

SCHOOLPLAN IKC Sint Jan

2023 – 2027
versie 1.0

INHOUDSOPGAVE

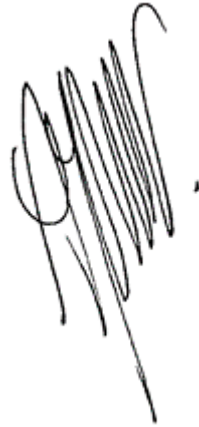
1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING	4
2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR	5
2.1 <i>Kwalitatief toekomstgericht onderwijs</i>	5
2.1.1 Burgerschap	5
2.1.2 Identiteit	5
2.2 <i>Kwaliteitszorg</i>	6
2.2.1 Intern kwaliteitssysteem	6
2.2.2 Groeps- en flitsbezoeken	6
2.2.3 Audit en zelfevaluatie	7
2.2.4 Leerlingvolgsysteem	7
2.2.5 Gesprekkencyclus	7
2.2.6 Oudertevredenheidsonderzoek	7
2.2.7 Medewerkerstevredenheidsonderzoek	7
2.2.8 Externe contacten	7
2.2.9 SMO, RIE en plan van aanpak	7
2.2.10 Kwaliteitsgesprekken bestuur	7
2.2.11 Schooltoezicht inspectie	7
2.3 <i>Personeelsbeleid op bestuursniveau</i>	8
2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding	8
3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID	9
4. WETTELIJKE OPDRACHTEN	9
4.1 <i>ONDERWIJSKwaliteit: Ambities, Bewaking en Cultuur</i>	9
4.2 <i>EXTRA ONDERSTEUNING</i>	9
4.3 <i>TOETSEN EN OBSERVATIES</i>	10
4.4 <i>ONDERWIJSTIJD</i>	10
4.5 <i>DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS</i>	11
4.6 <i>SPONSORBELEID</i>	12
4.7 <i>IDENTITEITSCOMMISSIE (SAMENWERKINGSSCHOLEN)</i>	12
5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL	14
6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN	15
<i>GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)</i>	16

Vaststellingsdocument

**Namens het bestuur
van IKC Sint Jan:**

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'J. A. B. van der...'.

Directeur IKC Sint Jan:

A handwritten signature in black ink, consisting of several vertical strokes and a curved top.

Voorzitter medezeggenschapsraad:

A handwritten signature in black ink, featuring a large, stylized 'L' or 'H' shape above the main text.

Voorwoord

Voor u ligt het schoolplan 2023 - 2027 van IKC Sint Jan. In dit schoolplan staat de visie van ons onderwijs, hoe wij dat hebben georganiseerd en wat onze ambities en speerpunten voor de komende vier jaren zijn.

Dit schoolplan is tot stand gekomen met medewerking van het bestuur van Symbio, de MR, ouders en teamleden. Het is op studiedagen en teamvergaderingen aan bod geweest en alle teamleden hebben hun bijdrage geleverd. Tevens is er een ouderavond geweest waarin we met ouders gesproken hebben over onze plannen. Hun tips en adviezen hebben we meegenomen in dit plan. We hebben geprobeerd om een kort en krachtig schoolplan te maken. Op deze manier is het leesbaar en werkbaar.

Het is een mooi plan geworden waar we **samen** met **plezier** aan gewerkt hebben. Vol **vertrouwen** gaan we de komende schoolplanperiode in, een periode waarin we weer zullen **groeien**.

Namens het team van IKC Sint Jan,

Annet Verlijsdonk
Directeur



1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

IKC Sint Jan is een katholieke basisschool, waar kinderen met diverse achtergronden de mogelijkheid wordt geboden hun talenten te ontplooien. Ze krijgen te maken met ervaringen die vragen oproepen, vragen naar het hoe en waarom. De manier waarop met deze vragen wordt omgegaan, is bepalend voor hoe we vormgeven aan de levensbeschouwelijke identiteit van de school.

De school is gevestigd in een prachtig monumentaal pand in de wijk de Noork in Hengelo. De hoofdlocatie heeft 18 lokalen, verspreid over 3 verdiepingen. Hier zitten twee peuterspeelgroepen, vier groepen 1-2, twee groepen 3, twee groepen 4, twee groepen 5 en twee groepen 6. Sinds een aantal jaar heeft IKC Sint Jan een tweede locatie aan Sportlaan Driene: IKC Sint Jan 2.0. Hier zijn twee groepen 7 en twee groepen 8 gevestigd. In totaal heeft IKC Sint Jan ongeveer 400 leerlingen, verdeeld over 18 groepen. De school ligt in het midden van de wijk de Noork. Deze wijk kenmerkt zich door het hoge gemeenschapsgevoel en de betrokken gezinnen. Kinderen die hier opgroeien en uitvliegen, komen vaak terug naar deze wijk om zich te settelen.

Door de vorming van het IKC kunnen we nu ook de peuters meenemen in de doorgaande ontwikkelingslijn. Dit doen wij steeds meer vanuit één visie. Peuters, kleuters en kinderen tot 13 jaar worden in de doorgaande lijn gevolgd. Daarnaast bieden we zorg die afhankelijk is van de behoeften van uw kind door samen te werken met het EJK, logopedisten en fysiotherapeuten.

In het schooljaar 2018/2019 is de Sint Janschool gestart met de implementatie van Kagan coöperatief leren. Ondertussen is dit in het dagelijkse onderwijsaanbod verankerd, hier zijn wij trots op! Dit heeft een positieve invloed op ons pedagogisch klimaat, waardoor kinderen met plezier naar onze school gaan.

2. UITGANGSPUNTEN EN BELEID VAN HET BESTUUR

De IKC's van Symbio bieden een rijke en duurzame leer- en ontwikkelomgeving. We verzorgen toekomstgericht en maatschappelijk betrokken onderwijs en geven ruimte aan het ontdekken en versterken van de eigen wijsheid van leerlingen, zodat zij zichzelf optimaal ontplooien en met elkaar verantwoordelijkheid nemen om duurzame en respectvolle keuzes te maken en de wereld te verkennen.

2.1 Kwalitatief toekomstgericht onderwijs

We zijn bij Symbio trots op ons onderwijs. We vinden het voorwaardelijk dat onze basis altijd op orde is en we goede leerresultaten behalen. Maar we ervaren ook hoe belangrijk het is er blijvend aan te werken om die basis op orde te houden. We beloven daarom ambitieus te zijn en blijven en ons onderwijs te innoveren waar nodig en gewenst.

Echt kijken en luisteren naar onze kinderen; hen begeleiden om hun eigen kracht en talent te ontdekken en ontwikkelen; bereid zijn om nieuwe wegen te verkennen; ons onderwijs samen met leerlingen te ontwerpen in een betekenisvolle context. Dat is de belangrijkste opdracht die we onszelf stellen. Dit leerproces is uitdagend en voor ons allemaal.

