't lange kindcentrum

Kindcentrum 't Lange

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens

1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

2.2 Het team

2.3 Aanbod voor het jonge kind

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

4.3 Ziek melden en verlof

4.4 Toelatingsbeleid

4.5 Jeugdgezondheidszorg

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

5.2 Resultaten doorstroomtoets

5.3 Schooladviezen

5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

6.2 Opvang

6.3 Vakantierooster

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

De basisschooltijd vormt een belangrijk onderdeel van een mensenleven. Een goede communicatie tussen ouders en school is hierbij belangrijk. Zowel voor de kinderen als voor u.

Deze schoolgids is bedoeld voor de ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. In deze gids vindt u praktische informatie zoals de schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang. Er wordt beschreven hoe wij het onderwijs organiseren en welke keuzes we daarin maken. Wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen in de omgeving. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons kunt verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.
Nieuwe ouders en belangstellenden kunnen deze gids gebruiken om een bewuste keuze te maken voor de basisschool van hun kind. In deze gids leest u waar wij bij Kindcentrum ’t Lange onze accenten leggen. Bent u nieuwsgierig naar Kindcentrum 't Lange en wilt u graag eens kennismaken, neem dan gerust contact op. De schooldeuren staan altijd voor u open!

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier. Namens het team van Kindcentrum 't Lange.

Maike Ras - van Weert
Directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Kindcentrum 't Lange
Stormgat 1
6028SC Gastel

0495-492416
http://www.obstlange.nl
infoobstlange@fluksmail.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Maike Ras - van Weert	maikeras@fluksmail.nl

Schoolbestuur

Fluks Opvang en Onderwijs

Aantal scholen: 16

Aantal leerlingen: 3556

https://fluksopvangenonderwijs.nl/

Samenwerkingsverband

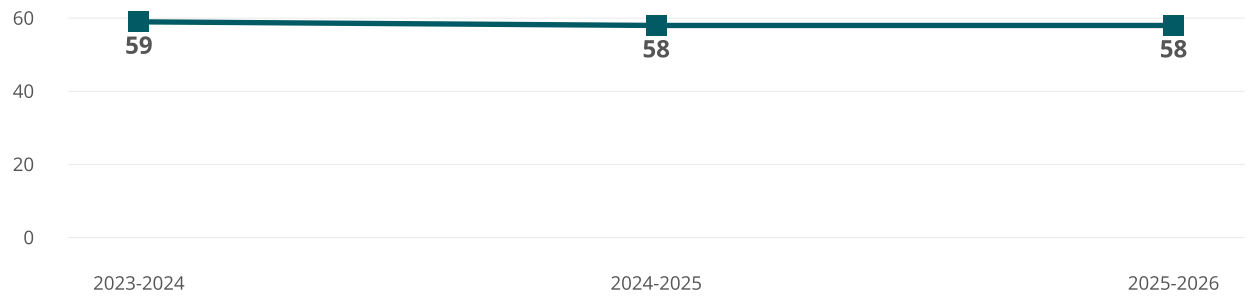
Onze school is aangesloten bij Stichting samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen

Aantal leerlingen

2025-2026

58

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Samen	Veilig
Groei	Plezier

Missie en visie

Wat geven we onze leerlingen na 8 jaar mee voor hun verdere leven? Wij staan ervoor dat onze leerlingen onze school verlaten met voldoende kennis, inzicht en vaardigheden die ze nu en in de toekomst nodig hebben. Leven is leren en leren is leven.

Missie

Bij ons op school kan iedereen de beste versie van zichzelf worden.

Visie

Wij werken samen. We zijn ons bewust van onze omgeving. We zijn een veilige plek waar iedereen met plezier kan groeien.

Identiteit

Samen

Samenwerking is belangrijk bij ons op school. Het gaat hierbij niet alleen om samenwerking tussen leerkrachten, maar ook tussen leerkrachten, leerlingen en ouders. Ook met externe partners vinden we samenwerking belangrijk. Door samen te werken en elkaar te respecteren en te ondersteunen, kunnen we een optimale leeromgeving creëren voor elk kind. Samenwerking zorgt voor een veilige en positieve sfeer in de klas en op school, waarin kinderen kunnen groeien en zich ontwikkelen.

Veilig

Het is belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op school, zowel fysiek als emotioneel. Een veilige omgeving biedt kinderen de ruimte om te leren en te groeien, zonder angst of stress. Kinderen kunnen zich vrij voelen om zichzelf te uiten, zonder angst voor kritiek of afwijzing. Dit betekent dat er een positieve en respectvolle sfeer heerst in de klas en op school, waarin leerkrachten en leerlingen op een goede manier met elkaar omgaan.

Plezier

Als kinderen plezier hebben in het leren, zijn ze meer gemotiveerd en betrokken bij hun schoolwerk. Plezier wordt gestimuleerd door een positieve en ondersteunende leeromgeving te bieden, waarin leerkrachten, leerlingen en ouders samenwerken om een goede sfeer te creëren. Er wordt gebruik gemaakt van verschillende leerstrategieën en werkvormen om het leren leuker te maken voor de leerlingen. Daarnaast kunnen we ook aandacht besteden aan de interesses en persoonlijke sterktes van elk kind, om zo aan te sluiten bij de behoeftes en belevingswereld van onze leerlingen.

