



Sint Janschool

Schoolgids 2021-2022



IKC Sint Jan



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u. Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt, wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten. In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren. Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Namens het team van IKC Sint Jan wensen we u veel leesplezier!

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Sint Jan

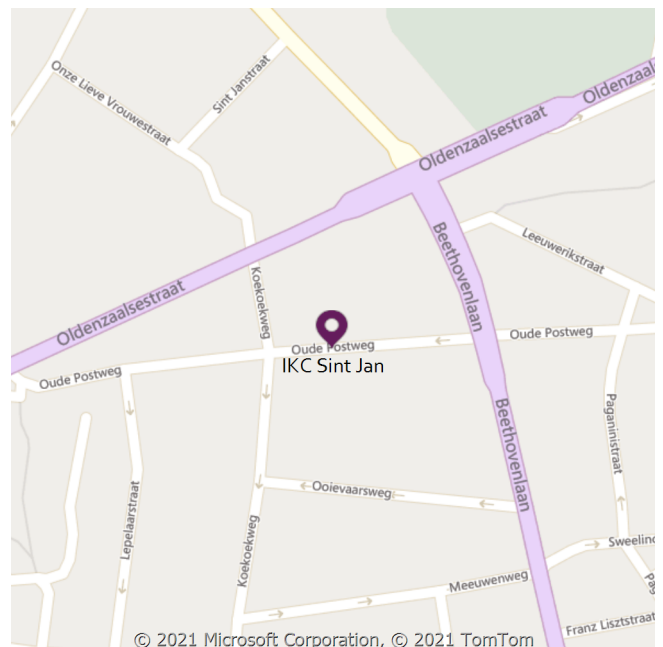
Oude Postweg 55

7557DA Hengelo

☎ 0742914073

🌐 <http://www.st-janschool.nl>

✉ info@st-janschool.nl



Extra locaties

IKC Sint Jan 2.0

Sportlaan Driene 6-I

Hengelo

☎ 074-2914073

Op deze locatie krijgen onze groepen 7 en 8 onderwijs.

Schoolbestuur

Dr. Schaepmanstichting

Aantal scholen: 23

Aantal leerlingen: 5.175

🌐 <http://www.drschaepmanstichting.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Annet Verlijdsdonk	a.verlijdsdonk@st-janschool.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting Samenwerkingsverband 23-02.

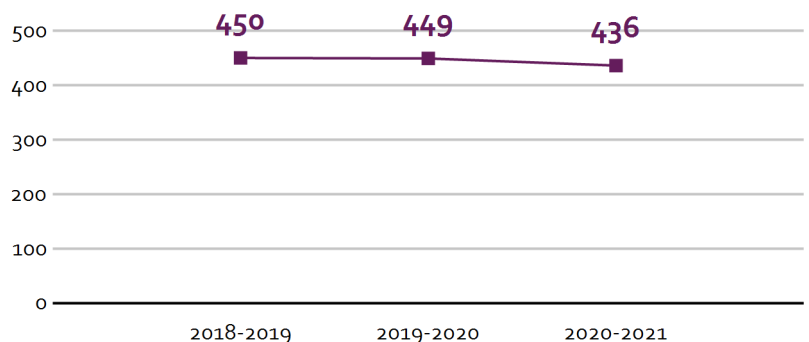
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2020-2021

436

2020-2021

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



Na meerdere jaren van groei gaan we nu wat achteruit in het aantal leerlingen. Gezien de geboortecijfers van de afgelopen jaren in Hengelo is dit een logisch gevolg.

1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Positiviteit

Veiligheid

Eigenaarschap

Missie en visie

Kinderen kleuren de school

Wij geloven in de kracht en het talent van kinderen; zij kleuren de school. Op IKC Sint Jan ontwikkelen kinderen hun talenten. Bekwame en betrokken leerkrachten geven de kinderen les. De school is een motiverende, veilige en uitdagende werkomgeving. Ons onderwijs is erop gericht om kinderen voor te bereiden om in de moderne samenleving als verantwoordelijke, zelfstandige en creatieve wereldburgers mee te doen.

