

Schoolgids 2022-2023

Algemeen deel



Stormgat 1
6028 SC Gastel
0495-492416
info@obstlange.nl
www.obstlange.nl

VOORWOORD

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Ik hoop dat u met belangstelling deze gids leest en antwoorden kunt vinden op allerlei vragen die u over onze school heeft.

In deze schoolgids proberen we een duidelijk beeld te geven van de organisatie, de doelen en de uitgangspunten van onze school. De schoolgids geeft informatie over:

- Wat voor school OBS 't Lange is;
- De organisatie van ons onderwijs;
- De zorg voor de kinderen;
- De keuzes die de school maakt;

Daarnaast wordt in deze gids verantwoording afgelegd over onze manier van werken en de resultaten die we willen bereiken. De schoolgids wordt door de directie gemaakt. Jaarlijks wordt de inhoud kritisch bekeken en waar nodig aangepast. De MR heeft haar goedkeuring verleend aan deze schoolgids.

Nieuwe ouders en belangstellenden kunnen deze gids gebruiken om een bewuste keuze te maken voor de basisschool van hun kind. De basisschool is een belangrijk deel van het leven van uw opgroeiende kind/ kinderen. In deze gids leest u wat wij bij OBS 't Lange belangrijk vinden en waar we accenten leggen. Mogelijk wilt u een kennismakingsgesprek of wilt u nog vragen aan ons stellen. Neem dan gerust contact op met de leerkracht(en)), de ib-er of met de directie van de school. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Naast deze schoolgids staat op onze website de schoolkalender met daarop aangegeven o.a. alle vakanties, belangrijkste data en tal van activiteiten. Deze kalender kunt u desgewenst als pdf downloaden en printen en een mooi plaatsje geven bij u thuis.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben, dan horen wij dit graag.

Stijn Kuipers

Locatiedirecteur OBS 't Lange

INHOUD

Voorwoord.....	2
De geschiedenis en Stichting de kempen.....	5
Geschiedenis van de school.....	5
Waar de school voor staat.....	6
Missie en visie	6
Missie.....	6
visie.....	6
sfeer op school.....	7
De vormgeving van ons onderwijs.....	8
Kerdoelen	8
gepersonaliseerd leren.....	8
Basisontwikkeling in de onderbouw.....	9
Activiteiten in de onderbouw.....	9
Zelfstandig werken- planbord en weektaak	10
Doorgaande lijn en methoden	11
Doorgaande lijn- Samenwerking Peuterspeelzaal ikOOK!	11
Lezen.....	11
Schrijven	11
Taal	11
Rekenen	12
Wereldverkenning.....	12
Verkeer	12
Expressieactiviteiten	12
Lichamelijke opvoeding.....	12
Engels.....	13
Cultuureducatie in de school.....	13
De openbare identiteit van onze school in de praktijk	13
Burgerschapszin	13
De inzet van computers, Tablets en chromebooks	13
Huiswerk.....	14
De organisatie van het onderwijs	15
Groeperingsvormen	15
Het personeel en de taken	15
Schooltijden	16
Leerplichtwet / verlof	16
Ziekmelden	17
Aanmelding.....	17
Start van nieuwe kinderen	18
Afmelding	18
Het volgen van de ontwikkeling van de kinderen binnen de school	19
Leerlingvolgsysteem.....	19
Van het individueel helpen van kinderen naar het coachen van leerkrachten en kinderen	19
Verlengde kleuterperiode, versnelde doorstroming, doublure en afwijkende leerlijn.....	20
Doorstroming naar het voortgezet onderwijs	20
Naar speciaal basisonderwijs?.....	21
Meer- en Hoogbegaafde kinderen.....	21
Kwaliteitszorg	22
Resultaten van het onderwijs	22
Eindtoetsen groep 8	23
Schooljaar	23
2020-2021	23

2021-2022	23
Uitstroom naar het voortgezet onderwijs	23
Activiteiten ter verbetering van het onderwijs	24
Externe instanties & Zorg.....	24
Jeugdgezondheidszorg	24
Sociaal team cranendonck	25
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	26
School en ouders.....	27
Betrokkenheid en participatie	27
Betrokkenheid	27
Participatie.....	27
Informatievoorziening aan de ouders.....	27
De Schoolkalender	27
Algemene jaarvergadering / Thema-avond OR.....	27
Oudergesprekken en rapporten	28
De website	28
Open Dag	28
Informatie gescheiden ouders.....	28
Medezeggenschapsraad (MR).....	29
gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR)	29
De ouderraad (OR)	29
Vrijwillige ouderbijdrage	29
Overblijfgeregeling	30
Buitenschoolse opvang	30
Klachtenprocedure.....	30
Schoolverzekering	31
Adressen	32
stichting De Kempen	32
Gemeente Cranendonck.....	32
Inspectie Primair Onderwijs	32
Vragen over onderwijs:	32
GGD Regio Brabant Zuidoost.....	32
Klachtenmelding	32
Veilig Thuis.....	32
Kindertelefoon	32

DE GESCHIEDENIS EN STICHTING DE KEMPEN

GESCHIEDENIS VAN DE SCHOOL

Openbare basisschool 't Lange is gesticht op 1 augustus 1973. De school is ontstaan uit de behoefte van de dorpsgemeenschap Gastel (ongeveer 700 inwoners) om een eigen school te stichten. Door de aanwezigheid van een school werd de levensvatbaarheid van het dorp vergroot. Vóór 1973 gingen de kinderen naar de jongensschool St. Aloysius en de meisjesschool St. Anna in Budel.

Aanvankelijk vormden B&W van de gemeente Maarheeze het bestuur. Door de gemeentelijke herindeling per 1 januari 1997 kwam Gastel bij de gemeente Cranendonck (Budel-Maarheeze). Het bestuur van openbare basisschool 't Lange werd toen gevormd door B&W van de gemeente Cranendonck.

Bij dit bestuur hoorden de openbare scholen van Maarheeze (OBS Cranendonck), Gastel (OBS 't Lange) en die van Budel (OBS De Triolier). Na besprekingen en intensieve contacten tussen 9 gemeenten werd per 1 januari 1998 een gezamenlijk bestuur in het leven geroepen in de vorm van een openbare rechtspersoon. Het huidige bestuur draagt de naam: Stichting de Kempen, organisatie voor openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs (kortweg RBOB De Kempen).

WAAR DE SCHOOL VOOR STAAT

MISSIE EN VISIE

MISSIE

Wat geven onze leerlingen na 8 jaar mee voor hun verdere leven? Wij staan ervoor dat onze leerlingen verlaten onze school met voldoende kennis, inzicht en vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben. Leven is leren en leren is leven.

“OBS 't Lange, de school waar we je de ruimte bieden om de beste versie van jezelf te worden.”

VISIE

We gaan voor een optimale samenwerking tussen leerlingen, leerkrachten en ouders waardoor zij samen eigenaar van het leerproces van de leerling zijn. Leerlingen krijgen zo zicht op hun kennis en kunde. De leerlingen worden hierdoor meer betrokken en gemotiveerd om mede de regie te nemen over hun eigen leerproces. Onze leerlingen hebben de fundamentele vaardigheid van kennis over product en proces; zij krijgen informatie waarmee ze succesvol om kunnen gaan in hun omgeving.

Het onderwijsconcept waarmee we vormgeven aan onze missie en visie wordt beïnvloed door een gepersonaliseerde aanpak. Dat is het fundament van ons onderwijsaanbod. We hebben kleine groepen waar we veel aandacht hebben voor leerdoelen van elke leerling. Onze school geeft richting aan het onderwijs aan de hand van onze 5 kernwaarden:

5 KERNWAARDEN:

Welbevinden

Leerlingen gaan met plezier naar school en zijn opgewekt. Ze voelen zich vertrouwd en gewaardeerd waardoor ze de wereld kunnen ontdekken en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We benaderen de leerlingen altijd vanuit een positieve grondhouding.

Betrokkenheid

Er is respect en waardering voor elkaar en voor elkaars mening. Iedereen heeft inbreng. Leerlingen staan open voor elkaar en kunnen gevoelens met elkaar delen. Er heerst een goede werksfeer waar ruimte is voor een rustig leerklimaat en ontspanning. Leerlingen en leerkrachten werken en leren met plezier! Samen komen we tot bloei en ontwikkeling. Ouders worden actief betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. We werken samen aan een school waar iedereen zich fijn voelt, waar we betrokken zijn bij de ander.

Competentie

Leerlingen zijn flexibel, ze kunnen goed omgaan met veranderingen en tegenslag.

Ze hebben een reëel zelfbeeld waardoor ze inzichtelijk hebben wat ze kennen en kunnen. Ze zijn in staat om activiteiten te plannen en te sturen.

Samen werken we aan het bereiken van gemeenschappelijke en individuele doelen. Alle teamleden zijn deskundig, handelingsgericht en spelen in op de talenten van leerlingen. Zij zijn de begeleiders van leerlingen in hun eigen leerproces. Het team begeleidt de leerlingen om keuzes te maken om datgene te doen wat bij hen past.

Relatie

Leerlingen voelen zich binnen de gemeenschap verbonden met elkaar. In een school gaat het niet alleen om de individuele mensen, maar ook om de relaties tussen de mensen. We zijn groots in kleinschaligheid. We stimuleren positief gedrag. Leerkrachten zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingen op onze school. We spreken uit wat onze verwachtingen zijn van elkaar en spreken elkaar hierop aan. Als team voelen we ons verbonden met elkaar en zijn we enthousiast, leergierig, trots en uit op samenwerking met elkaar, met kinderen, met ouders en met alle andere partners.

Autonomie

De leerlingen zijn actief bezig met hun leerproces. Ze hebben een actieve werkhouding, er is veel interactie en ze nemen initiatief. Ze zijn nieuwsgierig en stellen vragen aan de leerkrachten maar ook aan elkaar. Er heerst een goede werksfeer waar ruimte is voor een rustig werkklimaat en ontspanning. Het team begeleidt de leerlingen om door handelen en ontdekken tot leren te komen.

SFEER OP SCHOOL

Van groot belang wordt gezien, dat de kinderen zich thuis voelen bij ons op school. We accepteren de kinderen zoals ze zijn. Vanuit die acceptatie willen we werken en gaan we met de kinderen aan de slag. Je mag zijn zoals je bent, met respect voor de ander. Iedereen hoort erbij. Een ieder wordt gewaardeerd en in zijn waarde gelaten. Wij gaan uit van pedagogisch optimisme. Elk kind heeft kracht om zich te ontwikkelen. Het aanspreken of uitdagen van deze kracht is de opgave van ons onderwijs.

We werken met elkaar aan een prettige en professionele werksfeer waarin kinderen, ouders en leerkrachten zich kunnen vinden. Op 't Lange gaan we met respect met elkaar om. We willen ervoor zorgen dat iedereen zich op school thuis kan voelen. Iedereen hoort erbij, iedereen mag meedoen. Agressief gedrag in de vorm van pijn doen, pesten, schelden en kinderen buiten sluiten, wordt niet getolereerd. Moeilijkheden en problemen worden besproken.