Groei

Groeien gaat niet alleen om het vergroten van de kennis en vaardigheden van kinderen, maar ook om hun persoonlijke ontwikkeling en groei als individu. Het ondersteunen van groei van kinderen betekent dat ze worden uitgedaagd om hun grenzen te verleggen, zichzelf te verbeteren en zichzelf uit te dagen om te groeien en dus om te ontwikkelen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Bij ons op school kan iedereen de beste versie van zichzelf worden. Wij werken samen, we zijn ons bewust van onze omgeving. We zijn een veilige plek waar iedereen met plezier kan groeien.
Wij geven ons onderwijs vorm door middel van combinatiegroepen. We vinden het belangrijk dat leraren de vaardigheden en strategieën hebben om effectief te differentiëren en rekening te houden met de individuele behoeften van elke leerling.
Bij het uitvoeren van ons onderwijs houden we onze kernwaarden in het oog. Deze kernwaarden zijn; Samen, Veilig, Plezier en Groei.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Kleuteronderwijs	22 u 00 min	22 u 00 min

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min	1 u 30 min
Wereldoriëntatie	1 u 45 min	2 u 45 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min	3 u 15 min
Rekenen/wiskunde	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Taal	2 u 30 min	5 u 30 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min	6 u 00 min
Lezen	10 u 00 min	6 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min	5 u 00 min
Muziek	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Sociaal-emotioneel leren en burgerschap	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 30 min	1 u 30 min

De onderwijstijd stemmen we af op de onderwijsbehoefte van de groepen. We wijken beredeneerd van bovenstaande tijden af. De bovenstaande tijden gelden als vertrekpunt.

In de ochtend zitten onze groepen gecombineerd, en is er voornamelijk instructietijd. In de middag sluit groep 3 bij groep 1-2 aan en groep 4 bij groep 5-6. In de middagen is er ruimte voor de creatieve vakken, W.O. lessen, bewegingsmomenten en verwerkingstijd.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Fluks Peuteropvang



2.2 Het team

Team Kindcentrum 't Lange

Groep 1/2(/3)

Juf Aniek Goijens

Juf Gabi Bleekrode

Juf Sandra Damen

Groep 3/4

Juf Sandra Damen

Groep (4/)5/6

Juf Varenka Meeuwissen

Juf Gabi Bleekrode

Groep 7/8

Juf Debbie Termeer

Juf Anouk van Mierlo (LIO-stagiaire)

Juf Ascha Wijfelaars

Onderwijsassistent

Juf Susan van Oers

Muziekleerkracht

Juf Anouk Roost

Ondersteuningscoördinator

Ascha Wijffelaars

Conciërge

Paul Duisters

Administratie

Birgit van den Berg

Directeur

Maike Ras

Opleidingsschool

Kindcentrum 't Lange is ook een opleidingsschool, dit wil zeggen dat de school studenten van o.a. Summa College, Gilde Opleidingen en Fontys Pabo en Pabo de Kempel begeleiden in hun ontwikkeling tot onderwijsassistent, leerkrachtondersteuner of leerkracht basisonderwijs.

Het komende schooljaar zijn de volgende stagiaires verbonden aan het Kindcentrum;

Groep 1-2 Celine van der Linden (2e jaars onderwijsassistent)

Groep 3-4 Daimy van den Bosch (1e jaars Pabo) (eerste half jaar)

Groep 5-6 Silke Snoeijen (3e jaars onderwijsassistent)

Groep 7-8 Anouk van Mierlo (4e jaars (LIO) Pabo)

Kindcentrum 't Lange is een Klassewerkplek!

Opnieuw heeft Kindcentrum 't Lange zich dit jaar weten te kwalificeren als een Klassewerkplek, waarmee wij behoren tot de top van scholen in Nederland waar werkgeluk hoog in het vaandel staat. Wij zijn verheugd over deze prestatie en zijn er trots op dat onze school zich kenmerkt door een laag personeelsverloop, een laag verzuim en weinig openstaande vacatures.

Het geheim achter ons succes is dat wij onze leerkrachten en ondersteunend personeel professionele autonomie bieden, ondersteund door duidelijke kaders, doelen en visie van onze organisatie. Bovendien creëren wij ruimte voor persoonlijke groei en ontwikkeling van onze medewerkers, waardoor zij hun eigen doelen kunnen realiseren.

Dit heeft geleid tot onze uitverkiezing als Klassewerkplek voor het zesde jaar op rij. Wij zijn enorm trots op deze erkenning en blijven ons inzetten voor het welzijn en de ontwikkeling van ons personeel.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Handvaardigheid



Muziek



Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

In de eerste drie maanden van ziekte of verlof proberen we dit met het team samen op te lossen. Als een langdurige vervanging noodzakelijk is wordt er een vervanger aangesteld.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Fluks opvang en onderwijs*.