Coöperatief leren

Door middel van coöperatief leren organiseren wij ons onderwijs zodanig dat we optimaal aansluiten bij onderwijsbehoeftes van onze leerlingen. Hiermee kunnen we differentiëren, een onderwijsaanbod plannen waarbij we tijd creëren voor instructie, coaching en begeleiding van leerlingen. In de coöperatieve aanpak voor lesgeven en klassenmanagement staat het werken met structuren centraal. Dit laat leerlingen doen waaraan ze behoefte hebben - praten, samenwerken, bewegen -, in het teken van de leerstof. Met deze werkwijze realiseren we een veilig en positief groepsklimaat, betere denkvaardigheden, communicatieve en sociale vaardigheden en een efficiënt klassenmanagement. Elke leerling is actief betrokken bij het leerproces en draagt medeverantwoordelijkheid voor de groep.

Identiteit

IKC Sint Jan is een katholieke basisschool, waar kinderen met diverse achtergronden de mogelijkheid wordt geboden hun talenten ontplooien. Ze krijgen te maken met ervaringen die vragen oproepen, vragen naar het hoe en waarom. De manier waarop met deze vragen wordt omgegaan, is bepalend voor hoe we vormgeven aan de levensbeschouwelijke identiteit van de school.

Verhalen en tradities uit de katholieke-christelijke cultuur spelen een rol in ons levensbeschouwelijk onderwijs, maar er is ook aandacht voor andere godsdiensten en levensbeschouwingen. Op deze manier willen we een bijdrage leveren aan verdraagzaamheid en respect ten aanzien van mensen die anders denken of anders zijn. De houding van de teamleden speelt daarbij een belangrijke rol. We willen een voorbeeld zijn door respectvol met elkaar om te gaan en oog te hebben voor degenen die onze hulp nodig hebben. Woorden als respect, eerlijkheid, solidariteit en vergeving willen we op die manier inhoud geven.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

De groepsleerkracht

Bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerling is de leerkracht de beslissende factor. De leerkracht moet over voldoende competenties beschikken om dit te doen en als professional bereid zijn om te reflecteren over haar aanbod en haar handelen. Interne en externe begeleiding is erop gericht de competenties van de leerkracht te vergroten bij het afstemmen van het onderwijs op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

De intern begeleider

De intern begeleider begeleidt de leerkrachten bij het uitvoeren van de stappen uit de 1 - zorgroute, volgt de voortgang en leidt de groepsbesprekingen. De intern begeleider neemt zo nodig initiatieven die het didactisch en pedagogisch handelen van leerkrachten en de leerlingenzorg in school ten goede komen. Taken zijn: coördinatie van de leerlingenzorg, coaching van leerkrachten en samen met directie en team het continu verbeteren van ons onderwijs.

Actieve betrokkenheid leerling

In de 1 - zorgroute wordt de leerling actief betrokken bij de stappen die in de zorg gezet worden. De leerkracht gaat met de leerling in gesprek, waardoor de leerling zich serieus genomen voelt en gemotiveerd is om actief mee te doen. Leerlingen kunnen de leerkracht rijke informatie verschaffen over wat goed gaat, wat ze willen leren en waar ze begeleiding en hulp van de leerkracht bij nodig hebben.

Ouders zijn een belangrijke partner

In de stappen die binnen de 1 - zorgroute worden gezet, zijn ouders een belangrijke partner van de leerkracht en school. Zij kennen hun kind als geen ander en kunnen de leerkracht en de school waardevolle informatie verschaffen. Hiertoe is een goede communicatie, afstemming en samenwerking met ouders belangrijk.

Opbrengstgericht en Handelingsgericht werken

De 1 - zorgroute is een ontwikkeling waarbinnen het opbrengst gericht en handelingsgericht werken centraal staat. Dit betekent dat we duidelijke (hoge) doelen stellen en aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. We stellen dus elke keer de vraag: Wat heeft een kind nodig om optimaal te kunnen leren? Om dit goed te kunnen organiseren, maken de leerkrachten groepsplannen waarbij de groep wordt verdeeld in:

1. De instructie afhankelijke groep, dit zijn leerlingen die naast de normale instructie een verlengde instructie krijgen
2. De instructie gevoelige groep, dit zijn leerlingen die de normale instructie volgen
3. De instructie onafhankelijke groep, dit zijn leerlingen die met weinig uitleg aan het werk kunnen

