



SCHOOLPLAN
2023 - 2027

Inhoud

Inleiding	3.
Hoofdstuk1; Omschrijving van de school	3.
1.1 RBOB missie en visie	3.
1.2 OBS 't Lange; omschrijving van de school	5.
1.3 Missie en visie	5.
1.4 Openbaar karakter van de school	6.
Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school	
2.1 Uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van onderwijs	7.
2.2 Pedagogisch klimaat	7.
2.3 Veiligheid	7.
2.4 Burgerschapsonderwijs	8.
2.5 NT2 en achterstanden op taal	8.
2.6 Extra ondersteuning naast basisondersteuning	9.
Hoofdstuk 3; Stelsel van kwaliteitszorg	
3.1 Organisatie van kwaliteitszorg op OBS 't Lange	10.
3.2 Hoe wordt de doorgaande lijn mogelijk gemaakt?	11.
3.3 Welke doelen heeft de school gesteld?	12.
Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van de school	

Inleiding

Voor u ligt het schoolplan van openbare basisschool 't Lange. In dit schoolplan beschrijven wij de strategische ambities voor de komende jaren. Ambities die mede richting zijn gegeven door het koersplan van onze stichting RBOB de Kempen.

Dit is een organisatie die bestaat uit 15 basisscholen, ruim 3300 leerlingen en zo'n 360 medewerkers. De scholen bevinden zich in 15 plaatsen in 11 gemeentes in De Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting IK-OOK! gelieerd. Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen ontvangen we ieder kind met open armen. Ouders zijn een belangrijke partner. Samen scheppen wij een veilige omgeving waarin kinderen spelen, leren en leven. Ieder kind is bij ons welkom.

Het koersplan van RBOB De Kempen is in 2023 tot stand gekomen in nauwe samenwerking met de leiders van RBOB de Kempen en IK-OOK!.

Hoofdstuk1; Omschrijving van de school

1.1 RBOB missie en visie

Als schoolbestuur is het van groot belang om een duidelijke missie en visie te hebben die richting geeft aan het onderwijs op de scholen die onder het bestuur vallen. Voor de uitwerking van dit gezamenlijke Koersplan gingen we in gesprek met interne en externe stakeholders waaronder de teams op de locaties, kinderen, ouders, gemeenten, medezeggenschapsraden en andere partners. Twee vragen stonden centraal:

- Wat doen wij al goed en willen we meenemen in de komende vier jaar?
- Waar liggen onze ontwikkelkansen?

Dit leidde voorjaar 2022 tot de volgende gezamenlijke missie en visie:

Missie

In onze kindcentra ontwikkelt ieder kind zich optimaal en toekomstbewust.

Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Ieder kind is welkom. Wij gaan voor vrijheid in verbondenheid. Wij staan voor maatschappelijk bewust opgroeien en ontwikkelen.

Deze missie en visie geven we de komende jaren vorm aan de hand van de volgende vijf principes van organiseren.

Vijf principes van organiseren

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie.
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren.
- Goede leiders maken het verschil.
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt.
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm.

Dit zijn de bouwstenen om de gezamenlijke kernwaarden van onze twee stichtingen uit te werken.

Kernwaarden

- Groei
- Inclusief
- Betrokken
- Ontdekken
- Plezier

Groei

Wij stimuleren onze kinderen, professionals en alle betrokkenen om te groeien en talenten te ontwikkelen. Wij inspireren en dagen uit tot leren, samen geven wij vorm aan onze samenleving van nu en morgen. We werken vanuit vertrouwen, we geven bewust veel ruimte waarin ieder een eigen pad mag kiezen. Dit vereist lef. Voor de balans daarin nemen we samen verantwoordelijkheid. Wij gaan elke uitdaging aan om onze doelen te bereiken.

Inclusief

Wij scheppen ruimte voor alle leerlingen en medewerkers om zichzelf te zijn. Ieder mag vanuit vertrouwen leren en talenten ontwikkelen in een omgeving die uitdaagt en geborgenheid geeft. We werken vanuit ons hart. We verwelkomen elk kind en iedere collega. Wij dragen actief bij aan een inclusieve en tolerante samenleving. Ouders en andere betrokkenen kunnen dit zien en voelen.

