



Kindcentrum Dierdonk

Versie december 2023

Goedgekeurd door:

Managementteam: 12 december 2023

Team: 13 december 2023

Medezeggenschapsraad: 1 februari 2024



Inhoud

Inleiding.....	3
Visie op ondersteuning.....	3
Ondersteuningsniveaus.....	4
Ondersteuningsniveau 1.....	4
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 1?.....	4
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?.....	4
Ondersteuningsniveau 2.....	5
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 2?.....	5
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?.....	5
Ondersteuningsniveau 3.....	5
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 3?.....	5
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?.....	5
Ondersteuningsniveau 4.....	6
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 4?.....	6
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?.....	6
Ondersteuningsniveau 5.....	7
Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 5?.....	7
Wie heeft welke verantwoordelijkheden?.....	7



Inleiding

Dit document beschrijft de ondersteuningsniveaus van Kindcentrum Dierdonk, één van de onderwijsinstellingen van QliQ Primair Onderwijs.

Met dit document geven we inzicht in hoe Kindcentrum Dierdonk streeft naar onderwijs dat zoveel mogelijk afgestemd is op de onderwijsbehoeften van kinderen. Het biedt inzicht in hoe wij planmatig omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen kinderen en het geeft uitleg over verschillende ondersteuningsniveaus. Tevens wordt in het document duidelijk wie op welk moment betrokken is bij de ondersteuning.

Als kindcentrum zijn wij aangesloten bij het samenwerkingsverband (SWV) Helmond-Peelland. De missie van SWV Helmond-Peelland PO is: voor elk kind een passend, thuisnabij, integraal en op handelingen gericht onderwijsondersteunings- en zorgaanbod. Het SWV Helmond-Peelland draagt bij aan het bieden van extra ondersteuning aan kinderen, bij voorkeur binnen de regio, dicht bij huis en in reguliere scholen. Dit gebeurt in nauw overleg met ouders en kinderen.

Visie op ondersteuning

“Samen groeien naar jouw toekomst!” dát is de missie van Kindcentrum Dierdonk. Met daarbij de kernwaarden: veiligheid, verbinding en ontwikkelen.

De missie van Kindcentrum Dierdonk laat zich ook vertalen naar de wijze waarop wij de ondersteuning op onze school hebben vormgegeven. Onze visie van kindgericht onderwijs gaat er vanuit dat ieder kind de mogelijkheid krijgt zich optimaal te ontwikkelen waarbij zij een passende groei doormaken ten opzichte van zichzelf.

Een goed en veilig pedagogisch klimaat is voor ons een basis om met kinderen te werken aan hun ontwikkeling. Daarbij creëren we een stimulerende leeromgeving met een breed aanbod, gebaseerd op de kerndoelen. Bij het samenstellen van het aanbod wordt voor alle kinderen bekeken hoe en waar het kind het beste leert. Er wordt groepsdoorbrekend gewerkt bij de kernvakken rekenen en lezen en de leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen.

In navolging van onze missie werken wij op Kindcentrum Dierdonk binnen Oases. Binnen de Oases is er ruimte voor ondersteuning op verschillende gebieden. Hierbij is een breed netwerk opgebouwd met interne- en externe expertises om zo steeds aan te blijven sluiten bij datgene wat onze kinderen nodig hebben om zich te kunnen blijven ontwikkelen.



Ondersteuningsniveaus

Om de kinderen op Kindcentrum Dierdonk binnen hun ontwikkeling goed en planmatig te kunnen begeleiden en volgen, is de ondersteuning onderverdeeld in vijf ondersteuningsniveaus. Hieronder wordt per ondersteuningsniveau een beschrijving gegeven. Daarbij worden de inhoud van het ondersteuningsniveau, de verantwoordelijkheden en de te volgen procedures binnen ons kindcentrum duidelijk gemaakt.

Bij ondersteuningsniveaus is sprake van gestapelde ondersteuning. Dit houdt in dat de ondersteuning op niveau 1 en 2 doorgaat als er bijvoorbeeld ook ondersteuning op niveau 3 wordt geboden. In het Oaseoverzicht (schoolbreed) en in MijnRapportfolio (individueel) worden de ondersteuningsniveaus van alle kinderen genoteerd.