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 6 uur	 6 uur
Taalontwikkeling	 6 u 15 min	 6 u 15 min
Rekenen	 1 u 45 min	 1 u 45 min
Engels	 15 min	 15 min
Creatieve vakken	 3 uur	 3 uur
Levensbeschouwing	 30 min	 30 min
Natuur, sociale redzaamheid	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Ontwikkelingsactiviteiten	 5 uur	 5 uur

Vanaf het schooljaar 2019-2020 werken we met heterogene groepen. Heterogene groepen zijn groepen met leerlingen van 4-6 jaar (De leerjaren 0-1-2 door elkaar). Kinderen kunnen zich optrekken aan elkaar. Ze leren verantwoordelijkheid te nemen. Er is een rustiger start voor jongere kinderen. Ze stromen in, in een groep waar de regels al bekend zijn. Het aanbod wordt meer afgestemd op ieder kind. Ze leren door uit te leggen aan elkaar en voelen zich meer belangrijk. Leerkrachten blijven het kind 2 jaar volgen en hebben meer kennis van de totale (sprongsgewijze) ontwikkeling en leerdoelen tot 7 jaar.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 7 uur	 4 u 45 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Taal	 1 u 30 min	 6 uur	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min	 5 u 45 min

Rekenen/wiskunde	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 u 45 min	 1 u 45 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min	 2 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur	 2 uur
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Levensbeschouwing	 30 min	 45 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Engelse taal	 30 min	 30 min	 45 min	 45 min	 45 min	 45 min
Schrijven	 2 u 30 min	 1 uur	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Verkeer	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min	 30 min
Vrij spel / buitenspelen	 2 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek

- Speellokaal
- Verrijkgroep, specifiek aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben
- Logopedie
- Kinderfysiotherapie

2.2 Het team

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We vangen dit op met eigen mensen of maken gebruik van de vervangingspoule van de stichting.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. Het aanbod voor het jonge kind organiseren we zelf.

Wat bieden wij aan Voorschoolse en Vroegschoolse Educatie (VVE)

VVE wordt onderverdeeld in voorschoolse – en vroegschoolse educatie. Voorschoolse educatie is voor peuters van 2,5 tot 4 jaar. Vroegschoolse educatie is voor kinderen uit groep 1-2 van de basisschool. Binnen al onze scholen en locaties gaan we voorschoolse educatie aanbieden, als onderdeel van de peuteropvang. De basisschool was al verantwoordelijk voor de vroegschoolse educatie. De aansturing van de VVE valt binnen ons bestuur onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de basisschool. VVE is meer dan taalontwikkeling alleen. Door binnen onze scholen één doorgaande lijn op zowel educatie als zorg uit te zetten voor kinderen vanaf 2,5 jaar, bieden we ieder kind de mogelijkheid tot een optimale ontwikkeling. De VVE-programma's richten zich op meerdere ontwikkelingsgebieden tegelijk. Kinderen zijn aan de hand van thema's bezig met tekenen en zingen, zij doen spelletjes, spelen buiten, luisteren naar verhalen en praten hierover met elkaar.

De volgende ontwikkelingsgebieden krijgen aandacht in de VVE:

- Taalontwikkeling: hierbij gaat het bijvoorbeeld om het vergroten van de woordenschat.
- Beginnende rekenvaardigheid: het leren tellen, leren meten en de oriëntatie in ruimte en tijd.

- Motorische ontwikkeling: er is aandacht voor het ontwikkelen van grove en fijne motoriek.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling: het stimuleren van zelfstandigheid, zelfvertrouwen en het samen spelen en werken.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

Op het gebied van de kwaliteitszorg zijn op bestuurlijk niveau afspraken gemaakt.