Symbio staat niet voor niets voor *toekomstgericht onderwijs*. Zowel vanuit landelijke ontwikkelingen als vanuit onze eigen ambities willen we komen tot een eigentijds curriculum. We blijven voortdurend focussen op leerplezier in lezen, taal en rekenen, stellen hoge verwachtingen, inspireren kinderen en dagen hen uit tot leren. Naast bestaande leergebieden willen we aandacht besteden aan thema's die voor leerlingen (met het oog op de toekomst) van belang zijn. We willen onderwijs bieden waar de actualiteit als vanzelfsprekend is ingebed in de lessen; waar de grote wereld zich mengt met de leefwereld van het kind.

Kinderen hebben recht op gelijke kansen. Wij willen dat, ongeacht achtergrond, het opleidingsniveau van ouders of hun financiële situatie, kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Het verbeteren van overgangen in het funderend onderwijs is daarom belangrijk voor het bereiken van onze doelstellingen op het gebied van gelijke kansen. Door de schooldag te verrijken willen we bovendien stimuleren dat alle kinderen hun talenten ten volle kunnen ontplooien.

2.1.1 Burgerschap

Op basis van de waarden; vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit, geven we burgerschap vorm.

- Vrijheid wordt bevorderd door aandacht voor vrijheid van meningsuiting en Autonomie
- Gelijkwaardigheid wordt bevorderd in de vorm van het gelijkmatigheidsbeginsel en het afwijzen van discriminatie.
- De bevordering van solidariteit vindt plaats door verdraagzaamheid, begrip en verantwoordelijkheidsbesef.

2.1.2 Identiteit

De identiteit van ons IKC zien we als een dynamisch gegeven waarbij leerkrachten de intentie hebben om samen met kinderen, collega's en ouders/verzorgers te zoeken naar wie/wat hen bezielt en beweegt bij levensbeschouwelijke en/of ethische vragen. Kernwaarden (respect en verbinding) bieden richting in dit continue zoekproces, dit in verbinding met kernwaarden uit verschillende levensbeschouwelijke bronnen.

Dit betekent onder meer dat (affiniteit met) geloof en geloofsuitingen niet vaststaan maar deel uitmaken van een interactief zoekproces. Deze invalshoek speelt in op de diversiteit aan gedachten en beelden die er zijn en maakt het voor de individuele leerkrachten mogelijk om op geloofwaardige wijze inkleuring te geven aan levensbeschouwelijke identiteit. Vanuit dit perspectief is Symbio van mening dat de beschreven kernwaarden (brede visie) zichtbaar zijn in de alledaagse onderwijspraktijk.

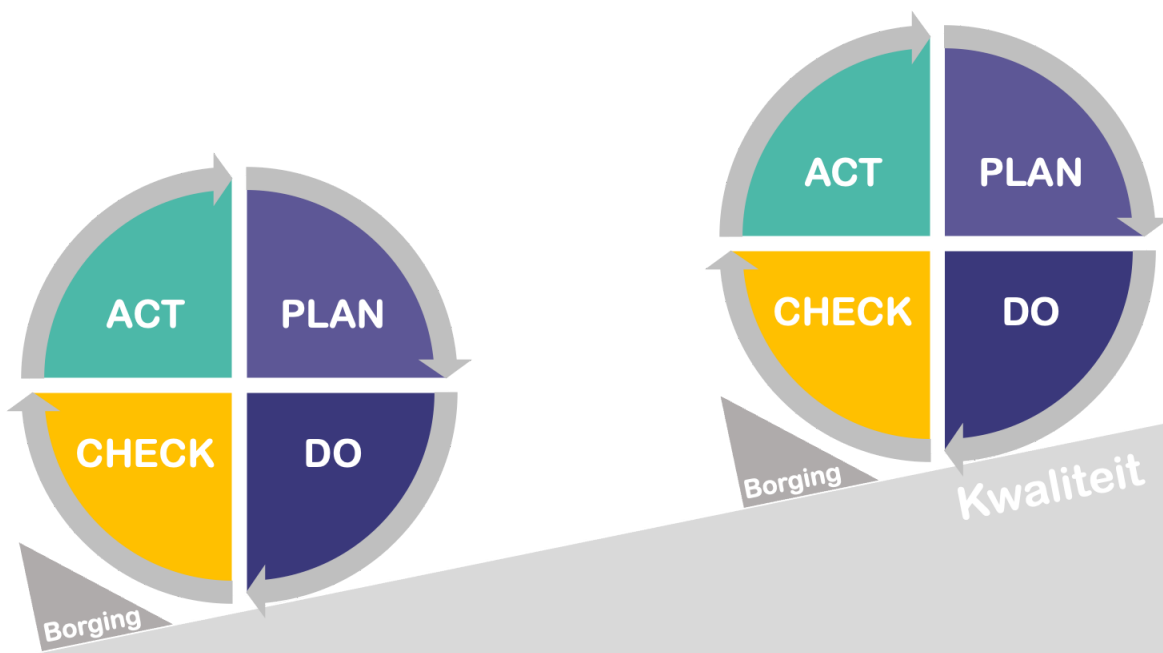


2.2 Kwaliteitszorg

Kwaliteit lever je samen. Onderwijs is 'teamwerk'. Het Koersplan van Symbio geeft aan dat de basis op orde moet zijn. "Iedereen heeft een rol in het leveren van onderwijskwaliteit en de uitvoering van de kwaliteitszorg." We moeten voldoen aan de wettelijke opdracht van het basisonderwijs en de gewenste kwaliteit systematisch leveren. Ons streven is om onderwijs van hoge kwaliteit te leveren, dus is kwaliteitszorg een dagelijks onderdeel van ons handelen. Kwaliteitszorg betekent niets anders dan zorg voor de kwaliteit van het onderwijs dat we onze kinderen willen bieden. We vragen ons daarom steeds af: "Bereiken we ook echt wat we willen bereiken?". We streven ernaar systematisch de 'goede dingen nog beter te doen'. In de kern is kwaliteitszorg te herleiden tot vijf eenvoudige vragen:

1. Doen we de goede dingen?
2. Doen we die dingen ook goed?
3. Hoe weten we dat?
4. Vinden anderen dat ook?
5. Wat doen we met die wetenschap?

De totstandkoming en realisatie van het schoolplan is onderdeel van een systeem van kwaliteitszorg, dat uitgaat van de PDSA cirkel (Plan Do Study Act: PDSA).



In de jaarplannen vertalen we de thema's naar concretere activiteiten. Onderzoeken, evalueren en bijstellen zijn verbonden aan alle beleid en werkwijzen binnen onze IKC. Jaarlijks bepalen en beschrijven we in het jaarplan en het jaarverslag in hoeverre we erin geslaagd zijn om de geplande activiteiten uit te voeren en of we nog op de goede weg zijn in de realisatie van de ambities. Deze cyclus kent verscheidene instrumenten. Dit is beschreven in het kwaliteitsdocument van het IKC.

