

Schoolgids 2023-2024



Openbare Basisschool 't Lange



De informatie in dit document vindt u ook
op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof aanvragen
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Een goede communicatie tussen ouders en school is belangrijk. De basisschooltijd vormt tenslotte een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin hebben gemaakt. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Nieuwe ouders en belangstellenden kunnen deze gids gebruiken om een bewuste keuze te maken voor de basisschool van hun kind. In deze gids leest u wat wij bij OBS 't Lange belangrijk vinden en waar we accenten leggen. Mogelijk wilt u een kennismakingsgesprek of wilt u nog vragen aan ons stellen. Neem dan gerust contact op. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van OBS 't Lange.

Stijn Kuipers
Directeur

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool 't Lange

Stormgat 1

6028SC Gastel

☎ 0495-492416

🌐 <http://www.obstlange.nl>

✉ info@obstlange.nl

Schoolbestuur

RBOB De Kempen

Aantal scholen: 15

Aantal leerlingen: 3.539

 <http://www.rbobdekempen.nl>

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Stijn Kuipers	stijnkuipers@rbobdekempen.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen.

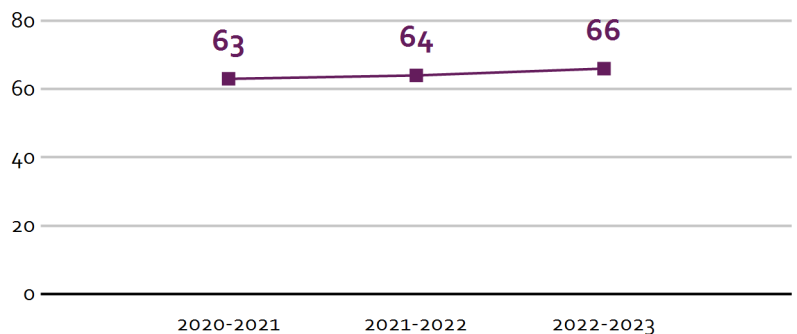
Aantal leerlingen

Aantal leerlingen in 2022-2023

66

2022-2023

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen

Veilig

Plezier

Groei

Missie en visie

Wat geven we onze leerlingen na 8 jaar mee voor hun verdere leven? Wij staan ervoor dat onze leerlingen onze school verlaten met voldoende kennis, inzicht en vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben. Leven is leren en leren is leven.

Missie

Bij ons op school kan iedereen de beste versie van zichzelf worden.

Visie

Wij werken samen. We zijn ons bewust van onze omgeving. We zijn een veilige plek waar iedereen met plezier kan groeien.

Identiteit

Samen

Samenwerking is belangrijk bij ons op school. Het gaat hierbij niet alleen om samenwerking tussen leerkrachten, maar ook tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Maar ook met externe samenwerkingspartners. Door samen te werken en elkaar te respecteren en te ondersteunen, kunnen we een optimale leeromgeving creëren voor elk kind. Samenwerking zorgt voor een veilige en positieve sfeer in de klas en op school, waarin kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen.

Veilig

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school, zowel fysiek als emotioneel. Een veilige omgeving biedt kinderen de ruimte om te leren en te groeien, zonder angst of stress. Kinderen kunnen zich vrij voelen om zichzelf te uiten, zonder angst voor kritiek of afwijzing. Dit betekent dat er een positieve en respectvolle sfeer heerst in de klas en op school, waarin leerkrachten en leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan.

Plezier

Als kinderen plezier hebben in het leren, zijn ze meer gemotiveerd en betrokken bij hun schoolwerk. Plezier wordt gestimuleerd door een positieve en ondersteunende leeromgeving te bieden, waarin leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken om een goede sfeer te creëren. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstrategieën en werkvormen om het leren leuker te maken voor de leerlingen. Daarnaast kunnen we ook aandacht besteden aan de interesses en persoonlijke sterktes van elk kind, om zo aan te sluiten bij de behoeftes en belevingswereld van onze leerlingen.