Betrokken

Wij zijn toegewijd aan de optimale ontwikkeling van ieder van onze kinderen, onze professionals en onze organisatie als geheel. Keuzes die wij maken, autonoom of als groep, toetsen wij steeds aan onze missie.

Ontdekken

Wij stimuleren en inspireren elk kind en elkaar om op basis van vertrouwen autonoom initiatief te nemen tot verdere ontwikkeling. Je mag en je kunt jezelf zijn, je kunt de ruimte pakken om keuzes te maken of in actie te komen om iets te bereiken. Door experimenteren en exploreren leren wij als individuen en als collectief, we ontdekken nieuwe talenten. Wij stimuleren onze kinderen en elkaar, om vanuit verwondering de randen van het bekende op te zoeken. Zo doen we nieuwe ervaringen op, verleggen we grenzen en benutten we creatief talent.

Plezier

We ervaren plezier in ons werk en in onze interacties met de kinderen, collega's en andere betrokkenen. Dit plezier is merkbaar in de sfeer en de energie op al onze locaties. We dragen bij aan ieders geluk door elkaar vanuit vertrouwen en vrijheid uit te dagen en te inspireren.

Vanuit de missie, visie, kernwaarden en organisatieprincipes hebben we vijf ambitiethema's gekozen.

Vijf ambitiethema's

- Gelijke kansen voor ieder kind
- Talentontwikkeling
- Samenwerking en verbinding
- Vertrouwen en vakmanschap
- Duurzaam en toekomstgericht

Onze professionals maken met elkaar deze ambitiethema's waar. Ideeën en projecten die deze ambities versterken, krijgen extra financiële ruimte toegekend uit het innovatiebudget. We leggen de verantwoordelijkheid zo dicht mogelijk bij de uitvoering.

1.2 OBS 't Lange; omschrijving van de school

Openbare basisschool 't Lange is gesticht op 1 augustus 1973. De school is ontstaan uit de behoefte van de dorpsgemeenschap Gastel (ongeveer 700 inwoners) om een eigen school te stichten. Door de aanwezigheid van een school werd de levensvatbaarheid van het dorp vergroot.

OBS 't Lange wordt bezocht door ongeveer 65 leerlingen. De populatie van onze school zijn de inwoners van bewoners van het dorp met Nederlandse afkomst. Kinderen komen weinig in aanraking met andere culturen. Afgelopen jaren is de school gegroeid door de nieuw ontwikkelde wijk in het dorp. Dit brengt ook een nieuw publiek mee naar onze school. Dit heeft een positief effect op de diversiteit van de populatie. De verwachting ligt er dat er nog een wijkje ontwikkeld wordt. Dit heeft zeer grote invloed op de prognoses van de leerlingaantallen.

1.3 Missie en visie

Wat geven we onze leerlingen na 8 jaar mee voor hun verdere leven? Wij staan ervoor dat onze leerlingen onze school verlaten met voldoende kennis, inzicht en vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben. Leven is leren en leren is leven.

Missie

Bij ons op school kan iedereen de beste versie van zichzelf worden.

Visie

Wij werken samen. We zijn ons bewust van onze omgeving. We zijn een veilige plek waar iedereen met plezier kan groeien.

Kernwaarden

- Samen
- Veilig
- Plezier
- Groei

Samen

Samenwerking is belangrijk bij ons op school. Het gaat hierbij niet alleen om samenwerking tussen

leerkrachten, maar ook tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Door samen te werken en elkaar te respecteren en te ondersteunen, kunnen we een optimale leeromgeving creëren voor elk kind. Samenwerking zorgt voor een veilige en positieve sfeer in de klas en op school, waarin kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen.

Veilig

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school, zowel fysiek als emotioneel. Een veilige omgeving biedt kinderen de ruimte om te leren en te groeien, zonder angst of stress. Kinderen kunnen zich vrij voelen om zichzelf te uiten, zonder angst voor kritiek of afwijzing. Dit betekent dat er een positieve en respectvolle sfeer heerst in de klas en op school, waarin leerkrachten en leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan.