2.2.1. Intern kwaliteitssysteem

Ieder jaar brengt de school de kwaliteit van het primaire proces in kaart door op hoofdlijnen cyclisch een aantal domeinen te onderzoeken. Het IKC werkt met het kwaliteitsdocument, waarin de "zelfevaluatie" is opgenomen. Directie en team worden bevraagd op uiteenlopende domeinen. Uitkomsten worden geanalyseerd, verbeterpunten opgesteld en opgenomen in de jaarplannen die zijn opgenomen in het kwaliteitsdocument.

2.2.2. Groeps- en flietsbezoeken

In de groepsbezoeken door directie en intern begeleider wordt de kwaliteit van het onderwijs bewaakt.

2.2.3. Audit en zelfevaluatie

Een auditteam (bestaande uit het bovenscholse kwaliteitsteam) bezoekt structureel het IKC voor een

interne audit op basis van de zelfevaluatie van de school. De resultaten worden structureel besproken in het kwaliteitsgesprek met het CvB.

2.2.4. Leerlingvolgsysteem

Het leerlingvolgsysteem geeft 2 keer per jaar, op basis van methode onafhankelijke toetsen, informatie over de vorderingen van de leerlingen. Het genereert ook belangrijke informatie op groeps- en schoolniveau ten behoeve van de schoolzelfevaluatie door het schoolmanagement. De resultaten worden door de groepsleerkrachten geanalyseerd. Volgens de HGW-cyclus stellen de leerkrachten, op basis van deze analyse pedagogisch didactische plannen op. Deze worden twee keer per jaar besproken met het gehele team. De opbrengsten van het CITO-LOVS worden schoolbreed geanalyseerd, aan de hand waarvan er verbeterpunten worden vastgesteld.

2.2.5. Gesprekkencyclus

De directie voert jaarlijks gesprekken met alle medewerkers. De gesprekken maken deel uit van de gesprekkencyclus van de school. Op een IKC worden de volgende formele gesprekken gevoerd: Jaargesprek (Functioneringsgesprek en beoordelingsgesprek)
De informatie uit de gesprekken wordt gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.6. Oudertevredenheidsonderzoek

Eens in de twee jaar wordt een oudertevredenheidsonderzoek afgenomen. In deze enquête wordt de mening van ouders gevraagd over de kwaliteit van de school. Streven is om de inhoud van de enquête zo specifiek mogelijk te houden, zodat het gebruikt kan worden voor de evaluatie van streefdoelen en doelstellingen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.7. Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Tweejaarlijks wordt een medewerkerstevredenheidsonderzoek uitgevoerd onder de medewerkers. In deze enquête wordt de mening van personeelsleden gevraagd over de kwaliteit van de school, maar ook hun welbevinden en gevoel van sociale veiligheid wordt hierin opgenomen. De resultaten worden gebruikt om de kwaliteit van het onderwijs te verbeteren.

2.2.8. Externe contacten

In de contacten met instellingen (kinderopvangorganisaties e.d.) waar o.a. de kinderen vandaan komen en de scholen/organisaties waar zij naar toe uitstromen, wordt specifiek gevraagd naar zaken die het IKC nog kan verbeteren. Het voortgezet onderwijs levert jaarlijks informatie over de leerprestaties van schoolverlaters. Deze informatie wordt gebruikt om de kwaliteit van onze advisering te monitoren en eventueel te verbeteren.

2.2.9. SMO, RIE en plan van aanpak

In het Sociaal Medisch Overleg met de bedrijfsarts en arbeidsdeskundige wordt gesproken over gezondheid en welzijn van de (individuele) medewerkers. We willen dat ieder optimaal en met plezier het werk kan blijven doen. In de RIE (Risico Inventarisatie en Evaluatie) die het IKC eens per vier jaar houdt en jaarlijks update, wordt informatie verzameld om de veiligheid en welzijn van kinderen en medewerkers goed in beeld te hebben en eventueel te verbeteren.

2.2.10. Kwaliteitsgesprekken bestuur

Twee keer per jaar wordt een kwaliteitsgesprek met het CvB gevoerd.

2.2.11. Schooltoezicht inspectie

De inspectie heeft in een vierjaarscyclus gesprekken met het bestuur en bezoekt de IKC vanuit het waarderingskader. Van deze bezoeken wordt een rapport gemaakt dat informatie geeft over de stand van zaken ten aanzien van de kwaliteit van het onderwijs. Het bestuur bespreekt de risico-inventarisatie met de directeur van het IKC en indien van toepassing in het strategisch beraad.

2.3 Personeelsbeleid op bestuursniveau

Bij Symbio werken betrokken, vakbekwame collega's. Daar zijn we trots op. Onze mensen hebben een lerende houding, zijn gericht op samenwerken en beschikken over actuele en relevante kennis en vaardigheden. En dat vinden we belangrijk, omdat toekomstgericht onderwijs vraagt om professionals die de nieuwsgierigheid en zelfstandigheid van de kinderen weten te stimuleren. Gezien de schaarste op de arbeidsmarkt richten we ons actief op de werving, het behoud en de ontwikkeling van talentvolle collega's.

- Wij vinden het van belang dat de leerkracht eigenaar is van zijn eigen ontwikkelingsproces; zijn deskundigheid en talenten wil inzetten en delen in het belang van het geven van goed onderwijs aan kinderen, om zo samen sterk in ontwikkeling te zijn.
- Talentmanagement is daarbij een doorlopend proces waarbij samen met de leerkracht wordt gekeken naar de aanwezige talenten en bekwaamheidseisen, de persoonlijke ambities en interesses en de kansen en mogelijkheden binnen de organisatie.
- Schoolontwikkeling vindt plaats vanuit de principes van waarderend organiseren, die meer uitgaat van ontwikkeling dan van verandering en van vertrouwen op vermogen en talent.
- Deskundigheidsbevordering kan zowel in teamverband op IKC-niveau plaatsvinden als individueel binnen de Symbio academie.

Uitzondering gedwongen mobiliteit op basis van boventaligheid

Mocht voor de school/IKC boventalige mobiliteit gelden, dan kan er een afweging zijn om een uitzondering toe te passen. Het betreft dan personeelsleden die beschikken over specifieke expertise en/of taak binnen onze school/IKC. Deze expertise en/of taak is noodzakelijk voor het realiseren van de ambities die we als school/IKC hebben. De inzetbaarheid van deze medewerkers kan per jaar wisselen en dient dan ook jaarlijks te worden vastgelegd in het kwaliteitsdocument. Op dit document vindt instemming plaats van de P-MR en advisering van de O-MR. De volledige beschrijving betreffende boventaligheid is te vinden in het mobiliteitsbeleid van Symbio.

2.3.1 Evenredige verdeling in schoolleiding

We streven naar een gelijk percentage mannen en vrouwen in de organisatie. Bij de aanname van nieuwe medewerkers op leidinggevende posities kiezen we bij gelijke geschiktheid voor een man.

