Basisschool De Wegwijzer

Schoolgids 2026-2027

De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

1.1 Algemene gegevens
1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs
2.2 Het team
2.3 Aanbod voor het jonge kind
2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken
4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
4.3 Ziek melden en verlof
4.4 Toelatingsbeleid
4.5 Goed om te weten

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen
5.2 Resultaten doorstroomtoets
5.3 Schooladviezen
5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden
6.2 Opvang
6.3 Vakantierooster
6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Aan alle (toekomstige) ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids informeren wij u over het reilen en zeilen van de protestants-christelijke basisschool ‘De Wegwijzer’ te Wijk bij Duurstede.

De naam ‘Wegwijzer’ heeft een dubbele betekenis: de school wil niet alleen de kinderen helpen hun weg te vinden in de maatschappij (horizontaal), maar ook de rol die het christelijk geloof daarbij speelt (verticaal). Daarom is het symbool van de school een schuin naar boven gerichte pijl. U treft deze pijl aan op tal van uitingen zoals het maandjournaal, het briefpapier, de vorderingenlijst, de werkmap, de schoolvlag en de schoolshirts.

Onderwijs is altijd in beweging. Daarom kunnen bepaalde ontwikkelingen ertoe leiden, dat er wijzigingen ontstaan. Deze worden u in eerste instantie via het maandjournaal bekend gemaakt.

De schoolgids is samengesteld door het team en heeft de instemming van de medezeggenschapsraad (MR).

We hopen u met deze schoolgids een zo compleet mogelijk beeld te geven van onze school. Maar… het blijft een beschrijving op papier. U bent altijd van harte welkom om bij ons op school langs te komen en zo de sfeer te komen proeven op De Wegwijzer in bedrijf.

Indien deze gids vragen bij u oproept, nodigen wij u uit die aan ons te stellen.

Tot slot wensen wij iedereen een fijn schooljaar toe en een plezierige samenwerking.

Mede namens het team van De Wegwijzer,

Aart Molendijk, directeur

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool De Wegwijzer
Karolingersweg 147
3962AD Wijk bij Duurstede

0343572672
http://www.wegwijzer-wbd.nl
info@wegwijzer-wbd.nl

Extra locaties

De Zonnewijzer, nevenlocatie van De Wegwijzer
Zonnewijzer 3
3962HT Wijk bij Duurstede
0343574542
Op de Zonnewijzer zitten de groepen 6 t/m 8

De Sterrenwijzer, nevenlocatie van De Wegwijzer
Zigzagoven 86
3961EE Wijk bij Duurstede
0343-218035
Op de Sterrenwijzer zitten de groepen 4 en 5.

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Aart Molendijk	amolendijk@wegwijzer-wbd.nl

De directie op onze school wordt gevormd door de directeur en het SMT (School Management Team).
Directeur: Aart Molendijk
SMT:

- Onderwijskwaliteit en teamcoördinator gr. 7/8: Thijs van den Brink
- Teamcoördinator gr. 5/6: Ruben de Heus
- Teamcoördinator gr. 3/4: Marlies van Dijk
- Teamcoördinator gr. 1/2: Chantal Scholman
- Intern begeleider: Annelies Mollema-Hardeman

Schoolbestuur

Stichting voor prot. chr. onderwijs De Oorsprong
Aantal scholen: 7

Aantal leerlingen: 1938
http://www.de-oorsprong.nl

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband PO Zuidoost Utrecht

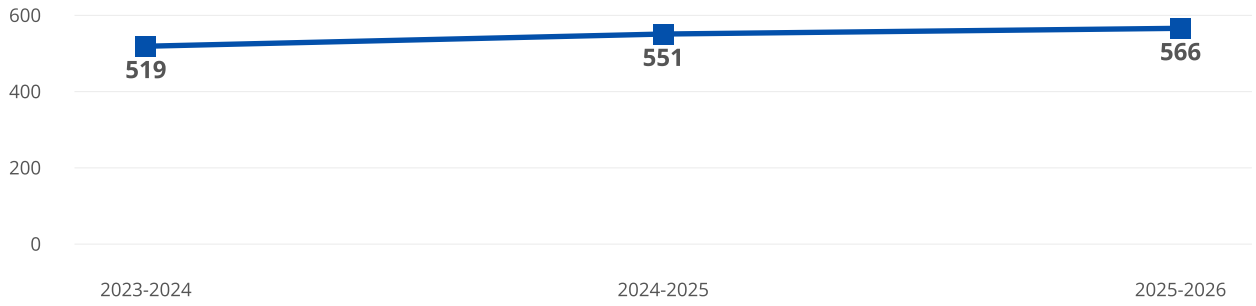
Aantal leerlingen

2025-2026

566

De Wegwijzer is een school van ongeveer 560 leerlingen verdeeld over 3 locaties. Op locatie Wegwijzer, de hoofdlocatie, zitten de groepen 1 t/m 3. Op de nevenlocaties de Sterrenwijzer de groepen 4 en 5 en op de Zonnewijzer de groepen 6 t/m 8. Er zitten gemiddeld 25 leerlingen in een groep. Er heerst een rustige werksfeer en een goed pedagogisch klimaat. Tussen de verschillende jaargroepen wordt goed samengewerkt. Leerkrachten leren van elkaar en zorgen samen voor kwalitatief goed onderwijs!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

- Bruisende cultuurschool
- Veilig en warm leerklimaat
- Sprankelend team
- Sterke zorgstructuur
- Voortdurend in ontwikkeling

Missie en visie

Missie van de school:

Het onderwijs op De Wegwijzer heeft als doel dat ieder kind via een ononderbroken leer- en ontwikkelingsproces, die kennis, vorming en vaardigheden kan verwerven die het nodig heeft om een zelfstandig, sociaal en kritisch denkend mens te worden in een pluriforme samenleving. De Wegwijzer profileert zich als cultuurschool door naast de nodige kennis, vorming en vaardigheden, de culturele vaardigheden gedegen aan te bieden, waaronder muziek, dans, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed.

Visie van de school:
De Wegwijzer is een sprankelende basisschool in Wijk bij Duurstede, die staat voor een brede ontwikkeling van talenten van kinderen in een warme en veilige omgeving.

Drie belangrijke kernwaardes van De Wegwijzer:

- **Veiligheid** - Elk kind leert het best in een veilige omgeving, waar het zich vertrouwd voelt. Een hoge mate van welbevinden bevordert de leerresultaten. We doen alles wat mogelijk is om deze vellige sfeer te creëren en te handhaven. Daarom zijn we alert op discriminatie en pesten en werken we aan het voorkomen daarvan. Sociaal gedrag willen we bevorderen. Het schoolteam zorgt voor een ordelijk schoolklimaat. Regels en afspraken worden regelmatig met de kinderen besproken. De Wegwijzer wil een Vreedzame school zijn.
- **Vertrouwen -** Er heerst een sfeer van vertrouwen: vertrouwen in kinderen, in ouders en in leerkrachten. Ook andersom: ouders hebben veel vertrouwen in de school. Er heerst wederzijds respect!
- **Persoonlijk -** Elk kind wordt gezien en gehoord: ruimte geven aan verschillen. Je mag zijn wie je bent, waarbij verbinding maken en een goede relatie met ouders en kinderen voorop staat. We laten in een persoonlijke sfeer ieders talent schitteren!

Onze slogan is:
Op De Wegwijzer mag je zijn wie je bent en groeien in je talent.