Fluks opvang verzorgt op dinsdag- en donderdagochtend een peuterprogramma bij ons op school. Daarin wordt structureel samenwerking gezocht met groep 1/2.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De afgelopen drie jaar is er hard gewerkt aan de doelen uit het schoolplan 2023-2027. De kwaliteitszorg vroeg op een aantal punten nog ontwikkeling. Een van de belangrijkste verbeterpunten was dat de opbrengsten van de school niet altijd aansluiten bij de populatie en de weging van de school. Vanuit de subsidie Basisvaardigheden en het traject Goed Worden Goed blijven zijn er concrete interventies en verbeterplannen opgesteld. Door een passend aanbod voor ieder kind in het groepsplan op te nemen, kan er gericht en constructief worden gestuurd op opbrengsten. Het groepsplan werd een dynamisch document dat regelmatig wordt bijgesteld en aangepast door leerkrachten.
Een andere manier waarop de school werkt aan kwaliteitszorg is door middel van het gebruik van kwaliteitskaarten voor de kernvakken. Deze kwaliteitskaarten zijn gebaseerd op de visie van de school op goed onderwijs en bieden een gemeenschappelijk uitgangspunt voor het onderwijs in deze vakken. Door gebruik te maken van deze kaarten, wordt er meer eenheid en consistentie aangebracht in het onderwijs dat wordt gegeven.
Om ervoor te zorgen dat kwaliteitszorg een centrale rol blijft spelen in het onderwijs op de school, is er een kwaliteitszorgkalender opgesteld. Deze kalender beschrijft welke acties er van leerkrachten worden verwacht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. De ondersteuningscoördinator heeft als taak om ervoor te zorgen dat de kwaliteitszorgkalender wordt uitgevoerd en stuurt hierbij
op richting en structuur. Op deze manier wordt er systematisch gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

Voor het schooljaar 2026-2027 hebben we met het team een aantal jaarplan doelen opgesteld die aansluiten bij de schoolontwikkeling:

- Opstellen beleid digitale geletterdheid.
- Implementatie en borging Burgerschapsbeleid.
- Verder versterken van het aanbod voor leerlingen met een hoger ontwikkelingspotentieel (afgestemd onderwijsaanbod is vastgelegd in een kwaliteitskaart en scholing MHB-specialist).
- Verder versterken van het leerkrachthandelen aan de hand van de 4D-cyclus (planmatig en cyclisch onderwijsvolgsysteem).
- Nog meer zichtbaar maken van de gedragsverwachtingen, routines, regels en afspraken binnen de school (versterken van de doorgaande lijn van de methode KWINK en het ontwikkelen van een leerlijn m.b.t. executieve functies).

Burgerschapsonderwijs
Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen leren wat het betekent om deel uit te maken van een gemeenschap. Het aanbod met betrekking tot burgerschap is geïntegreerd in onze lesmethode voor de ontwikkeling op jezelf en de wereld. Bij het leren kennen van de wijze waarop mensen hun omgeving inrichten, spelen economische, politieke, culturele, technische en sociale aspecten een belangrijke rol. Dit draagt bij aan het vinden van betekenis in het leven en aan de duurzame ontwikkeling van onze leerlingen, zodat zij klaar zijn voor de rollen en taken die ze nu en in de toekomst zullen vervullen.
Dit geven we onder andere vorm met behulp van de methode Blink Wereld geïntegreerd. Deze methode heeft als uitgangspunt het oriënteren op jezelf en de wereld. Door samen onderwerpen te verkennen, kennis te vergroten en bevindingen te presenteren, krijgen kinderen meer kennis van hun omgeving en de wereld. We creëren hierbij een rijke leeromgeving waarin het sociale aspect een belangrijke plek inneemt.
We leren ze om hun eigen keuzes te maken en deze te uiten, om open te staan voor andere meningen en om te gaan met verschillen.

Naast het aanbod in methodes werken we samen met onze omgeving om invulling te geven aan burgerschapszin. Excursies en projecten hebben daarbij een centrale rol.

Schoolplan 2027-2031
Het komende schooljaar gaan we met het team aan de slag met het opstellen van het nieuwe schoolplan (2027-2031), dit traject wordt teambreed opgepakt in afstemming met nieuw op te stellen Koersplan van de stichting.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om ervoor te zorgen dat kwaliteitszorg een centrale rol blijft spelen in het onderwijs op de school, is er een kwaliteitszorgkalender opgesteld. Deze kalender beschrijft welke acties er van leerkrachten worden verwacht om kwalitatief hoogwaardig onderwijs te bieden. De ondersteuningscoördinator heeft als taak om ervoor te zorgen dat de kwaliteitszorgkalender wordt uitgevoerd en stuurt hierbij op richting en structuur.
Daarnaast hebben we enkele ontwikkeldoelen geformuleerd in ons meerjarenplan wat terug te vinden is in ons schoolplan. Deze komen jaarlijks terug in ons jaarplan. Zo wordt er systematisch gewerkt aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs op de school.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Het samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen staat voor primair onderwijs dat volledig afgestemd is op de mogelijkheden en talenten van uw kind. Dat hem of haar optimaal voorbereidt op een gelukkige, succesvolle toekomst. Gegeven door deskundige leerkrachten, in een veilige omgeving, zo dicht mogelijk bij huis.