Plezier

Als kinderen plezier hebben in het leren, zijn ze meer gemotiveerd en betrokken bij hun schoolwerk. Plezier wordt gestimuleerd door een positieve en ondersteunende leeromgeving te bieden, waarin leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken om een goede sfeer te creëren. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstrategieën en werkvormen om het leren leuker te maken voor de leerlingen. Daarnaast kunnen ze ook aandacht besteden aan de interesses en persoonlijke sterktes van elk kind, om zo aan te sluiten bij de behoeftes en belevingswereld van onze leerlingen.

Groei

Groeien gaat niet alleen om het vergroten van de kennis en vaardigheden van kinderen, maar ook om hun persoonlijke ontwikkeling en groei als individu. Het ondersteunen van de groei van kinderen betekent dat ze worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen, zichzelf te verbeteren en zichzelf uit te dagen om te groeien en te ontwikkelen.

1.4 Openbaar karakter van de school

Onze basisschool hanteert het openbaar onderwijsprincipe, wat inhoudt dat onze deuren voor iedereen openstaan. "Niet apart, maar samen", waarbij we ons onderwijs niet baseren op een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing. Voor ons is het belangrijk dat leerkrachten, leerlingen en ouders elkaar respectvol behandelen en samenwerken om een optimale leeromgeving voor het kind te creëren. Elk kind krijgt bij ons de aandacht die het nodig heeft.

Als openbare basisschool is het ons doel om leerlingen te leren omgaan met diversiteit in de samenleving en hen voor te bereiden op hun rol als volwaardige burgers in een diverse samenleving.

Hoofdstuk 2; Onderwijskundig beleid van de school

2.1 Uitgangspunten, doelstellingen en inhoud van onderwijs

Bij ons op school streven we ernaar om alle leerlingen een breed en op kerndoelen gebaseerd aanbod te bieden dat aansluit bij hun beoogde niveau. Dit aanbod omvat ook de referentieniveaus taal en rekenen, zodat de leerlingen goed voorbereid zijn op hun toekomstige onderwijs en carrière. Het is ons doel om de volle potentie van de leerlingen te benutten en hen te helpen bij het maken van de volgende stap in hun leertraject.

Om dit te bereiken stemmen wij het onderwijsaanbod af op de onderwijsbehoeften van onze leerlingenpopulatie. Hierbij houden wij rekening met individuele verschillen en zorgen we ervoor dat iedere leerling de benodigde kennis en vaardigheden opdoet. Onze leraren stellen hierbij hoge eisen aan de leerlingen en verdelen de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen.

Wij geven ons onderwijs vorm door middel van combinatiegroepen. We vinden het belangrijk dat leraren de vaardigheden en strategieën hebben om effectief te differentiëren en rekening te houden met de individuele behoeften van elke leerling.

Op deze manier zorgen wij ervoor dat onze leerlingen na hun tijd bij ons op school klaar zijn voor de volgende stap in hun leertraject en dat zij hun volle potentie hebben benut. Wij zijn er trots op dat we zo'n goede basis kunnen bieden aan onze leerlingen en dat zij met vertrouwen en succes de toekomst tegemoet kunnen gaan.

2.2 Pedagogisch klimaat

Bij ons op school staat de ontwikkeling van de leerlingen centraal. Om deze ontwikkeling zo goed mogelijk te kunnen begeleiden, is het van groot belang dat de leraren hun handelen zorgvuldig plannen en structureren. De leraren baseren hun planning op informatie die zij over de leerlingen hebben verzameld. Hierbij wordt niet alleen rekening gehouden met het niveau van de leerling, maar ook met de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie.

Het aanbod van de leerstof is zorgvuldig opgebouwd binnen een reeks van lessen alsook binnen één les. Door middel van geschikte opdrachten en heldere uitleg structureren de leraren het onderwijsaanbod zo dat de leerling het zich eigen kan maken. De leraren creëren daarbij een leerklimaat waarin de leerlingen actief en betrokken zijn. Zij stemmen de instructies en spelbegeleiding, opdrachten en onderwijstijd af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen. Hierbij is er aandacht voor rust, orde en regelmaat op school.