Groei

Groeien gaat niet alleen om het vergroten van de kennis en vaardigheden van kinderen, maar ook om hun persoonlijke ontwikkeling en groei als individu. Het ondersteunen van groei van kinderen betekent dat ze worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen, zichzelf te verbeteren en zichzelf uit te dagen om te groeien en dus om te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school kan iedereen de beste versie van zichzelf worden. Wij werken samen, we zijn ons bewust van onze omgeving. We zijn een veilige plek waar iedereen met plezier kan groeien. Wij geven ons onderwijs vorm door middel van combinatiegroepen. We vinden het belangrijk dat leraren de vaardigheden en strategieën hebben om effectief te differentiëren en rekening te houden met de individuele behoeften van elke leerling. Bij het uitvoeren van ons onderwijs houden we onze kernwaarden in het oog. Deze kernwaarden zijn; Samen, Veilig, Plezier en Groei.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is Onderwijstijd?

Met onderwijstijd bedoelen we de uren in een week die de leerling op school is. De invulling van onderwijstijd kan per school verschillen. Kinderen hebben recht op voldoende uren onderwijs.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuteronderwijs	 22 uur	 22 uur

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	 10 uur	 5 uur	 4 u 45 min	 4 u 45 min	 4 u 15 min	 4 u 15 min
Taal	 2 uur	 5 u 30 min	 6 uur	 6 uur	 6 uur	 6 uur
Rekenen/wiskunde	 7 uur	 5 u 30 min	 5 uur	 5 uur	 5 uur	 5 uur
Wereldoriëntatie	 1 uur	 3 uur	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min	 3 u 15 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min

Bewegingsonderwijs	■	■	■	■	■	■
	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min	3 u 45 min
Engelse taal	■	■	■	■	■	■
	30 min	30 min	30 min	30 min	1 uur	1 uur

De onderwijstijd stemmen we af op de onderwijsbehoefte van de groepen. We wijken beredeneerd van bovenstaande tijden af. De bovenstaande tijden gelden als vertrekpunt.



Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal

2.2 Het team

Schoolteam OBS 't Lange

Het schoolteam en de groepsbezetting

Groep 1/2

Juf Marjolein Geene

Juf Ascha Wijffelaars

ma-di-do

vr

Groep 3/4	
Juf Sandra Damen	ma-di-wo-do-vr
Groep 5/6	
Juf Debbie Termeer	ma-wo-do-vr
Juf Varenka Meeuwissen	di
Groep 7/8	
Juf Gabi Bleekrode	ma-di-vr
Juf Varenka Meeuwissen	wo-do
Onderwijsassistent	
Juf Susan van Oers	ma, di, do, vr-ochtend
Ondersteuningscoördinator	
Ascha Wijffelaars	di-do
Conciërge	
Jan van Leuken	vr- ochtend
Administratie	
Birgit van den Berg	vr-ochtend
Directeur	
Stijn Kuipers	ma-di-wo-do-vr

OBS 't Lange is een Klassewerkplek!

Opnieuw heeft OBS 't Lange zich dit jaar weten te kwalificeren als een Klassewerkplek, waarmee wij behoren tot de top van scholen in Nederland waar werkgeluk hoog in het vaandel staat. Wij zijn verheugd over deze prestatie en zijn er trots op dat onze school zich kenmerkt door een laag personeelsverloop, een laag verzuim en weinig openstaande vacatures.

Het geheim achter ons succes is dat wij onze leerkrachten en ondersteunend personeel professionele autonomie bieden, ondersteund door duidelijke kaders, doelen en visie van onze organisatie. Bovendien creëren wij ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling van onze medewerkers, waardoor zij hun eigen doelen kunnen realiseren.

Dit heeft geleid tot onze uitverkiezing als Klassewerkplek voor het derde jaar op rij. Wij zijn enorm trots op deze erkenning en blijven ons inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van ons personeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging /
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de eerste week van ziekte of verlof proberen we dit met het team samen op te lossen. Als een langdurige vervanging noodzakelijk is wordt er een vervanger aangesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in het gebouw van de school. Met *IK-OOK ; Peuterprogramma*.

