

Passend Onderwijs
De Kempen

Ondersteuningsprofiel

Basisonderwijs

Versie 0.7

School: OBS 't Lange

Brin.nr.: 10AS

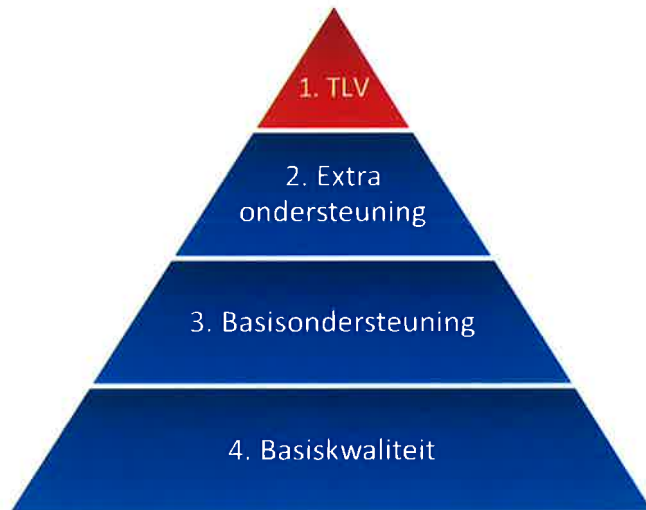
Bestuur: RBOB de Kempen

Datum: 13 oktober 2017

1. Inleiding

Het schoolondersteuningsprofiel geeft een realistisch beeld van de ondersteuning en begeleiding die de school momenteel in het kader van Passend Onderwijs kan bieden en hoe deze ondersteuning is georganiseerd. Passend onderwijs binnen De Kempen kent vier niveaus van ondersteuning, basiskwaliteit, basisondersteuning, extra ondersteuning en toeleiding naar een S(B)O (TLV).

Het schoolondersteuningsprofiel beschrijft de eerste drie niveaus van de ondersteuningspiramide. De basiskwaliteit (1) is gerelateerd aan het toezichtskader van de inspectie. De basisondersteuning (2) beschrijft het niveau van ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband biedt. Dit is in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband gedefinieerd. De extra ondersteuning (3) beschrijft de ondersteuningsmogelijkheden die verder gaan dan de afspraken die gemaakt zijn over de basisondersteuning. De mate waarin de school momenteel de ondersteuning op eigen kracht of met hulp van externe deskundigen kan bieden is ook af te lezen uit het schoolondersteuningsprofiel.



De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat vier ankerpunten:

A. Niveau van de basiskwaliteit

Bij de bepaling van de kwaliteitsstandaard gebruiken we het onderzoekskader 2017 voor het toezicht op de voorschoolse educatie en het primair onderwijs (definitieve versie 10 oktober 2016).

B. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning

In bijlage 1 van het ondersteuningsplan 2014-2018 is de uitwerking van de definitie basisondersteuning beschreven. Bestuurlijk is afgesproken dat alle basisscholen binnen SWV PO De Kempen per 1 augustus 2018 voldoen aan deze uitwerking. (zie www.podekempen.nl voor het ondersteuningsplan 2014-2018). In aanvulling hierop zijn indicatoren voor planmatig en handelingsgericht werken geformuleerd die het niveau van beide ondersteuningsniveau 's weergeven.

C. Ondersteuningsaanbod

De school heeft een aanbod voor preventieve en licht curatieve basis- en extra ondersteuning afgestemd op leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften

D. Ondersteuningsstructuur

Aangegeven wordt met welke deskundigheid de school autonoom basisondersteuning kan bieden of tijdig, flexibel en adequaat extra ondersteuning, eventueel, met behulp van netwerkpartners (andere basisscholen, ambulante begeleiders en of ketenpartners) kan ontsluiten.