Onze parels:

- We hebben aandacht voor de brede vorming: naast een gedegen aanbod van de leerstof, hebben we veel aandacht voor cultuureducatie, waaronder muziek, dans, beeldende vorming, drama en cultureel erfgoed. Deze vakken worden structureel aangeboden door vakdocenten. **Voor ieder kind is er “podium” om te excelleren!**
- Een goed vreedzaam, pedagogisch klimaat: open en ontspannen leerkrachten en leerlingen.
- Het kind in de leerling wordt echt gezien. **Leerkrachten lachen en hebben plezier met de kinderen**.
- Een professionele cultuur met veel saamhorigheid; we doen het als leerkrachten, ouders en kinderen samen. Divers, veelzijdig en stabiel team.
- We zijn voortdurend in ontwikkeling.
- We werken planmatig en streven naar het geven van onderwijs op maat.
- Kwalitatief hoge zorg: veel ondersteuning van de interne begeleiders in samenwerking met de onderwijsassistentes en leerkrachtondersteuners. Binnen onze mogelijkheden krijgt Passend Onderwijs vorm!

Identiteit

De Wegwijzer is een protestants christelijke basisschool en maakt deel uit van Stichting De Oorsprong. Onze christelijke cultuur is warm, positief en toegankelijk. We organiseren vieringen rondom de christelijke feestdagen zoals Kerst en Pasen. In alle groepen worden wekelijks verhalen verteld. Bijbelverhalen of spiegelverhalen, verhalen uit andere godsdiensten en andere bronnen. We gebruiken de methode Trefwoord. Deze levensbeschouwelijke methode brengt de wereld van het kind en de wereld van de Bijbel bij elkaar. Ook maken we een verbinding met de doelen van burgerschapsonderwijs.

Ouders die bewust kiezen voor onze school, omdat het een PC school is, en ouders die kiezen voor onze school, omdat het brede onderwijsconcept ze aanspreekt, kunnen zich allebei vinden in de manier waarop we invulling geven aan onze identiteit.

De Wegwijzer, een Vreedzame school

Als we vinden dat de kinderen op onze school moeten kunnen groot groeien in een veilige omgeving, dan hoort pestgedrag daar niet bij, daarom gebruiken we de uitgangspunten van de methode Vreedzaam. Dit programma streeft naar een verandering in cultuur, naar een gemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich betrokken en verantwoordelijk voelen en waarbij men op een positieve manier met elkaar omgaat.
Binnen De Vreedzame School neemt conflicthantering een grote plaats in. Door wekelijkse lessen leren leerlingen van groep 1 t/m 8 conflicten te herkennen en deze zelf op te lossen. Ook leren ze het effect van opstekers en afbrekers (complimenten en negatieve opmerkingen) en wordt er geoefend in het geven van opstekers aan elkaar.
Mochten leerlingen samen niet uit hun conflict komen dan kunnen ze terecht bij de leerlingmediatoren. Een aantal leerlingen uit groep 7 en 8 is hier speciaal voor opgeleid. In een rustige ruimte in het gebouw medieert de leerlingmediator volgens een stappenplan. Hierbij krijgen de leerlingen zicht op hun rol bij het conflict, de onderliggende gevoelens en wordt vervolgens gezocht naar een win-win oplossing.

Het bevorderen van burgerschap en sociale integratie

Ons onderwijs is mede gericht op het ontwikkelen van die competenties van leerlingen, die actief burgerschap en sociale integratie bevorderen. Het onderwijsaanbod is erop gericht dat leerlingen kennis hebben van en kennismaken met verschillende achtergronden en culturen, vooral die welke behoren tot de schoolgemeenschap en/of de directe schoolomgeving. Dit gebeurt zowel planmatig aan de hand van specifieke onderwerpen uit de diverse in gebruik zijnde methoden, als spontaan n.a.v. wat zich afspeelt/heeft afgespeeld m.b.t. dit onderwerp.

De methode Vreedzaam helpt ons daarbij. De Vreedzame School wil twee dingen combineren: een structureel programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap met een goed pedagogisch klimaat. Onze samenleving is een democratische samenleving. De kern van een democratie is de erkenning van verschillen.
De Vreedzame School wil kinderen al op jonge leeftijd leren hoe je om kunt gaan met verschillen. Hoe overbruggen we meningsverschillen? Hoe lossen we de belangentegenstellingen in een conflict zó op dat beide partijen tevreden zijn? Staan we open voor mensen die ‘anders’ zijn dan wij?
De Vreedzame School beschouwt de klas en de school als een leer- en leefgemeenschap, waarin kinderen zich gehoord en gezien voelen, een stem krijgen, en waarin kinderen leren wat het betekent om een ‘democratisch burger’ te zijn: open staan voor en kunnen overbruggen van verschillen tussen mensen, een bijdrage leveren aan het algemeen belang, en actief verantwoordelijk willen zijn voor de gemeenschap. Daarmee bieden we kinderen perspectief en hoop. Ze ervaren dat het uitmaakt dat ze er zijn, dat ze ‘er toe doen’.
De Wegwijzer werkt ook met een leerlingenraad. Onze leerlingenraad bestaat uit een groep enthousiaste klassenvertegenwoordigers (die gekozen worden door de leerlingen uit de groepen 4 t/m 8) die nadenken en meebeslissen over activiteiten en veranderingen die er op De Wegwijzer kunnen plaatsvinden.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

> **Wat is onderwijstijd?**
> Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Culturele vaardigheden	1 u 15 min	1 u 15 min
Beweging en spel	4 u 15 min	4 u 15 min
Zelfstandig werken: werk naar keuze	5 u 00 min	5 u 00 min
Kring/groepsactiviteit	4 u 00 min	4 u 00 min
Engels	0 u 30 min	0 u 30 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min

Kleuters ontwikkelen zich spelenderwijs. Het stimuleren van de ontwikkeling van kleuters vraagt om een brede aanpak: spelen, werken, bewegen en het in gesprek zijn met elkaar. We bieden de kinderen een ruim aanbod aan activiteiten binnen een rijke leeromgeving.

De volgende ontwikkelingsgebieden zijn belangrijk:

• taalontwikkeling

• cognitieve ontwikkeling

• motorische ontwikkeling

• sociale ontwikkeling

• emotionele ontwikkeling

• creatieve ontwikkeling

• muzikale ontwikkeling

Gedurende de dag komen deze zaken aan de orde tijdens de activiteiten en in spontane situaties. Kleuters ontwikkelen zich in hun eigen tempo en op verschillende manieren. Elk kind heeft een eigen leerstijl, een eigen manier van leren. De ontwikkeling van kleuters verloopt sprongsgewijs. Wat nu niet wordt opgepikt kan enkele weken later wel aanslaan. Een doelgericht aanbod van activiteiten helpt kleuters bij de ontwikkeling. Maar ook het begeleiden en het stimuleren van kinderen zorgt ervoor dat ze

spelenderwijs werken aan leerdoelen. De leerkracht volgt de ontwikkeling van ieder kind en noteert welke doelen behaald zijn.

Heterogene groepen
In onze kleutergroepen zitten kinderen van verschillende leeftijden. Zo'n gemengde groep is goed voor de sociale ontwikkeling en het ontwikkelen van verantwoordelijkheidsgevoel:
- de oudere kinderen helpen de jongere kinderen
- de jongere kinderen leren van de oudere kinderen

Een gemengde groep is natuurlijker, lijkt meer op de situatie in een gezin.
In een gemengde groep is een kind niet altijd de jongste. Het ervaart ook hoe het is om oudste te zijn.
In een heterogene groep moet de leerkracht vanzelfsprekend differentiëren, om aan te sluiten bij het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Projecten
In de kleutergroepen werken we projectmatig. Ieder project sluit aan bij de belevingswereld van de kinderen. Het project moet ieder kind helpen bij het verkrijgen van kennis van de wereld. De thema’s sluiten aan bij de interesse van jonge kinderen en spelenderwijs komen alle ontwikkelingsgebieden aan bod. De kinderen krijgen ruimte om sturing te geven aan een project en het te verrijken met eigen materiaal. Hierdoor hopen we de betrokkenheid van de kinderen te vergroten en rijke situaties te creëren.