Bij het plannen en structureren van het onderwijsaanbod maken wij gebruik van het Effectieve Directe Instructie model. Dit model houdt in dat er gestructureerde en doelgerichte instructies worden gegeven en dat er veel aandacht is voor het activeren van voorkennis en het oefenen van nieuwe vaardigheden. We hebben oog voor het zelfsturende vermogen en hebben aandacht voor het ontwikkelen van executieve functies.

2.3 Veiligheid

Het welzijn en de veiligheid van de leerlingen staan hoog in het vaandel bij ons op school. Onze leraren dragen zorg voor een veilig en respectvol klimaat waarin iedereen zich thuis voelt. We vinden

het belangrijk dat leerlingen zich veilig voelen, niet alleen fysiek maar ook mentaal en sociaal. We monitoren dan ook jaarlijks de veiligheidsbeleving en het welbevinden van onze leerlingen. Twee keer per jaar vullen onze leraren van groep 3 t/m 8 de ZIEN/Kindbegrip observatielijsten in om de ontwikkeling van leerlingen te volgen. Daarnaast vullen leerlingen van groep 5 t/m 8 minimaal één keer per jaar de leerling vragenlijsten in en wordt de Monitor Sociale Veiligheid jaarlijks ingevuld in de vorm van een vragenlijst Leer en leefklimaat.

Ons lerarenteam hecht veel waarde aan respectvolle omgangsvormen en het naleven van regels voor veiligheid en omgangsvormen. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig voelen op school en daarom behandelen we ze rechtvaardig en gelijkwaardig. Onze leraren gaan vertrouwelijk om met informatie over leerlingen en zijn alert op mogelijk frustratie-, instrumenteel- of willekeurig gedrag van leerlingen. Op basis hiervan bepalen zij passende interventies om de veiligheid en het welzijn van leerlingen te waarborgen.

2.4 Burgerschapsonderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. We leren ze om hun eigen keuzes te maken en deze te uiten, om open te staan voor andere meningen en om te gaan met verschillen.

Dit geven we onder andere vorm door de methode Blink Wereld geïntegreerd. Deze methode heeft als uitgangspunt het verkennen van de wereld. Door samen onderwerpen te verkennen, kennis te vergroten en bevindingen te presenteren, krijgen kinderen meer kennis van hun omgeving en de wereld. We creëren hierbij een rijke leeromgeving waarin het sociale aspect een belangrijke plek inneemt.

Het aanbod met betrekking tot burgerschap is geïntegreerd in onze lesmethode voor de ontwikkeling op jezelf en de wereld. Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Dit draagt bij aan het vinden van betekenis in het leven en aan de duurzame ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij klaar zijn voor de rollen en taken die ze nu en in de toekomst zullen vervullen.

Naast het aanbod in methodes werken we samen met onze omgeving om invulling te geven aan burgerschapszin. Excursies en projecten hebben daarbij een centrale rol.

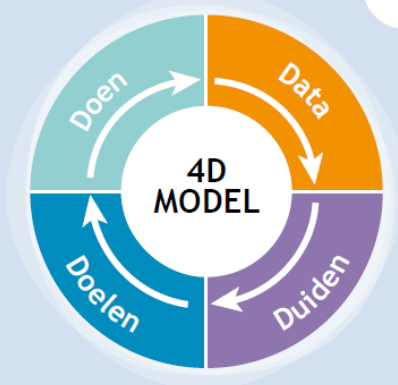
2.5 NT2 en achterstanden op taal

De school groeit en er is nauwelijks instroom van anderstalige kinderen. Ontwikkeling van NT2 onderwijs wordt nauwgezet gevolgd. Hierover is gemeentelijk overleg waarbij we indien nodig beroep kunnen doen op expertise in onze omgeving.

Om taalachterstanden aan te pakken wordt er taalonderwijs geboden dat gericht is op het ontwikkelen van de taalvaardigheid van leerlingen. Dit kan onder andere gebeuren door gebruik te maken van interactieve leesboeken, taalspellen en andere creatieve activiteiten die de leerlingen aanzetten tot het actief gebruiken van taal. Dit gebeurt in de taalmethode alsook daarbuiten.