De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

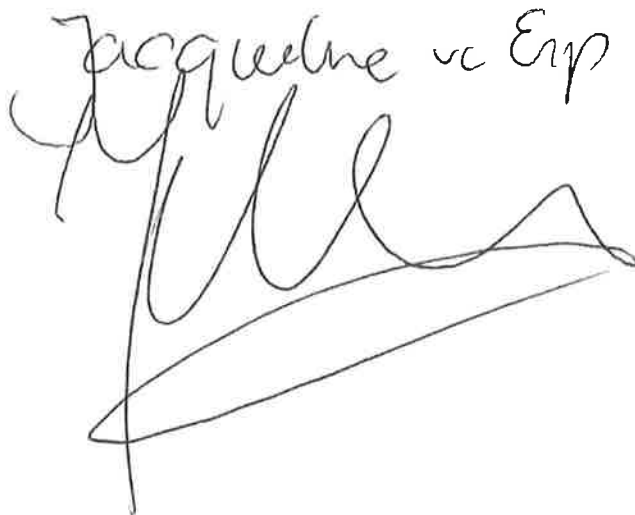
Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijssteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: 11-10-2017

Namens school (directeur): mw. L. Schalken

Namens bestuur : dhr. H. van Well

Jacqueline v.c. Eijp


De belangrijkste functie van het schoolondersteuningsprofiel is dat het inzicht verschaft in de kwaliteit van de extra ondersteuning van de school op dit moment. Alle ondersteuningsprofielen samen geven het samenwerkingsverband een overzicht van de mate waarin er wordt voorzien in een dekkend aanbod.

Het schoolondersteuningsprofiel is integraal onderdeel van het schoolplan van de desbetreffende basisschool en het vigerende ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. Voor de doorontwikkeling van de kwaliteit van de basis- en extra ondersteuning maakt de school beredeneerde keuzes die zijn opgenomen in de laatste paragraaf van dit schoolondersteuningsprofiel. Deze ambities en ontwikkeldoelen zijn ook terug te vinden in het school(ontwikkel)plan van de desbetreffende school.

Het schoolondersteuningsprofiel is voor de school de basis voor communicatie met ouders en anderen over de onderwijsondersteuning die school in het kader van Passend Onderwijs aan kinderen biedt.

Dit document is vastgesteld door het bestuur, na advies (G)MR, en wordt ter beschikking gesteld aan het samenwerkingsverband en aan de onderwijsinspectie.

Datum: [Ondertekend op datum](#)

Namens school (directeur): mw. Loes Schalken

Namens bestuur : dhr. H. v. Well

2. Algemene gegevens

2.1. Algemene gegevens van de school

School:	OBS 't Lange
Straat:	Stormgat 1
Postcode:	6028 SC
Plaats:	Gastel
Brinnummer:	10AS
Directeur:	Loes Schalken
Telefoon:	0495-492416
Mail:	info@obstlange.nl
Intern begeleider(s):	Ascha van Hunsel - Wijffelaars
Bestuur:	RBOB de Kempen
Samenwerkingsverband:	PO3009

2.2. Kengetallen peildatum 1 oktober 2017 (meest recente 1-oktober telling)

Aantal leerlingen:	27 ≤ 8 jaar	22 > 8 jaar		
Aantal groepen:	Groep 1-2 en groep 3-4-5 onderbouw	Groep 6-7-8 bovenbouw		
Aantal leerlingen in niveau:	19 ondersteuningsniveau licht	1 ondersteuningsniveau zwaar		
Aantal locaties:	1			
Percentage gewogen leerlingen:	2 lln = 4% (getal dat iets zegt over het procentuele aandeel leerlingen met een gewicht)			
Uitstroom naar voortgezet onderwijs: (in het voorgaande schooljaar)	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO basis	17 %	<input type="checkbox"/> PRO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO gemengde leerweg	50 %	<input type="checkbox"/> VSO	0 %
	<input checked="" type="checkbox"/> VMBO theoretische leerweg	17 %	<input checked="" type="checkbox"/> HAVO/VWO	17 %
	<input type="checkbox"/> VMBO basis/LWOO	0 %	<input type="checkbox"/> buitenland	0 %
	<input type="checkbox"/> VMBO kader/LWOO	0 %	<input type="checkbox"/> anders	0 %
Aantal leerlingen JW: (begeleiding en/of behandeling op basis van de Jeugdwet)	6			
Aantal leerlingen WLZ: (hulp vanuit Wet Langdurige Zorg)	0			
Aantal leerlingen ZVW: (verpleging en/of paramedische zorg obv ZorgVerzekeringsWet)	7			
Aantal leerlingen met traject 1 Kind, 1 Gezin, 1 Plan, 1 Regisseur:	0			
Aantal leerlingen in verwijsindex/jeugdzorg:	0			
Aantal leerlingen met aangepast vervoer:	0			

