 uitgebreid aandacht besteed aan deze overstap. De voorbereiding kan onder andere plaatsvinden op het gebied van plannen en organiseren, communicatie, maar ook door middel van uitbreiding van de kennis omtrent de nieuwe school.

## Dyslexie

### Begeleiding in werken met audio-ondersteuning voor kinderen met dyslexie

Wanneer kinderen op Kindcentrum Dierdonk een dyslexieverklaring hebben, hebben zij recht op enkele aanpassingen om ervoor te zorgen dat het stukje dyslexie hen zo min mogelijk belemmert in hun ontwikkeling. Voor de kinderen vanaf groep 6 (en eventueel eerder) is er ook de mogelijkheid om gebruik te maken van audio-ondersteuning tijdens het werken en het maken van metingen.



## Dyslexiebegeleiding

Kinderen waarbij na onderzoek is gebleken dat er sprake is van ernstige enkelvoudige dyslexie kunnen gebruik maken van een individuele behandeling door een externe dyslexiespecialist. Wij bieden ruimte aan deze specialisten om deze begeleiding op school plaats te laten vinden.

## Motoriek

### Motorische begeleiding gericht op fijne motoriek

Bij de begeleiding gericht op de fijne motoriek wordt gebruik gemaakt verschillende materialen om toe te werken naar het kunnen maken van een vloeiende (schrijf)beweging. Schrijven in scheerschuim, aan de slag met verf, tekenen in zand, klei, stiften, wasknijpers zijn enkele voorbeelden van materialen die in de begeleiding gebruikt worden. De oefeningen die hiermee gedaan worden gaan uit van een grove beweging die steeds fijner wordt gemaakt. Er worden motorische spelletjes gespeeld, er is aandacht voorbereidende schrijfoefeningen en daar waar kinderen al schrijftes krijgen in de eigen klas kan ook daar bij aangesloten worden tijdens de begeleiding.

## Psychomotorische Kindertherapie (PMKT)

### Psychomotorische Kindertherapie

Psychomotorische Kindertherapie is een combinatie van bewegingstherapie en cognitieve therapie, die geschikt is voor kinderen die vastlopen in hun ontwikkeling. De therapie sluit aan bij datgene wat een kind van nature al in zich heeft: beweging, muzikaliteit, creativiteit, dans, sport en spel. Al bewegend en spelend wordt een kind in staat gesteld te uiten wat het niet in woorden kan uitdrukken en kan het kind oefenen met nieuw gedrag. De therapie is erop gericht om door middel van beweging en interactie met de therapeut, het kind verder te helpen in de ontwikkeling. Wij hebben een samenwerking met een externe therapeut en bieden ruimte aan om deze begeleiding op school plaats te kunnen laten vinden.

## Voor- en Vroegschoolse Educatie (VVE)

### VVE begeleiding

De VVE-begeleiding richt zich op kinderen tot en met 6 jaar met een VVE-indicatie. Tijdens de begeleiding wordt aandacht besteed aan de brede ontwikkeling van het kind en de schoolse vaardigheden. Dit met als doel het kind een goede start te kunnen bieden met de schoolse vaardigheden richting groep 3 van de basisschool.

## Orthopedagoog

### Orthopedagoog

Op Kindcentrum Dierdonk kunnen wij gebruik maken van een orthopedagoog vanuit QliQ Primair. Zij kan ingezet worden voor de afname van verschillende onderzoeken en testen met als doel om meer inzicht te verkrijgen rondom het leren en de ontwikkeling van een kind.





## Vertrouwenspersonen

### Vertrouwenspersonen

Voor de kinderen van de groepen 5 t/m 8 zijn er twee vertrouwenspersonen aanwezig op Kindcentrum Dierdonk. De eigen groepsleerkracht is in de eerste plaats diegene waar het kind zijn verhaal kwijt kan. Mocht dat echter niet voldoen aan de behoefte, dan kan het kind zich wenden tot de vertrouwenspersoon.

## Sociale Teams Helmond

### Sociale Teams Helmond

Sociale Teams Helmond is een externe partner waar ouders en kinderen terecht kunnen rondom vragen over opvoeden en opgroeien. Deze vragen kunnen betrekking hebben op slapen, eten, het bevorderen van gewenst gedrag, het versterken van de communicatie tussen ouder en kind enzovoorts. Er wordt gewerkt vanuit de vraag, wensen en mogelijkheden van het gezin. Eens per maand is er op school een inloopspreekuur vanuit Sociale Teams Helmond.

## Logopedie

### Logopedie

Kinderen waarbij gebleken is dat zij gebaat zijn bij logopedische ondersteuning kunnen gebruik maken van een individuele behandeling door een logopedist. Wij bieden ruimte aan deze specialist om de begeleiding op school plaats te laten vinden. Ook is er de mogelijkheid om vrijblijvend informatie of advies te krijgen over spraak, gehoor, taal, adem- en stem, dyslexie, afwijkende mondgewoonten en eten en drinken (pre-verbale logopedie).

## Ergotherapie

### Ergotherapie

Kinderergotherapie speelt in op de mogelijkheden van het kind en de omgeving waarin het kind moet functioneren. De activiteiten, handelingen of vaardigheden die voor het kind, de ouders en eventueel de leerkracht belangrijk zijn staan hierbij centraal. De begeleiding vindt plaats op het gebied van kleuter- en schoolvaardigheden, ADL (activiteiten van het dagelijks leven), beweging/verplaatsing en prikkelverwerking. Hierbij kan gedacht worden aan bijvoorbeeld een kind die het schrijftempo in de klas niet kan bijbenen of een kind waarbij het niet lukt om zich zelfstandig aan- en uit te kleden. Wij hebben als kindcentrum een nauwe samenwerking met een externe ergotherapeut en bieden haar ruimte aan om behandelingen op school plaats te laten vinden.



## Fysiotherapie

### Fysiotherapie

Kinderen leren en groeien iedere dag waarbij ze al spelend hun motorische vaardigheden en zintuigen ontwikkelen. Het ene kind ontwikkelt zich sneller dan het andere. Sommige kinderen hebben hier wat extra ondersteuning bij nodig.

Kinderfysiotherapie is gericht op kinderen die moeite hebben binnen hun motorische ontwikkeling of die pijnklachten ervaren in hun spieren of gewrichten. Daarnaast zijn er ook kinderen die een minder adequate manier prikkels kunnen verwerken waardoor ze problemen in hun dagelijks leven ondervinden. Ook hier kan kinderfysiotherapie ondersteuning in bieden. Wij hebben een samenwerking met een externe fysiotherapeut en bieden ruimte aan om deze begeleiding op school plaatst te kunnen laten vinden

### Tot slot

Tijdens het lezen van de bovenstaande pagina's heeft u kennis kunnen maken met het ondersteuningsaanbod op Kindcentrum Dierdonk. Bij het samenstellen van het aanbod is er steeds uitgegaan van een hulpvraag of onderwijsbehoeften van onze kinderen. Het streven is om dit te blijven doen en daar waar het mogelijk is het aanbod uit te breiden of aan te passen, om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze kinderen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen.