Speelgoed
In de kleutergroepen mogen de kinderen tussen iedere schoolvakantie één keer een dag speelgoed van thuis meenemen naar school. De data worden via Parro met de ouders gedeeld.

Kleuterfeest
Het feestelijk hoogtepunt van een schooljaar is voor onze kleuters ongetwijfeld het kleuterfeest aan het einde van het schooljaar. De hele dag worden er spelletjes gedaan, er is vaak een voorstelling en wordt gepicknickt met frietjes. Alle activiteiten vinden plaats rond een bepaald thema.

Werkmap
De leerlingen van de groepen 1 en 2 krijgen in januari en juli een werkmap mee. Hierin zitten de aangeleerde liedjes en werkstukjes die kenmerkend zijn voor de ontwikkeling van uw kind. In april krijgen de kleuters hun rapport mee naar huis.

Verlengen of verkorten
De ontwikkeling van ieder kind wordt nauwkeurig gevolgd. Het komt voor dat een kind in zijn ontwikkeling nog niet toe is aan het leren in groep 3. Er wordt dan, in samenspraak met de ouders, gekozen voor een verlengde kleuterperiode.

Ook komt het voor dat de ontwikkeling van een kind sneller verloopt. Er wordt dan zorgvuldig gekeken of het kind eerder naar groep 2 kan en evt. eerder door kan stromen naar groep 3. Ook bij dit proces is er nauw overleg met de ouders. Uiteindelijk beslist de school wat voor het kind het beste is.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Lezen	5 u 00 min	3 u 45 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min
Taal	5 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min	6 u 45 min
Rekenen/wiskunde	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min	5 u 30 min
Wereldoriëntatie	0 u 45 min	0 u 45 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Levensbeschouwing	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Engelse taal	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Vreedzame School	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Schrijven	2 u 00 min	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 30 min	0 u 30 min	

Het werken in de groepen 3 t/m 8
We gebruiken de onderwijstijd zo effectief mogelijk om de brede ontwikkeling van onze leerlingen mogelijk te maken. Er is een goed evenwicht tussen spanning en ontspanning.
Na het leggen van een goede basis in de kleutergroepen, gaan de kinderen vrolijk door met ‘groot groeien’ in de andere groepen op onze school. Het zelfstandig werken speelt een belangrijke rol. Eigenaarschap vinden we belangrijk.

Om het onderwijs in de basisvaardigheden kwalitatief zo goed mogelijk te laten zijn, hanteren we een basisgroep, een intensieve groep en een verrijkte groep t.a.v. de leerstof. We werken we met het model van directe instructie en maken we gebruik van activerende werkvormen. Ook passen we technieken van Teach like a champion toe.

Voor kinderen die klaar zijn met een bepaalde opdracht is er herhalings- en/of verdiepingsstof. Zeker bij de individuele leerlijnen in de groep 7 en 8 en op het onderwijsplatform van Snappet (5 t/m 8) kunnen de kinderen altijd verder. Niet alle leerlingen maken dus dezelfde stof. Dat is ook logisch, want we willen graag onderwijs op maat bieden.

De Wegwijzer heeft een plusklas
Onze meer- en hoogbegaafde leerlingen bieden wij de mogelijkheid een half dagdeel per week bezig te zijn met extra uitdaging. Binnen het normale programma krijgen deze leerlingen al verdiepings– en verrijkingsstof aangeboden.

Binnen de Plusklas willen we ze uitdagen om met enthousiasme aan het werk te gaan met prikkelende onderwerpen en die stof op hun eigen manier te verwerken. Zo kunnen ze op een andere manier extra kennis en ervaring opdoen. Creatief en probleemoplossend denken worden gestimuleerd en door coöperatief te werken worden zowel de sociale omgang als het plezier bevorderd. De leerlingen worden zorgvuldig geselecteerd op grond van observaties, toetsresultaten en signaleringslijsten. De plusklas wordt gedraaid door onze Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie. De Specialist Hoogbegaafdheid & Differentiatie (SHBD) kan worden gezien als deskundige op het gebied van excellentie en differentiatie. Samen met het team, directie en de ib’ers zet ze beleid uit om getalenteerde leerlingen op gestructureerde en planmatige manier te signaleren, te screenen en te begeleiden.

Voorleeswedstrijd
Lezen staat bij onze school hoog in het vaandel. Elk jaar houden we in de groepen 5 t/m 8 een voorleeswedstrijd. De winnaars uit de groepen 7 en 8, maken in een onderlinge ‘strijd’ uit, wie er naar de Wijkse voorleeswedstrijd mag gaan als vertegenwoordiger van onze school!

Schoolreisje

De groepen 3 t/m 7 gaan met de bus op schoolreisje. De groepen 3 en 4 gaan samen op reis en de groepen 5, 6 en 7 mogen ook met elkaar op stap. Door deze splitsing kunnen we voor alle kinderen een aantrekkelijk schoolreisje organiseren.

Schoolkamp
De kinderen van de groepen 8 gaan in het najaar drie dagen op kamp.

Podiumpresentaties
De kinderen uit de groepen 3 t/m 8 verzorgen elk één keer per schooljaar een podiumpresentatie. Vaak laten ze zien, waar ze de afgelopen maand mee bezig zijn geweest in de klas. De ouders van de kinderen die de podiumpresentatie verzorgen, zijn van harte welkom bij hun optreden.

Rapporten
De leerlingen van groep 3 t/m 8 krijgen tweemaal per schooljaar een rapport mee naar huis. Meestal begin februari en in de laatste schoolweek. Het betreft hier een digitale rapportage met een uitdraai van de Citotoetsen. De beoordelingen zijn deels in cijfers en deels in letters.
In het rapport van de groepen 7 en 8 treft u tevens de grafieken van de vorderingen op de gebieden van de individuele leerlijnen.
Tweemaal per schooljaar krijgen de kinderen uit deze groepen ook een tussenrapportage van hun individueel werk mee naar huis.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- Lokaal voor beeldende vorming, drama & dans

2.2 Het team

Op De Wegwijzer werken professionele, bevlogen en enthousiaste leerkrachten.

We vinden naast de sociale en cognitieve educatie, de cultuureducatie erg belangrijk: beeldende vorming, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed. We helpen mee aan een brede ontwikkeling voor de maatschappij. Op onze school zijn vakspecialisten te vinden voor alle cultuurdisciplines en zij geven ook de lessen aan de kinderen. Voordelen van deze manier van werken zijn:

1. Niveau van de lessen wordt naar een hoger plan getrokken;

2. De leerlingen groeien in hun creatieve talent;

3. De leerkracht mag zijn of haar passie uitvoeren naast het “gewoon” lesgeven aan de groep;

4. Als de leerlingen bij de vakleerkracht zijn, dan heeft de groepsleerkracht meer tijd voor andere zaken, die belangrijk zijn voor de zorg aan de leerlingen.

Portfolio voor de cultuurvakken
Om de ontwikkeling op cultuureducatief gebied te volgen werken we met een portfolio voor deze vakken.
Een mooie aanvulling op het rapport van uw kind. In het portfolio verzamelen de vakleerkrachten drama, dans, muziek en beeldend foto’s en filmpjes van hun lessen. Thuis kunt u het portfolio van uw kind bewonderen.
Ieder kind weet zijn of haar eigen gebruikersnaam en wachtwoord om in te loggen.
We hopen dat u door het portfolio een goed beeld krijgt van de kunst - en cultuurlessen bij ons op De Wegwijzer en een goed beeld van de ontwikkeling van uw kind op de verschillende vakgebieden.
Zo heeft ieder kind aan het eind van zijn of haar Wegwijzertijd een mooi document in handen!