Tijdens de kind-oudergesprekken, die minimaal driemaal per jaar plaatsvinden, wordt het ondersteuningsniveau gecommuniceerd. Tevens worden ouders op de hoogte gebracht bij een wijziging van het ondersteuningsniveau.

Ondersteuningsniveau 1

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 1?

- De kinderen die het basisaanbod volgen en geen extra ondersteuning behoeven.
- Kinderen die incidenteel ondersteuning krijgen van de leerkracht.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- De leerkracht past de cyclus van het handelingsgericht werken toe (signaleren, analyseren, handelen, evalueren).
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming.
- De leerkracht houdt de coach onderwijs- en kindontwikkeling op de hoogte middels een vaste gesprekkencyclus en tussentijdse gesprekken.
- De leerkracht onderhoudt het contact met de ouders .
- De leerkracht beslist op basis van observatie, signalering en gesprekken of ondersteuningsniveau 1 passend is bij het kind of dat er meer ondersteuning nodig is.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling draagt zorg voor een toegankelijke orthotheek.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling draagt zorg voor de juiste signalering- en observatie instrumenten op Kindcentrum Dierdonk en stuurt de afname hiervan aan.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling controleert of de dossieropbouw helder is.
- De directie creëert randvoorwaarden voor professionaliseren van de leerkracht.



Ondersteuningsniveau 2

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 2?

- De kinderen die structureel extra ondersteuning ontvangen van de leerkracht.
- Kinderen die extra middelen nodig hebben (ter ondersteuning, voor verrijking).
- Kinderen die lesaanbod krijgen met een verschil van een half jaar t.o.v. de jaargroep waarin het kind zit.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 1 en:
- De leerkracht informeert ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 2 gaan.
- De leerkracht maakt in ParnasSys een ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 2 ontvangt.
- De leerkracht beslist samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling op basis van observatie, signalering en gesprekken of ondersteuningsniveau 2 passend is.
 - o Op het moment dat de ondersteuning voldoende effect heeft gehad en het kind de ondersteuning op niveau 2 niet meer nodig heeft, kan de mate van ondersteuning terug naar ondersteuningsniveau 1.
 - o Op het moment dat de ondersteuning niet voldoende is gebleken overlegt de leerkracht met de coach onderwijs- en kindontwikkeling over een passend vervolg.

Ondersteuningsniveau 3

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 3?

- De kinderen die structureel extra ondersteuning ontvangen binnen onze Oase.
- Kinderen waarvoor een (externe) specialist wordt geraadpleegd.
- Kinderen die lesaanbod krijgen met een verschil van minimaal een jaar t.o.v. de jaargroep waarin het kind zit.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 2 en:
- De leerkracht informeert ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 3 gaan
- De leerkracht is verantwoordelijk voor dossiervorming. De coach onderwijs- en kindontwikkeling monitort de dossiervorming.
- De leerkracht onderhoudt het contact met ouders, indien wenselijk kan de coach onderwijs- en kindontwikkeling aansluiten bij de gesprekken.
- De leerkracht vult in ParnasSys het ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 3 ontvangt.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling noteert de ondersteuningsvraag in het hulpvragenformulier van de oasebegeleiding.
- De leerkracht beslist samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling op basis van observatie, signalering en gesprekken en bevindingen van een (externe) specialist of ondersteuningsniveau 3 passend is.



- Op het moment dat de ondersteuning voldoende effect heeft gehad en het kind de ondersteuning op niveau 3 niet meer nodig heeft, kan de mate van ondersteuning terug naar ondersteuningsniveau 2.
- Op het moment dat de ondersteuning niet voldoende is gebleken, overlegt de leerkracht met de coach onderwijs- en kindontwikkeling over een passend vervolg. De coach onderwijs- en kindontwikkeling brengt de directie op de hoogte.

Ondersteuningsniveau 4

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 4?