IK-OOK verzorgt op dinsdag en donderdagochtend een peuterprogramma bij ons op school. Daarin wordt ook regelmatig samenwerking gezocht met groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen werken met een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verhogen. Het plan helpt hen om onderwijs te blijven bieden waar alle betrokkenen tevreden mee zijn. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen in het schoolplan

De kwaliteitszorg vraagt op een aantal punten nog ontwikkeling. Een van de belangrijkste verbeterpunten is dat de opbrengsten van de school niet altijd aansluiten bij de populatie en de weging van de school. Om hier verbetering in aan te brengen, is het essentieel dat groepsplannen op een duidelijke manier worden vormgegeven. Door concrete interventies en een passend aanbod voor ieder kind in het groepsplan op te nemen, kan er gericht en constructief worden gestuurd op opbrengsten. Het groepsplan moet bovendien een dynamisch document zijn dat regelmatig kan worden bijgesteld en aangepast door leerkrachten.

Een andere manier waarop de school werkt aan kwaliteitszorg is door middel van het gebruik van kwaliteitskaarten voor de kernvakken. Deze kwaliteitskaarten zijn gebaseerd op de visie van de school op goed onderwijs en bieden een gemeenschappelijk uitgangspunt voor het onderwijs in deze vakken. Door gebruik te maken van deze kaarten, wordt er meer eenheid en consistentie aangebracht in het onderwijs dat wordt gegeven.

Burgerschapsonderwijs

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. We leren ze om hun eigen keuzes te maken en deze te uiten, om open te staan voor andere meningen en om te gaan met verschillen.

Dit geven we onder andere vorm met behulp van de methode Blik Wereld geïntegreerd. Deze methode heeft als uitgangspunt het verkennen van de wereld. Door samen onderwerpen te verkennen, kennis te vergroten en bevindingen te presenteren, krijgen kinderen meer kennis van hun omgeving en de wereld. We creëren hierbij een rijke leeromgeving waarin het sociale aspect een belangrijke plek inneemt.

Het aanbod met betrekking tot burgerschap is geïntegreerd in onze lesmethode voor de ontwikkeling op jezelf en de wereld. Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Dit draagt bij aan het vinden van betekenis in het leven en aan de duurzame ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij klaar zijn voor de rollen en taken die ze nu en in de toekomst zullen vervullen.

Naast het aanbod in methodes werken we samen met onze omgeving om invulling te geven aan burgerschapszin. Excursies en projecten hebben daarbij een centrale rol.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om ervoor te zorgen dat kwaliteitszorg een centrale rol blijft spelen in het onderwijs op de school, is er een kwaliteitszorgkalender opgesteld. Deze kalender beschrijft welke acties er van leerkrachten worden verwacht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. De ondersteuningscoördinator heeft als taak om ervoor te zorgen dat de kwaliteitszorgkalender wordt uitgevoerd en stuurt hierbij op richting en structuur.

Daarnaast hebben enkele ontwikkeldoelen geformuleerd in ons meerjarenplan wat terug te vinden is in ons schoolplan. Deze komen jaarlijks terug in ons jaarplan. Zo wordt er systematisch gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Leerlingen hebben soms extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt, naast de basisondersteuning. Ook staat in het document welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. Daarnaast komt het contact met ouders over de ondersteuning aan bod. Leraren, de schoolleiding en het bestuur stellen samen het schoolondersteuningsprofiel op.

OBS 't Lange biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 12 jaar. De school onderscheidt zich door kleinschaligheid. Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke pijlers binnen de school. Rust in de school, structuur en overzicht worden gezien als belangrijke voorwaarden om te komen tot leren.

Het onderwijs op 't Lange is georganiseerd in combinatiegroepen. De groep wordt gezien als een afspiegeling van de maatschappij en fungeert als een betekenisvolle context, waarbinnen de kinderen de rollen uitproberen en oefenen. Samen ontwikkelen en samen leren staat in deze ontwikkeling centraal. Door met combinatiegroepen te werken dagen de kinderen elkaar uit. Ze kunnen op hun eigen niveau instructie ontvangen. ICT wordt ingezet om adaptief onderwijs te bieden. Vanaf groep 3 heeft ieder kind zijn eigen chromebook.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ervoor zorgen dat de wereld van onze leerlingen groter en inclusiever wordt. Door samen te werken met instanties in onze omgeving en (educatieve) uitstapjes en excursies structureel in ons aanbod op te nemen.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist

De interne zorg en de doorgaande lijn hiervan wordt georganiseerd en bewaakt door onze ondersteuningscoördinator. Dit is Ascha Wijffelaars. Daarnaast hebben we verschillende specialistische rollen aanwezig bij ons op school.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Expertise team RBOB

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op Sociaal-emotioneel gebied. Bij school is ook een Orthopedagoog betrokken. Deze kan worden geconsulteerd bij vraagstukken. Daarnaast werken we nauw samen met de jeugdverpleegkundige van de GGD en het sociaal team van de Gemeente Cranendonck.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Expertiseteam RBOB

De intern begeleider ondersteunt de leerkrachten op het gebied van gedrag. Binnen RBOB de Kempen hebben we ook een expertiseteam. Deze kunnen worden geconsulteerd bij gedragsvraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Expertiseteam RBOB
- Vakdocent Gym

Onze vakdocent gym verzorgt 1x per week de gymlessen voor de groepen 1 t/m 8 buiten op het veld. Daarnaast gaan de groepen 3 t/m 8 1x per week naar de gymzaal in de Zuiderpoort in Budel waar ook de vakdocent de gymlessen verzorgd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerd specialisten aanwezig

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze focus ligt op het voorkomen van pestgedrag, aangezien voorkomen beter is dan genezen. Wij maken hierbij gebruik van KWINK, onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Leerlingen worden aangemoedigd om proactief bij te dragen aan een positief klassenklimaat en leren hoe ze conflicten kunnen oplossen.

Daarnaast besteden we aandacht aan de week tegen pesten. Ook is er aandacht voor de gouden en zilveren weken aan het begin van het schooljaar waarin er wordt gewerkt aan een hechte groep en waar ze samen groepsafspraken voor maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes.

Leerlingen vullen het leerlingtevredenheidsonderzoek in van Scholen met Succes. Daarnaast worden elke groep gevolgd door Zien! en Kindbegrip het sociale leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Anti-pestcoördinator en vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
anti-pestcoördinator	A. van Hunsel-Wijffelaars	aschawijffelaars@rbobdekempen.nl
vertrouwenspersoon	Roy Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
vertrouwenspersoon	Annelies de Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid en participatie

Om het onderwijs voor uw kind tot een succes te maken hebben ouders en school elkaar nodig. Uit onderzoek blijkt dat ouders de schoolloopbaan van hun kind positief kunnen beïnvloeden, door verwachtingen uit te spreken of belangstelling te tonen voor wat hun kind meemaakt op school. School en thuis zijn geen gescheiden werelden. Wat op school gebeurt heeft invloed op hoe het kind thuis is. Natuurlijk is dat omgekeerd ook het geval. Daarom is er afstemming tussen thuis en school nodig. Wij vinden betrokkenheid en participatie van ouders dan ook van wezenlijk belang.

Betrokkenheid

“Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind.” Elke ouder is betrokken bij het eigen kind. Zij zijn (mede) verantwoordelijk voor de opvoeding. De meeste ouders hebben belangstelling voor wat het kind doet op school. Die betrokkenheid kan zichtbaar worden op verschillende manieren. Het uit zich in interesse voor het kind of hulp bij het schoolwerk. Daarbij blijft het vaak niet. Veel ouders willen een actieve rol spelen op de school. Die rol kan heel divers zijn. Er zijn ouders die meehelpen bij activiteiten, helpen bij lezen, overblijven, of het organiseren van feesten of anders. Andere ouders denken liever mee in een formeel orgaan als de medezeggenschapsraad.

Participatie

“Ouderparticipatie is actieve deelname van ouders aan activiteiten op school”. Een school kan bijna niet zonder actieve betrokkenheid van ouders. Zonder de hulp van deze ouders kunnen veel activiteiten niet worden uitgevoerd. Niet alle ouders hebben dezelfde mogelijkheden, wensen en verwachtingen. Op onze school is er een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Hierin zitten naast teamleden ook ouders die meehelpen, meepraten, meedenken of meebeslissen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang als het gaat om kinderen. Beiden willen het beste voor het kind. Een goed contact tussen school en ouders vinden wij daarom erg belangrijk. Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven veel informatie over allerlei zaken op school. Op onze beurt vragen wij ouders ons op de hoogte te houden van de gebeurtenissen thuis die voor de zorg van hun kind(eren) van belang kunnen zijn. Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert het welbevinden van de kinderen.