Om deze sfeer te krijgen en te houden, vinden wij het belangrijk dat op school aandacht wordt besteed aan een goede omgang met elkaar. Daarbij hebben kinderen, leerkrachten en ouders hun positieve inbreng. Dat houdt ook in dat wij een goed voorbeeld dienen te zijn voor elkaar. Op school wordt, net als thuis, dagelijks gewerkt aan een goede omgang met elkaar. Goed gedrag komt niet vanzelf. Wij bieden kinderen daarbij hulp. In eerste instantie door een gesprek met kinderen, maar ook door kinderen onder begeleiding samen te laten praten. We vinden het daarbij belangrijk dat kinderen hun bedoelingen en gevoelens op een goede manier leren uiten. Zichzelf en de ander daarbij beter leren kennen en problemen goed oplossen, is dan ons doel. We willen serieus omgaan met de problemen van kinderen.

Vanaf schooljaar 2018-2019 maken we op onze school gebruik van de methode Kwink. Kwink is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid.

De lessen zijn verdeeld in 3 niveaus, namelijk onder-, midden- en bovenbouw. Dit sluit mooi aan bij ons onderwijs. Kwink biedt een doordacht programma, gebaseerd op de laatste wetenschappelijke inzichten. Het is gericht op preventie (van bijvoorbeeld pesten op school) en de kracht van een veilige groep. Naast de lessen vanuit Kwink gelden er op onze school een aantal algemene schoolregels. Deze hangen zichtbaar in de hal van onze school en staan beschreven in het laatste hoofdstuk van deze schoolgids. Daarnaast hebben wij in 2018-2019 het traject 'Klasseklas' ingezet. Middels oefeningen, (bewegings)opdrachten en rollenspellen worden kinderen zich bewust van en ontwikkelen zij sociaal-emotionele competenties die een positieve omgang bevorderen. De aandacht richten we hierbij op de vijf SEL-competenties van Kees van Overveld.

- Besef hebben van jezelf
- zelfmanagement
- besef hebben van de ander
- relaties kunnen hanteren
- keuzes kunnen maken

Als school voeren we een actief beleid om pesten te voorkomen. In het laatste hoofdstuk van deze gids kunt u er meer over lezen.

DE VORMGEVING VAN ONS ONDERWIJS

Openbare Basisschool 't Lange is een ontmoetingsplaats, waar kinderen met en van elkaar leren, in samenspraak met ouders, leerkrachten en allen die daarbij behulpzaam zijn. De school daagt voortdurend uit tot verdere ontwikkeling, waarbij de onderwijsgeveden op een deskundige, verantwoordelijke en betrokken manier werken aan een veelzijdige vorming van de kinderen. Zo krijgen de kinderen de kans zichzelf te ontwikkelen om zich zo optimaal mogelijk voor te bereiden op hun eigen toekomst en op hun maatschappelijke deelname en verantwoordelijkheid.

De school sluit aan bij de vraag en de behoefte van het lerende kind, geeft ondersteuning op maat en systematische begeleiding en bevordert de ontwikkeling door ruimte te maken voor zelfstandig onderzoek en samenwerking. Het leren is afgestemd op handelingsbekwaamheden, taakbeleving en specifieke behoeften.

Daarbij wordt uitgegaan van de eigen kracht van het kind om het leerproces mede zelf te sturen, zelfverantwoordelijkheid te dragen en zo een eigen ontwikkelingsweg af te leggen.

Het onderwijs met zijn voor-gestructureerde leerstof maakt plaats voor een werkwijze, waarbij het zelfstandig lerende kind centraal staat en de leerkracht als begeleider van de leerprocessen optreedt. Daartoe is de leeromgeving flexibel en ICT-rijk en is er een sluitend netwerk van zorg rond het kind.

KERNDOELEN

In ons land zijn voor het onderwijs kerndoelen geformuleerd voor de diverse vakken. Wat in die kerndoelen staat omschreven geeft de richting aan, waarin basisscholen dienen te werken. In ons streven naar goed onderwijs zijn de kerndoelen een belangrijk uitgangspunt in ons onderwijs. Bij bijvoorbeeld de keuze van nieuwe methoden bekijken we welke kerndoelen in de methode aan de orde komen.

GEPERSONALISEERDE AANPAK

Onderwijs is ons belangrijkste doel en tevens een continu ontwikkelingspunt van de school.

Op onze school zijn we afgelopen periode gestart met de transitie van traditioneel onderwijs naar een kindgericht systeem. Op onze school willen we kinderen voorbereiden op het leven en hun toekomst. Het gaat op een school niet alleen om de individuele kinderen maar om ook om de relaties tussen kinderen onderling en alle andere mensen. Het didactisch handelen is gericht op het versterken van de competentie-beleving van de kinderen. De leerkrachten zullen op basis van hun vaardigheden 'waarnemen, herkennen, begrijpen' in staat zijn om de ontwikkeling van een kind te volgen en het leerproces hierbij te begeleiden. Bij gepersonaliseerd leren gaat het erom dat het onderwijs wordt gevormd met de brede ontwikkeling van het kind als uitgangspunt op basis van betrokkenheid, zelfstandigheid en zelfsturing van het kind, met variëteit in leerroutes en werkvormen, binnen een flexibel organisatiemodel ondersteund door ICT.

Het aanbieden van stof aan de kinderen op hun niveau en een coachende, begeleidende rol aannemen is een belangrijke vaardigheid van onze leraren. Door middel van een gepersonaliseerde aanpak willen we ervoor zorgen dat ieder kind zich gehoord en gezien voelt. Dat ieder kind op zijn niveau kan leren en hierdoor meer succeservaringen zal hebben. De betrokkenheid van het gehele team voor onze kinderen, is hierbij een voorwaarde. Hierdoor krijgen kinderen meer zelfvertrouwen en geloof in eigen kunnen en zullen ook meer risico's te durven nemen om in de zone van hun naaste ontwikkeling verder te kunnen leren. Hierdoor ervaren ze meer eigenaarschap van hun eigen leren.

BASISONTWIKKELING IN DE ONDERBOUW

In het model Basisontwikkeling dat wordt gehanteerd in de onderbouw onderscheiden we een zestal kernactiviteiten die bevorderend zijn voor de ontwikkeling:

- spelactiviteiten
- gespreksactiviteiten
- constructieve en beeldende activiteiten
- lees- en schrijfactiviteiten
- wiskundige en rekenactiviteiten
- onderzoeksactiviteiten.

De kernactiviteiten zijn te herkennen in de inrichting van de klas die mogelijkheden biedt voor spel- en leeractiviteiten. Een uitnodigende omgeving waarin verschillende activiteiten kunnen plaatsvinden biedt het kind de mogelijkheid om zijn eigen ontwikkelingsweg te volgen. Hierbij bieden wij ondersteuning in de vorm van begeleiding, stimulering en interactie.

We vinden het van belang dat de speel-/werkactiviteiten aansluiten bij de belevingswereld van het kind, om de betrokkenheid van het kind te vergroten. We streven ernaar de spel-/leeractiviteit doelbewust te ondersteunen door activiteiten aan te bieden, waarin de zes kernactiviteiten van basisontwikkeling aan bod komen. Door er gezamenlijke activiteiten van kind(eren) en leerkracht van te maken, ontwikkelt het kind zich. De leerkracht neemt die delen van de activiteiten voor haar of zijn rekening, die het kind nog niet zelfstandig aankan.

Voor alle activiteiten geldt dat de leerkracht op deze wijze een 'zone van naaste ontwikkeling' creëert en op zoek is naar ontwikkelingssignalen die de weg naar volgende ontwikkelingsstappen wijzen. Door goed en handelingsgericht te observeren is het mogelijk het meest geschikte aanbod voor kinderen te kiezen en te bepalen op welke wijze de leerkracht daar zelf begeleidend en leidinggevend aan zal deelnemen. Op deze manier kunnen kinderen vaardigheden ontwikkelen die de basis vormen voor hun brede ontwikkeling, ze leren communiceren, zelfstandig denken en handelen, problemen oplossen en zichzelf te uiten.

ACTIVITEITEN IN DE ONDERBOUW

In de onderbouw worden diverse activiteiten aangeboden, die o.a. gericht zijn op motoriek en beweging, expressie in taal, handvaardigheid, muziek, sociaal-emotionele vaardigheden, tekenen, ruimtelijke ordening, (voorbereidende) reken- en leesvaardigheden en computergebruik. Aan de hand van thema's ontdekken de kinderen hun leefwereld. In groep 2 worden speelse vormen aangeboden die voorbereiden op de aansluiting van groep 3. Zo worden de kinderen voorbereid op het leren lezen, schrijven en rekenen. Het goed uitvoeren van opdrachten, concentratie en een goede werkhouding zijn belangrijke observatiepunten bij deze activiteiten. De leerkracht houdt er rekening mee, dat kinderen niet allemaal tegelijk toe zijn aan bepaalde activiteiten. Daarom wordt aan de kinderen in groep 1-2 niet allemaal hetzelfde aangeboden.

Elke dag wordt er een vaste dagindeling gehanteerd, die voor de kinderen visueel is gemaakt. Er wordt gewerkt met vrije en gebonden opdrachten. Alle kinderen starten de dag in de grote kring. Na een gezamenlijke activiteit gaat één groep kinderen zelfstandig werken en gaat de juf nog even door met de kleine kring.

ZELFSTANDIG WERKEN- PLANBORD EN WEEKTAAK

Door de kinderen zelfstandig te leren werken kan de leerkracht onderwijs op maat aanbieden en daarmee tegemoet gekomen aan de diverse onderwijsbehoeftes van onze kinderen. En uiteindelijk kan hiermee een hoger leerrendement worden bereikt, ontwikkelen de kinderen gevoel voor planning en verantwoordelijkheid en krijgen ze inzicht en ontwikkelen ze eigenaarschap in hun eigen leerproces. We willen kinderen daarom zo vroeg mogelijk leren met zelfstandigheid om te gaan. Het team is continu bezig met het ontwikkelen en optimaliseren van het zelfstandig werken. Zo wordt er in de onderbouw gewerkt met een planbord. De planborden visualiseren en ondersteunen de kinderen en leerkrachten bij het zelfstandig werken. De kinderen leren op deze manier hun weektaak plannen, leren samenwerken en keuzes maken. De leerkracht heeft daarnaast meer een begeleidende rol en wordt in staat gesteld om kinderen extra hulp te bieden. Deze manier van werken sluit aan bij coöperatief leren en het zelfstandig werken in de midden- en bovenbouw.