2.3. Onderwijsconcept van de school

(Beschreven in relatie tot kenmerken leerlingenpopulatie en sociaal-demografische factoren)

Het pedagogisch en didactisch concept:

OBS 't Lange biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 12 jaar. De school onderscheidt zich door kleinschaligheid. De kleinschaligheid zorgt voor een veilig ontwikkelklimaat. Veiligheid en welbevinden zijn dan ook belangrijke pijlers binnen de school. Rust in de school, structuur en overzicht worden gezien als belangrijke voorwaarden om te komen tot leren.

Ouders worden gezien als partner in het onderwijs. Het betrekken van ouders bij het onderwijs zorgt voor een intensieve samenwerking wat een positief effect heeft op de ontwikkeling van het kind

Het onderwijs bij OBS 't Lange is georganiseerd in combinatiegroepen. De groep wordt gezien als een afspiegeling van de maatschappij en fungeert als een betekenisvolle context, waarbinnen de kinderen rollen uitproberen en oefenen. Samen ontwikkelen en samen leren staan in deze ontwikkeling centraal. Openheid in communicatie, aandacht voor elkaar, het accepteren en onderkennen van elkaars valkuilen is een belangrijk gegeven in de school. De kinderen helpen en spiegelen elkaar en leren zo van en met elkaar.

Opbrengstgericht werken is naast het creëren van veiligheid en aandacht voor het welbevinden een belangrijke pijler. Door met combinatiegroepen te werken dagen de kinderen elkaar uit. Zwakke leerlingen kunnen aanschuiven bij een instructie van een andere groep en krijgen meer uitleg en herhaling. Sterkere leerlingen krijgen meer uitdagende lesstof.

Er wordt daarnaast tegemoet gekomen aan de leerbehoefte van ieder kind door te differentiëren in leerstofaanbod en adaptief onderwijs te bieden. Hierbij wordt ICT ingezet als hulpmiddel.

Naast bovenstaande pijlers is het zelfstandig kunnen werken en het bevorderen van het zelf oplossend vermogen een uitgangspunt in de benadering van de kinderen om te komen tot zelfdenkende, kritische personen. Dit proces wordt ondersteund door de aandacht die er is voor hoe een kind leert. Er wordt in groep 1 t/m 8 gewerkt aan het 'Leren leren'. De volgende 5 domeinen staan in de leerlijn centraal:

1. De taakaanpak
2. Het omgaan met uitgestelde aandacht / leren om hulp te vragen
3. Zelfstandig kunnen (door)werken
4. Samenwerken
5. Reflectie op eigen werk

Het bevorderen en ontwikkelen van creativiteit is naast bovenstaande een belangrijk onderdeel in het lesprogramma.



De kern van het pedagogisch en didactisch concept:

- Kleinschaligheid: een veilig ontwikkelklimaat.
- Pijlers: veiligheid, welbevinden, openheid in communicatie, aandacht voor elkaar, het accepteren en onderkennen van elkaars valkuilen.
- Het onderwijs is opbrengstgericht. Er is veel aandacht voor hoe het kind leert, het zelfstandig kunnen werken en het zelf oplossend vermogen.
- Voorwaarden tot leren: rust, structuur en overzicht.
- Ouders worden als belangrijke partners gezien.
- Organisatie van het onderwijs in combinatiegroepen.
- De groep wordt gezien als een afspiegeling van de maatschappij en fungeert als een betekenisvolle context, waarbinnen de kinderen rollen uitproberen en oefenen. Samen ontwikkelen en samen leren staan in deze ontwikkeling centraal.
- Er wordt tegemoet gekomen aan de leerbehoefte van ieder kind door te differentiëren in leerstofaanbod en adaptief onderwijs te bieden. Hierbij wordt ICT ingezet als hulpmiddel.