OVERZICHT ONDERDELEN KWALITEITSZORG EN KWALITEITSBELEID

- Algemeen kwaliteitszorg
- Zelfevaluatie scholen 1 keer per 4 jaar
- Tevredenheidsonderzoeken:
- Ouderenquête 1 keer per jaar
- Een klankbordgroep met ouders die 4 a 5 keer per jaar bijeen komt.
- Tevredenheid leerlingen 1 keer per jaar
- Tevredenheid personeel 1 keer per jaar

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

- Risico Inventarisatie 1 keer per 4 jaar
- Schoolplan 1 keer per 4 jaar
- Jaarplan 1 keer per jaar
- Jaarverslag 1 keer per jaar

Personeel:

- Gesprekscyclus personeelsleden:
- POP-gesprekken, voortgangs-, functionerings- en beoordelingsgesprekken.

Onderwijs

per halfjaar

- Analyse leerresultaten
- Analyse CITO opbrengsten op bestuursniveau

jaarlijks:

- Analyse vorderingen sociaal emotionele ontwikkeling kinderen
- Percentage verwijzing SBO en SO
- Overzicht arrangementen op bestuursniveau
- Overzicht doublures
- Overzicht (aantal) OPP's Jaarlijks
- Uitstroom naar VO
- Overzicht verlengde onderbouw
- Overzicht versnellers
- Percentage SBO en SO op datum 1-10 en 1-2
- Waar zitten leerlingen na 3 jaar (en komt dit overeen met het advies in groep 8?)

Financiën

- Analyse leerlingaantallen
- Begroting Jaarlijks
- Maandelijks Financiële rapportage

Hoe bereiken we deze doelen?

Kwaliteitsdocument

Ieder jaar beschrijven we in ons kwaliteitsdocument de doelen voor het schooljaar. Halverwege het schooljaar wordt bekeken of de doelen behaald zijn of dat er nog aanpassingen gedaan moeten worden. Ook wordt er aan het einde van het schooljaar geëvalueerd en weer nieuwe doelen beschreven voor het schooljaar daarop. Het vierjarig schoolplan is hiervoor steeds het uitgangspunt.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

Op de Sint Janschool geven wij onderwijs aan kinderen van 4 t/m 12 jaar voornamelijk in homogene groepen. Wij bieden passend onderwijs binnen de 6 stappen van zorg. De leerkrachten zijn de spil in ons onderwijsaanbod. Zij worden ondersteund door diverse specialisten binnen en buiten de school.

Zie voor meer informatie het document (SOP Sint-Janschool)



Gediplomeerde specialisten op school

De volgende gediplomeerde specialisten zijn aanwezig op onze school:

Specialist	Aantal dagdelen
 Dyslexiespecialist	6

	Gedragsspecialist	16
	Intern begeleider	16
	Onderwijsassistent	5
	Orthopedagoog	1
	Rekenspecialist	10
	Remedial teacher	4
	Specialist hoogbegaafdheid	4
	Taalspecialist	10
	Fysiotherapeut	2
	Ambulante begeleiding (arrangementen)	3
	Jonge kind- specialist	6

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Het bevorderen van een goed pedagogisch klimaat is altijd een punt van aandacht. De afgelopen schooljaren is dit een speerpunt op school.

Onze kernwaarden zijn: veiligheid, positiviteit en eigenaarschap.

We zijn stapsgewijs gedragsverwachtingen van leerlingen aan het omschrijven, maar zodanig dat ze veiligheid bieden door de eenduidigheid, positief geformuleerd en dat leerlingen zelf verantwoordelijk zijn voor hun aandeel.

Daarnaast werken we met de "Gouden Weken". We zijn ons bewust van groepsvorming die plaatsvindt. Graag willen we deze groepsvorming positief bevorderen. Dit doen we door de eerste twee weken veel aandacht te besteden aan spelvormen en coöperatieve werkvormen die een positieve invloed hebben op groepsvorming. Ook het geven van gedragslessen en het gezamenlijk (met de kinderen in je groep) afspreken van klassenregels horen daar bij. In de eerste schoolweek is er een gezamenlijke viering om de drie algemene schoolregels (gouden regels) te introduceren. We starten het schooljaar altijd met de Gouden Weken; de eerste drie schoolweken staan in het teken van omgangsregels, elkaar leren kennen en afspraken met elkaar maken. Ook worden er activiteiten in de klas gedaan om de groepsvorming positief te beïnvloeden. Deze weken worden herhaald na de Kerstvakantie (Zilveren Weken) en na de meivakantie (Bronzen Weken).

