

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT

Zakelijke gegevens:

Naam school: CBS De Wegwijzer

Straat: Karolingersweg 147

Telefoon:0343-572672

Mailadres: info@wegwijzer-wbd.nl

Website: www.wegwijzer-wbd.nl

Brinnr.: 11MZ

1. Kwaliteit van onze school

Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

- Goede naamsbekendheid van de school! Positief imago.
- Sterk profiel als cultuurschool: op school wordt structureel aandacht besteed aan brede vorming: cultuureducatie (beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed).
- Er wordt voldoende aandacht besteed aan kennisontwikkeling (taal, rekenen, lezen en zaakvakken) door het gebruik van moderne, kwalitatief hoogwaardige methodes.
- De Cito-toetsen liggen structureel boven het landelijke gemiddelde.
- Professionaliteit van de leerkrachten en de professionele cultuur die er heerst op school.
- Zorg: de school heeft een sterke zorgcultuur. De kinderen worden gezien en goed begeleid
- De sociale veiligheid en het welbevinden van de kinderen scoren hoog: respectievelijk 8.1 en 8.2 (vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden december 2018). Dit komt mede door de methode Vreedzame School die schoolbreed wordt gebruikt en gemonitord.
- Intensieve toepassing van ICT in het onderwijs.
- De school reflecteert regelmatig en is voortdurend in beweging.

Onze slogan is: Op De Wegwijzer mag je zijn wie je bent en groeien in je talent!

Samenvattend formuleren wij vanuit de identiteit en missie de volgende kernpunten:

- We creëren een warme en veilige leeromgeving.
- We laten ieder kind tot zijn recht komen.
- We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen.
- We vinden het belangrijk de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen grondig aan te leren.
- We vinden de creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling belangrijk. De cultuureducatieve vakgebieden: drama, dans, beeldende vorming, muziek en cultureel erfgoed hebben een duidelijke plaats binnen het lesprogramma en deze vakken worden gegeven door vakleerkrachten.
- In ons lesgeven maken we gebruik van het directe instructie-model, coöperatieve leerstrategieën en passen we de technieken van "Teach Like a champion" toe.
- In de bovenbouw hanteren we individuele leerlijnen, die kinderen op hun eigen niveau kunnen doorlopen.
- We werken planmatig en streven naar het geven van onderwijs op maat.
- We zijn voortdurend in ontwikkeling.
- We werken met moderne methoden.
- We vinden belangstelling en hulp van ouders/verzorgers belangrijk.

Wat vinden we als school (nog) moeilijk

- Huisvesting en duurzaamheid zien we als kans in de toekomst: inzetten op de ontwikkeling van een nieuwe brede school.
- Het sterke profiel van cultuurschool handhaven en versterken.
- Ons onderwijskwaliteit handhaven en monitoren: blijven inzetten op de professionaliteit van alle leerkrachten.
- De methode Vreedzame School levendig houden en opfrissen
- Meer tools krijgen om passend onderwijs te creëren in de klas.
- De toenemende financiën voor werkdrukvermindering grijpen we aan om het werkplezier te verhogen.
- Van leerkracht gestuurd onderwijs naar meer leerling gestuurd onderwijs.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen		2018-2019	2019-2020	2020-2021
op teldatum 1-10		466	471	482
Aantal ln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		4	5	5
Percentage van de school welke ln een gewichtenregeling heeft		0,43%	0,21%	0,21%
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Aanmeldingen SOT		7	3	3
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)		6	11	4
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)		1	1	2
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)		3	0	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)		0	0	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)		0	1	0
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)		2018-2019	2019-2020	2020-2021
Pro		0%	0%	0%
Vmbo - lwoo		1,60%	1,90%	3,77%
Vmbo - bbl (Basis Beroeps Leerweg)		0,00%	0,00%	3,77%
bl/kl		4,80%	3,85%	5,66%
Vmbo - kbl (Kader Beroeps Leerweg)		4,80%	3,85%	0,00%
kl/tl		6,50%	1,90%	1,89%
Vmbo - tl		22,60%	32,70%	16,98%
tl/havo		11,30%	13,50%	9,43%
havo		21,00%	9,60%	20,75%
havo/vwo		6,50%	7,70%	15,09%
vwo		21,00%	25,00%	22,64%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	ja		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	ja		
Fysieke toegankelijkheid			indien nodig
visueel			indien nodig
motorisch	ja		
auditief			indien nodig
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	ja		
Protocol voor medische handelingen			in ontw

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)		ja	nee	in ontw
I.B		ja		
r.t.		ja		
klassenassistent-onderwijsassistent		ja		
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)		ja		
.....				
Voorzieningen in de school				
plus- of topklas		ja		
schakelklas			nee	
combi onderwijs en zorg		ja		
.....				