3. ONS ONDERWIJSKUNDIG BELEID

Missie:

Het onderwijs op IKC Sint Jan is erop gericht dat kinderen opgroeien tot zelfstandige en gelukkige mensen met aandacht voor elkaar en de wereld om hen heen.

Visie:

Wij bieden kinderen in een veilige, positieve omgeving onderwijs, waarbij we uitgaan van ieders mogelijkheden. Samen leren en samen spelen staan hierbij op onze school centraal. We laten kinderen groeien vanuit plezier en vertrouwen.

Onze kernwaarden zijn:

samen, groeien, plezier en vertrouwen

Samen

Wij vinden het belangrijk dat kinderen samen leren en samen spelen. Coöperatief leren vormt de basis van ons onderwijs. We hebben zorg en aandacht voor al onze kinderen, iedereen hoort erbij. We hechten grote waarde aan goede samenwerking met ouders, we kunnen elkaar helpen en versterken in het belang van het kind. We staan in verbinding met de wereld om ons heen.

Groeien

Wij zijn een lerende en groeiende school. Iedereen groeit en leert op zijn eigen manier. Met ons aanbod sluiten we aan bij de nieuwsgierigheid van kinderen. We geven ruimte om te spelen, te onderzoeken, te ontdekken, eigen keuzes te maken en talenten te ontwikkelen. Het proces staat hierbij centraal.

Plezier

Wij willen graag dat onze leerlingen met plezier naar school gaan. Vanuit een positieve benadering zorgen wij ervoor dat kinderen zich fijn voelen en daardoor het beste uit zichzelf halen. Plezier en enthousiasme zien wij onder andere terug in het samenwerken met elkaar en het spelend leren. Leerlingen zijn hierdoor gemotiveerd en actief betrokken bij hun leerproces.

Vertrouwen

Wij vinden dat onze school niet alleen een veilige plek moet zijn om in te leren en te werken, maar ook een school waar iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Wij denken en handelen vanuit oplossingen en mogelijkheden. Leerlingen moeten zich competent voelen en vaardigheden ontwikkelen waarmee ze reflecteren op hun eigen handelen en dat van anderen. Wij willen ons onderwijs zo vormgeven dat leerlingen met vertrouwen de toekomst tegemoet gaan.

Inhoudelijke ambities op hoofdlijnen:

Onderwijskundig

Op ons IKC ligt de focus op de basisvakken. Veel onderwijstijd besteden we aan de basisvakken rekenen, taal en lezen. We streven hierbij naar hoge opbrengsten omdat dit de kansen van kinderen vergroot om het beste uit zichzelf te halen. We willen bereiken dat kinderen leren om zelf verantwoordelijk te zijn voor hun eigen leerproces. Een continu proces van meten en verbeteren van onze opbrengsten gaan samen met aandacht voor de natuurlijke vermogens van de kinderen om hun talenten te ontplooiën, creatief en onafhankelijk te kunnen denken. Coöperatief leren wordt als leidraad voor ons onderwijs gebruikt. Structureel coöperatief leren is een manier van werken die bij alle vakken wordt toegepast (Samen).

Pedagogisch

Een positief schoolklimaat is een voorwaarde om het beste uit jezelf te halen. Leerlingen krijgen de ruimte om zichzelf te zijn in de klas. Toch is het ook van belang dat kinderen weten waar ze aan toe zijn. Leerlingen hebben behoefte aan duidelijke taal en gedragsverwachtingen. Schoolregels en afspraken worden samen met leerlingen gemaakt. In ons veiligheidsplan staat de visie op ons schoolklimaat beschreven. Hierin staat uitgebreid wat er verwacht wordt van leerkrachten en leerlingen m.b.t. een veilig pedagogisch klimaat. In het veiligheidsplan is ook te vinden hoe leerkrachten en ouders op een professionele manier met elkaar omgaan.

In de afsprakenkaart 'pedagogisch klimaat' staan gedragsregels voor leerkrachten beschreven. Hierin is vooral te vinden wat er van een leerkracht verwacht wordt in de omgang met leerlingen. Ook is er een pedagogisch jaarplan voor het team opgesteld. Hierin zijn activiteiten opgenomen die bijdragen aan een positieve omgang met elkaar.

Ambities

De ambities zijn per thema uitgewerkt. Deze zijn tot stand gekomen tijdens teambijeenkomsten. De ontwikkelgroepen zullen deze ambities tijdens de schoolplanperiode verder uitwerken tot concrete stappen en doelen. De ambities staan schematisch weergegeven in hoofdstuk 6.

Om de ambities van ons IKC te kunnen realiseren is het van belang dat we gebruik kunnen blijven maken van medewerkers met specifieke expertise. Expliciet noemen wij hier de coach coöperatief leren, de taalcoördinator en onze pedagogisch coach, ICT coördinator. Per schooljaar zullen wij dit bekijken en beschrijven in ons kwaliteitsdocument.

4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle scholen voor primair onderwijs een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit, extra ondersteuning en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk geeft de school aan op welke wijze hieraan voldoet.

4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES, BEWAKING EN CULTUUR

Om onze kwaliteit te meten zetten wij de volgende meters in:

- Klassen/flitsbezoek door IB, directie en bouwcoördinator;
- Zelfonderzoek en waardering via MOOI;
- Leerlingtevredenheidsonderzoeken (1 keer per jaar)
- Oudertevredenheidsonderzoeken (1 keer per jaar)
- Medewerkerstevredenheidsonderzoeken (1 keer per 2 jaar)
- Uitwisseling met andere scholen;
- Leerlingenraad;
- Klankbordgroep met ouders;
- Goede gesprekscyclus en open cultuur om met ouders in gesprek te gaan.
- MR vergaderingen (min. 6 keer per jaar)
- Quickscan vanuit Symbio
- Inspectiebezoek
- RI&E (1 keer per 4 jaar)

Kwaliteitscultuur

Vanuit de ambities van het schoolplan wordt het jaarplan (kwaliteitsdocument) geschreven. Dit is het uitgangspunt voor onze periodeplanning. Deze evalueren we per periode en zetten deze weer om in actie en verbeterplan voor het jaar daarop. De evaluatie vindt plaats tijdens MT-vergaderingen. Vanuit het jaarplan maken we ook een planning voor alle teambijeenkomsten waarin alle onderdelen van het jaarplan worden weggezet. Het jaarplan wordt twee keer per jaar geëvalueerd waaruit weer doelen en acties komen voor de volgende periode. In de volgende bijeenkomsten wordt de kwaliteit besproken:

- Herhaalde aandacht voor het handelen van alle medewerkers vanuit het besef dat kwaliteit en kwaliteitszorg intrinsieke onderdelen zijn van hun professionaliteit; Dit wordt individueel besproken tijdens functioneringsgesprekken en klasbezoeken.
- Tijdens vergaderingen komen de school/teamresultaten aan bod en wordt samen gekeken hoe dit te verbeteren.
- Voor coöperatief leren staat 2x coaching door de coach CL gepland

Inrichting MT-vergaderingen:

wekelijks/tactisch overleg, maandelijks/strategisch overleg en kwartaalsessies.