Gouden regels:

- Je mag zijn wie je bent, een ander mag dat ook
- Help met je talent een ander
- Binnen in school is het een wandelgebied maar buiten hoeft dat lekker niet

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Enquête tool van Vensters.

Naast de vragenlijst van Vensters gebruiken we ook de vragenlijsten van Zien. Leerkrachten van alle groepen vullen deze in om de sociale veiligheid te meten. Leerlingen van groep 5 t/m 8 vullen deze ook in.

De IB-ers en de ontwikkelgroep Pedagogisch Klimaat monitoren de uitkomsten zodat interventies kunnen worden ingezet of het schoolbeleid kan worden aangepast

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	J. Vaanholt	j.vanholt@st-janschool.nl
vertrouwenspersoon	J. Vaanholt	j.vanholt@st-janschool.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Onderwijs verzorgt de school niet alleen, ouders hebben een belangrijke rol in het leren van hun kind (eren). Daarnaast neemt de school ook een deel van de opvoeding van hen over. Ouders hebben een eigen kijk op hun kind en kunnen een zinvolle bijdrage leveren aan het onderwijsleerproces dat op school plaatsvindt. Via de Medezeggenschapsraad en de Ouderraad vindt structureel overleg met de ouders plaats over achtereenvolgens het beleid en te organiseren activiteiten voor de kinderen. Tijdens de oudergesprekken of wanneer dit op andere momenten gewenst is, wordt met ouders of verzorgers gesproken over de ontwikkelingen van hun kind(eren). De school betreft de ouders waar nodig bij het opstellen van plannen voor hun kind(eren). Daarnaast worden ouders regelmatig bevraagd over hun mening over het te voeren onderwijsbeleid.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren: Via de informatiegids, (nieuws)brieven, de website en natuurlijk persoonlijk door de leerkracht. Dit jaar hebben we de basisschoolapp geïntroduceerd, deze zal een steeds belangrijkere rol gaan vervullen in de communicatie met ouders. Uiteraard kunnen ouders altijd op eigen verzoek een afspraak maken.

Klachtenregeling

zie hiervoor onze website

Ouderorganisatie

Bij vragen of voor onafhankelijk advies kunt u terecht bij ouderorganisatie Ouders & Onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Klankbordgroepen

- Veel activiteiten worden georganiseerd door de ouderraad en het team. Te denken valt aan: Sinterklaas, Kerst, ons Songfestival Sing Jan, de sportdagen, schoolreizen enz.
- De MR van de school bestaat voor de helft uit ouders. Ook in de klankbordgroep denken ouders mee over schoolbeleid.
- Elke groep heeft klassenouders die de leerkracht helpen bij diverse activiteiten in de groep.
- Onze schoolbibliotheek wordt bemenst door ouders die helpen met het innemen en uitlenen van de boeken
- De verkeerswerkgroep zorgt voor de coördinatie van de klaar-overs en de diverse verkeersveiligheidsacties, waaronder de fietscontrole.
- Ouders zorgen voor de inzameling van oud papier, waardoor er extra inkomsten zijn voor de schoolactiviteiten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00

Daarvan bekostigen we:

- Overige activiteiten zoals de fietscontrole, sportdag en carnaval
- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Voor groep 8 wordt een extra bijdrage van 95 euro gevraagd voor het schoolkamp (4 dagen naar Ameland).

In de ouderbijdrage zit een bijdrage van 20 euro voor schoolreis of kamp groep 8.

Sinds het schooljaar 2018-2019 wordt de ouderbijdrage geïnd via WIScollect.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

- door middel van de App;
- telefonisch bij de administratie.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Via de directeur, een toelichting en de formulieren staan op de website.

4.4 Toelatingsbeleid

Onze school staat open voor ieder kind waarvan de ouders of verzorgers de grondslag van de school respecteren. In een aanmeldingsgesprek worden ouders/verzorgers geïnformeerd over de school. In dat gesprek komen onder andere de volgende zaken aan de orde:

- de ontwikkeling van het kind;
- de verwachtingen van de ouders.