3. Basiskwaliteit, Basisondersteuning en Extra ondersteuning

De onderwijsondersteuning door een basisschool omvat 4 ankerpunten:

- E. Niveau van de basiskwaliteit
- F. Niveau van basisondersteuning en de extra ondersteuning
- G. Ondersteuningsaanbod
- H. Ondersteuningsstructuur

3.1. Ankerpunt A: Niveau van basiskwaliteit

De kwaliteitsstandaard wordt uitgedrukt in:

- a. Arrangement op basis van het onderzoekskader primair onderwijs van de inspectie.
- b. Kwalificatie van de 5 kwaliteitsgebieden met 17 standaarden van de inspectie.

Om de kwaliteitsstandaard onder b. te duiden worden de kwaliteitsgebieden met de daarbij behorende standaarden uit het onderzoekskader van de inspectie gebruikt. Indien de beoordeling van de inspectie op een of meerdere standaarden niet meer maatgevend is of nog niet beschikbaar zijn, geeft de directeur een beoordeling die de werkelijkheid dekt.

Onder dekkend wordt in dit geval verstaan :

- geldt voor 75% of meer wanneer school, personeel of leraren/leraar onderwerp zijn van de indicator;
- geldt voor 100% wanneer de leerling onderwerp is van de indicator.

Normstelling kwaliteitsstandaard samenwerkingsverband:

- a. De school heeft een basisarrangement.
- b. Op alle standaarden scoort de school minstens 'voldoende'.

Arrangement Inspectie

Datum meest recente inspectieoordeel	1-5-2015
Basisarrangement	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee
Kwalificatie op de standaarden is gebaseerd op:	<input checked="" type="checkbox"/> Oordeel Inspectie
	<input checked="" type="checkbox"/> Eigen oordeel School
<p>Onderbouwing indien gekozen is voor eigen oordeel:</p> <p>Een aantal punten (1.5 – 1.6 – 1.7 – 2.2 – 2.3 – 3.1 – 3.2 – 3.3 – 3.4 – 4.2 – 5.1 – 5.2 – 5.3 – 5.4) staan niet direct opgenomen in het inspectierapport. Deze onderdelen zijn dan ook door de school zelf beoordeeld. Bij de hoofdindicatoren (1 t/m 5) is het gemiddelde van de subcategorieën genomen.</p>	

Indi- cator	Indicator inspectie	Kwaliteitsgebieden en standaarden	Kwalificatie op 3-puntsschaal: o v g	Eigen oordeel?
1	OP		<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.1	OP1	Aanbod Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.	<input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.2. Ankerpunt B:mNiveau van basisondersteuning en extra ondersteuning

In aanvulling op het onderzoekskader van de inspectie gebruiken we indicatoren om planmatig en handelingsgericht werken op alle niveaus van ondersteuning mee te duiden. Zij vormen een belangrijke basis voor effectieve basis- en extra ondersteuning. Planmatig en handelingsgericht werken is de wijze waarop de school cyclisch werkt aan het ondersteunen van leerlingen in hun leer- en sociaal-emotionele ontwikkeling.

De directeur beoordeelt in overleg met zijn schoolteam zo realistisch mogelijk in welke fase de betreffende indicator door het team in praktijk wordt omgezet.