- De kinderen die behandeld worden door een externe specialist (4a).
- De kinderen waarbij diagnostiek plaatsvindt door een (externe) specialist (4b).
- De kinderen die een aangepast didactisch lesprogramma volgen en hierbij werken vanuit een onderwijsperspectief (OPP) of een individueel plan van handelen (4b).
- De kinderen waarbij een externe instantie betrokken is bij het kind of gezin (4b).
 - De kinderen waarvoor het SWV een arrangement verleend.
 - Casemanagement sociale teams.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 3 en:
- De leerkracht informeert, met ondersteuning van de coach onderwijs- en kindontwikkeling, ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 4 gaan.
- De leerkracht onderhoudt, met ondersteuning van de coach onderwijs- en kindontwikkeling, het contact met ouders. Indien wenselijk sluit de directie aan bij de gesprekken.
- De leerkracht vult in ParnasSys het ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 4 ontvangt.
- De coach onderwijs- en kindontwikkeling noteert de ondersteuningsvraag in het hulpvragenformulier van de oasebegeleiding.
- De leerkracht beslist samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling op basis van observatie, signalering en gesprekken en bevindingen van een (externe) specialist of ondersteuningsniveau 4 passend is.
 - Op het moment dat de ondersteuning voldoende effect heeft gehad en het kind de ondersteuning op niveau 4 niet meer nodig heeft kan de mate van ondersteuning terug naar ondersteuningsniveau 3.
 - Op het moment dat de ondersteuning niet voldoende is gebleken overlegt de leerkracht met de coach onderwijs- en kindontwikkeling en de directie over een passend vervolg.



Ondersteuningsniveau 5

Welke kinderen vallen onder ondersteuningsniveau 5?

- De kinderen waarvoor Kindcentrum Dierdonk, externe instanties en betrokkenen samen met ouders bekijken wat nodig is om dit kind een andere, passende onderwijsplek te bieden waar het kind zich beter kan ontwikkelen.

Wie heeft welke verantwoordelijkheden?

- Zoals bij ondersteuningsniveau 4 en:
- De leerkracht informeert samen met de coach onderwijs- en kindontwikkeling en directie de ouders wanneer kinderen naar ondersteuningsniveau 5 gaan
- De leerkracht onderhoudt met de coach onderwijs- en kindontwikkeling en de directie, het contact met ouders.
- De leerkracht vult in ParnasSys het ondersteuningsdocument aan en noteert welke ondersteuning het kind op niveau 5 ontvangt.

Bijlage voor intern gebruik

	Didactisch	Lezen-spelling (Dyslexie)	Spraak-taal	NT2	Meer- en hoogbegaafdheid
1	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode (zoals zon-lezers). Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode (inclusief Pluspunters). Incidentele ondersteuning.
2	Structurele verlengde, verdiepte instructie. Meer begeleide inoefening en oefentijd. Lesstof met een verschil van een half jaar t.o.v. de jaargroep waar het kind zit. Inzet van Levelwerk.	Structurele verlengde, verdiepte instructie. Meer begeleide inoefening en oefentijd.	Structurele ondersteuning door de leerkracht. Verlengde, verdiepte instructie. Meer begeleide inoefening en oefentijd.	Structurele ondersteuning door de leerkracht. Verlengde, verdiepte instructie. Meer begeleide inoefening en oefentijd en hulpmiddelen (zoals woordenboek).	Structurele ondersteuning door de leerkracht, inzet van bijvoorbeeld Levelwerk.
3	Raadplegen van taal-spellingspecialist en/of rekenspecialist. Structurele ondersteuning binnen de Oase (kleine groep extra didactische ondersteuning buiten de reguliere les om) Lesstof een jaar hoger of lager dan de jaargroep waar het kind zit.	Raadplegen van taal-spellingspecialist. Structurele ondersteuning binnen de Oase zoals Bouw!, Taal in Blokjes, leesgroepjes buiten de klas. Afname DST.	Raadplegen van taalspecialist. Structurele ondersteuning binnen de Oase op spraak-taalgebied. Screening logopedie.	Raadplegen van taalspecialist en/of NT2 coördinator. Structurele ondersteuning binnen de Oase op taalgebied.	Raadplegen van meer- en hoogbegaafdheid specialist. Afname DHH. Structurele ondersteuning binnen de Oase zoals Er@smusaanbod.
4a		Behandeling door een externe specialist.	Behandeling door een externe specialist (bv. logopedist, taalbrug, audiologisch centrum).	Behandeling door specialist (bv. logopediste).	
4b	Kinderen volgen een aangepast didactisch lesprogramma, hebben hierbij een individueel plan van handelen of OPP en/of onderzoek en/of arrangement SWV en/of specifieke hulpvraag aan externe specialist.	Diagnostiek door specialist.	Diagnostiek door specialist (bv. logopedie, Taalbrug, audiologisch centrum).	Diagnostiek door specialist (bv. logopediste).	Capaciteitenonderzoek OPP en/of arrangement SWV en/of specifieke hulpvraag aan externe specialist.
5	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).