Parro app

We maken gebruik van de Parro app. Hierop vindt u alle informatie en communicatie van school naar ouders.

Klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de Wet Primair Onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook op onze school houdt dit in dat ouders en kinderen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen 'of het nalaten daarvan' door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Hebt u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dit gesprek hopen we samen wel tot een oplossing te komen. Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school (mevr A. van Hunsel-Wijffelaars) melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon.

Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, kinderen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik moet met zijn klacht of problemen ook goed geholpen worden met advies en hulp. Voor klachten van deze aard kan ook iedereen terecht bij de contactpersoon.

De landelijke klachtenregeling is op te vragen bij de directie van de school en het schoolbestuur. De inspectie van het onderwijs heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR vergadert ongeveer eens per twee maanden over algemene bestuurlijke zaken die de school betreffen. Beslissingen die het schoolbestuur wil nemen, moeten door de GMR of MR behandeld/goedgekeurd worden. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om wijzigingen/vaststellingen van:

- De onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolgids;
- Arbeidsomstandigheden;
- Vakantierooster;

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De data staan gepubliceerd op de schoolkalender. De notulen van de MR vindt u ter inzage op school.

Namens de ouders hebben zitting:

Dhr. Jordi Cebrian van Himbergen

Dhr. Andy Kennis

Namens het personeel hebben zitting:

Mevr. Sandra Damen

Mevr. Ascha van Hunsel-Wijffelaars

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) is een overkoepelend orgaan van de onder het bestuur vallende scholen van RBOB De Kempen. Van iedere school is er een ouder of leerkracht vertegenwoordigt in de GMR. Ascha Wijffelaars vertegenwoordigt onze school bij de GMR. De GMR informeert de MR via de contactpersoon. Mensen die interesse hebben in een plaats binnen de MR of GMR kunnen contact opnemen met een MR lid of dit laten weten via mr@obstlange.nl.

De ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij allerlei activiteiten. De ouderraad bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en zes leden. Zij zijn volgens een rooster aftredend en herkiesbaar. Eventuele nieuwe leden kunnen zich aanmelden en op de jaarvergadering wordt door stemming van de aanwezige ouders beslist, wie in de ouderraad komt.

Wat doet de ouderraad zoal? Bekend is de rommelmarkt op elke eerste zondag van september op het Sint-Cornelisplein. Ook de organisatie van de oud-papieractie, elke zes weken, is in handen van de ouderraad. Daarnaast ondersteunen ze het team o.a. bij de organisatie van het Sinterklaasfeest, kleine klusjes op school, financieren voor een groot deel het schoolreisje, organiseren de schoolfotograaf en vele andere activiteiten. Het team kan altijd een beroep doen op de ouderraad. Gelukkig kunnen zij, indien nodig, de hulp inroepen van heel veel enthousiaste ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage in de kosten vragen. Voorwaarden zijn dat deze bijdrage vrijwillig is en de ouders in de Medezeggenschapsraad ermee hebben ingestemd. De bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Binnen de stichting RBOB de Kempen is er geen ouderbijdrage en andere schoolkosten. Onderwijs is gratis en toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim.

Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen bij de schoolleiding toestemming voor verlof [buiten de schoolvakanties](#).

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen via de Parro app hun kind ziekmelden. Daarnaast kunnen ouders ook altijd telefonisch contact opnemen met school.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Het verlof formulier staat op de website. Ouders kunnen deze printen en inleveren bij de leerkracht of directeur. Het is ook mogelijk deze te mailen naar info@obstlange.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Om uw kind aan te melden, kunt u het aanmeldingsformulier met bijlage downloaden van onze website en ingevuld aan ons retourneren. Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar +/- 10 maanden oud is, nemen wij contact met u op voor een intakegesprek. Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft, adviseren wij u om zelf contact op te nemen met onze Ondersteuningscoördinator Ascha Wijffelaars. Het kan ook voorkomen dat de Ondersteuningscoördinator contact met u opneemt om bijzondere onderwijsbehoeften te bespreken.