Daarnaast kan het inzetten van specifieke programma's voor leerlingen met taalachterstanden, zoals bijvoorbeeld dyslectiebehandeling en logopedie, extra ondersteuning bieden. Het betrekken van ouders vinden we ook belangrijk om de taalontwikkeling van leerlingen te stimuleren.

2.6 Extra ondersteuning naast basisondersteuning




Binnen RBOB werken we planmatig aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit middels het 4D-model.



Niveaus van ondersteuning binnen RBOB

Schoolondersteuningsprofiel

Naam van de school:
 Logo (jpg, png of gif): 
 Gastel - Brinnr.: 10AS

Algemene gegevens

Adres:
 Tel. nr.:
 Bestuur:

Onderwijsconcept

Bij ons op school kan iedereen de beste versie van zichzelf worden. Wij werken samen, we zijn ons bewust van onze omgeving. We zijn een veilige plek waar iedereen met plezier kan groeien.
 Wij geven ons onderwijs vorm door middel van combinatiegroepen. We vinden het belangrijk dat leraren de vaardigheden en strategieën hebben om effectief te differentiëren en rekening te houden met de individuele behoeften van elke leerling.
 Bij het uitvoeren van ons onderwijs houden we onze kernwaarden in het oog. Deze kernwaarden zijn; Samen, Veilig, Plezier en Groei.

Leerlingpopulatie

Weging:
 Spreiding:

Kenmerken

- Betrokken
- Midden in de gemeenschap
- Verbondenheid
- Focus op welbevinden

Basisondersteuning

(Bovenop minimale basis van het samenwerkingsverband, zie hiervoor het ondersteuningsplan op de website van het SWV)

	--	-	+	++
De school is vaardig in het signaleren van onderwijsbehoeften	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
De school werkt handelingsgericht	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod dyslexie + adequate inzet van het dyslexieprotocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod dyscalculie + adequate inzet van het ERWD-protocol	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod op gebied van IT2	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod voor kinderen met een lagere intelligentie	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Dekkend aanbod voor kinderen met een hogere intelligentie	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Passende ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>
Gedragsondersteuning bij internaliserend en externaliserend gedrag	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>

Onderscheidende voorzieningen

- Combinatiegroepen
- Kleine groepen
- Peuterprogramma; IK-OOIK
- Vakdocent Gym
- Vakdocent Muziek
-
-
-

Ontwikkelpunten

t.a.v. verbreden basisondersteuning:

- Doelgericht bereideneerd aanbod
- Aanbod meer- en hoogbegaafdheid
- Ontwikkelen van specialistenrollen m.b.t. kernvakken
- Samenwerking met de omgeving verbreden
- Structureel leren buiten de school

Toelichting

Wij willen ervoor zorgen dat de wereld van onze leerlingen groter en inclusiever wordt. Door samen te werken met instanties in onze omgeving en (educatieve) uitstapjes en excursies structureel in ons aanbod op te nemen.

Fysieke toegankelijkheid

	JA	NEE	DEELS
Rolstoelgebruikers	<input checked="" type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
Visuele beperking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>
Auditieve beperking	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input checked="" type="radio"/>

Medische handelingen

(Bijv. wie voert deze uit? Welke middelen hebben jullie? BHV?)

BHV; Ascha Wijffelaars, Marjolein Geene, Sandra Damen, Stijn Kuipers
 Innemen van medicijnen in overleg met ouders vastgelegd in een medicatieformulier.
 Medewerkers voeren geen BIG geregistreerde handelingen uit.

Hoofdstuk 3; Stelsel van kwaliteitszorg

3.1 Organisatie van kwaliteitszorg op OBS 't Lange

Onze school heeft een duidelijk beeld van de streefniveaus die we willen behalen. We sluiten hierbij aan bij de referentieniveaus die gekoppeld zijn aan de weg van onze school. Hierbij wordt er niet alleen gekeken naar het huidige niveau van de leerlingen, maar ook naar hun potentieel om het streefniveau te behalen. We willen dat alle leerlingen het maximale uit zichzelf halen en daarbij stellen we hoge verwachtingen.