- Per jaar maken we een jaarplan (kwaliteitsdocument) waarin we beschrijven welke verbeterdoelen we hebben en op welke wijze we hieraan werken.
- Over de bereikte resultaten verantwoorden we ons jaarlijks in het jaarverslag over de bereikte doelen en de uitgevoerde verbeteringen. Dit wordt ook in de MR besproken.

4.2 EXTRA ONDERSTEUNING

1-zorgroute

We werken cyclisch vanuit de 1-zorgroute en doorlopen een zorgvuldig proces om te kijken met alle betrokkenen (ouders, kind en school) of we aan specifieke onderwijsbehoeften kunnen voldoen. Leidend is hierbij of we datgene kunnen bieden waarbij het kind zich voldoende kan ontwikkelen in de groep met de begeleiding van de leerkracht en zo nodig extra ondersteuning. Welbevinden en veiligheid staat hierbij voorop. De opbouw van de 1-zorgroute is als volgt:

Stap 1: De leerkracht werkt handelingsgericht in de klas.

Stap 2: De leerkracht overlegt met collega-leerkrachten.

Stap 3: De leerkracht overlegt met de intern begeleider.

Stap 4: Aanmelding voor het SOT, waarbij de orthopedagoog betrokken wordt.

Stap 5: Er worden interventies ingezet vanuit de jeugdzorg, gedragspecialisten, (psycho)diagnostisch onderzoek, ambulante begeleiding e.d.

Stap 6: De school vraagt een arrangement aan bij de Commissie voor Arrangementen. Er wordt gekeken naar zorg op maat. Bij elke stap worden uiteraard ook ouders betrokken en vindt overleg plaats tussen ouders en school. .

In ons Schoolondersteuningsprofiel (SOP) hebben wij in kaart gebracht wat wij aan mogelijkheden, grenzen en ambities hebben ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen met extra onderwijsbehoeften. Elke leerling is echter uniek, dus zullen we altijd per leerling nagaan welke onderwijsbehoeften de leerling heeft en of en hoe wij daar aan kunnen voldoen. Indien nodig kunnen wij voor extra ondersteuning een beroep doen op het samenwerkingsverband passend onderwijs (Plein Midden Twente (PMT)) in onze regio. Binnen school hebben we expertise t.a.v. specialisatie jonge kind, gedrag, coöperatief leren, (meer) begaafdheid, dyslexie en creatieve ontwikkeling. Er zijn specifieke leermiddelen voor kinderen met dyslexie, (meer) begaafde leerlingen en we hebben concrete materialen voor leren en gedrag. Op school zijn ruimtes aanwezig waar leerlingen rustig kunnen werken en er is een gehandicapentoilet binnen het gebouw. We werken samen met externe instanties zoals PMT, Jarabee, Agno, Mediant, logopedie, kinderfysiotherapie, Kentalis, Pento en specialisten binnen ons samenwerkingsverband.

Extra ondersteuning

Als het binnen school met eigen mogelijkheden niet lukt, dan is de mogelijkheid om een aanvraag voor extra ondersteuning in te dienen bij het samenwerkingsverband. Dit verloopt altijd via stap 4 van de 1-zorgroute en dus in overleg met ouders, leerkrachten, intern begeleider en orthopedagoog. Wanneer een leerling diepte ondersteuning krijgt vanuit het samenwerkingsverband, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Middels dit OPP wordt de voortgang van een leerling elk half jaar gemonitord met de intern begeleider, leerkracht en ouders.

Doorgaande lijn

Wij als school verzamelen vanaf binnenkomst systematisch informatie over de kennis en vaardigheden van onze leerlingen, met behulp van een leerling- en onderwijsvolgsysteem. In de groepen 1 en 2 gebeurt dit middels ons observatiesysteem Kijk! en vanaf groep 3 gebeurt dit middels betrouwbare en valide toetsen. We toetsen de voortgang van leerlingen middels methodetoetsen en methode onafhankelijke toetsen. De informatie uit toetsen wordt vergeleken met de verwachte ontwikkeling en aan de hand hiervan wordt het onderwijs afgestemd op de onderwijsbehoeften van de groep en van de individuele leerlingen. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren van het aanbod, analyseren we waar de ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. Vervolgens wordt hier een plan van aanpak op gemaakt, al dan niet in overleg met de intern begeleider, om eventuele achterstanden bij leerlingen te verkleinen.

Kerdoelen en referentieniveaus

De school biedt een breed en op de kerndoelen gebaseerd aanbod dat ook de referentieniveaus taal en rekenen omvat en dat aansluit bij het (beoogde) niveau van alle leerlingen. Ons leerling- en onderwijsvolgsysteem geeft weer per leerling welke referentieniveaus voor zowel taal als rekenen behaald zijn. Per jaar wordt gekeken door hoeveel leerlingen deze per vak zijn behaald. Aan de hand daarvan wordt ons aanbod aangepast.

Taalachterstanden en andere voertalen dan Nederlands

Leerlingen kunnen een taalachterstand hebben veroorzaakt door bijvoorbeeld een taalontwikkelingsstoornis of dyslexie, maar ook door de situatie waarin kinderen opgroeien. Kinderen met een taalachterstand zijn gebaat bij meer taalaanbod, meer mogelijkheden om de taal te gebruiken en meer ondersteuning bij het begrijpen van de leerstof. Leerlingen met een achterstand voor wie het Nederlands een tweede taal is (NT2-leerlingen), hebben daarbij in principe geen andere didactische aanpak nodig dan andere leerlingen met een taalachterstand. Het didactisch handelen van de leerkracht is bepalend voor het inhalen van deze achterstand. Kinderen hebben een rijk taalaanbod nodig en dit is per jaargroep verschillend. Zo wordt in de onderbouw veel voorgelezen, maar worden kinderen ook gestimuleerd tot spelend leren, waarbij rollenspel een grote rol speelt. Hierbij worden kinderen gestimuleerd om actief veel taal te gebruiken. De leerkracht neemt deel aan dit rollenspel en begeleidt kinderen waar nodig. Vanaf groep 3 wordt ingezet op veel zelf lezen. We hebben een bieb op school, er wordt veel voorgelezen en er vinden door het jaar heen veel lees stimulerende activiteiten plaats. Mocht dit alles toch niet voldoende zijn om de taalachterstand van een leerling te verkleinen, zullen we de 1-zorgroute volgen.