Naast het planbord in de onderbouw wordt in de groepen 3-8 de time-timer, het stoplicht, de kleurendobbelsteen en de weektaak ingezet. In de groepen 7 en 8 werken de kinderen allemaal met een schoolagenda. In alle groepen wordt gewerkt vanuit de leerlijn 'Leren leren'. In de leerlijn Leren leren staat het aanleren van de volgende vaardigheden centraal: taakaanpak, uitgestelde aandacht, zelfstandig (door)werken, samenwerken, reflectie op werk. De verschillende vaardigheden komen elke dag terug in het lesrooster. Op deze manier wordt een doorgaande lijn gewaarborgd.

DOORGAANDE LIJN EN METHODEN

DOORGAANDE LIJN- SAMENWERKING PEUTERSPEELZAAL IK-OOK!

Een doorgaande lijn wordt geborgd doordat de aan RBOB verbonden peutergroep van IK-OOK! in ons gebouw is gevestigd. Met IK-OOK! hebben we breed aanbod in huis.

Er wordt vanuit IK-OOK! op drie ochtenden per week een peuterprogramma in onze school verzorgd op dinsdag, donderdag en vrijdag.

Het aanbod van IK-OOK! heeft als belangrijkste kenmerk:

Vanzelfsprekende aansluiting met de school: optimaal gebruik van wederzijdse faciliteiten, pedagogische samenhang, doorlopende leerlijn en een goede overdracht naar de school.

LEZEN

Voor de jongste kinderen hebben we een zeer gevarieerd aanbod. Er is een taal-, lees-, schrijfhoek. Hierbij worden veel verschillende materialen gebruikt zoals: boeken, letterdoos enz. Ook de computer biedt diverse lees-/taalactiviteiten en in de kring wordt voortdurend aandacht geschonken aan taalactiviteiten. De onderbouw heeft de beschikking over diverse materialen, die de taal bevorderen. In de groepen 1-2 worden verschillende methodes als bronnenboeken gebruikt. De leerlijnen zijn in deze groepen uitgangspunt bij het plannen van het aanbod binnen de verschillende thema's.

Bij het aanvankelijk lezen voor de kinderen van groep 3 wordt gewerkt met de methode Lijn 3. In alle hogere groepen wordt dagelijks gelezen. De instructiekaarten uit PRAVOO worden gebruikt om de kinderen leesinstructie te geven. Daarnaast wordt er gewerkt volgens de uitgangspunten van List-lezen (Lezen is top). Dit heeft vooral als doel om kinderen veel te laten lezen en het leesplezier te bevorderen.

De begrijpend leesmethode Nieuwsbegrip XL, wordt vanaf groep 4 gebruikt voor begrijpend en studerend lezen. We maken ook gebruik van Kentalis. Dit is een ondersteunend programma voor het begrijpen van de teksten van Nieuwsbegrip.

Er is nauwe samenwerking met de Bibliotheek. Zo hebben we de 'Bieb op School' om de leesmotivatie te bevorderen. Alle kinderen kunnen hier gratis gebruik van maken. Daarnaast komt er van de bibliotheek regelmatig een leesconsulent en wordt elk jaar op onze school aandacht besteed aan speciale projecten als de Kinderboekenweek.

SCHRIJVEN

Voor het schrijfonderwijs maken we in groep 3 t/m 8 gebruik van de methode Klinkers. In groep 2 beginnen de kinderen met voorbereidende schrijfpatronen. In groep 3 worden de schrijffletters en het verbonden schrift aangeboden, in groep 4 volgen de hoofdletters. In de hogere leerjaren komen ook de blokletters en creatieve lettervormen aan bod. Vanaf groep 6 wordt de nadruk gelegd op vloeiend schrift/schrijven gekoppeld aan taalopdrachten; gericht schrijven.

TAAL

In groep 1-2 wordt een breed aanbod aan taalactiviteiten gehanteerd. Spreken en luisteren, het uitbreiden van de woordenschat, verbale expressie, taal en denken zijn belangrijke onderdelen.

In groep 3 wordt gebruik gemaakt van de methode Lijn 3 en vanaf groep 4 de methode Staal gebruikt. De leerlijn is het uitgangspunt voor het aanbod in de groepen. Met Staal hebben we de mogelijkheid om dezelfde thema's te gebruiken voor de hele combinatiegroep. Met tekst, beeld en andere zelfgekozen bronnen werken we met de kinderen toe naar een taalproduct dat inspeelt op hun eigen beleavingswereld. Staal biedt spelling en grammatica samen aan. Er wordt met de preventieve spellingaanpak van José Schraven gewerkt

REKENEN

Op school werken we met MATH. Vanuit het onderwijsconcept gepersonaliseerd leren, leren de kinderen rekenen op hun eigen leerlijn.

Voor extra oefening op het eigen niveau van het kind wordt in alle groepen gewerkt met het adaptieve computerprogramma Rekentuin en wordt MATH ondersteunt door spellen uit 'Met Sprongen Vooruit'.

WERELDVERKENNING

Voor de wereld oriënterende vakken maken wij gebruik van de geïntegreerde methode Blink Wereld.

De methode Blink Wereld is de lesmethode wereldverkenning voor groep 1 tot en met 8 van het basisonderwijs. De methode biedt thema's aan waarbij alle kerndoelen in een samenhangend geheel behandeld worden die vallen onder Oriëntatie op Jezelf en de wereld, evenals de 50 vensters uit de Canon van de Nederlandse geschiedenis, wereldburgerschap en burgerschapsvorming. Leerkrachten geven geen aparte vakken aardrijkskunde, geschiedenis, biologie, maatschappijleer, techniek, natuur- en scheikunde, verzorging, filosofie en levensbeschouwing meer zoals in andere methoden op de basisschool, maar bieden dit als geheel aan met 1 centrale les per week (soms opgesplitst in twee delen).

Op deze manier zullen kinderen verbanden zien tussen alles wat aangeboden wordt. Daarbij gebruiken we alle zintuigen met realistisch materiaal. Omdat het thema van zoveel kanten wordt bekeken, kan ieder kind vanuit zijn eigen interesse, talent en niveau aanhaken en zo doet ieder kind mee waardoor ook binnen de klas verbondenheid ontstaat.

VERKEER

In alle groepen wordt gebruik gemaakt van de verkeersmethode van Veilig Verkeer Nederland (VVN).

In groep 7 leggen de kinderen een theoretisch en praktisch verkeersexamen af. Dit gebeurt in samenwerking met de gemeente Cranendonck.

EXPRESSIEACTIVITEITEN

Voor de expressievakken zijn er vaste lessen. Wekelijks krijgen alle groepen muziekles van een vakdocent muziek. Hiervoor komt een docent van Muziekhuis Maarheeze naar onze school.

De teken- en handvaardigheidslessen worden gegeven door een leerkracht van onze eigen school. We willen de kinderen tijdens deze lessen laten kennismaken met verschillende materialen en technieken.

Wekelijks krijgen we ondersteuning van enkele creatieve oma's, die de leerkracht ondersteunen.

LICHAMELIJKE OPVOEDING

De lessen lichamelijke opvoeding vinden voor de groepen 1-2 in de speelzaal van de school plaats.

De kinderen van groep 3 t/m 8 gaan wekelijks met de bus naar de gymzaal in Budel. Het gehele schooljaar is er tijdens de gymlessen een vakdocent gym aanwezig die de materiaallessen verzorgt. De lessen spel worden verzorgd door één van onze eigen leerkrachten. Bronnenboek voor de lessen is de methode Basislessen bewegingsonderwijs.

De kinderen van groep 3 t/m 8 hebben ook wekelijks een buitengymles op het veld naast de school. Deze wordt verzorgd door een vakdocent.

ENGELS

In groep 1 t/m 8 bieden we Engels aan. We gebruiken hiervoor de methode Groove me!. Vanaf groep 6 kunnen kinderen ook adaptief oefenen met het computerprogramma Words & Birds.

CULTUUREDUCATIE IN DE SCHOOL

Incidenteel hebben we een extra activiteit bijvoorbeeld een museumbezoek, de IVN-wandeling ken je eigen dorp (cultureel erfgoed) en een gastles verzorgd door de fanfare/ harmonie.

We proberen “de wereld” in de klas te halen, of gaan erop uit. Bij uitstapjes is de inzet van ouders die het vervoer verzorgen onmisbaar.

Het afgelopen jaar hebben een deel van onze cultuureducatie vorm gegeven middels de cultuurloper. Dit traject heeft geresulteerd in Theataal! (zie ‘taal’ in dit hoofdstuk).

DE OPENBARE IDENTITEIT VAN ONZE SCHOOL IN DE PRAKTIJK

Historisch gezien heeft onze school een overwegend katholieke bevolking. De school heeft de ouders in het verleden steeds ondersteund in de naleving van hun ideeën over katholiek geloof.

Verschil met het verleden is echter, dat de school meer dan voorheen de openbare gedachte van de school gestalte geeft: respect voor anderen met een andere levensovertuiging. Voor godsdienstonderwijs is de school niet de verantwoordelijke, maar de ouders van betrokken kinderen in samenwerking met hun kerkelijke achterban.

Wat betekent dit in de praktijk? De voorbereiding van eerste communie en vormsel is een gedeelde verantwoordelijkheid van parochie, een ouderwerkgroep en betrokken ouders. Deze ouderwerkgroep bestaat al. Informatie van parochie en werkgroepen kan via school verspreid worden aan betrokken ouders.

In lessen wereldoriëntatie die in de hoogste groepen worden gegeven, maken alle kinderen kennis met de wereldgodsdiensten, zoals Jodendom, de Islam, het Hindoeïsme, het Boeddhisme en het Christendom. Behalve het geven van informatie trachten we in deze lessen de kinderen ook te leren respect te hebben voor mensen met een andere geloofsovertuiging.

BURGERSCHAPSZIN

Actief burgerschap is het kunnen en willen participeren in de samenleving. Bij actief burgerschap gaat het vooral om doen. Een actieve burger heeft de bereidheid en het vermogen deel uit te maken van een gemeenschap en daar een actieve bijdrage aan te leveren. Bij actief burgerschap gaat het om diversiteit, acceptatie en tolerantie. Over wat het betekent een goede burger te zijn zullen de meningen verschillen. Ook de dialoog daarover hoort hierbij. Burgerschap betekent ook ernaar handelen, elkaar met respect tegemoet treden en een (kleine) bijdrage leveren aan de zorg voor je omgeving. We schenken hier op onze school aandacht aan in de lessen ‘Kwink’ en wereldoriëntatie. Verder is dit voor ons een terugkerend onderdeel in de sociaal emotionele ontwikkeling en wordt er structureel samengewerkt met de sociaal makelaar uit het dorp.

DE INZET VAN COMPUTERS, TABLETS EN CHROMEBOOKS

In onze moderne maatschappij is het gebruik van computers niet meer weg te denken. Wij vinden het daarom van belang om ook in ons onderwijs de computer te gebruiken. In de groepen 3 t/m 8 heeft ieder kind zijn eigen chromebook. In de groep 1/2 is er één chromebook per twee leerlingen beschikbaar. Deze worden structureel ingezet binnen het onderwijs.