Kunstmenu
Alle groepen van onze school gaan één keer per jaar naar een voorstelling, georganiseerd door Kunst Centraal. De voorstellingen zijn zo gekozen, dat alle kinderen in hun basisschooltijd in aanraking komen met verschillende vormen van culturele vorming. Te denken valt aan: beeldende vorming, toneel, muziek en dans.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:

Drama | Handvaardigheid | Muziek | Spel en beweging/ bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Bij afwezigheid van teamleden worden de volgende acties ondernomen:

- De duo partners of parttimers die hebben aangegeven extra te willen werken bij ziekte worden benaderd.
- Externe invallers worden benaderd.
- De directie kijkt of ambulant personeel, bijvoorbeeld de leraarondersteuner of teamcoördinator, kan worden ingezet om klassen op te vangen.
- In zeer hoge uitzondering worden klassen verdeeld of de ouders krijgen een bericht via de app dat ze hun kind thuis mogen houden,

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in de buurt van de school: *Kinderopvang De Kresj, BLOS kinderopvang en Kind en Co en de Maatjes.*

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

> **Wat is kwaliteitszorg?**
> Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

De school heeft een schoolplan opgesteld voor de periode 2023-2027.
Ons schoolplan heeft meerdere doelen:

- het functioneert als een centraal document binnen de schoolontwikkeling;
- het toekomstig beleid wordt gepland;
- het geeft inzicht in de ambities en concrete plannen voor de komende jaren.

Voor de komende vier jaar (2023-2027) hebben we onderstaande doelen, ook wel streefdoelen genoemd, vastgesteld. Ze vormen de focus voor ons handelen. De doelen vloeien voort uit het Koersplan van Stichting De Oorsprong.

Grote verbeterdoelen

1. Op onze school zorgen wij ervoor dat de basiskwaliteit (OP1 t/m SKA3) en het brede aanbod met de culturele vaardigheden op orde blijft. We evalueren de onderwijskwaliteit elk jaar en stellen ambities op of stellen die bij. De volgende uitgangspunten staan daarbij centraal:

- Kwalitatief hoogwaardig onderwijs: pedagogisch en didactisch (OP3 en OR1);
- Goed zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2);
- Breed en eigentijds aanbod (OP1);
- Werken aan actief burgerschap (OP1, VS1, 2 en 3);
- Digitale geletterdheid: onderzoeken en plan opstellen (OP1).

2. Op onze school versterken we de samenwerking op verschillende gebieden:

- Binnen school: tussen de leerjaren, tussen de bouwen, tussen de werkgroepen en tijdens studiemomenten;
- Buiten school: bovenschoolse netwerken en professionele leergemeenschappen.

3. Op onze school zetten we in op het ontwikkelen van een nieuw duurzaam schoolgebouw en blijven we aandacht besteden aan de duurzaamheidsopvoeding van onze leerlingen.

Speerpunten

1. Basiskwaliteit versterken door invoering van het centrale dashboard van Leeruniek - Zicht op ontwikkeling op school-, leerjaar-, groeps- en leerlingniveau;
2. Leerlijn digitale geletterdheid ontwikkelen waarin programmeren wordt opgenomen;
3. Samenwerking blijvend versterken tussen de leerjaren, werkgroepen en bovenschoolse netwerken: goed verbinden;
4. Inzetten op de ontwikkeling van een duurzaam nieuw schoolgebouw.

Hoe bereiken we deze doelen?

In de schooljaarplan worden de doelen geëvalueerd en ze worden elk schooljaar in samenwerking met het team opnieuw opgesteld. De grote doelen in het schoolplan zijn hiervoor leidend.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?
Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.

Basisondersteuning

Alle kinderen die bij ons naar school gaan, hebben recht op zo goed mogelijk onderwijs.
Onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden van het kind. We streven ernaar, dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooien. We geven vorm aan passend onderwijs door de uitgangspunten van handelingsgericht werken (HGW) en opbrengstgericht werken (OGW) goed toe te passen. Ons doel is vroegtijdig leer- en gedragsproblemen te signaleren en daar zo adequaat mogelijk op te reageren. We verzamelen systematisch data en analyseren die planmatig. Onze school biedt basisondersteuning. Indien nodig maken we gebruik van o.a. het Samenwerkingsverband Zuidoost-Utrecht (SWV ZOUT) en andere kern- en ketenpartners. Zo vergroten we de zorg op school. Verwijzing naar het speciaal onderwijs vindt alleen plaats als we handelingsverlegen zijn en/of het welbevinden van de leerling in het geding komt.

Kenmerkend voor onze leerlingen
Onze school is er voor alle leerlingen uit Wijk bij Duurstede en omgeving. We gaan voor een brede ontwikkeling met veel aandacht voor de sociale, cognitieve en culturele vaardigheden.

Sterke punten in onze ondersteuning

- De school heeft een sterke zorgcultuur:
  kinderen worden gezien en goed begeleid. Groepsplannen worden opgesteld en systematisch geëvalueerd in samenwerking met de interne begeleiders (IB-ers).
- Meer handen in de klas:
  in elke bouw zijn onderwijsassistenten en leraarondersteuners aanwezig voor co-teaching en extra begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte.
- Er is een plusklas voor meer- en hoogbegaafde kinderen.
- We monitoren de sociale veiligheid en het welbevinden van de kinderen. Kinderen die meer nodig hebben worden op sociaal-emotioneel gebied binnen onze mogelijkheden extra geholpen.
- De aanpak voor gedrag, dyscalculie en dyslexie staat beschreven op een kwaliteitskaart.

De intern begeleider (IB-er) coördineert en organiseert in samenwerking met de eindverantwoordelijke onderwijskwaliteit en de directeur de zorg op school. Signaleren doen de leerkrachten door observaties, het afnemen van toetsen uit lesmethodes en de methode-onafhankelijke toetsen, de Cito-toetsen (de midden en eindtoetsen in het schooljaar).

We onderscheiden in onze zorgbreedte vijf niveaus:

Zorgniveau 1 – Algemene zorg door de groepsleerkracht (basiskwaliteit)
We dragen zorg voor een uitdagend leer- en leefklimaat, waarin een kind zich veilig voelt, open staat, gemotiveerd is om te leren, zich te ontwikkelen en de kerndoelen te behalen. We creëren in de klas voor elk kind een omgeving waarin ruimte is voor eigen inbreng en het maken van keuzes. De leerkracht volgt de leerlingen goed door middel van het leerlingvolgsysteem van Parnassys en in het dashboard van Leeruniek. In dit dashboard komen alle meetbare en merkbare ontwikkelingen van leerlingen samen, zodat leerkrachten en interne begeleiders in één oogopslag zien waar aandacht nodig is. De leerkracht voert gesprekken met de ouders/verzorgers van de leerlingen.

Zorgniveau 2 – Extra zorg in de groep (basiskwaliteit)
Het vroegtijdig signaleren van leerlingen die (tijdelijk) extra zorg nodig hebben. De leerkracht besteedt extra zorg aan één of meerdere leerlingen die op grond van de analyse van observatie-/ signaleringsgegevens de leerstof nog niet in voldoende mate beheersen of beduidend hoger scoren, of die gedragsmatig opvallen. De extra zorg in de klas, heeft als functie de leerling(en) d.m.v. efficiënt klassenmanagement en planmatig handelen de gestelde leerdoelen te laten halen. De leerkracht houdt de geboden extra zorg bij in het groepsplan in Leeruniek. De leerkracht voert gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s).

Zorgniveau 3 – Extra zorg op schoolniveau door interne deskundige (basisondersteuning)
De leerkracht bespreekt de leerling met de interne begeleider (IB) en eventueel andere interne deskundigen (bijvoorbeeld in het zorgteam). Er wordt gekeken of er voldoende informatie is of dat aanvullend onderzoek door een interne deskundige gewenst is. Op basis van een analyse en de verzamelde informatie worden de onderwijsbehoeften in kaart gebracht en wordt het onderwijs daarop aangepast.
Indien nodig wordt de leerling op een eigen leerlijn gezet. De extra zorg kan in de klas of buiten de klas geboden worden, in een klein groepje of indien nodig individueel. De leerkracht en de IB'er houden de geboden hulp en analyses bij in het groepsplan. De leerkracht voert gesprekken met de ouder(s)/verzorger(s). indien nodig sluiten de IB'er en de interne deskundige hierbij aan.