	Nog niet gestart	In ontwik-keling, beginfase	In ontwik-keling, volop mee bezig	Geborgd	(Externe) hulp bij nodig	In school- of jaarplan voor Jaar
De school monitort de leer-en sociaal/emotionele ontwikkeling van leerlingen gedurende de gehele schoolse periode.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school is in staat om leerlingen met een extra ondersteuningsbehoefte op verschillende leergebieden en de sociaal/emotionele ontwikkeling vroegtijdig te signaleren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft goed bruikbare protocollen op gebied van ernstige leesproblemen/dyslexie, ernstige reken-wiskunde problemen/dyscalculie, medisch handelen en veiligheid. De protocollen worden toegepast.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft een heldere en adequate ondersteuningsstructuur binnen de school ingericht, herkenbaar voor medewerkers en ouders.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school is in staat om handelingsgericht te denken, te handelen, te arrangeren of te verwijzen waarbij het cyclisch proces van haalbare doelen stellen, planmatig uitvoeren en gerichte evalueren centraal staat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school is in staat om door vroegtijdig extra ondersteuning - licht in te zetten, sociaal emotionele problemen van leerlingen klein te houden of zodanig te begeleiden dat zij kunnen (blijven) profiteren van het onderwijsaanbod.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met ouders daar waar het leerlingen met een extra onderwijsbehoefte betreft.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school heeft een goede samenwerkingsrelatie met de voorschool, gericht op het realiseren van een doorgaande lijn en een warme overdracht van de leerlingen naar de basisschool.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Bij uitstroom naar VO, tussentijdse uitstroom naar een andere basisschool of SBO/SO is er sprake van zorgvuldige overdracht van de leerling (-gegevens) naar de andere school.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
De school werkt krachtig samen met ketenpartners, zoals jeugdhulpverlening, het S(B)O, de steunpunten voor het arrangeren van extra ondersteuning - zwaar, de secretaris van het SWV e.a. om leerlingen specifieke ondersteuning te bieden, waardoor zij zich kunnen blijven ontwikkelen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

3.3. Ankerpunt C: Ondersteuningsaanbod

De preventieve en licht-curatieve interventies die de school toepast om leerlingen passende ondersteuning te geven bij rekenhulpvragen, leeshulpvragen, meer- en hoogbegaafdheid en sociale veiligheid en verschillen in gedrag vallen binnen de basisondersteuning. De overige interventies die de school toepast om leerlingen in ontwikkeling te houden/brengen vallen onder de extra ondersteuning.

Per interventie beoordelen de directeur en intern begeleider in welke mate de school voldoet aan de vier kenmerken:

- **Beleid:** plan waarin de school aanpak en inzet beschrijft;
- **Specialisme:** een specialist in de zin van een leerkracht met een post-HBO-opleiding voor betreffende interventie;
- **Gesloten keten:** >75 % van de leraren / het team is competent om passende ondersteuning te bieden op betreffende interventie;
- **Proceseigenaar:** aangewezen verantwoordelijke voor ontwikkeling en borging beleid.

In de bijbehorende vierpuntschaal vertaalt de school het aantal "ja-scores" per ondersteuningsbehoefte.

Normstelling ondersteuningsaanbod:

- **Basis Ondersteuning:** De school voorziet minimaal in passende ondersteuning op de eerste vier preventieve en licht-curatieve interventies.
- **Basis Ondersteuning:** De school kan naast de vier genoemde interventies die vallen onder de basisondersteuning zelf preventieve en licht curatieve interventies toevoegen die binnen het bestuursbeleid ook onder de basisondersteuning vallen.
- **Extra Ondersteuning:** De school kan verder extra interventies benoemen die binnen het bestuursbeleid vallen onder de extra ondersteuning.
- Bij een score < 4 op één of meerdere van deze (preventies en licht-curatieve) interventies vallend onder de basisondersteuning of de extra ondersteuning van de school, vermeldt de school afspraken met netwerkpartners in de tabel van paragraaf 3.4.