Om ervoor te zorgen dat we onze doelen behalen, evalueren we het onderwijs-leerproces op verschillende niveaus. Zo evalueren we het op schoolniveau, leerjaarniveau en individueel niveau. We hebben meetbare doelen gesteld en evalueren regelmatig of we deze doelen ook daadwerkelijk behalen. Op basis van de evaluaties komen we tot inzichten en interventies die we doelgericht doorvoeren in een PDCA-cyclus. We onderzoeken voortdurend met welke middelen we de juiste dingen op de juiste manier realiseren en dit beschrijven we in ons schoolplan, jaarplan, analyses, interventies en plannen van aanpak. Hierbij ligt de focus op groei, zodat we onze leerlingen continu kunnen blijven uitdagen en stimuleren om het beste uit zichzelf te halen.

We vinden het belangrijk dat onze leerkrachten zich blijven ontwikkelen en zich bewust zijn van de ontwikkelingen in het onderwijs. Daarom zijn we blij dat we onze leerkrachten kunnen faciliteren in deze ontwikkeling en hen de ruimte bieden om te onderzoeken welke stappen er gezet moeten worden om de leerlingen het beste onderwijs te bieden. Zo kunnen we samen werken aan een school waarin we ons blijven ontwikkelen en verbeteren.

3.2 Hoe wordt de doorgaande lijn mogelijk gemaakt?

Onze school hecht veel waarde aan het bewustzijn van de referentieniveaus en het herkennen hiervan in de groep. Door dit inzichtelijk te maken, weten we welke leerlingen al op koers zijn om het uiteindelijke streefniveau te behalen en kunnen we de doorgaande lijn in beeld brengen. De ondersteuningscoördinator speelt hierbij een belangrijke rol door de leerkrachten te ondersteunen en ervoor te zorgen dat deze doorgaande lijn wordt bewaakt.

Naast het interne stelsel dat is ingericht om de kwaliteit van het onderwijsleerproces en de leerresultaten te verbeteren, zijn er ook externe factoren betrokken bij onze school. Zo worden nieuwe implementaties begeleid door een onderwijsadviseur om ervoor te zorgen dat deze op de juiste manier worden geïmplementeerd en bijdragen aan de verbetering van het onderwijs op onze school.

Daarnaast vinden er ook coaching trajecten plaats voor individuele leerkrachten. Deze coaching wordt verzorgd door een externe coach. De focus ligt hierbij op het versterken van de professionaliteit van de leerkrachten en het verder ontwikkelen van hun kwaliteiten en vaardigheden. Dit in samenhang met de schoolontwikkeling. Op deze manier zorgen we ervoor dat onze leerkrachten zich blijven ontwikkelen en hun kennis en kunde up-to-date blijft.

3.3 Welke doelen heeft de school gesteld?

De kwaliteitszorg vraagt op een aantal punten nog ontwikkeling. Een van de belangrijkste verbeterpunten is dat de opbrengsten van de school niet altijd aansluiten bij de populatie en de weging van de school. Om hier verbetering in aan te brengen, is het essentieel dat groepsplannen op een duidelijke manier worden vormgegeven. Door concrete interventies en een passend aanbod voor ieder kind in het groepsplan op te nemen, kan er gericht en constructief worden gestuurd op opbrengsten. Het groepsplan moet bovendien een dynamisch document zijn dat regelmatig kan worden bijgesteld en aangepast door leerkrachten.

Een andere manier waarop de school werkt aan kwaliteitszorg is door middel van het gebruik van kwaliteitskaarten voor de kernvakken. Deze kwaliteitskaarten zijn gebaseerd op de visie van de school op goed onderwijs en bieden een gemeenschappelijk uitgangspunt voor het onderwijs in deze vakken. Door gebruik te maken van deze kaarten, wordt er meer eenheid en consistentie aangebracht in het onderwijs dat wordt gegeven.