Veiligheid

Op de Sint Janschool wordt een data-gestuurde aanpak gebruikt om het beleid van veiligheid te monitoren. Voor de groepen 1 en 2 verwerken we observaties in het registratiemodel van de methode 'Kijk'. Voor de groepen 3 tot en met 8 wordt de methode 'Kindbegrip' gebruikt. Binnen deze tweede methode worden een aantal vragen door de leerkracht aan de hand van observaties ingevuld. Daarnaast vullen bij de groepen 5 tot en met 8 ook de leerlingen individueel een vragenlijst in. Deze registratie vindt jaarlijks plaats in oktober. Tijdens de groepsbesprekingen door de intern begeleider met de leerkracht wordt deze data-gestuurde aanpak besproken en volgen eventuele handelingen. Binnen de data-gestuurde aanpak krijgen ouders eens in de vier jaar de mogelijkheid om een enquête in te vullen. Deze enquête richt zich op de tevredenheid van ouders over het schoolklimaat, over het onderwijs en op de communicatie van de school. Tot slot worden binnen deze aanpak ook medewerkers betrokken door middel van een medewerkersonderzoek. Binnen dit onderzoek is aandacht voor thema's als welzijn en tevredenheid van medewerkers. Ook deze input wordt meegenomen om de sociale veiligheid op school te borgen. Eén keer in de vier jaar wordt in het kader van de verplichte RIE (Risico-inventarisatie en Evaluatie) ook de medewerkers tevredenheid gemeten.

4.3 TOETSEN EN OBSERVATIES

Op IKC Sint Jan maken we gebruik van CITO het leerlingvolgsysteem (LOVS) in de groepen 3 t/m 8. Dat betekent dat leerlingen op de basisvakken rekenen, taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en studievoordigheden worden getoetst gedurende het schooljaar (medio en eind).

In de peuterspeelschool en in de groepen 1-2 wordt gebruikgemaakt van het observatiesysteem Kijk! Middels dit systeem worden kinderen vanaf 2 jaar doorlopend gevolgd in hun basisbehoeften, sociaal-emotionele ontwikkeling en op het gebied van taal, rekenen en motoriek. Op basis van dagelijkse observaties wordt er 2 keer per schooljaar geregistreerd.

Analyse toetsgegevens

De tussenresultaten worden gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Maar vooral om ons onderwijs te evalueren en aan te passen aan de behoeften van het individuele kind of de groep.

De resultaten worden met ouders en leerlingen (hogere groepen) besproken en genoteerd in het rapport. Ook worden er toetsen afgenomen bij onze methodes. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs waar nodig aan te passen aan de behoeften van de groep en/of leerlingen.

Een overzicht van niet-methodetoetsen/observaties die door de school worden ingezet:

Toets	Sept	Okt.	Nov.	Dec.	Jan.	Febr.	Mrt	Apr.	Mei	Juni
Registratie KIIK			S1,2		M1,2					E1,2
Kleuterrisicoscreening						M2				
Quickscan HB					M2,4,6					
DMT **			4-8		M3-8					E3-7
AVI **			4-8		M3-8					E3-7
Begrijpend Lezen					M4-8					E4-7
Spelling					M3-8					E3-7
Spelling werkwoorden					M7-8					E7
Rekenen/wiskunde					M3-8					E3-7
Studievoordigheden					M8					E7
Zien SEO			3-8				3-8			
Eind-/niveautoets								8		

Verklaring van de afkortingen: SEO - sociaal emotionele ontwikkeling,

Opmerkingen bij de toetskalender:

**AVI en DMT:

Tussenmeting bij zwakke lezers: Indien DMT IV en V en/of AVI lager dan niveau van de groep.




4.4 ONDERWIJSTIJD

Hiervoor verwijzen we naar onze schoolpagina op de website Scholen op de kaart.

4.5 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

	Leermiddelen/ methodes	Bijzondere afspraken
Zintuiglijke en lichamelijke ontwikkeling	<p>1-2 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal' als bronnenboek. Zintuiglijk ontwikkelingsmateriaal. Kringactiviteiten Spelend leren</p> <p>3-8 "Basislessen bewegingsonderwijs" wordt gebruikt als bronnenboek, evenals lessen van de opleiding gymdocent en het internet.</p> <p>2 keer per jaar MQ scan 1 t/m 8.</p> <p>Bevoegde leerkrachten geven de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8.</p>	<p>Groepen 1-2 wisselen de gymlessen af met buitenspel.</p> <p>Groepen 3&4: 3 vakken lessen. Elke week wordt er 1 vak vernieuwd.</p> <p>Eens per week 45 minuten buitengym, wordt verzorgd door de groepsleerkracht zelf.</p> <p>Alle groepen maken gebruik van het sportaanbod van HengeloSport. (gymlessen, zwemlessen, sporttoernooien ed)</p>
<p>Nederlandse taal: Taal- en spellingonderwijs</p> <p>Schrijfonderwijs</p> <p>Leesonderwijs: technisch en begrijpend lezen</p>	<p>1-2: thematisch werken met gebruik van de SLO-doelen taal 3: Lijn 3 4-8: Taal in Beeld / Spelling in Beeld</p> <p>1-2: thematisch werken met gebruik van de SLO-doelen schrijven 3-8: Klinkers (blokschrift)</p> <p>Bieb op school 3: Lijn 3 4-5: Estafette (materialen) 4-8: Nieuwsbegrip en Nieuwsbegrip XL, Junior Einstein 6-8: Blits</p>	<p><u>Afspraken taal onderbouw</u></p> <p><u>Afsprakenkaart schrijven</u></p> <p><u>Bibliotheek Jaarplan</u> <u>Afsprakenkaart begrijpend luisteren</u> <u>Afsprakenkaart begrijpend lezen/studievaardigheden</u></p>
Rekenen en wiskunde	<p>WIG 4 via Gynzy groep 3 t/m 8</p> <p>SLO doelen groep 1-2</p> <p>Bronnenboek van met Sprongen Vooruit (groepen 1-2,3-4)</p>	<u>Afsprakenkaart rekenen</u>
Engelse taal	Groove me School tv	<u>afsprakenkaart</u>
Aardrijkskunde	Faqta Doeboeken	<u>Afsprakenkaart</u>

	Aanvullend materiaal per thema	
Geschiedenis	Faqta Doeboeken Aanvullend materiaal per thema	<u>Afsprakenkaart</u>
De natuur, waaronder biologie	Faqta Doeboeken Aanvullend materiaal per thema	<u>Afsprakenkaart</u>
Maatschappelijke verhoudingen, waaronder staatsinrichting	Faqta Doeboeken Aanvullend materiaal per thema Gr. 7 Baas boven baas festival	<u>Afsprakenkaart</u>
Geestelijke stromingen	Er worden vieringen gehouden op schoolniveau en ook op klassenniveau. Op de Sint Janschool wordt de mogelijkheid geboden om vanuit de parochie de Eerste Heilige Communie en het Heilig Vormsel te gaan doen.	Overzicht van de vieringen, met beschrijving, die als school gevierd wordt. <i>Wij hebben ambities om: De identiteit van de school te onderzoeken en verder vorm te geven. Dit willen we in samenhang doen met het ontwikkelen van het pedagogisch klimaat en burgerschap.</i>
Expressie-activiteiten (Kunst- en cultuuronderwijs)	KOS-aanbod ICC-wijkprojecten Muziekdocent (tweewekelijks) S(w)ing Jan Laat maar zien Procesgericht werken Eindmusical groep 8	Er is geen afsprakenkaart. Maken? icc jaarplan?
Bevordering sociale redzaamheid, waaronder gedrag in het verkeer	Kagan coöperatief leren ANWB Streetwise project	<u>afsprakenkaart</u> Om het jaar voor de hele school
Bevordering van gezond gedrag (Global Goals)	Goede gezondheid en welzijn Klimaatactie Geen armoede Faqta SLO doelen Basislessen bewegingsonderwijs	<u>Plan SDG</u>