De basisondersteuning is wat een school minimaal doet om al haar leerlingen onderwijs te geven dat past bij hun mogelijkheden en talenten. Denk bijvoorbeeld aan maatregelen om leer- en gedragsproblemen vroegtijdig te signaleren, procedures voor het doen van eenvoudige medische handelingen of het bieden van een aangepast lesprogramma aan hoogbegaafde kinderen.

Zeven ondersteuningsgebieden

Elke school biedt in ieder geval de basisondersteuning die binnen het samenwerkingsverband is afgesproken. Wat die omvat staat omschreven in het ondersteuningsplan.
De volgende zeven ondersteuningsgebieden gelden daarbij als uitgangspunt:

- Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingontwikkeling
- Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling
- Ondersteuning te bevordering van de taal en NT2-ontwikkeling
- Ondersteuning voor leerlingen met een hoog cognitief ontwikkelingspotentieel
- Ondersteuning voor leerlingen met een moeilijk lerend cognitief ontwikkelingspotentieel
- Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en taak- en werkgedrag
- Ondersteuning voor leerlingen met en fysieke of medische ondersteuningsbehoefte

Hoe een school de basisondersteuning heeft vormgegeven en welke extra mogelijkheden geboden worden, is te vinden in het schoolondersteuningsprofiel. De scholen zijn verplicht het schoolondersteuningprofiel op te nemen in hun schoolgids.

Kwaliteit

De scholen en de schoolbesturen waaronder zij vallen zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van de basisondersteuning. Die moet voldoen aan de normen van de onderwijsinspectie en de normen die zijn afgesproken binnen het samenwerkingsverband.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Rekenspecialist
- Taalspecialist
- Ondersteuningscoördinator

De interne zorg en de doorgaande lijn hiervan wordt georganiseerd en bewaakt door onze ondersteuningscoördinator. Dit is Ascha Wijffelaars. Daarnaast hebben we verschillende specialistische rollen aanwezig bij ons op school. Binnen de stichting Fluks opvang en onderwijs is een orthopedagoog aanwezig die meedenkt wanneer dit wenselijk is.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog
- Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (Fluks)

- Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator ondersteunt de leerkrachten op sociaal-emotioneel gebied. Bij school is ook een orthopedagoog betrokken. Deze kan worden geconsulteerd bij vraagstukken. Daarnaast werken we nauw samen met de jeugdverpleegkundige van de GGD en het sociaal team van de Gemeente Cranendonck.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (Fluks)
- Ondersteuningscoördinator

De ondersteuningscoördinator ondersteunt de leerkrachten op het gebied van gedrag. Binnen de stichting Fluks opvang en onderwijs is er een ondersteuningsteam. Zij worden geconsulteerd bij gedragsvraagstukken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Vakdocent Gym
- Ondersteuningsteam Inclusief Onderwijs (fluks)

1x per week gymmen de groepen 1 t/m 8 op het buitenveld onder begeleiding van de eigen leerkracht.
Onze vakleerkracht gym verzorgt 1x per week (samen met de groepsleerkrachten) de gymlessen voor de groepen 3 t/m 8 in de gymzaal in de Zuiderpoort in Budel.
Groep 1-2 krijgt bewegingslessen in het speellokaal en op het buitenveld onder begeleiding van de groepsleerkracht.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Wij willen ervoor zorgen dat de wereld van onze leerlingen groter en inclusiever wordt. Door samen te werken met instanties in onze omgeving en (educatieve) uitstapjes en excursies structureel in ons aanbod op te nemen.

Daarnaast zien wij dat de voorwaarden om tot leren te komen (de executieve functies) binnen de school versterkt kunnen worden. Door middel van teamscholing willen we onze leerlingen sterker maken op dit gebied.

Inbreng en invloed van leerlingen

Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft, stellen wij samen met ouders een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Dit plan beschrijft de doelen en ondersteuning die passen bij de mogelijkheden van uw kind.

Vanaf **1 augustus 2025** zijn wij wettelijk verplicht om **alle leerlingen**, ongeacht hun leeftijd, te betrekken bij het opstellen, evalueren en bijstellen van hun OPP. Dit betekent dat wij leerlingen actief uitnodigen om hun mening te geven over hun onderwijsdoelen en de ondersteuning die zij ontvangen.

Hoewel de leerling geen instemmingsrecht heeft, wordt zijn of haar mening serieus genomen en meegenomen in het OPP. De wijze waarop wij met deze inbreng omgaan, wordt vastgelegd in het plan. Het gaat om vragen als: 'wat gaat al goed op school en wat wil je nog meer weten of kunnen?' 'wie kan je helpen om je doel te halen (of: om nog meer .... te doen, weten of kunnen)?' 'Waarmee moeten we doorgaan en wat moeten we anders doen?' Bij oudere leerlingen kun je ook vragen naar inzicht: 'hoe komt het dat ... je al lukt en ... nog niet?'