BO		Beleid	Specialisme	Gesloten keten	Proceseigenaar	Aantal Scores ja
BO.1	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met rekenhulpvragen (dyscalculie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	2
BO.2	De school biedt ondersteuning aan leerlingen met leeshulpvragen (dyslexie).	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.3	De school biedt ondersteuning aan meer- en hoogbegaafde leerlingen.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	3
BO.4	School biedt ondersteuning ten aanzien van sociale veiligheid en het omgaan met verschillen in gedrag.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
BO.x	Werken in combinatiegroepen, leren van en met elkaar.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4

BO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO	Extra ondersteuning: overige interventies	Beleid	Specia- lisme	Gesloten keten	Proces- eigenaar	Aantal Scores ja
EO.1	Ondersteuning aanwezig voor remediëring, verdieping en verbreding van het onderwijs.	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	4
EO.2	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.x.	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal
EO.n	Klik of tik om tekst in te voeren.	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	Aantal

3.4. Ankerpunt D: Ondersteuningsstructuur

Scholen hebben een effectieve interne ondersteuningsstructuur, die past bij het onderwijskundig en pedagogisch concept. De school zorgt ervoor dat de ondersteuningsstructuur zodanig is ingericht dat in elk niveau de school autonoom ondersteuning kan bieden of dat de ondersteuning met behulp van netwerkpartners tijdig, flexibel en adequaat ontsloten kan worden. De regie en verantwoordelijkheid ligt bij de school. Niet elke stap in de route is voorwaardelijk voor de volgende. Er zullen zich situaties voordoen waarbij stappen kunnen en mogen worden overgeslagen o.b.v. beredeneerde afwijking.

Normstelling specifieke ondersteuning van het samenwerkingsverband:

- De ondersteuningsstructuur is opgenomen in het schoolplan en in beleidsplannen van het bestuur.
- Vanaf extra ondersteuning wordt een groeidocument met een ontwikkelingsperspectief gehanteerd, waarin de ondersteuningsbehoefte van de leerling en de gekozen strategie zijn opgenomen (IVO-velden).

Onderstaande tabellen geven een overzicht van de expertise die binnen school en bestuur beschikbaar is en die de school via afspraken van buiten betreft om de basisondersteuning en de extra ondersteuning te kunnen bieden.

Ondersteuningsstructuur			
		Beschikbare deskundigheid binnen de school	Beschikbare deskundigheid binnen het bestuur
1.	Onderwijs in de groep:	3 FTE leraar 0 FTE onderwijsassistent Aantal FTE Omschrijving. Aantal FTE Omschrijving	<input checked="" type="checkbox"/> informatie <input checked="" type="checkbox"/> kennis delen <input checked="" type="checkbox"/> consultatie <input checked="" type="checkbox"/> observatie <input checked="" type="checkbox"/> onderzoek
2.	Ondersteuning in de groep:	0,2 FTE interne begeleiding 0,4 FTE extra ondersteuning door leerkracht FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	<input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving <input type="checkbox"/> Omschrijving
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen:	0,033 FTE orthopedagoog 0,40 FTE taalspecialist Aantal FTE Omschrijving Aantal FTE Omschrijving	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten:	0,025 FTE rekenspecialist 0,05 FTE Triade 0,0050 FTE CED Aantal FTE Omschrijving	

		Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert			
		Beleidskader: Jaarschijf 17/18 (hoofdstuk 3) jeugdhulp toegepast	Aansluiting onderwijs en jeugdhulp functioneert	Procedure / werkwijze vastgelegd	Gezamenlijke ontwikkelpunten vastgelegd
1.	Organisatie	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input checked="" type="checkbox"/> nee
		Generalist jeugdhulp		Ouders	
2.	Deelnemers structureel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee		<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	
		Specialist jeugdhulp		Leerplicht	
3.	Deelnemers incidenteel: participatie en bijdrage adequaat en voldoende	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input checked="" type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	<input type="checkbox"/> ja <input type="checkbox"/> nee	