	Sociaal emotioneel	Thuisituatie	Leren leren/executieve functies	Motorisch	Fysieke ondersteuning
1	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.	Basisaanbod in de klas met differentiatie binnen de methode. Incidentele ondersteuning.
2	Structurele ondersteuning door de leerkracht (bv. heen- en weerschrift, emotiometer, structurele (kind)gesprekken).	Structurele ondersteuning door de leerkracht (bv. heen- en weerschrift, emotiometer, structurele (kind)gesprekken).	Structurele ondersteuning door de leerkracht (bv. structurele (kind)gesprekken, stappenplan, huiswerk inplannen, inzet study budy, geluiddemper, tangle toy etc.).	Structurele ondersteuning door de leerkracht (bv. interventies bij de schrijf- en/of gymles).	Structurele ondersteuning door de leerkracht (hulpmiddelen ter ondersteuning van de fysieke beperking).
3	Structurele ondersteuning binnen de Oase zoals kindercoaching, gesprekken buiten de klas, Kiezeldruppel, Rots-water (als hulpvraag), ontspannen, systematisch checken van welbevinden. Raadplegen van externe instanties zoals Sociale Teams Helmond of GGD.	Structurele ondersteuning binnen de Oase zoals: kindercoaching, gesprekken buiten de klas, Kiezeldruppel, Rots-water (niet klassikaal maar als hulpvraag), ontspannen, welbevinden checken. Raadplegen van externe instanties zoals Sociale Teams Helmond of GGD.	Structurele ondersteuning binnen de Oase zoals: ontspannen, coaching.	Raadplegen van motorisch specialist (gymdocent, kinderfysio) Structurele ondersteuning binnen de Oase zoals: schrijfdans, schrijf oefeningen, grof motorische begeleiding.	Raadplegen van specialist, gericht op de benodigde fysieke ondersteuning.
4a	Behandeling door externe specialist (bv. PMKT).	Behandeling door specialist (bv. Sociale Teams Helmond).	Behandeling door specialist (bv. ergotherapeut, fysiotherapeut, PMKT).	Behandeling door externe specialist (bv. fysiotherapeut, ergotherapeut, PMKT).	Behandeling door externe specialist (bv. fysiotherapeut, ergotherapeut).
4b	Onderzoek en/of arrangement SWV en/of specifieke hulpvraag aan externe specialist. (Diagnostiek door specialist bv. ergotherapeut, GGD, PMKT).	Diagnostiek en case management door specialist (bv. Sociale Teams Helmond).	Diagnostiek door specialist (bv. ergotherapeut, fysiotherapeut, PMKT).	Diagnostiek door externe specialist.	Diagnostiek door externe specialist: bv. ambulant begeleider (met verplicht OPP).
5	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).	Met externe instanties en alle voornoemde betrokkenen wordt gekeken wat nodig is om dit kind passend onderwijs te bieden, zoals; een tijdelijke plaatsing SO/SBO, een verwijzing naar een andere passende onderwijsplek (regulier/SBO/SO).