HUISWERK

Op onze school bereiden wij de kinderen voor op het voortgezet onderwijs. Hierbij is het belangrijk dat ze hun werk kunnen plannen en hier verantwoordelijkheid voor leren dragen. Daarom vinden wij het belangrijk dat ze leren hoe ze om moeten gaan met huiswerk.

Wij zorgen voor een geleidelijke opbouw in de hoeveelheid huiswerk die de kinderen mee krijgen. Het is belangrijk voor alle kinderen dat ze tijd hebben om te spelen en te ontspannen.

Groep 1-2

In deze groepen wordt geen huiswerk gegeven.

In groep 1 en 2 worden kinderen die extra begeleiding nodig hebben op school geholpen. Bij zeer uitzonderlijke gevallen kan er in overleg met de ouders thuis geoefend worden. Dit vinden wij niet onder de noemer huiswerk vallen.

Groep 3 t/m 6

In deze groepen wordt nauwelijks huiswerk gegeven. Wel verwachten we dat de kinderen thuis lezen en oefenen met bijvoorbeeld de tafels. In groep 3-4 en 5-6 wordt er naar de individuele behoeften van kinderen gekeken. Kinderen die extra begeleiding nodig hebben, helpen wij op school. Sommige kinderen hebben toch nog extra oefening nodig. Voor deze kinderen wordt, in overleg met de ouders, thuis extra geoefend.

Groep 7-8

In groep 7-8 wordt structureel huiswerk gegeven.

In deze groepen wordt een opbouw gemaakt in het leren inplannen, dit als voorbereiding op het voortgezet onderwijs. De kinderen werken met een schoolagenda. Ze krijgen instructies over het gebruik van een agenda. Het huiswerk bestaat uit het maken van taal- en rekenopdrachten en het maken van bijvoorbeeld een boekbespreking, een werkstuk of een spreekbeurt. Daarnaast krijgen ze opdrachten mee voor het leren van topografie en andere toetsen. Hoe lang een kind over het huiswerk doet, is persoonsafhankelijk.

Per kind wordt altijd gekeken of aanpassingen of speciale afspraken noodzakelijk zijn.

DE ORGANISATIE VAN HET ONDERWIJS

GROEPERINGSVORMEN

Onze school wordt bezocht door ongeveer 70 kinderen. Deze kinderen zijn in het schooljaar 2022-2023 verdeeld over combinatiegroepen:

- Groep 1-2
- Groep 3-4
- Groep 5-6
- Groep 7-8

HET PERSONEEL EN DE TAKEN

Twee groepsdirecteuren zijn verantwoordelijk voor de directievoering over de scholen, verdeeld over clusters Blauw en Oranje. Elke school heeft een locatiedirecteur. Onze school vormt samen met OBS De Triolier uit Budel, OBS Cranendonck uit Maarheeze, OBS De Trumakkers uit Heeze en OBS De Klimop uit Nederweert, De Klimop uit Reusel en De Sleutelaar uit Bladel, cluster Blauw.

De groepsdirecteur: Johan van den Beucken

De groepsdirecteur is verantwoordelijk voor de beleidsuitvoering op alle terreinen op clusterniveau en draagt mede zorg voor de voorbereiding en uitvoering van het onderwijskundig, school-organisatorisch en huishoudelijk beleid van het cluster.

De schooldirecteur: Stijn Kuipers

De schooldirecteur is integraal verantwoordelijk voor de beleidsvoering, het onderwijskundig en school-organisatorisch en huishoudelijk beleid van de school.

De ondersteuningscoördinator: Ascha van Hunsel-Wijffelaars

De ondersteuningscoördinator werkt aan het zorgbeleid van de school en neemt deel aan overleg binnen de stichting en met externen. De ondersteuningscoördinator voert gesprekken met leerkrachten en ouders en adviseert bij verschillende vormen van hulpverlening.

Tevens ziet de ondersteuningscoördinator er op toe dat het pestprotocol wordt nageleefd.

De orthopedagoog

Aan iedere RBOB school is een orthopedagoog gekoppeld, welke eens per maand op onze school aanwezig is. De ondersteuningscoördinator heeft contact met de orthopedagoog en bespreekt, indien nodig samen met de leerkracht, specifieke hulpvragen.

De orthopedagoog maakt deel uit van het expertiseteam RBOB, bestaande uit interne en externe deskundigen (Ambulant begeleiders).

Voordat een leerling met de orthopedagoog wordt besproken worden ouders hier altijd van op de hoogte gesteld.

De groepsleerkrachten

De groepsleerkrachten zijn verantwoordelijk voor de organisatie in hun groep.

Veiligheidscoördinator

De school heeft een veiligheidsplan opgesteld waarin zoveel mogelijk aspecten gebundeld zijn die te maken hebben met de (sociale) veiligheid van kinderen, personeelsleden, ouders en het schoolgebouw. Dit veiligheidsplan ligt ter inzage op school. Wat betreft de sociale veiligheid wordt er o.a. een pestprotocol gehanteerd.

BHV-ers: Marjolein Geene, Sandra Damen, Ascha Wijffelaars, Stijn Kuipers

Iedere dag zijn er voldoende gediplomeerde bedrijfshulpverleners aanwezig. Daarvoor volgen zij jaarlijks bijscholing. Zij weten hoe te handelen bij calamiteiten. Tevens kent de school een ontruimingsplan. Ontruiming van de school wordt twee keer per jaar met alle aanwezigen geoefend.

De administratief medewerker: Birgit van den Berg

De administratief medewerker verzorgt de gehele financiële en leerlingenadministratie.

Conciërge: Jan van Leuken

SCHOOLTIJDEN

De schooltijden zijn voor alle groepen als volgt:

Maandag	08.30-12.00 uur	12:45-14:45 uur
Dinsdag	08.30-12.00 uur	12:45-14:45 uur
Woensdag	08.30-12.15 uur	<i>(groep 1-2 is op woensdag vrij!)</i>
Donderdag	08.30-12.00 uur	12:45-14:45 uur
Vrijdag	08.30-12.00 uur	12:45-14:45 uur

Wij hechten er grote waarde aan om op tijd te beginnen. Alle kinderen hebben vanaf 's morgens vanaf 8.20 uur tot 8.30 uur inloop. Met de kinderen is afgesproken wat ze tijdens de inlooptijd mogen doen. Over het algemeen geldt dat er rust is vanaf dat je binnen komt. De ouders van groep 1-2 mogen mee naar binnen om hun kind(eren) in de klas af te zetten. Zorgt u er wel voor dat de lessen om 08.30 uur kunnen starten?

In de ochtend hebben de leerlingen een pauze van een kwartier. 's Middags blijven alle kinderen na de middagpauze tot 12.45 uur buiten en gaan zij onder begeleiding van de leerkracht naar binnen.

LEERPLICHTWET/ VERLOF

Vanaf het moment dat een kind 4 jaar wordt, mag het naar de basisschool. Vanaf de leeftijd van 3 jaar en 10 maanden mag het kind tot het 4 jaar geworden is in totaal 6 dagdelen naar school. Deze 6 dagdelen hoeven niet aaneengesloten te zijn. Van laatstgenoemde regeling kan in overleg met de betreffende leerkracht gebruikt worden gemaakt.

Het kind moet naar school, en is dus leerplichtig, op de eerste dag van de maand na de maand waarin het 5 jaar wordt. Voor kinderen die nog geen 6 jaar zijn, is ontheffing van de leerplicht mogelijk. Wanneer ouders dat nodig vinden, mogen zij voor hun kind gebruik maken van deze ontheffing, onder mededeling aan de directeur of vestigingsleider, voor ten hoogste 5 uur per week. Deze uren mogen niet worden opgespaard. Wanneer nog verdere ontheffing wenselijk is, moet overleg met de directeur plaatsvinden.

Verlof voor één dag (huwelijk of begrafenis) dient u bij de directeur aan te vragen. Dit verlof dient tijdig schriftelijk aangevraagd te worden. De directie is wettelijk verplicht alle verzuim (geoorloofd en ongeoorloofd) te melden aan de leerplichtambtenaar. Een verzoek om vakantieverlof, op grond van artikel 13a van de Leerplichtwet 1969, dient bij voorkeur minimaal twee maanden vooraf, aan de directeur van de school te worden aangevraagd. Vakantieverlof wordt alleen dan verleend, wanneer:

Wegens de specifieke aard van het beroep van één van de ouders het slechts mogelijk is buiten de schoolvakanties op vakantie te gaan (het moet dus gaan om de enige gezinsvakantie in het schooljaar); een werkgeversverklaring dient te worden overgelegd waaruit blijkt dat geen verlof binnen de officiële schoolvakanties mogelijk is. De directeur van de school beslist over het al dan niet toekennen van het vakantieverlof. Dit verlof:

- mag hooguit één maal per schooljaar worden verleend;
- mag niet langer duren dan 10 schooldagen;
- mag niet plaatsvinden in de eerste twee lesweken van het schooljaar of voorafgaand aan de zomervakantie.

Het document 'Richtlijnen verlof buiten schoolvakanties' kunt u opvragen bij de directeur van de school. Uiteraard kunt u ook contact opnemen met de afdeling leerplicht van de gemeente:
Mevrouw P. Verberne ☎ 0495 - 43 12 33

ZIEKMELDEN

Als uw kind ziek is moet u dat 's morgens aan de school doorgeven. Wij vragen u vriendelijk uw kind(eren) vóór 08.30 uur telefonisch ziek te melden. Als een kind bij aanvang niet op school is en niet is afgemeld, neemt de school zo spoedig mogelijk contact op. Wanneer uw kind om een andere reden dan ziekte de school moet verzuimen, dient u dat van tevoren aan te vragen bij de directeur van de school. Aanvraagformulieren zijn op school verkrijgbaar.

Indien blijkt dat uw kind een besmettelijke ziekte heeft (bijv. krentenbaard, waterpokken, rode hond e.d.) dan vernemen we dat graag. De school neemt in deze gevallen contact op met de GGD. N.a.v. hun advies zal de school een beslissing nemen of het kind wel/niet naar school kan komen.

Vanaf de absentielijsten, die dagelijks worden ingevuld, is het mogelijk de reden van het verzuim te controleren. Achteraf wordt bij onduidelijke reden van verzuim contact opgenomen met de ouders. Bij eventuele problemen kan dan een oplossing worden gezocht. Ongeoorloofd schoolverzuim wordt bij de leerplichtambtenaar gemeld.