5. Inzet (leraar)specialisten voor		ja	nee	in ontw
Dyslexie		ja		
Aantal dyslexieverklaringen		11		
Dyscalculie (Rekenspecialist)		indien nodig		
Gedragsspecialist		indien nodig		
Motoriek			nee	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)			nee	
Hoogbegaafdheid		ja		
cultuurspecialist		ja		
.....				
6. Partners		ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met				
SAVE (Samen Veilig, voorheen Bureau Jeugdzorg)		ja		
Maatschappelijk werk		ja		
GGD/ jeugdgezondheidszorg		ja		
GGZ		ja		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)		ja		
fysiotherapie		ja		
logopedie		ja		
D. Kwaliteitsaspecten				
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			ja	nee
In 2015			ja	
In 2016			ja	
In 2017			ja	
In 2018			ja	
In 2019			ja	
In 2020			ja	
In 2021			ja	
8. Didactisch handelen		ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:				
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd		ja		
Sturend vanuit instructiemodel		ja		
Zelfontdekkend leren				bij de kleuters
Instructie aan meerdere niveaus		ja		
Samenwerkend leren		ja		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)		ja		
9. Pedagogisch handelen.		ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:				
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag		ja		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag		ja		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag				in ontw
Systematisch belonen en straffen		ja		
Bevorderen van de basisbehoefte relatie		ja		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie		ja		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie		ja		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen				in ontw
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:				
Kanjertraining			nee	
Vreedzame school		ja		
Zien!		ja		

	Geen specifiek programma, maar eigen aanpak		nee	
			
E.	Ouders	ja	nee	in ontw
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	ja		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja (sot IIn)		in ontw
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	ja		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	ja		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	ja		

F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling

10. Beleid en voorzieningen beschreven:		af	in ontw
	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften		ja
	toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	ja	
	de interne ondersteuningsstructuur	ja	
	de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	ja	
	aanpassingen en uitbreiding van materialen,	ja	
	inzet middelen van het swv	ja	
	grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven	ja	
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:		af	in ontw.
	(beperkte) leerproblemen,	ja	
	ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	ja	
	vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	ja	
	dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	ja	
	vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,		ja
	dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,		ja
	(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	ja	
	werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	ja	
	een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	-	-
	een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is. (grenzen aan de ondersteuning)	ja	
		
		

G. Kwaliteitsverbetering

Wat voor school zouden we willen zijn (ambities voor passend onderwijs)

Onze school heeft voor de komende vier jaar de volgende (grote) ontwikkeldoelen vastgesteld:

- Op onze school krijgt Passend Onderwijs meer vorm: leerkrachten meer toerusten om adequaat met de onderwijsbehoefte van zorgleerlingen om te gaan. De sociale emotionele groepsplannen en groepsbesprekingen invoeren vanuit de resultaten van ZIEN!
- Op onze school hebben we meer aandacht voor 21st century skills: accent op de verschillende vaardigheden. Verdere implementatie en borging van onderzoekend en ontdekkend leren ten aanzien van de vakgerichte zaakvakmethode Blink.
- Op onze school versterken we de rol van de leerkracht: pedagogisch en didactisch. Alle neuzen dezelfde kant op. Leren van en met elkaar. Hiervoor organiseren we in het schooljaar 2019/2020 een teamscholing over hoogbegaafdheid,

leren van en met elkaar met veel ergansen en we in het schooljaar 2020/2021 een samenwerking over toegevoegde waarde, 21e century skills, muziek en opfrustrainingen Vreedzame school en Teach like a Champion.

4. Op onze school versterken we de doorgaande lijn op het gebied van lezen, spelling, rekenen en wereldoriëntatie. De inzet van ICT op dit gebied krijgt duidelijk vorm. Introduceren een Chromebookkast voor de groepen 1 t/m 4.

5. Op onze school krijgt de leerling meer eigenaarschap: meer leerlinggestuurd onderwijs. Ouder-kind-leerkracht gesprekken uitbreiden.

6. Het ontwikkelen van een nieuwe brede, duurzame school.

|