Zorgniveau 4 – Raadplegen van externe deskundigen (extra ondersteuning)
De IB'ers hebben contact met externe deskundigen van diverse instanties, die adviseren bij leer-, gedrags- en sociale

problematiek. Deze deskundigen gaan in gesprek met ouders, school en de leerling en kijken mee in de klas. Samen met alle betrokkenen worden doelen gesteld en een plan van aanpak gemaakt.

Zorgniveau 5 – Plaatsing op een school voor speciaal (basis)onderwijs (extra ondersteuning)
Als gedurende het traject van zorgniveau 1 tot en met 4 vast komt te staan, dat het aanbod dat wij als basisschool leveren niet aansluit bij de specifieke onderwijsbehoeften van het kind, wordt volgens de daarvoor opgestelde procedure van het Samenwerkingsverband, gezocht naar een school die hieraan wel kan voldoen en passend onderwijs kan bieden. De trajectbegeleider van het
samenwerkingsverband begeleidt dit proces tot plaatsing op deze school.

Grenzen aan onze ondersteuning
Leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte stellen extra eisen aan de school (het gebouw), de leerkrachten, de IB'er en de medeleerlingen. Het uitgangspunt is dat elke leerkracht in principe ruimte heeft voor leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Dat betekent echter niet dat elke leerling met een specifieke onderwijsbehoefte kan worden geplaatst op onze school of op school kan blijven. Elke aanmelding wordt expliciet beoordeeld.

Er kunnen zich situaties voordoen waarin de grens voor de zorg binnen de school is bereikt:
- Gebrek aan zorgcapaciteit;
- Verstoring van rust en veiligheid: het gaat dan om ernstige gedragsproblemen;
- Geen evenwicht tussen verzorging/behandeling en onderwijs;
- Verstoring van het leerproces van andere kinderen;
- Grenzen aan de leerbaarheid van kinderen.

Het welbevinden van alle leerlingen in de groep staat altijd voorop!

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning
Onze ambitie is om onze leerlingen binnen de school voldoende ondersteuning te bieden, zodat verwijzing naar speciaal basisonderwijs niet of bijna niet nodig is.
Deze ambitie kent echter ook grenzen (zie grenzen aan onze ondersteuning).

Ten aanzien van de ondersteuningsmogelijkheden zetten we o.a. in op:
- Meer inzicht in de ondersteuningsbehoefte van de leerlingen door de invoering van het centrale dashbord van Leeruniek en Leerling in beeld: zicht op ontwikkeling op school-. leerjaar-, groeps- en leerlingniveau;
- Het vergroten van de leerkrachtvaardigheden: EDI model goed toe passen, scherp leren analyseren van de toetsgegevens door het goed leren toepassen van de 7L van Leeruniek: Leerling, Leerkracht, Lesmateriaal, Lesaanpak, Leertijd, Leeromgeving en Leefomgeving;
- Meer handen in de klas: co-teaching adequaat inzetten, zodat er meer tijd is voor ondersteuning waar nodig. Ook zetten we in op de technieken van Teach like a champion, zodat alle leerlingen kunnen profiteren van het aanbod;
- Samenwerken: leren van elkaar door wekelijks met de leraren van dezelfde jaargroepen te overleggen en collegiale consultatie.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist
- Snappetcoördinator

We vinden het van groot belang dat alle leerlingen zich op de basisvaardigheden taal en rekenen zich optimaal kunnen ontwikkelen. Daarom bieden we niet alleen goed en doelgericht onderwijs aan, maar zorgen we ook voor passende

ondersteuning waar mogelijk.

- Kleine instructiegroepen: voor verlengde instructie;
- Extra oefenmomenten: onder begeleiding van de leerkracht of ondersteuner;
- Differentiatie binnen de klas om aan te sluiten bij het niveau van de leerling;
- Eventueel specialistische ondersteuning.

Samen met de ouders zoeken we naar de beste aanpak om de ontwikkeling van elk kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Pedagogisch educatief professional

We hebben op sociaal-emotioneel gebied een leerkrachtondersteuner vrij geroosterd om kinderen die op dit gebied meer nodig hebben te begeleiden. Ook in de pauzes worden deze kinderen begeleid bij het buitenspelen. Dit is echt een parel van onze school.
Daarnaast bieden we Rots en Water trainingen aan. Kinderen worden er steviger van.
De trainingen gaan over leren door te doen, door te ervaren en te ontdekken wie jij bent en wat jouw kwaliteiten zijn. De trainingen zijn zelfbeeld versterkend en zetten kinderen in hun kracht waardoor ze weerbaarder worden voor de wereld om hen heen.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Specialisten Taakspel

Veel leerkrachten zijn in het bezit van het certificaat om Taakspel met de groep te spelen.
Het doel van Taakspel is dat taakgericht gedrag toeneemt en onrustig en storend gedrag afneemt.
Ten aanzien van omgaan met bijzonder gedrag hebben we afspraken gemaakt en vastgelegd op een kwaliteitskaart.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Orthopedagoog
- Fysiotherapeut
- Ergotherapeut
- Vakdocent lichamelijke opvoeding.

De school heeft een vaste samenwerking met Intraverte.
Wanneer wij als school indicaties zien bij een leerling, die hierdoor gebaad kan zijn bij de hulp van Intraverte, stemmen wij met hen af.
Zij verzorgen verschillende trajecten bij ons op school, tijdens schooltijd.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Onze ambitie is om onze leerlingen binnen de school nog meer te ondersteunen door de inzet van specialisten te vergroten. We zetten in op een taalspecialist, een dyslexiespecialist en we willen graag meer gebruikmaken van de beeldcoachspecialist.

Inbreng en invloed van leerlingen

Het hoorrecht van leerlingen op basisschool De Wegwijzer
Op basisschool De Wegwijzer vinden we het belangrijk dat leerlingen worden gezien, gehoord en serieus genomen. Kinderen kunnen vaak goed aangeven wat zij nodig hebben om zich prettig te voelen en zich verder te ontwikkelen. Daarom geven we leerlingen, passend bij hun leeftijd en mogelijkheden, ruimte om mee te denken en hun mening te geven over hun ontwikkeling, hun onderwijs en het pedagogisch klimaat in de groep.

Het hoorrecht betekent voor ons dat we niet alleen **over** leerlingen praten, maar vooral ook **met** leerlingen. De inbreng van een leerling wordt meegenomen bij beslissingen die betrekking hebben op het kind. Dit betekent niet dat iedere wens automatisch kan worden uitgevoerd. We luisteren zorgvuldig, wegen de mening van de leerling mee en leggen uit wat er met de inbreng wordt gedaan.

Kindgesprekken en ouder-kindgesprekken
Leerkrachten voeren regelmatig gesprekken met leerlingen over hun leerdoelen, voortgang, welbevinden en eventuele ondersteuningsbehoeften. Waar passend vinden deze gesprekken samen met de ouders plaats. Door leerlingen actief bij deze gesprekken te betrekken, krijgen zij de kans om te vertellen wat goed gaat, waar zij trots op zijn en waarbij zij hulp nodig hebben. Onze leerlingen hebben het recht om mee te praten en denken over hun ontwikkelingsperspectief (OPP) en de ondersteuning die zij krijgen op school. Voorbeelden hiervan zijn het handelingsdeel, de onderwijsbehoeftes en het uitstroomprofiel.

Leerdoelen zichtbaar maken
We werken met duidelijke en zichtbare doelen voor de schooldag en de verschillende lessen. Hierdoor weten leerlingen wat zij gaan leren, waarom dat belangrijk is en wat er van hen wordt verwacht.