AANMELDING

Ouders die overwegen om hun kind aan te melden op onze basisschool kunnen een afspraak maken met onze ondersteuningscoördinator of locatiedirecteur. Tijdens dat gesprek worden de ouders/verzorgers geïnformeerd over het onderwijs en de doelstellingen van onze school. Zij worden tevens rondgeleid door ons gebouw en kunnen kennismaken met onze school. Natuurlijk vragen wij alle ouders naar de motieven om hun kind(eren) aan te melden op onze school. We vinden het namelijk belangrijk dat ouders een bewuste keuze maken voor onze school met onze doelstellingen.

Wanneer het kind al op een andere basisschool onderwijs heeft genoten, informeren wij altijd (voorafgaand aan de aanmelding) bij de basisschool van herkomst naar de ontwikkeling van het kind.

Verder zijn er met betrekking tot plaatsing een aantal zaken van belang:

- Aanmelden van nieuwe kinderen is mogelijk vanaf de leeftijd van 3 jaar. Wilt u uw kind voor 3 jaar aanmelden, dan is dit een vooraanmelding. De school heeft dan geen zorgplicht. Een vooraanmelding

is nog geen schriftelijke aanmelding. Vanaf het moment dat de school de schriftelijke aanmelding heeft ontvangen is uw kind officieel aangemeld en heeft de school de zorgplicht.

- Wanneer de leerling extra zorg nodig heeft op cognitief of sociaal emotioneel gebied, dan bepaalt de directeur na overleg met de ondersteuningscoördinator en de teamleden of de aard en de mate van de zorg die gegeven moet worden, verantwoord is en geboden kan worden binnen de zorgcapaciteit van de school.
- Mocht dat niet zo zijn dan zoeken we, samen met de ouders/verzorgers, naar Passend Onderwijs voor het kind binnen samenwerkingsverband De Kempen.

START VAN NIEUWE KINDEREN

Als een kind 4 jaar is mag het naar de basisschool.

Is het kind jarig vóór 1 oktober van het nieuwe schooljaar, dan mag het meteen na de zomervakantie starten in groep 1. Wordt een kind ná 1 oktober 4 jaar dan krijgt u van de leerkracht een uitnodiging waarop staat wanneer het kind op school verwacht wordt. Dit is gewoonlijk een dag na de vierde verjaardag. In situaties wanneer dit niet mogelijk is, bijvoorbeeld als de verjaardag in of net voor een vakantie valt, wordt een andere datum gekozen.

Kinderen die voor 1 januari jarig zijn, gaan in principe naar groep 1.

Kinderen die in december jarig zijn starten na de kerstvakantie. Tot en met mei kunnen er kinderen instromen in groep 0. Kinderen die daarna jarig zijn starten, bij voorkeur, na de zomervakantie. In overleg met de ouder(s)/verzorger(s) wordt bepaald of een kind in groep 0 hele of halve dagen naar school mag/kan komen. Hierbij wordt naar het individuele kind gekeken, de groepsgrootte en de groepssamenstelling.

Voordat een kind echt op school start, mag het 2x een halve dag en 2x een hele dag komen oefenen, verdeeld over verschillende ochtenden en middagen. Ook deze data staan op de uitnodiging.

Na 4 tot 6 weken wordt u door de groepsleerkracht uitgenodigd voor een gesprek om uw ervaringen met de school en de ervaringen van de groepsleerkracht met uw kind uit te wisselen. Natuurlijk kunt u ook even na schooltijd binnenlopen voor een kort gesprekje met de leerkracht.

AFMELDING

Wanneer een leerling onze school voortijdig verlaat, bijvoorbeeld door een verhuizing, melden de ouders/verzorgers het kind schriftelijk af. In deze brief (of mail) dient de reden van afmelding vermeld te worden evenals de datum waarop het kind de school verlaat. Om de gegevens van het kind zorgvuldig over te kunnen dragen, is het belangrijk om ook de gegevens van de nieuwe school te vermelden. Binnen de gemeente Cranendonck bestaat de afspraak dat schoolwisselingen in principe alleen na overleg tussen de betrokken directies plaatsvinden. Deze afspraak geldt dus niet bij een verhuizing van buiten de gemeente.

HET VOLGEN VAN DE ONTWIKKELING VAN DE KINDEREN BINNEN DE SCHOOL

Gedurende de gehele schoolperiode worden alle kinderen nauwlettend gevolgd. Door de verschillen tussen kinderen, verloopt ook de ontwikkeling van ieder kind in een eigen tempo en op een eigen manier. Deze ontwikkeling willen we heel goed in de gaten houden: gaat alles volgens verwachting?

Door het intensieve contact van de leerkracht met het kind, ontstaat er een goed zicht op de mogelijkheden van het kind. Bovendien worden alle kinderen gericht geobserveerd. In de groepen 1 en 2 wordt hiervoor gebruik gemaakt van de leerlijnen voor het jonge kind binnen ons administratiesysteem ParnasSys. Vanaf groep 3 worden kinderen ook gevolgd door observaties. Daarnaast worden er tussentijds methodetoetsen afgenomen en werken we in alle groepen met het leerlingvolgsysteem van CITO.

De gegevens die hieruit voortkomen, worden door de leerkracht besproken met de ondersteuningscoördinator (OC-er). De OC-er heeft extra opleiding en scholing gehad om kinderen en collega's te kunnen helpen bij een gerichte aanpak op onderwijskundig en zorggebied. Tevens heeft de OC-er regelmatig overleg met een orthopedagoog die vanuit RBOB de Kempen aan de school verbonden is. Als er bijzonderheden zijn, wordt dat natuurlijk ook met de ouders besproken.

LEERLINGVOLGSYSTEEM

Een leerlingvolgsysteem (LVS) is een systeem van toetsen om de 'schoolse' ontwikkeling van alle kinderen regelmatig gedurende hun hele schoolloopbaan in kaart te brengen aan de hand van gestandaardiseerde instrumenten. Op die manier kunnen tijdig aangepaste maatregelen worden getroffen voor kinderen die dreigen niet optimaal te profiteren van het onderwijsaanbod.

Een LVS is een middel waarmee men de vorderingen van kinderen t.o.v. gewenste leerdoelen verzamelt en registreert, zodat zo optimaal mogelijk op de onderwijsleersituatie en de onderwijsbehoefte van een kind of groep kinderen kan worden ingespeeld. Het LVS richt zich daarmee dus niet alleen op individuele kinderen, maar ook op groepen kinderen en op de school in z'n geheel. Binnen onze school maken wij gebruik van het leer- en onderwijsvolgsysteem van het CITO.

Naast deze en de methodegebonden toetsen worden de kinderen vanaf groep 1 in beeld gebracht middels het dyslexieprotocol. Daarmee wordt vroegtijdig gesignaleerd wanneer er sprake is van een verstoorde ontwikkeling in leesvaardigheden.

In het kader van de begeleiding van basisschool naar voortgezet onderwijs wordt in groep 8 de Centrale Eindtoets PO afgenomen. Alle toetsen staan op een toetskalender.

VAN HET INDIVIDUEEL HELPEN VAN KINDEREN NAAR HET COACHEN VAN LEERKRACHTEN EN KINDEREN

In het basisonderwijs is altijd veel aandacht gegeven aan kinderen die extra hulp nodig hadden. Er werd onderzoek gedaan om achter het leerprobleem te komen en vaak werd daarna door de remedial teacher aan het leerprobleem gewerkt. Ondanks dat scholen veel extra hulp boden, groeide het aantal kinderen in het speciaal onderwijs. Omdat deze groei tegen alle verwachtingen inging, heeft men een onderzoek gedaan naar mogelijke oorzaken van deze toename. Uit onderzoek bleek dat:

- De problemen bij de kinderen niet op zichzelf staan, maar dat de omgeving een grote rol speelt;
- Kinderen onbedoeld steeds worden gewezen op wat ze moeilijk vinden;
- De kinderen veelal afhankelijk werden van de leerkracht wat hun ontwikkeling juist vertraagde;

Mede door dit onderzoek is men anders gaan denken over het begeleiden van kinderen en nieuwe uitgangspunten zijn onder andere:

- Kinderen moeten in een veilige leeromgeving zitten om tot een goede ontwikkeling te komen;
- Kinderen moeten zich bewust zijn van hun mogelijkheden en onmogelijkheden;
- Kinderen moeten leren optimaal gebruik te maken van hun mogelijkheden;
- Kinderen moeten leren zich verantwoordelijk te voelen voor hun eigen handelen;

Kinderen op OBS 't Lange die extra zorg behoeven worden besproken met de ondersteuningscoördinator. Hierbij komt het kind in zijn totaliteit centraal te staan. Er wordt vooral gekeken naar de mogelijkheden van het kind en hoe die mogelijkheden in te zetten zijn om belemmeringen weg te nemen. Het doel hiervan is dat het kind weer open kan staan voor het leren. We leren de kinderen om te gaan met hun mogelijkheden en geven hun het vertrouwen en zicht op succes. Het kind wordt actief in het ontwikkelingsproces betrokken, en het wordt geleerd dat hij/zij zelf verantwoordelijk is voor zijn/haar handelen;

De leerkracht wordt desgewenst gecoacht om:

- de instructie nóg beter af te stemmen op het kind / de kinderen;
- zicht te krijgen op de kansen van kinderen en van daaruit de ontwikkeling van de kinderen positief te stimuleren;

Door op deze manier te werken sluiten we beter aan bij de vraag én behoefte van kind én leerkracht. Ook de ouders worden actief betrokken bij het proces, zowel om duidelijkheid te krijgen over de belemmeringen, als om te werken aan het oplossen hiervan. Niet alle kinderen worden op deze intensieve wijze besproken en gecoacht. Wél worden **alle** kinderen regelmatig besproken in de zogenaamde groeps- en/of leerlingbespreking.

VERLENGDE KLEUTERPERIODE, VERSNELDE DOORSTROMING, DOUBLURE EN AFWIJKENDE LEERLIJN

In de loop van het schooljaar vormt de leerkracht zich een beeld van de vorderingen van de kinderen (volgens de stappen van het leerlingvolgsysteem en observatie-instrumenten). Rond maart zal de leerkracht moeten bepalen of overgang naar een volgend jaar verantwoord is of dat er gekozen moet worden voor een verlengd kleuterjaar (groep 1-2) of een doublure (groep 3 t/m 8). Door het realiseren van onderwijs op maat (adaptief onderwijs) wordt zittenblijven zoveel mogelijk voorkomen. In uitzonderlijke gevallen echter kan doubleren gewenst zijn. De beslissing geschiedt in nauw overleg tussen leerkracht, ondersteuningscoördinator en eventueel extern deskundige(n). Genoemde personen volgen op basis van hun kennis een professionele besluitvormingsprocedure. In deze procedure staan de belangen van het kind voorop. Ook worden in deze vaak lastige beslissing de mogelijkheden van de leerkracht en de samenstelling van de groep meegenomen. Tevens is de mening van de ouders/verzorgers belangrijk. Ouders kunnen argumenten aandragen om de uiteindelijke beslissing te beïnvloeden. Deze argumenten kunnen ertoe leiden dat de besluitvormingsprocedure nogmaals wordt doorlopen. De uiteindelijke beslissing ligt bij de school.