Om ervoor te zorgen dat kwaliteitszorg een centrale rol blijft spelen in het onderwijs op de school, is er een kwaliteitszorgkalender opgesteld. Deze kalender beschrijft welke acties er van leerkrachten worden verwacht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. De ondersteuningscoördinator heeft als taak om ervoor te zorgen dat de kwaliteitszorgkalender wordt uitgevoerd en stuurt hierbij op richting en structuur. Op deze manier wordt er systematisch gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Hoofdstuk 4; Personeelsbeleid van de school

Inleiding

Vanuit het Koersplan heeft RBOB de volgende visie op het personeelsbeleid geformuleerd:

Onze medewerkers krijgen ruimte, vertrouwen, autonomie en waardering. Dit resulteert in betrokken, toegewijde initiatiefrijke collega's die de verbinding en samenwerking zoeken en gericht zijn op groei. Vanuit daar doen zij er als team alles aan zodat ieder kind zich optimaal en toekomstbewust ontwikkelt.

We werken bij RBOB op basis van de volgende vijf principes van organiseren:

- Primair proces is leidend, optimale kwaliteit en inclusiviteit op elke locatie
- Ruimte en waardering voor experimenteren, leren en innoveren
- Goede leiders maken het verschil
- Professioneel vertrouwen als uitgangspunt
- Autonomie voor scholen, decentraal is de norm

Onderwijskwaliteit wordt gerealiseerd door gedreven en goed gekwalificeerde professionals. RBOB wil als goede, moderne en aantrekkelijke werkgever investeren in medewerkers die professioneel en bevlogen zijn. Hierin is sprake van een open cultuur waarin continue aandacht is voor het welzijn, functioneren en de professionalisering van medewerkers. Onze professionals krijgen ruimte en waardering om te experimenteren, te leren en te innoveren. Goede leiders maken het verschil in de autonome teams en sturen met professioneel vertrouwen als uitgangspunt.

Personeelsbeleid in het schoolplan

Het personeelsbeleid is gericht op ontwikkeling en waardering van medewerkers en de uitvoering van het onderwijs door medewerkers per school. Daarbij zijn een aantal uitgangspunten van belang:

Bevoegdheden en bekwaamheden van de onderwijsprofessionals

RBOB wil haar werknemers faciliteren zodat zij zich kunnen blijven ontwikkelen, breed inzetbaar zijn binnen de organisatie en een bijdrage kunnen leveren aan de organisatiedoelen- en ontwikkeling. Het professionaliseringsbeleid voorziet in het onderhouden van de bekwaamheidseisen van leerkrachten, OOP en directie en het Functiehuis biedt kaders, bevoegdheden en verantwoordelijkheid van deze diverse functies. Onze professionals nemen deel aan interne en externe netwerkgroepen en ontwikkelgesprekken vinden plaats in de vorm van de PROP gesprekkencyclus.

Personele maatregelen in samenhang met onderwijskundig beleid

Jaarlijks wordt het werkverdelingsplan dat aansluit bij het onderwijskundig beleid van de school in kaart gebracht en besproken met het team en de MR. In het werkverdelingsplan staat hoe alle werkzaamheden binnen de school worden verdeeld over de beschikbare uren van het personeel.

Pedagogisch en didactisch handelen van het onderwijspersoneel

Het is van groot belang dat leerkrachten zichzelf blijven ontwikkelen om zo bij te blijven met de laatste ontwikkelingen in het onderwijs en deze toe te kunnen passen in de praktijk. Om dit te stimuleren, wordt er tijdens het PrOP gesprek besproken welke professionele ontwikkeling er nodig

is om in lijn te blijven met de schoolontwikkeling. Hierbij wordt rekening gehouden met de individuele behoeften van de leerkracht en waar zijn of haar affiniteit ligt.

Maar ook buiten het PrOP gesprek om krijgen leerkrachten de ruimte en mogelijkheid om zich te kunnen professionaliseren. Zo heeft de directeur van de school een dag in de week lesgebonden taken en staat hij elke week in een andere groep. Hierdoor ontstaat er ruimte voor persoonlijke en schoolontwikkeling voor de leerkracht. Het is immers van belang dat leerkrachten zichzelf kunnen blijven ontwikkelen en deze ontwikkeling vervolgens kunnen toepassen in de dagelijkse lespraktijk.

Evenredige vertegenwoordiging in de schoolleiding

In verband met de huidige verdeling van 55% vrouwen en 45% mannen in de schoolleiding ziet RBOB geen aanleiding op actief beleid te voeren op dit aspect.