Aan het begin van een les of werkmoment bespreekt de leerkracht de doelen met de leerlingen. Tijdens en na de les kan samen worden bekeken in hoeverre een doel is behaald en wat een passende volgende stap is. Door doelen zichtbaar te maken, kunnen leerlingen gerichter meedenken over hun leerproces. Ook leren zij beter herkennen wat al goed gaat en waar nog oefening of ondersteuning nodig is.

Differentiatie en keuzevrijheid
Leerlingen verschillen van elkaar in tempo, interesses, talenten en ondersteuningsbehoeften. Daarom stemmen we het onderwijs zo veel mogelijk af op wat een leerling nodig heeft. Binnen de mogelijkheden van de groep krijgen leerlingen keuzevrijheid in de manier waarop zij werken of in de leerdoelen waaraan zij extra aandacht willen besteden.

De leerkracht blijft verantwoordelijk voor het onderwijsaanbod en bewaakt welke basisdoelen behaald moeten worden. Binnen deze kaders krijgen leerlingen ruimte om keuzes te maken. Bijvoorbeeld door te kiezen met welk doel zij extra willen oefenen, welke opdracht zij uitvoeren of welke ondersteuning zij daarbij gebruiken.

Deze keuzevrijheid stimuleert de zelfstandigheid, motivatie en betrokkenheid van leerlingen. Kinderen ervaren dat hun mening ertoe doet en leren tegelijkertijd verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces.

Sociaal-emotionele ondersteuning
Het hoorrecht heeft niet alleen betrekking op het leren, maar ook op het welbevinden en de sociale veiligheid. Tijdens de lessen van Vreedzaam denken leerlingen mee over hoe zij de groep veilig, prettig en gezellig kunnen houden.

De leerlingen praten met elkaar over omgangsvormen, samenwerking, conflicten en gezamenlijke verantwoordelijkheden. Zij krijgen ruimte om aan te geven wat zij prettig vinden, welke situaties zij lastig vinden en welke afspraken volgens hen nodig zijn. Samen met de leerkracht maken en evalueren zij groepsafspraken.

Luisteren, afwegen en terugkoppelen
De leerkracht zorgt ervoor dat een leerling zich veilig genoeg voelt om eerlijk te vertellen wat hij of zij vindt. Daarbij houden we rekening met de leeftijd, ontwikkeling, taalvaardigheid en ondersteuningsbehoefte van het kind. Niet iedere leerling uit zich op dezelfde manier. Daarom kan een leerling zijn of haar mening mondeling, schriftelijk of op een andere passende manier delen.

We nemen de inbreng van leerlingen serieus en wegen deze mee in onze keuzes. Wanneer een voorstel of wens niet kan worden uitgevoerd, leggen we dit op een begrijpelijke manier uit. Zo weet de leerling dat er daadwerkelijk is geluisterd en wat er met zijn of haar inbreng is gedaan.

Leerlingenraad
Op basisschool De Wegwijzer vinden we de mening van onze leerlingen belangrijk. Daarom heeft iedere klas twee

vertegenwoordigers in de leerlingenraad. De raad komt zes keer per schooljaar samen. Tijdens deze bijeenkomsten denken de leerlingen mee over verschillende onderwerpen binnen de school. Ze geven feedback, stellen vragen en dragen nieuwe ideeën aan. Zo vergroten we de betrokkenheid van leerlingen en werken we samen aan een fijne school.

Door op deze manier te werken aan het hoorrecht, willen we leerlingen laten ervaren dat zij een waardevolle stem hebben binnen onze school. Zo dragen we bij aan eigenaarschap, zelfvertrouwen, verantwoordelijkheid en een veilige schoolomgeving waarin kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen.

Extra informatie

Het uitgebreide schoolondersteuningsperspectief (SOP) is op school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Uitgangspunt voor het beleid inzake sociale veiligheid op onze school is het programma van De Vreedzame School.

De Vreedzame School is een programma voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Het programma helpt onze school een gemeenschap te vormen waarin we leerlingen actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Met De Vreedzame School besteden we aandacht aan basale sociale-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een democratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen kinderen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de basisvaardigheden, zoals taal en rekenen, maar wij willen ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Dat het ook goede mensen worden die op hun beurt een bijdrage aan de samenleving zullen leveren. Met elke generatie vormen we immers opnieuw onze samenleving.

Onze school dient ook een school te zijn waar álle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze leren. We doen veel om sociale veiligheid te bevorderen en om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.
De school monitort de sociale en fysieke veiligheid met een vragenlijst afgenomen via WMK.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	E. vd Vooren (ob)	**evdvooren@wegwijzer-wbd.nl**
Vertrouwenspersoon	M van Dijk (ob & mb)	**mavdijk@wegwijzer-wbd.nl**
Vertrouwenspersoon	A. Knol (bb)	**aknol@wegwijzer-wbd.nl**
Anti-pestcoördinator	H. Meijer (mb)	**hmeijer@wegwijzer-wbd.nl**
Anti-pestcoördinator	T. vd Brink (bb)	**tvdbrink@wegwijzer-wbd.nl**

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Samen sterk
Goed en regelmatig contact met thuis vinden we erg belangrijk. We zijn erg blij met de actieve en enthousiaste ouders van onze school. Thuis en school zijn geen twee aparte werelden. Uw kind neemt de gebeurtenissen van thuis mee naar school en omgekeerd. Een goede samenwerking tussen school en thuis is voor iedereen prettig. Regelmatig worden er enquêtes gehouden onder de ouders over het welbevinden van de kinderen op school.

Drama met ouders

Onze school heeft ook een erg enthousiaste ‘het Wegwijzer theater' groep. Het drama-enthousiasme van de kinderen leidde enkele jaren geleden tot de oprichting van deze musicalgroep. Een 30-tal ouders speelt samen met een aantal leerkrachten jaarlijks een musical voor de kinderen van onze school. In de afgelopen jaren schitterden zij o.a. in De koning van de dieren, Doornroosje, Hamelen, Koning van Katoren, Annie MG Schmidt de musical, The Wizz, Otje en Pluk van de Petteflat.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:
We nodigen aan het begin van het schooljaar alle ouders uit voor een kennismakingsgesprek met de nieuwe meester of juf. In de groepen 5 t/m 8 zijn de kinderen er ook bij. Het doel van deze gesprekken is om over en weer informatie uit te wisselen. Een ander doel is het bespreken van de verwachtingen. Voor dit startgesprek krijgen de kinderen een praatpapier mee om samen met u in te vullen en tijdens het gesprek te bespreken. Zo worden de kinderen niet zo overvallen door alle vragen van de nieuwe meester of juf.

De groepen 3 t/m 5 houden een informatiemiddag en de groepen 6 t/m 8 een informatieavond. We nemen u dan mee in het reilen en zeilen van de verschillende groepen op onze school. Tevens kunt u kennismaken met de gebruikte materialen en methoden. Ook worden er kijkochtenden georganiseerd.

Om alle ouders de gelegenheid te geven gedurende het schooljaar met ons te spreken worden er meerdere keren per jaar oudercontactmomenten georganiseerd. En natuurlijk bestaat er altijd de mogelijkheid om met de directie of de leerkrachten een gesprek te hebben: de deur staat altijd open!

Voor schriftelijke informatie kent De Wegwijzer de volgende vormen

- De schoolgids.
  De schoolgids geeft belangrijke informatie over de school en het schooljaar. Deze gids wordt aan het begin van een nieuw schooljaar op de website geplaatst.
- Een keer per maand wordt het Wegwijzernieuws van De Wegwijzer digitaal verstuurd naar de ouders.
- De website van de school: www.wegwijzer-wbd.nl
- De ouderapp Parro waarin elke leerkracht informatie snel met u kan communiceren; dit kan een uitnodiging zijn voor een gesprek, of een vraag voor hulpouders, maar ook een korte mededeling of een terugblik op een activiteit. De app kunt u ook gebruiken voor een verlofaanvraag, ziekmelding of doktersbezoek van uw kind. Alleen ouders en leerkrachten hebben toegang tot deze app.