DOORSTROMING NAAR HET VOORTGEZET ONDERWIJS

Voor de kinderen en vele ouders is het vaak een grote stap van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Het is daarbij vooral voor het kind belangrijk een juiste keuze te maken. Een goede voorbereiding is hiervoor nodig. Om een goede keus te kunnen maken, worden de kinderen en de ouders van de nodige informatie voorzien.

In september geeft de leerkracht van groep 7-8, samen met de ondersteuningscoördinator, een informatieavond voor de ouders van groep 7-8 over het voortgezet onderwijs. Op die avond wordt de structuur van het voortgezet onderwijs uiteengezet en wordt besproken hoe we tot een schooladvies komen. Verder worden een aantal scholengemeenschappen uit onze regio met elkaar vergeleken zonder een waardeoordeel te geven.

In de maand december geeft een aantal scholen voor voortgezet onderwijs uit onze regio een voorlichtingsavond voor alle basisscholen uit de gemeente Cranendonck. Alle ouders van kinderen uit groep 8 worden hiervoor uitgenodigd. In de maanden januari en februari houden de scholen voor voortgezet onderwijs

open dagen. De exacte data maken wij bekend via onze nieuwsbrief en de website. Wij vinden het verstandig om eens op een paar scholen te gaan kijken (dit geldt ook al voor groep 7 kinderen).

Ook brengen we met de kinderen van groep 8 een bezoek aan een school voor voortgezet onderwijs. De kinderen maken dan kennis met een school in bedrijf en er worden een paar lesjes gevolgd.

In de adviesgesprekken met de ouders vertelt de leerkracht van groep 8 welke vorm van voortgezet onderwijs hem/haar het meest geschikt lijkt voor het kind. Het schooladvies wordt door de leerkracht van groep 7-8, OC'er en directeur vastgesteld. Het schooladvies wordt gebaseerd op de jarenlange relatie tussen leerling en school, de rapportages in het leerlingvolgsysteem en de observaties van de leerkracht. Dit staat niet in verhouding tot de Cito-toets, die een momentopname is. De Cito-uitslag wordt gebruikt als check van het schooladvies. In verreweg de meeste gevallen komt het schooladvies overeen met de uitslag van de Cito-toets. Als de score niet overeenkomt met het schooladvies, wordt toch de meeste waarde worden toegekend aan het schooladvies.

De Centrale Eindtoets Primair Onderwijs vindt plaats in april. De adviesgesprekken vinden daarvoor plaats. In maart moeten de ouders hun kind bij een school voor voortgezet onderwijs aanmelden. De leerkracht van groep 8 vult voor de gekozen school een onderwijskundig rapport in. Hierna bepaalt de adviescommissie van de school voor voortgezet onderwijs over de toelating van het kind.

Wij volgen de kinderen die de school verlaten hebben middels gesprekken en schriftelijke informatie. De behaalde resultaten worden gedurende minimaal een jaar naar ons toegezonden.

NAAR SPECIAAL BASISONDERWIJS?

We streven ernaar, om de kinderen op onze school zo lang mogelijk te blijven begeleiden. Alleen als we ervan overtuigd zijn, dat een kind beter op zijn plaats is op een school voor speciaal basisonderwijs, wordt daartoe, in overleg met de ouders en een orthopedagoog van RBOB, een onderzoek verricht en wordt het kind wellicht geplaatst. Dat kan zijn als het kind de grens van zijn mogelijkheden bereikt heeft, maar het is natuurlijk ook mogelijk, dat wij als school geen mogelijkheden meer hebben om het kind met zijn problematiek op een goede manier verder te begeleiden. In een dergelijk geval zullen we dat altijd in alle openheid aangeven.

Meer informatie over Passend Onderwijs vindt u in de het algemene deel van de schoolgids van stichting RBOB De Kempen.

MEER- EN HOOGBEGAAFDE KINDEREN

We zien dat in het (basis)onderwijs een groep kinderen met een bovengemiddelde begaafdheid vastloopt als gevolg van de reguliere onderwijsaanpak. Dit vastlopen uit zich in relatief onderpresteren (het niet uit een kind halen wat erin zit) en in absoluut onderpresteren (van kinderen die onder de reguliere maat presteren tot kinderen waarbij het welzijn in het gedrag komt). Het is onze ambitie om elk kind, ook het meer- en hoogbegaafde, de mogelijkheden aan te reiken om zowel zijn talenten als zijn aandachtspunten te ontwikkelen. Wanneer er signalen zijn dat meer- of hoogbegaafdheid de ontwikkeling van een kind belemmert, wordt samen met de ondersteuningscoördinator gekeken welke aanpassingen binnen de groep gedaan kunnen worden. Ook de orthopedagoog kan met ons meedenken. Mocht dit aanbod niet voldoende zijn voor de onderwijsbehoeften van de leerling, dan wordt de wenselijkheid voor deelname aan de bovenschoolse plusgroep onderzocht. Bij dit onderzoek zijn de groepsleerkracht, de ondersteuningscoördinator, de ouders en de orthopedagoog betrokken.

Uitgangspunt binnen de bovenschoolse plusgroep is het begeleiden en ondersteunen op de dimensies:

- *Leren denken*
Tegemoet komen aan de cognitieve honger van hoogbegaafde kinderen door verrijkend onderwijs te bieden
- *Leren leren*
Ontwikkelen van leer- en denkstrategieën, metacognitieve vaardigheden en trainen van executieve functies
- *Leren voor het leven*
Bewust wordend van mindset, ontwikkelen van een op groei gerichte levenshouding

In de bovenschoolse plusgroep komen kinderen samen van alle scholen binnen ons cluster, onder begeleiding van een specialist hoogbegaafdheid.

KWALITEITSZORG

RESULTATEN VAN HET ONDERWIJS

Het vastleggen van leervorderingen gebeurt door toetsen die horen bij de diverse methoden en door landelijk genormeerde niet-methode-gebonden toetsen. Deze laatste toetsen vormen tezamen het Cito-LOVS en zijn een onderdeel van ons jaarlijks toetsprogramma. Hiermee wordt systematisch de voortgang gecontroleerd en zodoende de kwaliteit op groeps- en schoolniveau bewaakt.

De kwaliteit van de school valt niet alleen af te lezen aan de uitslag van de CITO-toets. Ieder jaar zijn de kinderen anders. Er zijn grote verschillen in intelligentie, werkhouding en tempo maar ook in aspecten als studiezijn en doorzettingsvermogen. Al deze factoren spelen een belangrijke rol bij de advisering naar het voortgezet onderwijs. OBS 't Lange probeert uit de kinderen te halen wat erin zit. We geven zorgvuldige en weloverwogen adviezen voor de keuze van het voortgezet onderwijs.

OBS 't Lange meet haar kwaliteit op de volgende manieren:

- trend- en dwarsdoorsneden van het leerlingvolgsysteem (LOVS);
- leerrendement van de kinderen, per half jaar
- Centrale Eindtoets PO
- tevredenheidsspeilingen onder kinderen, ouders en personeel;
- voortgangsevaluaties van de schoolontwikkelplannen en de hierin opgenomen verander- en ontwikkeltrajecten.
- Klassenobservaties door OC-er, locatiedirecteur en/of externen

EINDTOETSEN GROEP 8

De CITO Eindtoets geeft het eindresultaat weer in een standaardscore (tussen 500 en 550). Het landelijk gemiddelde ligt rond 535. De gemiddelde score van onze school in 2020 is niet bekend. De Cito Eindtoets werd dat schooljaar niet afgenomen wegens de Coronacrisis.

Eindtoets basisonderwijs 2015-2022

Schooljaar	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Standaardscores (ongecorrigeerd)	535,1	533,4	529,5	534,9	531,9	534,5	531,8	527,2
Aantal kinderen	8 v/d 10	8	6	8	5	8	8	5

Omdat de onderzoeksgroep erg klein is (minder dan 10 kinderen) zijn de testgegevens als schoolgemiddelde niet betrouwbaar genoeg. Ook het vergelijken van scores van verschillende jaren is hierdoor lastig. We kijken daarom vooral naar de groei die de kinderen jaarlijks doormaken.

SCHOOLADVIES VOORTGEZET ONDERWIJS

Of een schooltype voor uw kind goed is, hangt zeker niet alleen af van wat er allemaal op school gebeurt. Aanleg, karakter, motivatie, maar vooral ook interesse spelen een belangrijke rol. Ook het studieklimaat thuis is van belang om in bepaalde vormen van voortgezet onderwijs te kunnen slagen. Hieronder is het schooladvies van de afgelopen jaren te zien.

Schooljaar	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
VWO	3	1	2	1	2	2		1	
HAVO t/m VWO					1	0	1		
HAVO		3	2		1	0		1	
VMBO TL t/m HAVO	4	2	1		2	1	1	1	1
VMBO GL t/m HAVO									
VMBO GL t/m VMBO TL				2					
VMBO TL		3							1
VMBO KL					1	1		1	
VMBO BL t/m VMBO KL	2	1	3	3				2	2
VMBO BL, met LWO					1	1		1	1
VMBO BL t/m KL, met LWO								1	
Praktijkonderwijs	2								
<i>totaal</i>	11	10	8	6	8	5	2	8	5

ACTIVITEITEN TER VERBETERING VAN HET ONDERWIJS

OBS 't Lange wil het onderwijs voortdurend blijven verbeteren. Ook willen wij de leermethoden actueel houden. Aandachtspunten voor het komend schooljaar zijn, o.a.

- De basisvakken sterk, eenduidig en schoolbreed inzetten
- Bevorderen van leescultuur
- Bevorderen van veilig pedagogisch klimaat
- Vergroten van eigenaarschap en intrinsieke motivatie tot leren bij de kinderen
- Vergroten ouderbetrokkenheid (bij het leren van de kinderen)

EXTERNE INSTANTIES & ZORG

JEUGDGEZONDHEIDSZORG

Gelukkig gezonde kinderen

Wat kan Jeugdgezondheid betekenen voor u en uw kind?

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger gaat u voor het beste voor uw kind, zodat hij of zij kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Maar kinderen op de basisschool ontwikkelen zich razendsnel. En dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheid helpen.

Jeugdgezondheid

Onze school werkt samen met het team Jeugdgezondheid van de GGD Brabant-Zuidoost. Het team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, assistent en een medewerker gezondheidsbevordering. De jeugdverpleegkundige neemt deel aan de zorgstructuur van de school.

Wat kunnen zij voor u en uw kind betekenen?

Zit uw kind in groep 2 of 7? Dan ontvangt u een uitnodiging voor een gezondheidsonderzoek. Tijdens dit onderzoek kijken de medewerkers van het team naar de lichamelijke, psychische en sociale ontwikkeling van uw kind. Denk aan groei, gewicht, leefstijl, spraak en taal, maar ook aan schoolverzuim en gedrag. Misschien heeft u zelf vragen? Tijdens het onderzoek kunt u die stellen.