Voor meer informatie over passend onderwijs en ondersteuning kunt u terecht bij het **Samenwerkingsverband Passend Onderwijs De Kempen**, waar onze school bij is aangesloten. Bezoek de website: www.podekempen.nl

Extra informatie

Kindcentrum 't Lange biedt onderwijs en opvang aan kinderen van 2 tot 12 jaar. De school onderscheidt zich door kleinschaligheid. Welbevinden en betrokkenheid zijn belangrijke pijlers binnen de school. Rust in de school, structuur en overzicht worden gezien als belangrijke voorwaarden om te komen tot leren.

Het onderwijs op 't Lange is georganiseerd in combinatiegroepen. De groep wordt gezien als een afspiegeling van de maatschappij en fungeert als een betekenisvolle context, waarbinnen de kinderen de rollen uitproberen en oefenen. Samen ontwikkelen en samen leren staat in deze ontwikkeling centraal. Door met combinatiegroepen te werken dagen de kinderen elkaar uit. Ze kunnen op hun eigen niveau instructie ontvangen. ICT wordt ingezet om adaptief onderwijs te bieden. Vanaf groep 3 heeft ieder kind zijn eigen chromebook en wordt er ook gewerkt aan de digitale vaardigheden.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Onze focus ligt op het voorkomen van pestgedrag, aangezien voorkomen beter is dan genezen. Binnen de school hebben we onze Grondwet, dit is de basis van hoe wij met elkaar om willen gaan. Wij maken daarnaast gebruik van KWINK, onze methode voor sociaal-emotioneel leren. Leerlingen worden aangemoedigd om proactief bij te dragen aan een positief klassen- en schoolklimaat en leren hoe ze conflicten kunnen oplossen.

Daarnaast besteden we aandacht aan de week tegen pesten. Ook is er aandacht voor de gouden en zilveren weken aan het begin van het schooljaar waarin er wordt gewerkt aan een hechte groep en waar ze samen groepsafspraken voor maken.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Scholen met Succes. Leerlingen vullen het leerlingtevredenheidsonderzoek in van Scholen met Succes. Daarnaast word elke groep gemonitord middels Kindbegrip, het sociale leerlingvolgsysteem van Parnassys.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. A. van Hunsel - Wijffelaars	aschawijffelaars@fluksmail.nl
Vertrouwenspersoon	Dhr. Roy Ploegmakers	royploegmakers@vertrouwenswerk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Annelies de Waal	anneliesdewaal@vertrouwenswerk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Betrokkenheid en participatie

Om het onderwijs voor uw kind tot een succes te maken hebben ouders en school elkaar nodig. Uit onderzoek blijkt dat ouders de schoolloopbaan van hun kind positief kunnen beïnvloeden, door verwachtingen uit te spreken of belangstelling te tonen voor wat hun kind meemaakt op school. School en thuis zijn geen gescheiden werelden. Wat op school gebeurt heeft invloed op hoe het kind thuis is. Natuurlijk is dat omgekeerd ook het geval. Daarom is er afstemming tussen thuis en school nodig. Wij vinden betrokkenheid en participatie van ouders dan ook van wezenlijk belang.

Betrokkenheid

“Ouderbetrokkenheid is de betrokkenheid van ouders bij de opvoeding en het onderwijs van hun eigen kind.” Elke ouder is betrokken bij het eigen kind. Zij zijn (mede) verantwoordelijk voor de opvoeding. De meeste ouders hebben belangstelling voor wat het kind doet op school. Die betrokkenheid kan zichtbaar worden op verschillende manieren. Het uit zich in interesse voor het kind of hulp bij het schoolwerk. Daarbij blijft het vaak niet. Veel ouders willen een actieve rol spelen op de school. Die rol kan heel divers zijn. Er zijn ouders die meehelpen bij activiteiten, helpen bij lezen, overblijven, of het organiseren van feesten of anders. Andere ouders denken liever mee in een formeel orgaan als de medezeggenschapsraad.

Participatie

“Ouderparticipatie is actieve deelname van ouders aan activiteiten op school”. Een school kan bijna niet zonder actieve betrokkenheid van ouders. Zonder de hulp van deze ouders kunnen veel activiteiten niet worden uitgevoerd. Niet alle ouders hebben dezelfde mogelijkheden, wensen en verwachtingen. Op onze school is er een ouderraad en een medezeggenschapsraad. Hierin zitten naast teamleden ook ouders die meehelpen, meepraten, meedenken of meebeslissen.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Parro app

We maken gebruik van de Parro app. Hierop vind u alle informatie en communicatie van school naar ouders. Via Parro kunnen ouders ook berichten sturen naar de leerkrachten.