Netwerk Ondersteuning			Betaald uit:				Ketenpartners (binnen en buiten onderwijs)
Beschikbare deskundigheid van elders (geen bedrijfsnamen)			JW	WLZ	ZVW	Overig	
1.	Onderwijs in de groep	Organisatie en adviesbureau onderwijs	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> Schoolmaatschappelijk werk <input checked="" type="checkbox"/> GGZ <input type="checkbox"/> Revalidatie(kliniek) <input checked="" type="checkbox"/> (Kinder)Ziekenhuis <input type="checkbox"/> Wetenschap/Kenniscentra <input checked="" type="checkbox"/> CJG <input checked="" type="checkbox"/> SSOE <input checked="" type="checkbox"/> CED <input checked="" type="checkbox"/> Triade <input checked="" type="checkbox"/> logopedie Cranendonck <input checked="" type="checkbox"/> remedial teacher <input type="checkbox"/> Ketenpartner <input type="checkbox"/> Ketenpartner
2.	Ondersteuning in de groep	Ambulante dienst SEO	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
3.	Ondersteuning op school door interne deskundigen/specialisten	Orthopedagoog	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	
4.	Ondersteuning op school door externe specialisten	Ambulante dienst SEO CJG	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/> <input type="checkbox"/> <input type="checkbox"/>	

JW= Jeugdwet,
WLZ= Wet Langdurige Zorg
ZVW=ZorgVerzekeringWet

4. Specifieke voorzieningen

Beschrijven of de school bijzondere kenmerken heeft m.b.t. gebouw, aanpak of materialen. Ook kan er sprake zijn van het vervullen van een specifieke functie, bijvoorbeeld NT2-klassen.

Voorziening	Nee	Ja	Bij "JA" nadere omschrijving
Materialen	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Wiebelkussens, koptelefoon, toetsshot, stressbal, bibliotheek in de school
Aanpak	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Combinatiegroepen
Gebouw	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Aparte werkruimte om in kleine groepen te werken, flexibele werkplekken
Anders	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Omschrijving

5. Ambities en ontwikkeldoelen

In hoofdstuk 3 is omschreven welke mogelijkheden de school nu heeft om basisondersteuning en extra ondersteuning te geven. In dit hoofdstuk geeft de school aan welke ondersteuningsmogelijkheden de school in de nabije toekomst gaat ontwikkelen en welke activiteiten zij onderneemt om dit te gaan doen en hoe dit past binnen de totale schoolontwikkeling. Dit kunnen dus activiteiten zijn die gericht zijn op:

- A. Verbreden en of verdiepen van de basisondersteuning (uitbreiding van preventieve en licht curatieve interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3).
- B. Verbreden en verdiepen van de extra ondersteuning (zie de overige interventies zoals opgenomen in de tabel van paragraaf 3.3)

Onderstaande ambities en ontwikkeldoelen zijn opgenomen in het schoolplan en gerelateerd aan de ankerpunten basisondersteuning.

Ambities
De ambitie van onze school is gericht op versterking en waar nodig ondersteuning van het leerkracht handelen. De leerkracht staat bij passend onderwijs centraal. Vanzelfsprekend is het uiteindelijke doel altijd: optimaal onderwijs voor alle kinderen. Hierbij is de basisondersteuning op orde en van goede kwaliteit. Daaronder valt ook de m.n. lichte curatieve en preventieve ondersteuning op het vlak van dyslexie, dyscalculie en gedragsproblemen.

Ontwikkeldoelen			
Nr.	Ontwikkeldoel	Activiteiten	Tijdpad
A. Verbreden en verdiepen basisondersteuning			
A.1	Kinderen ervaren eigenaarschap in hun eigen ontwikkeling	-Kindgesprekken en persoonlijke leerdoelen. -Teamscholing bevorderen van eigenaarschap.	Sept. 2017-juli 2018
A.2	Inzet ICT vergroten en beredeneerd toepassen	-Onderzoek eenduidige software op het gebied van automatiseren –Inzet chromebooks en tablets	Sept. 2017-juli 2018.
A.n	Leesmotivatie vergroten	-Bibliotheek in de school -Inzet aantrekkelijke werkvormen	Sept 2017-juli 2018.
B. Verbreden en verdiepen extra ondersteuning			
B.1	Een beschreven begeleiding voor kinderen met dyscalculie.	-Implementatie protocol dyscalculie	Jan 2018-juli 2018.
B.2	Een beschreven aanbod voor meer-en hoogbegaafde leerlingen	-Beleidsplan MBHB opstellen.	Jan 2018-juli 2018.
B.3	Omschrijving	Omschrijving	Tijdpad