Even praten....

Mijn dochter in groep 3 is nog niet helemaal zindelijk. **Mijn zoon van 9 vindt het moeilijk om met andere kinderen samen te spelen. Zijn die driftbuien van mijn kind normaal en hoe kan ik daar het best mee omgaan? Een lastige eter aan tafel....**

Voor dit soort vragen kunt u altijd terecht bij het team Jeugdgezondheid. Praten met een deskundige van Jeugdgezondheid biedt vaak nieuwe inzichten en helpt u verder. Zij bieden een luisterend oor, geven hulp en advies en informatie die helpt. Als het nodig is verwijzen ze door.

Extra informatie

Betrouwbare en actuele informatie over opgroeien en opvoeden vindt u op de website www.informatiediehelpt.nl. De informatie is ontwikkeld door de [Stichting Opvoeden.nl](http://StichtingOpvoeden.nl) in samenwerking met wetenschappers en deskundigen uit de praktijk en is getoetst door ouders.

Inentingen

In het jaar dat uw kind 9 jaar wordt, krijgt hij of zij de laatste twee inentingen tegen DTP (Difterie, Tetanus en Polio) en BMR (Bof, Mazelen en Rode hond). Meisjes krijgen in het jaar dat ze 13 worden ook de vaccinatie tegen HPV (baarmoederhalskanker) aangeboden. De GGD stuurt hiervoor uitnodigingen en vaccineert op een

aantal centrale locaties in de regio Meer informatie op: www.bmr-dtpprik.nl en www.hvprik.nl of op www.rijksvaccinatieprogramma.nl.

Altijd welkom

Heeft u vragen of wilt u een afspraak maken voor een gezondheidsonderzoek of gesprek? U kunt contact opnemen met de sector Jeugdgezondheid.

- Kijk op de website www.ggdbzo.nl/ouders en klik op de button "ik heb een vraag".
- Stuur een e-mail naar: mijnkindendeaggd@ggdbzo.nl
 - Vermeld altijd de voor- en achternaam en geboortedatum van uw kind
- Of bel de GGD Brabant-Zuidoost via: 088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur.

De GGD doet meer:

- De GGD helpt scholen bij projecten over bijvoorbeeld overgewicht, genotmiddelen, pesten en seksualiteit.
- Medewerkers van de GGD kijken of de school schoon en veilig is en geven hierbij advies.
- Zij verzorgen voorlichtingsbijeenkomsten en cursussen voor ouders, scholen en kinderen.
- Ze ondersteunen scholen om hoofdluis te voorkomen en te bestrijden
- Elke 4 jaar doet de GGD een groot onderzoek naar de gezondheid van alle kinderen van 0 t/m 11 jaar en van 12 t/m 17 jaar. Met de resultaten uit deze onderzoeken kunnen onder andere gemeenten en scholen hun beleid en activiteiten ontwikkelen.

SOCIAAL TEAM CRANENDONCK

Gemeenten zijn verantwoordelijk voor het organiseren van goede en toegankelijke zorg aan jeugdigen en hun opvoeders. Deze taak ligt binnen de gemeente Cranendonck bij het Sociaal Team Cranendonck. Per 1 juni 2017 is het voormalige Centrum jeugd en gezin (CJG) onderdeel geworden van het Sociaal Team Cranendonck. Op die manier regelen we de volledige dienstverlening binnen het sociaal domein in Cranendonck vanuit één team.

Voor alle hulpvragen over opvoeden en opgroeien

Opvoeden en opgroeien is niet altijd even makkelijk. Het is heel normaal om hierover vragen te hebben. Soms is wat extra ondersteuning nodig. Het Sociaal Team Cranendonck (STC) is er voor alle hulpvragen; hoe onschuldig, klein of ingewikkeld ook. Iedereen die vragen heeft over opvoeden, opgroeien of jeugdhulp kan bij het STC terecht. Dus (groot)ouders, opvoeders, jeugdigen en iedereen die met jeugdigen werkt. Het Sociaal Team Cranendonck werkt zoveel mogelijk volgens een aanpak waarbij de inwoners en hun sociale netwerk zelf in staat worden gesteld om problemen op te lossen. Dat sociale netwerk kan bestaan uit familieleden, een goede buur, vrienden of andere personen.

Is er ondersteuning nodig, dan maakt een medewerker van het STC samen met het gezin een integraal plan van aanpak. Integraal betekent dat we naar alle leefgebieden kijken. Zijn er al meerdere professionals in beeld, dan worden zij bij dit plan betrokken.

Contact

Het Sociaal Team Cranendonck is iedere werkdag telefonisch te bereiken van 09.00 tot 17.00 uur via het telefoonnummer 0495-140495.

MELDCODE HUISELIJK GEWELD EN KINDERMISHANDELING

Als huisarts, leerkracht, verpleegkundige, kinderopvang begeleider, hulpverlener, zelfstandige beroepsbeoefenaar, kun je te maken krijgen met slachtoffers van huiselijk geweld of kindermishandeling. Dat brengt altijd schrik en zorg met zich mee. Daarom is de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling ontwikkeld. Vanaf 1 juli 2013 zijn beroepskrachten verplicht deze meldcode te gebruiken bij signalen van geweld.

Een meldcode beschrijft in 5 stappen wat bijvoorbeeld een huisarts, leerkracht, verpleegkundige, begeleider in de kinderopvang of hulpverlener moet doen bij vermoedens van geweld. 'Als wij een vermoeden hebben dat een leerling mogelijk slachtoffer is van huiselijk geweld dan handelen wij zoals beschreven staat in het basismodel meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling opgesteld door het ministerie van Volksgezondheid, Welzijn en sport. De meldcode is gebaseerd op 5 stappen:

Stap 1: in kaart brengen van signalen. (vaak door leerkracht)

Stap 2: overleggen met een collega (intern zorgteam: vertrouwenspersoon, IB en directie) en eventueel raadplegen van Veilig Thuis

Stap 3: gesprek met de cliënt. (altijd samen met een lid van het zorgteam)

Stap 4: wegen van het geweld of de kindermishandeling. (eventueel in overleg met GGD en SMW)

Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Geen meldplicht

Een verplichte meldcode is iets anders dan een meldplicht. Bij een meldplicht moet de professional zijn vermoeden van geweld melden bij andere instanties. Die verplichting bestaat niet bij een meldcode. De beslissing om vermoedens van huiselijk geweld wel of niet te melden, neemt de professional. Het stappenplan van de meldcode biedt hem houvast bij die afweging.

STICHTING LEERGELD

Stichting Leergeld helpt kinderen (0-18 jaar) op het gebied van onderwijs, verenigingen, sport en buitenschoolse activiteiten.

Zit je als ouder in een financieel lastige tijd waardoor er geen geld is voor onder meer een fiets, laptop, schoolspullen, of lidmaatschap van een sportclub of de bibliotheek. Leergeld zorgt ervoor dat kinderen kunnen meedoen aan binnen- en buitenschoolse activiteiten. Leergeld doet dit, omdat deze activiteiten bijdragen aan de ontwikkeling van vaardigheden, talenten en een gevoel van eigenwaarde. Alle kinderen heb recht op deze ontwikkeling.

Meer informatie over Stichting Leergeld Veldhoven de Kempen is te vinden op www.leergeldveldhovendekempen.nl.

SCHOOL EN OUDERS

BETROKKENHEID EN PARTICIPATIE

Om het onderwijs voor uw kind tot een succes te maken hebben ouders en school elkaar nodig. Uit onderzoek blijkt dat ouders de schoolloopbaan van hun kind positief kunnen beïnvloeden, door verwachtingen uit te spreken of belangstelling te tonen voor wat hun kind meemaakt op school. School en thuis zijn geen gescheiden werelden. Wat op school gebeurt heeft invloed op hoe het kind thuis is. Natuurlijk is dat omgekeerd ook het geval. Daarom is er afstemming tussen thuis en school nodig. Wij vinden betrokkenheid en participatie van ouders dan ook van wezenlijk belang.

BETROKKENHEID

“Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind.” Elke ouder is betrokken bij het eigen kind. Zij zijn (mede) verantwoordelijk voor de opvoeding. De meeste ouders hebben belangstelling voor wat het kind doet op school. Die betrokkenheid kan zichtbaar worden op verschillende manieren. Het uit zich in interesse voor het kind of hulp bij het schoolwerk. Daarbij blijft het vaak niet. Veel ouders willen een actieve rol spelen op de school. Die rol kan heel divers zijn. Er zijn ouders die meehelpen bij activiteiten, helpen bij lezen, overblijven, of het organiseren van feesten of anders. Andere ouders denken liever mee in een formeel orgaan als de medezeggenschapsraad.

PARTICIPATIE

“Ouderparticipatie is actieve deelname van ouders aan activiteiten op school”.

Een school kan bijna niet zonder actieve betrokkenheid van ouders. Zonder de hulp van deze ouders kunnen veel activiteiten niet worden uitgevoerd. Niet alle ouders hebben dezelfde mogelijkheden, wensen en verwachtingen. Op onze school is er een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Hierin zitten naast teamleden ook ouders die meehelpen, meepraten, meedenken of meebeslissen.

INFORMATIEVOORZIENING AAN DE OUDERS

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang als het gaat om kinderen. Beiden willen het beste voor het kind. Een goed contact tussen school en ouders vinden wij daarom erg belangrijk. Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven veel informatie over allerlei zaken op school. Op onze beurt vragen wij ouders ons op de hoogte te houden van de gebeurtenissen thuis die voor de zorg van hun kind(eren) van belang kunnen zijn. Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert het welbevinden van de kinderen.

PARRO APP

Ouders worden via de ouderapp Parro op de hoogte gehouden van het wel en wee in de groepen van hun kinderen. Alle activiteiten zijn terug te vinden op de kalender. Daarnaast worden via de app gesprekken gepland en is er ruimte voor een persoonlijk bericht van ouder naar leerkracht of andersom.

DE SCHOOLKALENDER

De schoolkalender staat op de website. In deze kalender staan de activiteiten die in de loop van het schooljaar plaatsvinden.

ALGEMENE JAARVERGADERING / THEMA-AVOND OR

Rond de herfstvakantie houdt de ouderraad de algemene jaarvergadering. Hieraan is tevens een thema-avond gekoppeld. Tijdens de jaarvergadering brengt de ouderraad verslag uit over de activiteiten van het afgelopen schooljaar. Indien er ouderraadsleden (moeten) aftreden, worden er verkiezingen gehouden voor nieuwe

ouderraadsleden. Op deze avond wordt door de ouderraad meestal een deskundige uitgenodigd die het over een bepaald thema heeft, zoals bijvoorbeeld: drugs, kinderboeken, pesten of rouwverwerking bij kinderen. De locatiedirecteur schetst kort de plannen voor het lopende schooljaar en blikt terug op het afgelopen jaar.