In de volgende gevallen kunnen wij inschrijven weigeren:

- er bestaat een gegronde verwachting dat uw kind meer extra zorg of voorzieningen nodig zal hebben dan de school redelijkerwijs kan leveren;
- aanmelding in de loop van het schooljaar; indien een kind van een andere basisschool afkomstig is en er geen sprake is van verhuizing. Deze weigering geldt niet indien de directie van de school, waar het kind staat ingeschreven, akkoord gaat met de overstap.

In de volgende twee gevallen wordt inschrijving zeker geweigerd:

- wanneer een kind een verwijzing heeft naar een speciale school voor basisonderwijs en in afwachting is van plaatsing;
- indien het kind is aangemeld voor onderzoek naar een mogelijke indicatie voor een speciale school voor basisonderwijs. In alle gevallen waarin toelating wordt geweigerd of waarin verwijdering van een leerling wordt overwogen zijn procedures van toepassing.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

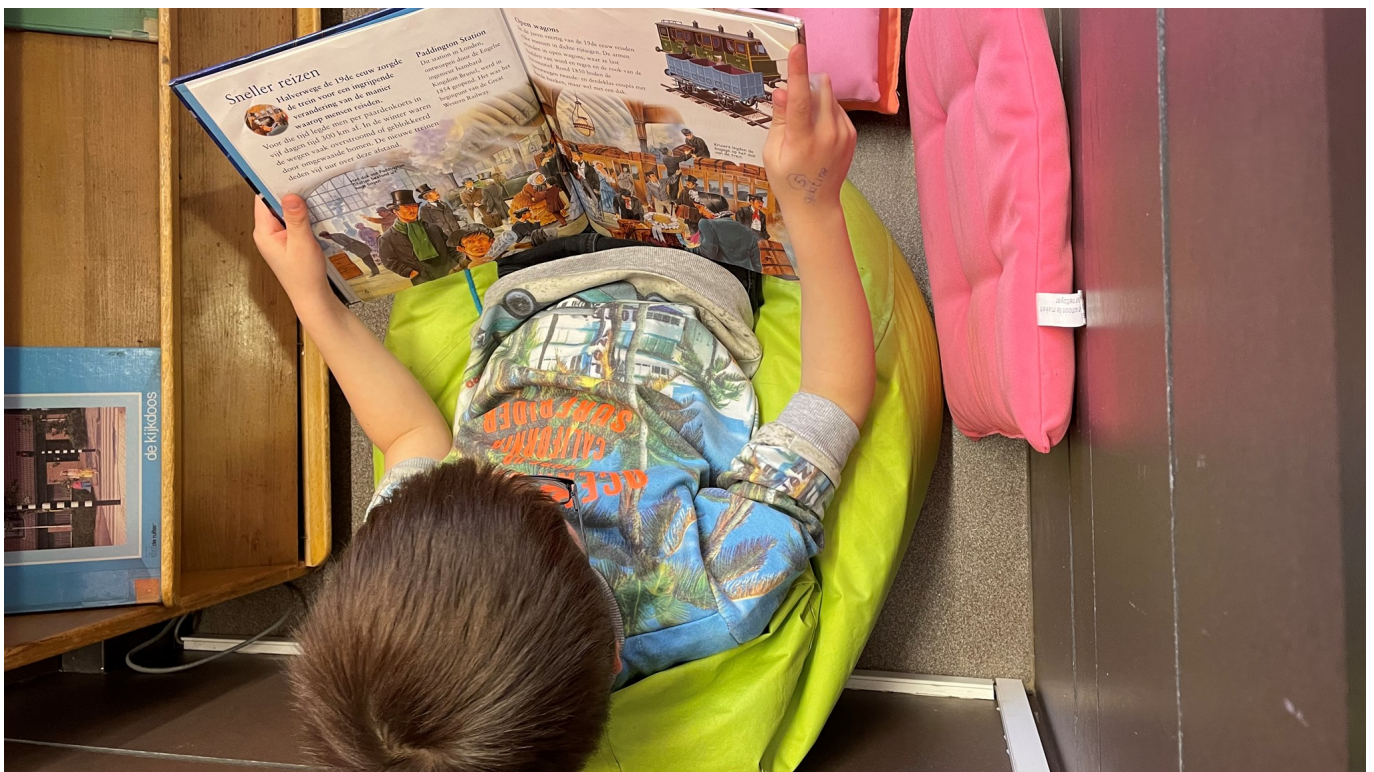
Op de Sint Janschool maken we gebruik van CITO het leerlingvolgsysteem (LOVS) in de groepen 1 t/m 8. Dat betekent dat leerlingen op de basisvakken rekenen, taal, technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en studievvaardigheden worden getoetst gedurende het schooljaar (medio en eind).