Bij zij-instroom, wanneer uw kind al een andere basisschool bezoekt, zal de Ondersteuningscoördinator de aanmelding in behandeling nemen. Het is echter niet vanzelfsprekend dat uw kind direct geplaatst kan worden, aangezien dit afhangt van verschillende factoren zoals groepsgrootte, zorg in de groep en de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind. Neem daarom bij zij-instroom altijd contact met ons op. De Ondersteuningscoördinator zal ook altijd informeren bij de school van herkomst naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind. Indien nodig kan er een termijn van 6 weken in acht worden genomen voor nader onderzoek, alvorens tot plaatsing kan worden overgegaan. Daarom is het van belang dat u in geval van verhuizing tijdig contact opneemt met de school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij voeren drie keer per jaar groepsbesprekingen. De leerkracht overlegt met de ondersteuningscoördinator wat de accenten zijn in de groep en waar extra aandacht nodig is. Tijdens de leerlingbespreking vindt overleg plaats over specifieke kinderen waarvoor extra aandacht nodig is omdat bijvoorbeeld het leren wat minder goed gaat of dat er zorg is over het gedrag van de leerling. Als een kind in een leerlingbespreking besproken wordt, weet de ouder dit ook en wordt er een terugkoppeling gegeven. De leerkracht zorgt ervoor dat hij op de hoogte is van de mening van de ouders over de reden van inbreng. Wanneer nodig kan er ook een leerlingbespreking met de orthopedagoog van RBOB plaatsvinden. Dit gebeurt wanneer eerder ingezette interventies niet het gewenste resultaat hebben bereikt.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem (ParnasSys). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.



5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Aan het eind van de basisschool maken alle leerlingen een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

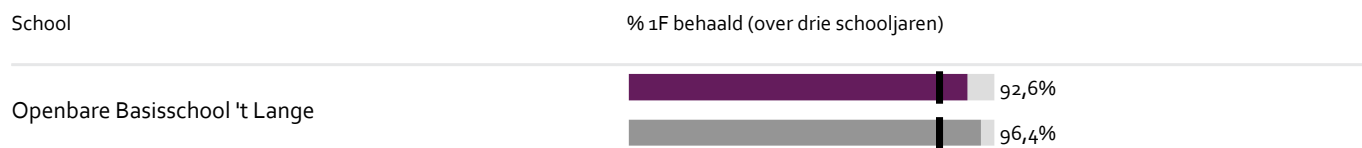
Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde minimale waarde, kan dat een signaal zijn dat er iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd.

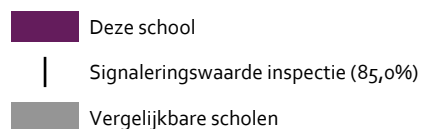
Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Let op: Voor de beoordeling van schooljaren 2021/2022 en 2022/2023 hanteert de inspectie naast de ongewijzigde signaleringswaarden zogenaamde correctiewaarden bij de beoordeling van de leerresultaten. Meer informatie is te vinden op [de website van de inspectie \(Beoordeling leerresultaten po 2022-2023\)](#).

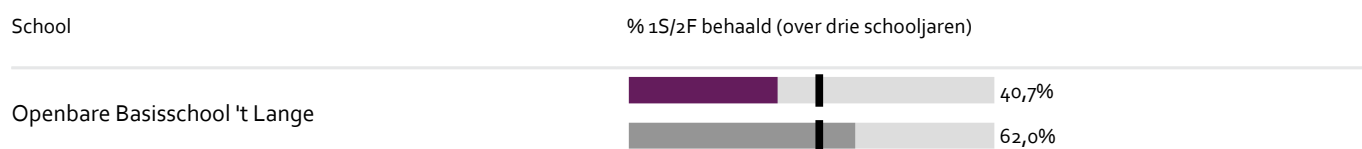
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau?



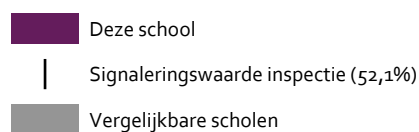
Legenda % 1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau?