Ouders en school hebben een gezamenlijk belang als het gaat om kinderen. Beiden willen het beste voor het kind. Een goed contact tussen school en ouders vinden wij daarom erg belangrijk. Wij stellen ons zo open mogelijk op en geven veel informatie over allerlei zaken op school. Op onze beurt vragen wij ouders ons op de hoogte te houden van de gebeurtenissen thuis die voor de zorg van hun kind(eren) van belang kunnen zijn. Een goede samenwerking tussen school en ouders bevordert het welbevinden van de kinderen.

Klachtenregeling

Het klachtrecht heeft een belangrijke signaalfunctie waar het de kwaliteit van het onderwijs betreft. In de Wet Primair Onderwijs (WPO) is het klachtrecht vastgelegd. Ook op onze school houdt dit in dat ouders en kinderen klachten kunnen indienen die betrekking hebben op gedragingen en beslissingen ‘of het nalaten daarvan’ door personen van het bestuur, de directie, het team van de school en overige personen die werkzaamheden verrichten onder directe, gemandateerde of gedelegeerde verantwoordelijkheid van het bestuur. Deze signalen kunnen een ondersteuning zijn om het onderwijs en de goede gang van zaken te verbeteren. Hebt u een klacht die betrekking heeft op de groep, dan bespreekt u deze in eerste instantie met de groepsleerkracht. Hij of zij zal dan trachten met u een oplossing te vinden voor het probleem en zal vervolgens de directie op de hoogte stellen van de klacht. Wanneer ouders en groepsleerkracht niet tot een oplossing van het probleem komen, dan legt u dit samen aan de directie voor. In dit gesprek hopen we samen wel tot een oplossing te komen. Indien de klachten niet opgelost kunnen worden binnen deze geldende afspraken, dan kunt u de klacht bij de contactpersoon van de school (mevr A. van Hunsel-Wijffelaars) melden. Deze heeft vooral een luisterend oor en geeft de betrokkenen een advies over de manier waarop de klacht in behandeling kan worden genomen. Indien nodig zal de contactpersoon de klager verwijzen naar bijvoorbeeld de groepsdirecteur, het bestuur of de externe vertrouwenspersoon.
Iedereen die deel uitmaakt van de school (ouders, kinderen, personeel en bestuur) en die meent geconfronteerd te zijn met ongewenste intimiteiten en/of machtsmisbruik moet met zijn klacht of problemen ook goed geholpen worden met advies en hulp. Voor klachten van deze aard kan ook iedereen terecht bij de contactpersoon.
De landelijke klachtenregeling is op te vragen bij de directie van de school en het schoolbestuur. De inspectie van het onderwijs heeft geen specifieke taak bij het behandelen van klachten. Een uitzondering hierop vormen klachten over pesterijen, seksuele intimidatie en geweld.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschapsraad (MR)

De MR vergadert ongeveer eens per twee maanden over algemene bestuurlijke zaken die de school betreffen. Beslissingen die het schoolbestuur wil nemen, moeten door de GMR of MR behandeld/goedgekeurd worden. Hierbij gaat het bijvoorbeeld om wijzigingen/vaststellingen van:

- De onderwijskundige doelstellingen van de school;
- Schoolplan/jaarplan
- Schoolgids;
- Arbeidsomstandigheden;
- Vakantierooster;

De vergaderingen van de MR zijn openbaar. De data staan gepubliceerd op de schoolkalender in Parro. De notulen van de MR vindt u ter inzage op school.

Namens de ouders hebben zitting:
Mevr. Jolanda Smits - van Meijl
Mevr. Manon Somers

Namens het personeel hebben zitting:
Mevr. Sandra Damen
Mevr. Ascha van Hunsel - Wijffelaars

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR)

De GMR (gemeenschappelijke medezeggenschapsraad) is een overkoepelend orgaan van de onder het bestuur vallende scholen van fluks opvang en onderwijs. Van iedere school is er een ouder of leerkracht vertegenwoordigt in de GMR. Ascha van Hunsel - Wijffelaars vertegenwoordigt onze school bij de GMR. De GMR informeert de MR via de contactpersoon. Mensen die interesse hebben in een plaats binnen de MR of GMR kunnen contact opnemen met een MR lid of dit laten weten via mrobstlange@fluksmail.nl.

De ouderraad (OR)

De ouderraad ondersteunt de school bij allerlei activiteiten. De ouderraad bestaat uit een voorzitter, secretaris, penningmeester en zes leden. Zij zijn volgens een rooster aftredend en herkiesbaar. Eventuele nieuwe leden kunnen zich aanmelden en op de jaarvergadering wordt door stemming van de aanwezige ouders beslist, wie in de ouderraad komt.