Klachtenregeling

SPCO De Oorsprong kent een klachtenregeling. Deze kunt u vinden op https://www.de-oorsprong.nl/documenten/.
Hebt u vragen of klachten betreffende schoolzaken (denkt u aan onderwijskundige zaken, bestuurlijke zaken, ongewenste intimiteiten of ander ongewenst gedrag) dan kunt u hierover contact opnemen met de contactpersoon op school. Zij kunnen u doorverwijzen naar de vertrouwenspersoon voor SPCO De Oorsprong.

Meldcode huiselijk geweld
We hanteren op school de volgende 5 stappen:

- Stap 1: in kaart brengen van signalen;
- Stap 2: overleggen met een collega en eventueel raadplegen van het Advies- en Meldpunt Kindermishandeling (AMK) of het Steunpunt huiselijk Geweld (SHG);
- Stap 3: gesprek met ouder(s);
- Stap 4: wegen van het geweld of kindermishandeling;
- Stap 5: beslissen: hulp organiseren of melden.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad
- Enquêtes

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:
U kunt zich opgeven voor

- de oudercommissie (OR)
- de medezeggenschapsraad (MR)
- klassenouder
- incidentele hulp

Ouderraad (OR)
Hoofddoelstelling van de ouderraad (OR) is de relatie tussen ouders en school te bevorderen. De raad bestaat uit ongeveer veertien ouders. De vergaderingen worden bijgewoond door een directielid. Aan het begin van het schooljaar vinden verkiezingen plaats, als er te veel aanmeldingen zijn, maar doorgaans valt er weinig te kiezen en zijn we blij met iedere aanmelding voor deze raad! Activiteiten zijn:

- ca. 8 maal per jaar vergaderen over lopende activiteiten;
- het houden van een algemene jaarvergadering (tenminste 1 keer per jaar);
- het beheer van de ouderbijdrage, waarvan diverse binnen- en buitenschoolse activiteiten worden bekostigd;
- het organiseren van en medewerking verlenen aan activiteiten als: sinterklaasfeest, Kerst enz.

Medezeggenschapsraad (MR)

Wie wij zijn en wat we doen
De MR van De Wegwijzer denkt constructief kritisch mee met de ontwikkeling van beleid en de besluitvorming binnen de school. De MR heeft ten aanzien van een groot aantal onderwerpen advies- en instemmingsbevoegdheden. Daarnaast denkt zij mee met de schoolleiding, neemt een standpunt in en geeft (gevraagd en ongevraagd) advies. In de MR zijn zowel personeelsleden als ouders vertegenwoordigd. Tot slot is de MR vertegenwoordigd in de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR) van onderwijsvereniging de Oorsprong.

Kernopdracht
De Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) verplicht elke basisschool een Medezeggenschapsraad (MR) te hebben voor het controleren van beleid, verlenen van instemming of het geven van advies ten aanzien van schoolse zaken.

Missie
Wij streven ernaar een transparante en betrokken MR te zijn, die vanuit gelijkwaardigheid en respect voor verschillen op een constructief kritische wijze advies geeft over de onderwijskwaliteit, het leer- en werkklimaat en de ouderbetrokkenheid op school.

Visie
Wij gaan ervoor om op open, constructief kritische wijze te ondersteunen bij het behouden en verder doorontwikkelingen van een school, die de belangen van leerlingen, personeel én ouders waarborgt.

Bevoegdheden
Adviesrecht en instemmingsrecht. Adviesrecht betekent dat het schoolbestuur serieus moet reageren op elk advies dat de MR geeft. Het betekent niet dat elk advies van de MR overgenomen hoeft te worden. Dat ligt anders voor beslissingen waarvoor de MR instemmingsrecht heeft. Het schoolbestuur kan dan zonder instemming van de MR geen besluiten nemen.

Gemeenschappelijke medezeggenschapsraad - GMR
Voor onderwerpen die alle zeven de scholen aangaan voert het bestuur overleg met de gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR). Deze raad bestaat uit vertegenwoordigers van de medezeggenschapsraden van de verschillende scholen van De Oorsprong waarin ouders en teams gelijk zijn vertegenwoordigd. De gemeenschappelijke medezeggenschapsraad heeft recht op informatie, heeft adviesrecht en instemmingsrecht.

Klassenouder
De klassenouder heeft als doel de betrokkenheid tussen ouders en de groep van hun kind te vergroten en te coördineren bij bijzondere activiteiten van de klas. Iedere groep heeft 1 of 2 klassenouders die een coördinerende taak vervullen binnen de

groep. Zij bieden praktische ondersteuning bij activiteiten in de groep en zijn het aanspreekpunt van de leerkracht voor het organiseren en plannen van ouderhulp voor deze activiteiten. Klassenouders leggen hiervoor in overleg met de groepsleerkracht contacten met andere ouders/verzorgers

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

> **Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?**
> Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 46,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Incidentele festiviteiten

Er zijn geen overige schoolkosten.
Het onderwijs op De Wegwijzer is gratis. Wel vraagt de Ouderraad een vrijwillige bijdrage per kind om activiteiten zoals: schoolreisje, festiviteiten, Sinterklaas en het afscheid van groep 8 te kunnen betalen. Jaarlijks wordt bekeken of de ouderbijdrage omhoog moet. Dit wordt besloten tijdens de algemene ouderraadvergadering. Op deze vergadering wordt tevens verantwoording afgelegd over de besteding van de oudergelden. Voor kinderen die in de loop van een schooljaar op school komen, vindt vanzelfsprekend een evenredige vermindering van het bedrag plaats. Het niet kunnen en/of willen betalen van deze vrijwillige ouderbijdrage zal nooit leiden tot het niet plaatsen van het kind! Alle kinderen doen altijd mee met alle activiteiten.

4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim
Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (**www.rijksoverheid.nl**) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: **https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties**.

Op deze manier meld je je kind ziek:
Is uw kind ziek, dan dient u dat diezelfde dag vóór schooltijd door te geven. Dat kan telefonisch vanaf 08.10 uur of via de schoolapp, Parro. Als uw kind niet is ziek gemeld, maar toch afwezig is, dan doen wij rond 09.00 uur navraag.

Als een kind onder schooltijd ziek wordt, gaat het nooit alleen en/of zonder bericht naar huis. De leerkracht neemt via de schoolapp, Parro, contact op met de ouders/verzorgers.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:
Bij verlof dient vooraf schriftelijk vrij gevraagd te worden bij de directeur. Dit geldt voor leerlingen van 5 jaar en ouder. Volgens de wet kan alleen extra verlof gegeven worden bij ‘gewichtige omstandigheden’. ‘Gewichtige omstandigheden’ kunnen vertaald worden naar: persoonlijke omstandigheden of familieomstandigheden. Hiervoor gelden volgens de Leerplichtwet de volgende voorwaarden:

- Het voldoen aan een wettelijke verplichting;
- Verhuizing (1 dag);
- Voor het bijwonen van het huwelijk van naaste familie (1 of 2 dagen);
- Bij ernstige ziekte ouders of naaste familie;
- Bij overlijden;
- Bij ambtsjubilea;
- Bij andere belangrijke gebeurtenissen (naar oordeel directie).

4.4 Toelatingsbeleid

Zoekt u een (nieuwe) school voor uw kind(eren) dan bent u van harte welkom om op school een kijkje te komen nemen. Dit kan het hele jaar door. Hiervoor kan gedurende de lesdagen een afspraak gemaakt worden.