Niet alle toetsen worden elk leerjaar en/of periode (medio en eind) afgenomen.

De tussenresultaten worden gebruikt om de kwaliteit van ons onderwijs te monitoren. Maar vooral om ons onderwijs te evalueren en aan te passen aan de behoeften van het individuele kind of de groep.

De resultaten worden met ouders en leerlingen (hogere groepen) besproken en gerapporteerd in het rapport.

Ook worden er toetsen afgenomen behorende bij onze methodes. De uitkomsten worden geanalyseerd en gebruikt om het onderwijs waar nodig aan te passen aan de behoeften van de groep en/of leerlingen.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

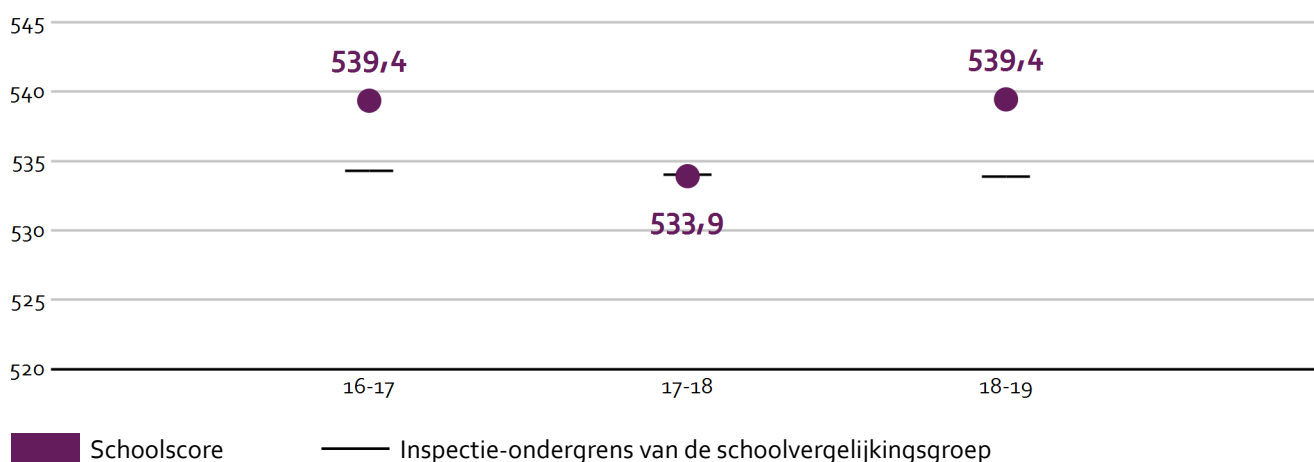
Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets laten leerlingen zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

De eindtoets alleen zegt niet veel over de kwaliteit van het onderwijsaanbod van onze school. Het is geen meetinstrument van de kwaliteit van de school. Van veel groter belang zijn:

- de kwaliteit van de leerkrachten;
- hoe ontwikkelen leerlingen zich door de jaren heen, hiervoor hebben we diverse leerlingvolgsystemen;
- de samenstelling van de groep;
- de kwaliteit van het zorgprogramma van de school.

In de rapportage van de inspectie zijn bovengenoemde punten, kwaliteit van de leerkrachten en kwaliteit van het zorgprogramma, als voldoende beoordeeld.

Wat waren de gemiddelde scores op de Centrale Eindtoets / Cito Eindtoets in de afgelopen jaren?



Let op: voor 2019-2020 zijn er geen resultaten op de eindtoets beschikbaar. Er is dat schooljaar vanwege het coronavirus geen eindtoets afgenomen in groep 8.