OUDERGESPREKKEN EN RAPPORTEN

In oktober hebben we zogenaamde start-/kennismakingsgesprekken. Deze gesprekken zijn voor ouders waarvan de kinderen wisselen van leerkracht of voor kinderen die nieuw op school zijn.

De ontwikkeling van de kinderen van groep 1 t/m 8 worden twee keer per jaar met ouders besproken. Na de toetsperiode van januari en juni krijgen de kinderen een rapport, waarna ook de oudergesprekken plaatsvinden.

Tevens is er een kennismakingsgesprek met de leerkracht wanneer het kind zo'n 6 weken in een nieuwe groep zit (groep 1, groep 3 en groep 6). De leerkracht zal u hiervoor uitnodigen.

Natuurlijk is er tussentijds altijd de mogelijkheid om een gesprek te plannen. Dit kan op initiatief de leerkracht en/of ouders.

DE WEBSITE

U kunt ons vinden op www.obstlange.nl. Op de website vindt u actuele informatie over de school, informatie uit de groep van uw kind(eren), de schoolgids en de wekelijkse ouderinfo.

OPEN DAG

U kunt contact opnemen met de directie van de school om een kijkje te nemen in onze school. Ieder jaar wordt bekeken of een Open Dag wenselijk is. Dit zou dan voorafgaand zijn aan de inschrijvingen. Belangstellende ouders van potentiële kinderen kunnen onze school dan in bedrijf zien. Alle groepen draaien een normaal programma en u kunt in alle lokalen een kijkje nemen.

INFORMATIE GESCEIDEN OUDERS

Er zijn kinderen waarvan de ouders niet bij elkaar wonen. Wij vinden het belangrijk om beide ouders (mits zij beiden voogdij hebben) goed te informeren over de ontwikkeling van hun kind of kinderen. Voorwaarde is natuurlijk wel dat beide ouders zelf hun verschillende adressen kenbaar maken aan de leerkracht of directie. Aan beide ouders wordt dan in ieder geval de volgende informatie verstrekt: de schoolgids, wekelijkse ouderinfo en schoolkalender. Alle overige informatie wordt aan het kind in enkelvoud meegegeven.

MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (MR)

De MR vergadert ongeveer eens per twee maanden over algemene bestuurlijke zaken die de school betreffen. Beslissingen die het schoolbestuur wil nemen, moeten door de GMR of MR behandeld/goedgekeurd worden.

Hierbij gaat het bijvoorbeeld om wijzigingen/vaststellingen van:

- De onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolgids;
- Arbeidsomstandigheden;
- Vakantierooster;

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De data staan gepubliceerd op de schoolkalender. De notulen van de MR vindt u ter inzage op de leesplank in de koffiekamer.

Namens de ouders hebben zitting:

Dhr. Jordi Cebrian van Himbergen

Dhr. Andy Kennis

Namens het personeel hebben zitting:

Mevr. Sandra Damen

Mevr. Ascha van Hunsel-Wijffelaars

GEMEENSCHAPPELIJKE MEDEZEGGENSCHAPSRAAD (GMR)

De GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) is een overkoepelend orgaan van de onder het bestuur vallende scholen van RBOB De Kempen. Van iedere school is er een ouder of leerkracht vertegenwoordigt in de GMR. Mevr. Saskia Alemans vertegenwoordigt onze school bij de GMR. De GMR informeert de MR via de contactpersoon. Mensen die interesse hebben in een plaats binnen de MR of GMR kunnen contact opnemen met een MR lid of dit laten weten via mr@obstlange.nl.

DE OUDERRAAD (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij allerlei activiteiten. De ouderraad bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en zes leden. Zij zijn volgens een rooster aftredend en herkiesbaar. Eventuele nieuwe leden kunnen zich aanmelden en op de jaarvergadering wordt door stemming van de aanwezige ouders beslist, wie in de ouderraad komt.

Wat doet de ouderraad zoal? Bekend is de rommelmarkt op elke eerste zondag van september op het Sint-Cornelisplein. Ook de organisatie van de oud-papieractie, elke zes weken, is in handen van de ouderraad.

Daarnaast ondersteunen ze het team o.a. bij de organisatie van het Sinterklaasfeest, kleine klusjes op school, financieren voor een groot deel het schoolreisje, organiseren de schoolfotograaf en vele andere activiteiten. Het team kan altijd een beroep doen op de ouderraad. Gelukkig kunnen zij, indien nodig, de hulp inroepen van heel veel enthousiaste ouders.

VRIJWILLIGE OUDERBIJDRAGE

Zoals u al hebt kunnen lezen, is de ouderraad zeer actief in het organiseren van activiteiten. Diverse activiteiten brengen geld op. De organisatie van de rommelmarkt (op de eerste zondag van de maand september) zorgt voor het grootste gedeelte van de geldopbrengsten. Hierdoor kent de school geen "vrijwillige ouderbijdrage". Het wordt zeer gewaardeerd als u, als ouder, meehelpt met het organiseren van de rommelmarkt. Het eerste weekend van september zijn er veel vrijwilligers nodig bij het ophalen van de spullen en het voorbereiden van de rommelmarkt. Ook zijn er op de desbetreffende zondag veel vrijwilligers nodig die helpen met de verkoop van alle spullen. Door de succesvolle rommelmarkt zijn de enige activiteiten waarvoor wij een bijdrage vragen het schoolreisje (€10,00) en het kamp van groep 8 (€50,00). Deze bijdragen zijn niet verplicht. Uw kind zal niet worden uitgesloten van deelname aan de activiteit als u geen bijdrage heeft betaald.

OVERBLIJFREGELING

Elk schoolbestuur is wettelijk verplicht om gelegenheid tot overblijven te bieden. Op onze school is op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag gelegenheid tot overblijven in de middagpauze. De organisatie hiervan is in handen van de ouderraad en de contactpersoon hiervoor is mevr. Sylvie Verhoeven-Boonen. Het overblijven kan op een of meerdere vaste dagen in de week. Wij hebben hiervoor een aantal vaste ouders die om toerbeurt met de kinderen overblijven. Ieder jaar wordt gekeken welke ouders zich opgeven om overblijfouder te zijn.

Kinderen dienen eten, drinken en eventueel fruit zelf mee te nemen.

BUITENSCHOOLSE OPVANG

De basisschool is verplicht om buitenschoolse opvang aan te bieden. Hiervoor is onze school een contract aangegaan met Klikkelstein Kinderopvang.

De tijden voor buitenschoolse opvang zijn:

Voorschoolse opvang van 7.30 uur tot 8.30 uur

Naschoolse opvang van 14.45 uur tot 18.30 uur

Roostervrije dagen van 7.30 uur – 18.30 uur

Schoolvakanties van 7.30 uur – 18.30 uur

Klikkelstein Kinderopvang verzorgt het vervoer van de buitenschoolse opvang naar school en andersom.

De kosten van buitenschoolse opvang zijn voor de ouders.

Ouders die buitenschoolse opvang willen voor hun kind(eren) kunnen contact opnemen met Klikkelstein Kinderopvang, telefoon: 0495-496391 of via info@klikkelstein.nl

KLACHTENPROCEDURE

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de Wet Primair Onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook op onze school houdt dit in dat ouders en kinderen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Hebt u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dit gesprek hopen we samen wel tot een oplossing te komen. Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school (mevr A. van Hunsel-Wijffelaars) melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon.

Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, kinderen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik moet met zijn klacht of problemen ook goed geholpen worden met advies en hulp. Voor klachten van deze aard kan ook iedereen terecht bij de contactpersoon.

De landelijke klachtenregeling is op te vragen bij de directie van de school en het schoolbestuur.

De inspectie van het onderwijs heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.

Adressen:

- Pestcoördinator school: mevr. A. van Hunsel-Wijffelaars (ondersteuningscoördinator)
- Bestuur RBOB: Provincialeweg 74, 5503 HJ Veldhoven; tel 040-2301560
e-mail: info@rbobdekempen.nl
- Externe Vertrouwenspersoon conform klachtenregeling: Geerd de Rooij, info@geerdderooij.nl,
tel. 06-46036456.
- de Landelijke Klachtencommissie voor het openbaar en algemeen toegankelijk onderwijs
Postbus 162, 3440 AD Woerden, Tel: 0348-405245
- Inspectie voor het basisonderwijs: e-mail: info@owinsp.nl, website: www.onderwijsinspectie.nl

SCHOOLVERZEKERING

De school heeft een collectieve ongevallenverzekering afgesloten voor kinderen en leerkrachten. Ook ouders, die tijdens schooluren kinderen begeleiden, en stagiaires vallen onder deze verzekering. Tijdens de schooluren, dus ook als kinderen uitstapjes maken of tijdens een schoolkamp, zijn de kinderen tegen ongevallen verzekerd. De directie is niet aansprakelijk voor verlies, beschadiging of diefstal van persoonlijke eigendommen.

ADRESSEN

STICHTING DE KEMPEN

Provincialeweg 74

5503 HJ Veldhoven

info@rbobdekempen.nl

Algemeen directeur/bestuurder: Mevr. J. van Erp

Clusterdirecteur cluster Oost: Mevr. I. Nelissen

GEMEENTE CRANENDONCK

Capucijnerplein 1

Postbus 2090

6020 AB Budel

Afdeling Onderwijs:

Dhr. H. Kamps (0495) 431144

INSPECTIE PRIMAIR ONDERWIJS

Inspectie voor het basisonderwijs

E-mail : info@owinsp.nl,

Website : www.onderwijsinspectie.nl

Ouders _tel: 1400 (Informatie Rijksoverheid)

VRAGEN OVER ONDERWIJS:

www.rijksoverheid.nl

GGD REGIO BRABANT ZUIDOOST

088 0031 414 op maandag t/m vrijdag van 8.30 tot 17.00 uur

GGD arts: Kathleen Doumen

k.doumen@ggdbzo.nl

www.ggdbzo.nl/ouderswww.ggdbzo.nl/ouders

KLACHTENMELDING

Vertrouwenspersoon klachtenregeling:

Geerd de Rooij, info@geerdderooij.nl, tel. 06-46036456.

Seksuele intimidatie, seksueel misbruik, ernstige psychisch of fysiek geweld: meldpunt vertrouwensinspecteurs

Contactpersoon school: Mw. I. Poettgens, 0495 – 591628

VEILIG THUIS

Veilig Thuis is het advies- en meldpunt huiselijk geweld en kindermishandeling.

Wil je advies of hulp? Bel met Veilig Thuis! (gratis en 24/7 bereikbaar)

Veilig Thuis Zuidoost-Brabant

Postbus 761

5700 AT Helmond

info@veiligthuis-zuidoostbrabant.nl

0800-2000

KINDERTELEFOON

Bel (gratis en anoniem) 0800-0432. Elke dag van 14.00 - 20.00 uur.