	<p>Beweeg wat je eet project Hengelo Sport</p>	<p>Inventarisatie wat doen we al?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schoofruit (over naar voedselbank) - Sintactie - Sain's kleedspade - nabuers carnavalkleding - inzameling voor voedselbank (Kerst) - inzameling goede doelen - ontbijtassjes - oud papier (hierdoor lagere ouderbijdrage) <p>Hengelo sport</p> <ul style="list-style-type: none"> - schoofruit - ontbijtassjes - zomerschool - gezonde tussenboortjes - zorg voor de kinderen; veiligheid - stimuleren van bewegen, bewegend leren - schoolarts, schoolzorgconsulent - op de fietslopend naar school - gouden weken <p>fruit naar voedselbank</p> <ul style="list-style-type: none"> - bekers ipv pakjes - kleedspades - woestak digitaal - oud papier scheiden - verpakkingen scheiden   
<p>Schoolveiligheid/ welbevinden van de leerlingen</p>	<p>Pedagogisch klimaat</p> <p>SLO doelen</p> <p>Zien Kijk! Kindbegrip</p> <p>Lentekriebels</p> <p>Kagan Coöperatief leren</p> <p>Week van de Mediawijsheid 7-8</p>	<p><u>Veiligheidsplan</u></p> <p><u>Afsprakenkaart Pedagogisch Klimaat</u></p> <p><u>Afsprakenkaart Coöperatief leren</u></p> <p><u>Afsprakenkaart Kijk!</u></p>
<p>Bevordering actief burgerschap en sociale integratie, overdragen kennis over/kennismaking met de diversiteit van de samenleving (<i>Global Goals en Toekomstgericht onderwijsaanbod</i>);</p>	<p>Pedagogisch klimaat</p> <p>SLO doelen</p> <p>Lentekriebels</p> <p>Kagan Coöperatief leren</p> <p>Week van de Mediawijsheid 7-8</p>	<p><u>Veiligheidsplan</u> (wordt nog aangepast)</p> <p><u>Afsprakenkaart Pedagogisch Klimaat</u></p> <p><u>Afsprakenkaart Coöperatief leren</u></p>

Door de leerstof aan te bieden middels de inzet van deze leermiddelen, de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhoud voldeet IKC Sint Jan aan de kerndoelen en de wettelijke eisen zoals verwoord in artikel 9 van de Wet Primair Onderwijs.

4.6 SPONSORBELEID

Is er sprake van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage en, zo ja, hoe wordt daar mee omgegaan? Mocht er sprake zijn van sponsoring dan moeten de volgende uitgangspunten van toepassing zijn:

- Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school.
- Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen.
- Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.

- Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
- Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwalitatieve eisen die de school aan het onderwijs stelt.
- Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.
- De medezeggenschapsraad heeft instemmingsrecht op beslissingen van het bevoegd gezag over sponsoring.
- Nieuwe sponsorcontracten moeten zich richten op een gezonde levensstijl van leerlingen;
- Bedrijven mogen alleen met scholen samenwerken vanuit een maatschappelijke betrokkenheid;
- De samenwerking tussen scholen en bedrijven mag geen nadelige invloed hebben op de geestelijke en lichamelijke ontwikkeling van leerlingen;
- De kernactiviteiten van de school mogen niet afhankelijk worden van sponsoring.

4.7 IDENTITEITSCOMMISSIE

Burgerschapsonderwijs

Onze pedagogische opdracht reikt verder dan alleen het overdragen van waarden en normen. Het IKC is een leer- en leefgemeenschap waarbij we een belangrijke bijdrage leveren aan de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij. We zien het IKC als een mini maatschappij waarbinnen de leerlingen mogen oefenen en waar verschillende culturen elkaar verrijken.



5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL

Onderwijsresultaten

Zowel de tussenresultaten als de EindCito worden geanalyseerd en gebruikt om onze kwaliteit te blijven verbeteren. De afgelopen jaren zijn onze resultaten steeds boven het landelijk gemiddelde en ook boven het gemiddelde van vergelijkbare scholen. Deze resultaten zijn te vinden op www.scholenopdekaart.nl. Omdat we ons willen blijven ontwikkelen en steeds willen kijken of het beter kan hebben we de subsidie basisvaardigheden aangevraagd en ook toegekend gekregen. We zullen deze gelden in gaan zetten om ons basisaanbod te versterken.

Afname sociale veiligheid

Eén keer per jaar vindt de afname sociale veiligheid plaats, zowel door leerkrachten als door kinderen wordt dit ingevuld. In de groepsbespreking worden opvallendheden besproken. Naast deze vragenlijsten vanuit Kindbegrip en Zien! wordt ook 1x per jaar een sociogram afgenomen. Deze data wordt naast elkaar gelegd en zo kan gekeken worden hoe een groep er sociaal voor staat. Na afname hiervan worden door de leerkracht gesprekken gevoerd met individuele kinderen wanneer er opvallendheden signaleerd zijn.

Ook hebben wij bij de leerlingen van alle groepen 6, 7 en 8 het tevredenheidsonderzoek afgenomen, in totaal 157 leerlingen. Heel mooi om te zien dat de leerlingen ons een 8,2 geven! Waar we helemaal blij mee zijn is dat zij voor de veiligheid een 8,2 en het anti-pestbeleid zelfs een 9,1 geven. Wij zullen ons hiervoor blijven inzetten! De uitgebreide versie is te vinden op de site van scholen op de kaart.

Oudertevredenheid

Minimaal 1 keer per 2 jaar voeren wij een oudertevredenheidsonderzoek uit. In schooljaar 2022-2023 zijn er 163 ouders die de lijst hebben ingevuld. Het gemiddelde cijfer is een 7,6. Wij zijn erg blij te zien dat het hoogste cijfer (een 8,3!) is op het onderdeel 'Gaat uw kind met plezier naar school'. Uiteraard is er altijd plaats voor verbetering en met behulp van dit onderzoek kunnen wij kijken aan welke zaken wij extra aandacht moeten besteden. Wij bespreken de resultaten ook met de MR en samen met hen op zoek gaan naar verbeteringen.