5.3 Schooladviezen

Ons schooladvies komt tot stand na overleg met de leerkrachten van groep 7 en 8, de intern begeleider en de directie. De gegevens van de laatste 3 jaren zijn het meest relevant. Naast de resultaten nemen we ook zaken als werkhouding, motivatie en welbevinden mee.

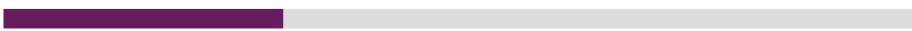
We gebruiken bij het tot stand komen van het schooladvies de Hengelose plaatsingswijzer. In de tweede helft van groep 7 ontvangen de leerlingen het voorlopig schooladvies. In februari van groep 8 volgt het definitieve advies.

De uitslag van de centrale eindtoets die in april wordt gehouden telt dus niet mee voor het schooladvies. Wel kan na de uitslag een heroverweging van het schooladvies gevraagd worden. Dit advies kan alleen naar boven worden bijgesteld.

We zorgen voor een goede overdracht naar het voortgezet onderwijs. Dit doen we niet alleen schriftelijk maar we dragen al onze leerlingen 'warm' over dmv. een gesprek met de vervolgschool.

Wij monitoren 3 jaar na plaatsing op het VO de resultaten van de leerlingen om te zien of onze adviezen overeenkomen met de voortgang van de leerlingen.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2019-2020?

Schooladvies	Percentage leerlingen	
vmbo-b		1,9%
vmbo-k		30,8%
vmbo-(g)t		36,5%
havo		21,2%
vwo		9,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Veiligheid

Positiviteit

Eigenaarschap

Leerlingen moeten zich veilig en geborgen voelen. We werken met een preventieve schoolbrede aanpak:

- Gouden Weken, werken aan een positief groepsklimaat
- Positieve gedragsverwachtingen

Werkwijze Sociale opbrengsten

We werken met Zien!, sociaal leerlingvolgsysteem.

Drie keer per jaar worden in de groepsbesprekingen naast alle resultaten ook de sociaal-emotionele ontwikkelingen besproken. Indien nodig wordt er in de groep / individueel een plan van aanpak gemaakt t.a.v groepsvorming/dynamiek, pesten & plagen en sociaal welbevinden van (individuele) leerlingen.

6 Schooltijden en opvang

Veel kinderen van de school hebben voor- en naschoolse opvang bij Kleine Beer, maar we werken samen met andere Hengelose kindcentra.

6.1 Schooltijden

Op onze school geldt een vijf gelijke dagen model (vijf identieke schooldagen zonder vrije middag).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Dinsdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Woensdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Donderdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-
Vrijdag	-	08:30 - 14:15	- 14:15	-

 Opvang
 Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleine Beer](#), buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team en ouders, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met [Kleine Beer](#) en andere kindcentra, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties. Tussenschoolse opvang is niet nodig door ons continu-rooster. Leerlingen eten samen met de leerkracht in de klas. Ze spelen een half uur buiten

onder toezicht van teamleden met hulp van vrijwilligers.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2021-2022

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	16 oktober 2021	24 oktober 2021
Kerstvakantie	25 december 2021	09 januari 2022
Voorjaarsvakantie	19 februari 2022	27 februari 2022
Goede Vrijdag + Pasen	15 april 2022	19 april 2022
Meivakantie	23 april 2022	08 mei 2022
Hemelvaart	26 mei 2022	29 mei 2022
Pinksteren	06 juni 2022	06 juni 2022
Zomervakantie	16 juli 2022	28 augustus 2022

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
gesprekscyclus	met de leerkracht	zie toelichting
op aanvraag met	leerkracht, IB-er of directeur	zie toelichting

Er zijn geen vaste spreekuren. Ouders worden regelmatig op school uitgenodigd om de voortgang van hun kind(eren) te bespreken. In september is het omgekeerde oudergesprek over het welzijn van de kinderen. Ook is er dan een informatieavond van de groep.

In februari worden alle ouders uitgenodigd voor een 10-minutengesprek over het eerste rapport. In juni zijn er facultatieve gesprekken.

Ouders kunnen altijd een afspraak maken met de leerkracht, de intern begeleider of de directeur.