Wat doet de ouderraad zoal? Bekend is de rommelmarkt op elke eerste zondag van september op het Sint-Cornelisplein. Ook de organisatie van de oud-papieractie, elke zes weken, is in handen van de ouderraad. Daarnaast ondersteunen ze het team o.a. bij de organisatie van het Sinterklaasfeest, kleine klusjes op school, financieren voor een groot deel het schoolreisje, organiseren de schoolfotograaf en vele andere activiteiten. Het team kan altijd een beroep doen op de ouderraad. Gelukkig kunnen zij, indien nodig, de hulp inroepen van heel veel enthousiaste ouders.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage
Er zijn geen overige schoolkosten.
Binnen de stichting Fluks opvang en onderwijs is er geen ouderbijdrage en andere schoolkosten. Onderwijs is gratis en toegankelijk voor iedereen.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Ouders kunnen via de Parro app hun kind ziekmelden. Daarnaast kunnen ouders ook altijd telefonisch contact opnemen met school.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Het verlofformulier is te vinden op onze website. Ouders kunnen deze printen, invullen en inleveren bij de leerkracht of directeur. Het is ook mogelijk deze te mailen naar infoobstlange@fluksmail.nl.

4.4 Toelatingsbeleid

Om uw kind aan te melden, kunt u het aanmeldingsformulier met bijlage downloaden van onze website en ingevuld aan ons retourneren. Wanneer uw kind ongeveer 3 jaar en 10 maanden oud is, nemen wij contact met u op voor een intakegesprek. Indien uw kind extra ondersteuning nodig heeft, adviseren wij u om zelf contact op te nemen met onze directeur Maike Ras of ondersteuningscoördinator Ascha Wijffelaars. Het kan ook voorkomen dat de ondersteuningscoördinator contact met u opneemt om onderwijsbehoeften te bespreken.

Bij zij-instroom, wanneer uw kind al een andere basisschool bezoekt, zal de directeur in overleg met de ondersteuningscoördinator de aanmelding in behandeling nemen. Het is echter niet vanzelfsprekend dat uw kind direct geplaatst kan worden, aangezien dit afhangt van verschillende factoren zoals groepsgrootte, zorg in de groep en de onderwijsbehoeften van het aangemelde kind. Neem daarom bij zij-instroom altijd contact met ons op. De ondersteuningscoördinator zal ook altijd informeren bij de school van herkomst naar de ontwikkeling en onderwijsbehoeften van uw kind. Indien nodig kan er een termijn van 6 weken in acht worden genomen voor nader onderzoek, alvorens tot plaatsing kan worden overgegaan. Daarom is het van belang dat u in geval van verhuizing tijdig contact opneemt met de school.

4.5 Jeugdgezondheidszorg

Gezond en veilig (op)groeien gaat bij de meeste kinderen vanzelf. Als ouder of verzorger ga je voor het beste voor je kind, zodat het kan opgroeien in een veilige en stimulerende omgeving. Kinderen op school ontwikkelen zich razendsnel. Dat roept ook wel eens twijfels, vragen of zorgen op. Dan kan Jeugdgezondheidzorg (JGZ) helpen.

Kindcentrum 't Lange werkt samen met het team Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van GGD Brabant-Zuidoost. Dit team bestaat uit een jeugdarts, jeugdverpleegkundige, verpleegkundig specialist, assistent, gedragswetenschapper en een gezonde school-adviseur. Jeugdgezondheidszorg is er voor alle kinderen en hun ouders: vanaf de zwangerschap en de geboorte tot de leeftijd van 18 jaar.

Wat kan het team JGZ voor jou en je kind betekenen? **Schoolgidsinformatie jeugdgezondheidszorg - basisonderwijs - GGD Brabant-Zuidoost**

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Wij voeren twee keer per jaar groepsbesprekingen. De leerkracht overlegt met de ondersteuningscoördinator wat de accenten zijn in de groep en waar extra aandacht nodig is. Tijdens de leerlingbespreking vindt overleg plaats over specifieke kinderen waarvoor extra aandacht nodig is omdat bijvoorbeeld het leren wat minder goed gaat of dat er zorg is over het gedrag van de leerling. Als een kind in een leerlingbespreking besproken wordt, weet de ouder dit ook en wordt er een terugkoppeling gegeven. De leerkracht zorgt ervoor dat hij op de hoogte is van de mening van de ouders over de reden van inbreng. Wanneer nodig kan er ook een leerlingbespreking met het ondersteuningsteam van Fluks plaatsvinden. Dit gebeurt wanneer eerder ingezette interventies niet het gewenste resultaat hebben opgeleverd.

Wij volgen de ontwikkeling van de leerlingen nauwgezet en houden de gegevens van resultaten bij in een leerlingvolgsysteem (Leerling in Beeld). De leerlingen worden regelmatig getoetst met methodegebonden toetsen. Daarnaast gebruiken we halfjaarlijks op het gebied van bijvoorbeeld rekenen/wiskunde, lezen en spelling, landelijk genormeerde toetsen. Op basis van de gegevens uit de toetsen worden de groepsplannen (het leerstofaanbod van de groepen, kleine groepjes of individuele leerlingen) op- of bijgesteld.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de

leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum 't Lange	100,0%
	96,6%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Kindcentrum 't Lange	63,0%
	59,1%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (47,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Schooladvies: Hoe komt het tot stand?