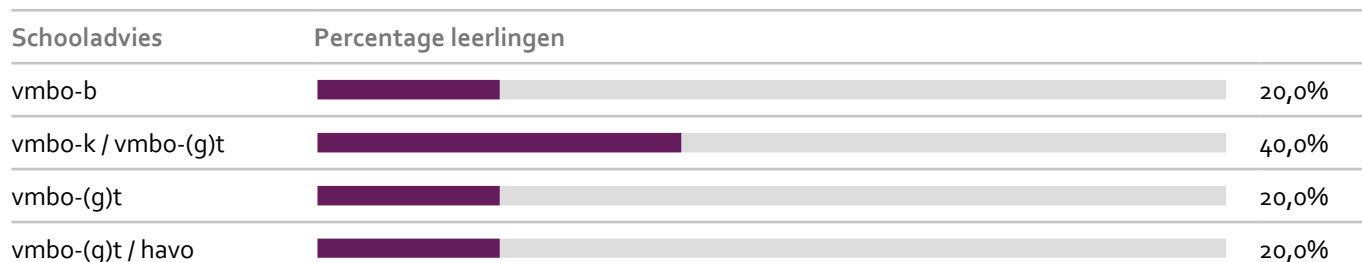


Legenda % 1S/2F behaald



5.3 Schooladviezen

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2021-2022?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Kinderen leren en ontwikkelen op school vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met

anderen om te gaan. En om bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is het fijn en veilig op school en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Onze kernwaarden uit de visie op sociale opbrengsten zijn:

Samen

Veilig

Plezier & Groei

Kwink, voor sociaal-emotioneel leren

OBS 't Lange maakt gebruik van het Kwink-programma, met als doel bij te dragen aan een positieve sociale omgeving en de ontwikkeling van actieve en betrokken burgers. Zowel ouders als leerkrachten hebben de taak om kinderen voor te bereiden op een complexe maatschappij, waarin niet alleen lees- en rekenvaardigheden essentieel zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden van groot belang zijn.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Kwink biedt concrete en effectieve activiteiten aan leraren, die gekoppeld zijn aan de groepsfases (forming, norming en storming) en hen in staat stellen om zowel sturend als volgend te zijn, zodat zij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van elk kind en werken aan een veilig leer- en leefklimaat.

Om bij te dragen aan een veilige leer- en leefomgeving, stellen gedragsdeskundigen dat het systematisch aanleren van vijf levensvaardigheden (SEL-competenties) essentieel is: besef hebben van jezelf (ik), zelfmanagement (ik), besef hebben van de ander (jij), relaties kunnen hanteren (jij) en keuzes kunnen maken (wij).

Kwink implementeert deze vijf competenties als een leerlijn voor de hele school, die verbonden is met de groepsfases, om de beste voorwaarden te scheppen voor een veilig leer- en leefklimaat.

6 Schooltijden en opvang

OBS 't Lange werkt samen met de peutergroep van IK-OOK!. De Peutergroep is op dinsdag en donderdagochtend actief van 08:30 - 12:00 uur.

6.1 Schooltijden

Op onze school gelden traditionele schooltijden (middagpauze, één of meerdere middagen per week vrij).

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

 Opvang
 Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2023-2024

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	18 september 2023	
Studiedag	05 oktober 2023	
Herfstvakantie	16 oktober 2023	20 oktober 2023
Kerstvakantie	25 december 2023	05 januari 2024
Studiedag	05 februari 2024	
Voorjaarsvakantie	12 februari 2024	16 februari 2024
Studiedag	27 maart 2024	
2e Paasdag	01 april 2024	
Meivakantie	22 april 2024	03 mei 2024
Hemelvaart	09 mei 2024	10 mei 2024
2e Pinksterdag	20 mei 2024	
Studiedag	11 juni 2024	
Zomervakantie	08 juli 2024	16 augustus 2024

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd
Ondersteuningscoördinator	di-do	op afspraak
Directie	ma-di-wo-do-vr	op afspraak

Bij OBS 't Lange hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Door een goede samenwerking met ouders bieden we onze kinderen de beste mogelijkheid om zich maximaal te ontwikkelen. Onze leerkrachten, Ondersteuningscoördinator en directie zijn gemakkelijk te bereiken en staan open voor het maken van afspraken wanneer u daar behoefte aan heeft. Wanneer wij er behoefte aan hebben zullen we u ook uitnodigen voor een gesprek buiten de gewone gesprekscyclus om.