Quickscan

In schooljaar 2022-2023 heeft er een quickscan plaatsgevonden vanuit Symbio, hieruit kwamen de onderstaande conclusies. Een mooie basis met aanbevelingen waarmee we verder kunnen:

- Er is een duidelijke ontwikkeling in gang gezet ten aanzien van de cultuur tijdens het traject met Doorpak BV. Dit vraagt blijvende aandacht in borging.
- De diverse overlegstructuren die de school hanteert met daarin structureel aandacht voor verbinding onderling en professionele communicatie, bevorderen de doorgaande onderwijsontwikkeling en de ontwikkeling van de professionele cultuur.
- Doelen/speerpunten zijn bekend binnen alle geledingen van de school en worden actief ontwikkeld.
- De gangen en nissen vragen aandacht in opgeruimdheid en functioneel onderwijskundig gebruik.
- De (verdere) ontwikkeling van de zorgstructuur wordt effectief en deskundig vormgegeven.
- Coöperatief werken in de groepen in doorgaande lijn is een kwaliteit van de school die een mooie basis is voor verdere onderwijsontwikkeling.
- De Peuterspeelschool verdient blijvende aandacht om verdere integratie in het IKC plaats te laten vinden.

MR

De kwaliteitsmeters zoals beschreven in 4.1 staan periodiek op de agenda van de MR. Deze worden dan besproken en aanbevelingen worden meegenomen.

Team

Gedurende een schooljaar zijn er meerdere bijeenkomsten, in verschillende geledingen, om samen de dialoog aan te gaan, met als doel om individueel en als team verder te professionaliseren. Denk hierbij aan studiedagen, teambijeenkomsten, werk/ontwikkelgroepen en workshops intern en extern. We werken systematisch aan de ontwikkeling van leerkrachten en onderwijs ondersteunend personeel op de volgende wijze:

- Jaarlijkse IPB gesprekkencyclus (voortgangsgesprekken, functioneringsgesprekken, beoordelingsgesprekken);
- flitsbezoeken en lesbezoeken door MT leden, intern begeleiders, coördinatoren vakgebieden;
- eventueel externe begeleiding/coaching op team en/of individueel niveau;
- organisatie en structuur 1- zorgroute (OGW 4D en HGW cyclus): gezamenlijke groepsbespreking,
- gezamenlijke data analyse en bespreking opbrengsten;
- professionalisering op individueel en teamniveau.

6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN

Overzicht ambities schoolplan 2023-2027

Ambities		2023 / 2024	2024/ 2025	2025 / 2026	2026 / 2027
Basis op orde	Taal/lees-onderwijs	Implementatie nieuwe taalmethode groep 4 t/m 8 + onderzoeksfase deel 2	Verdere implementatie nieuwe taalmethode	Verdere implementatie / Borgen-onderhoud	Borgen-onderhoud
		Verdere implementatie Taal-lijn onderbouw	Borgen-onderhoud	Borgen-onderhoud	Borgen-onderhoud
		Onderzoek naar methode techn lezen; 'rijk taalaanbod' Pilot RID	Implementatie	Verdere implementatie	Borgen-onderhoud
		Onderzoek naar integratie begripnd lezen; 'rijk taalaanbod'	Implementatie	Verdere implementatie	Borgen-onderhoud
	Rekenonderwijs	Borgen-onderhouden WIG 4 groep 3, 4, 5 en 8 Start/implementeren WIG 5 groepen 6 en 7	Start/implementeren WIG 5 groep 3, 4, 5 en 8 Borgen/bijstellen WIG 5 groepen 6 en 7	Borgen/bijstellen WIG 5 groepen 3, 4, 5 en 8 Borgen-onderhouden WIG 5 groepen 6 en 7	Borgen-onderhouden WIG 5 groep 3 t/m 8.
	Pedagogisch klimaat	Borgen-onderhouden Veiligheidsplan Integreren met identiteit	Borgen -onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
	Spelend leren	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden

	EDI	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
	Kijk! Pss	Borgen-onderhouden Verdere implementatie Kijk! voor peuterspeelschool	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
	Coöperatief leren	Borgen-onderhouden Vervolgtraining coöperatief leren-breinvriendelijk onderwijs	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
	VVE methode	Onderzoek naar programma voor de peuterspeelschool	Implementatie	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden
	Creatief onderwijs	Procesgericht werken: hernieuwd onder de aandacht brengen en samen lessen voorbereiden. (en deze ook borgen)	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
Onderwijs aanbod	Naar een eigentijds curriculum	Burgerschap/Global Goals: implementeren plan	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
		Toekomstgericht onderwijsaanbod Onderzoeken + uitproberen	Implementatie	Verdere implementatie	Verdere implementatie
	Wetenschap en talent	verdere implementatie Faqta	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
		Implementatie methode digitale geletterdheid	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
		Onderzoek naar hoe O&O past binnen ons onderwijs	Onderzoeken	Implementeren	Implementeren-borgen

Onderwijs kansen	Doorgaande ontwikkelingslijnen van 0-18 jaar	Nieuw rapport: onderzoeken	Implementeren	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden
		Het project Leren Leren (executieve functies): verdere implementatie gr 8	Verdere implementatie	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden
		Onderzoek naar methodiek leren leren (executieve functies) hele school	Implementatie	Verdere implementatie	Borgen - onderhouden
		Ouderbetrokkenheid; visie bepalen/plan maken	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
	Integratie inclusiever onderwijs en jeugdhulp	Zorgregistratie: onderzoeken	onderzoeken	Implementeren	Verdere implementatie
				Mogelijkheden van onze school → inclusiever onderwijs, onderzoeken	Implementeren?
	Rijke school omgeving	Implementatie rijke leeromgeving in de schoolgangen/lokalen	Verdere implementatie	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden
		Groener schoolplein: onderzoeken	Groener schoolplein: onderzoeken	Implementeren?	
			Rijke schooldag (faciliteren activiteiten na schooltijd): onderzoeken	Implementeren?	Verdere implementatie
	Onderwijs personeel	Goed werkgever-schap	Professionele cultuur onderhouden	Borgen-onderhouden	Borgen-onderhouden

GERELATEERDE DOCUMENTEN SCHOOL: ROUTE MEDEZEGGENSCHAP (MR)

- Kwaliteitsdocument (zelfevaluatie, jaarplan, onderwijsleerproces, jaarverslag).
- Beleid ten aanzien van aanvaarding van materiële en/of geldelijke bijdragen anders dan de vrijwillige ouderbijdrage (sponsorbeleid).
- De wijze van invulling van de identiteit (met name in geval van een samenwerkingsschool).
- Veiligheidsvragenlijst (bovenbouw), inclusief actiepunten.

Overige documenten:

- Uitkomsten en analyse tevredenheidsonderzoeken.
- Beschrijving ouder- leerlingenpopulatie.
- Kwaliteitszorg: auditrapportages, zelfevaluaties, kwaliteitskaarten.
- RI&E (inclusief ziekteverzuim).
- Schoolondersteuningsprofiel.
- Scholingsplan (schoolspecifieke deel).