Het schooladvies dat leerlingen aan het einde van de basisschool ontvangen, is zorgvuldig opgebouwd en gebaseerd op meerdere jaren van observatie en toetsing. Dit proces verloopt in drie fasen:

1. **Voorlopig advies in groep 7**
   Aan het einde van groep 7 geven we een voorlopig schooladvies. Dit advies is gebaseerd op gegevens uit het leerlingvolgsysteem, dat de hele schoolcarrière van de leerling omvat. We kijken hierbij niet alleen naar de toetsresultaten, maar ook naar de werkhouding, motivatie en ontwikkeling door de jaren heen.
2. **Schooladvies na de B8-toetsen**
   In het begin van groep 8 nemen we de eerste toetsen af, de zogenoemde B8-toetsen. Deze resultaten vormen samen met de gegevens uit het leerlingvolgsysteem de basis voor het schooladvies. Dit advies geeft een richting aan voor het type vervolgonderwijs dat het best bij de leerling past.
3. **Definitief advies na de Doorstroomtoets**
   In het voorjaar volgt de Doorstroomtoets, die landelijk wordt afgenomen. Het definitieve schooladvies kan na deze toets eventueel bijgesteld worden. Wanneer de toetsresultaten beter zijn dan verwacht, is een heroverweging van het advies mogelijk, in overleg met ouders en leerkrachten.

Op deze manier zorgen we ervoor dat elk advies zorgvuldig, compleet en passend is voor de leerling.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2025-2026?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k / -(g)t	16,7%
vmbo-(g)t	11,1%
vmbo-(g)t / havo	38,9%
havo	5,6%
havo / vwo	22,2%
vwo	5,6%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

> **Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?**
> Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Samen

Veilig

Plezier & Groei

KWINK - voor sociaal-emotioneel leren

Kindcentrum 't Lange maakt gebruik van het KWINK-programma, met als doel bij te dragen aan een positieve sociale omgeving en de ontwikkeling van actieve en betrokken burgers. Zowel ouders als leerkrachten hebben de taak om kinderen voor te bereiden op een complexe maatschappij, waarin niet alleen lees- en rekenvaardigheden essentieel zijn voor succes, maar ook sociale vaardigheden van groot belang zijn.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

KWINK biedt concrete en effectieve activiteiten aan leraren, die gekoppeld zijn aan de groepsfases (forming, norming en storming) en hen in staat stellen om zowel sturend als volgend te zijn, zodat zij kunnen voldoen aan de onderwijsbehoeften van elk kind en werken aan een veilig leer- en leefklimaat.

Om bij te dragen aan een veilige leer- en leefomgeving, stellen gedragsdeskundigen dat het systematisch aanleren van vijf levensvaardigheden (SEL-competenties) essentieel is: besef hebben van jezelf (ik), zelfmanagement (ik), besef hebben van de ander (jij), relaties kunnen hanteren (jij) en keuzes kunnen maken (wij).

KWINK implementeert deze vijf competenties als een leerlijn voor de hele school, die verbonden is met de groepsfases, om de beste voorwaarden te scheppen voor een veilig leer- en leefklimaat.

6 Schooltijden en opvang

Kindcentrum 't Lange werkt samen met de peutergroep van Fluks opvang en onderwijs. De Peutergroep is op dinsdag en donderdagochtend aanwezig van 08:30 - 12:00 uur.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Woensdag	-	08:30 - 12:15	-	-
Donderdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 - 12:00	12:45 - 14:45	-

Opvang

Schooltijd

Woensdag: Groep 1/2 vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Er is geen opvang voor schooltijd.

Tussenschoolse opvang
Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, overblijfouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang
Er is geen opvang na schooltijd.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is geen opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	01 januari 2027
Voorjaarsvakantie	08 februari 2027	12 februari 2027
Meivakantie	26 april 2027	07 mei 2027
Zomervakantie	23 juli 2027	03 september 2027

Lesvrije- en studiedagen 2026-2027

Maandag 21 september 2026
Vrijdagmiddag 16 oktober 2026
Dinsdag 24 november 2026
Vrijdagmiddag 18 december 2026
Maandag 01 februari 2027
Vrijdagmiddag 05 februari 2027
Maandag 29 maart 2027
Vrijdagmiddag 23 april 2027
Maandag 17 mei 2027
Donderdag 24 juni 2027
Vrijdag 25 juni 2027
Vrijdagmiddag 23 juli 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Leerkrachten	werkdagen	voor en na schooltijd en op afspraak
Ondersteuningscoördinator	di-do	op afspraak
Directie	ma-do-vr	op afspraak

Op kindcentrum 't Lange hechten we veel waarde aan ouderbetrokkenheid. Door een goede samenwerking met ouders bieden we onze kinderen de beste mogelijkheid om zich maximaal te ontwikkelen. Onze leerkrachten, ondersteuningscoördinator en directie zijn gemakkelijk te bereiken en staan open voor het maken van afspraken wanneer u daar behoefte aan heeft. Wanneer wij er behoefte aan hebben zullen we u ook uitnodigen voor een gesprek buiten de gewone gesprekscyclus om.