Wanneer u uw kind bij onze school heeft aangemeld, wordt het onder voorbehoud ingeschreven. Zo spoedig mogelijk wordt u schriftelijk medegedeeld of uw kind is toegelaten op onze school. Het toelatingsbeleid van Stichting De Oorsprong is te vinden op de website van De Oorsprong www.de-oorsprong.nl

Als uw kind 4 jaar is, mag hij/zij naar de basisschool. Voor het bereiken van die leeftijd mag hij/zij maximaal vier ochtenden of middagen op school komen om alvast te wennen. De onderbouwcoördinator, neemt ongeveer een maand vooraf contact met u op. Zij houdt ook samen met de ouders een intakegesprek. Uw kind is leerplichtig op de eerste schooldag van de maand, volgend op de maand waarin hij/zij 5 jaar geworden is.

Toelatingsbeleid
Algemeen: het bestuur hanteert geen schoolgrenzen. Wel is er een toelatingsbeleid opgesteld voor het geval een groep vol is. Voor onze school geldt:

- bij een groepsgrootte van 30 leerlingen worden geen kinderen meer toegelaten (uitzondering alleen met toestemming van het bestuur);
- de aangemelde kinderen worden ingedeeld in de volgende categorieën: kinderen met een broer/zus op dezelfde school, kinderen van ouders die de school op het aanmeldingsformulier als eerste keus hebben opgegeven, overige leerlingen;
- de volgorde van plaatsing is de categorievolgorde;
- binnen de categorieën geldt de leeftijd volgorde;
- voor kinderen uit categorie 1 wordt, mits ze tijdig zijn aangemeld, een plaats gereserveerd.

4.5 Goed om te weten

Verjaardagen
Hiep, hiep… hoera! Natuurlijk vieren alle bewoners van onze school hun verjaardag ook in hun groep. De jarige job/jet wordt toegezongen in de klas en hij/zij mag samen met twee andere kinderen ‘de klassen rond’! Van deze twee kinderen wordt één kind gekozen door de jarige. De andere bofkont die de klassen mee rond mag, wordt ‘gegrabbeld’. Op deze manier komt iedere leerling in ieder geval een keertje aan bod om de klassen mee rond te gaan!

Trakteren hoort natuurlijk bij een verjaardag. We vragen u, om een verstandige (gezonde) keuze te maken m.b.t. de traktatie. We hebben met elkaar afgesproken dat de kinderen niet meer ‘uitdelen’ aan kinderen in andere groepen. De leerkrachten vinden de traktatie voor de kinderen ook heerlijk! U hoeft voor hen echt geen andere traktatie te bedenken!
Ook de leerkrachten worden natuurlijk elk schooljaar een jaartje ouder! Zij vieren deze heuglijke gebeurtenis met een gezellige dag in hun groep. De juffen en meesters zijn dol op zelfgemaakte cadeautjes!

De schoolfotograaf
De schoolfotograaf komt aan het begin van ieder schooljaar. Er worden zowel individuele alsook groepsfoto's gemaakt. Er is tevens gelegenheid om met gezinsleden op de foto te gaan, die (nog) niet op De Wegwijzer zitten.

Schoolarts
Elk schoolkind maakt een grote lichamelijke en geestelijke ontwikkeling door. Tijdens dit groeiproces wil de afdeling Jeugdgezondheidszorg van de GGD graag samen met de leerkrachten de gezondheid, de groei en de ontwikkeling begeleiden.

In groep 2 van de basisschool wordt u samen met uw kind uitgenodigd door de jeugdarts (schoolarts) en in groep 7 door de jeugdverpleegkundige. Tijdens het onderzoek bekijken zij de groei van uw kind, bespreken met u de psychosociale aspecten van de ontwikkeling en testen zo nodig het gezichtsvermogen en het gehoor.

Ook als uw kind niet in groep 2 of groep 7 zit, kunt u contact opnemen met de GGD. Bijvoorbeeld als u vragen hebt over inentingen, gezondheid of ontwikkeling van uw kind. U kunt de jeugdarts en de jeugdverpleegkundige bereiken via de GGD regio Utrecht, **www.ggdru.nl**.

Besmettelijke ziekten
Als uw kind een besmettelijke ziekte heeft, wilt u dat dan aan ons doorgeven? Denk bijvoorbeeld aan: waterpokken, bof, kinkhoest en rode hond.

Hoofdluis
Het thema hoofdluis ligt vaak in de taboesfeer. Ten onrechte overigens! Het is werkelijk van het grootste belang voor een goede bestrijding, dat u alle mensen inlicht, waarmee het kind met hoofdluis in aanraking is gekomen. Door een goede communicatie tussen school en thuis kunnen we veel narigheid voorkomen. Als er in een groep hoofdluis wordt geconstateerd, brengen we u als ouders op de hoogte. Uw apotheker of drogist heeft afdoende middelen ter bestrijding van de hoofdluis.

Voor scholen van De Oorsprong geldt het volgende beleid ten aanzien van hoofdluis:
- Na iedere vakantie en wanneer de directie het noodzakelijk vindt, worden de kinderen gecontroleerd. Dit gebeurt dan door controle-ouders;
- De namen van de kinderen, waarbij neten en/of luizen ontdekt zijn, worden door de controle-ouders doorgegeven aan de leerkracht;
- De leerkracht neemt contact op met de ouders/verzorgers;
- De controle-ouders hebben geheimhoudingsplicht;
- De ouders/verzorgers hebben de verplichting hun kind te behandelen.

Uitvoering van het beleid:
- Controle-ouders krijgen hiertoe (indien nodig) instructie door de GGD;
- Op een controledag worden de kinderen stuk voor stuk door de controle-ouders nagekeken;
- Na elk kind dat is gecontroleerd, wordt de luizenkam schoongemaakt.

Bezoek aan de (tand)arts/orthodontist
We verzoeken u dringend om afspraken voor (tand)arts/orthodontist buiten de schooltijd te maken. Uw kind mist dan geen lessen.

Parkeren rond de school
Als u uw kind(eren) met de auto brengt naar locatie Wegwijzer, parkeer uw auto dan op de parkeerstroken in de Karel Martelstraat of binnen de parkeervakken aan de Karolingersweg. Zet uw auto niet op andere plekken aan de Karolingersweg! Dit belemmert een goed uitzicht voor de naar school komende of naar huis gaande leerlingen. Het is echt niet zoveel verder lopen. Bij locatie Zonnewijzer en Sterrenwijzer zijn weinig parkeermogelijkheden. Lopend of op de fiets naar school komen, is daar de beste optie! Ook is kiss en ride aan te raden!

Fietsen op het plein
De plaatsing van fietsen bij de school geschiedt op eigen risico, de school is dus niet aansprakelijk voor eventuele schade aan de fietsen. En voor groot en klein die op de fiets naar school komt geldt: op het plein lopen we met de fiets aan de hand!

Ongelukken op het schoolplein
Er kunnen op school ongelukken gebeuren en eigendommen worden beschadigd (kapotte brillen, kleding- en gebitsbeschadiging). Een hardnekkig misverstand is, dat voor elke schade die zich op school voordoet, de school automatisch aansprakelijk is. Alleen als een leerkracht aantoonbaar tekort is geschoten in zijn/haar toezichthoudende taak, is er eventueel sprake van aansprakelijkheid. Ook dan geldt echter nog, dat hij/zij niet alles kan voorkomen.

Het bestuur is verzekerd voor die gevallen waarin de school een verwijt valt te maken voor schade. In alle andere gevallen zijn de ouders/verzorgers van het kind dat de schade toebracht aansprakelijk. Dat is wettelijk vastgelegd. Die schade is dan meestal gedekt door de in vrijwel elk gezin gesloten AVP (aansprakelijkheidsverzekering voor particulieren).

Fruitdag
We verzoeken u vriendelijk op woensdag naast het drinken fruit mee te geven voor het tussendoortje!

Stagiaires
Er is een grote behoefte aan goede leerkrachten in het basisonderwijs. Daarom begeleiden wij met veel plezier een aantal studenten van de PABO. De studenten komen van de Marnix Academie in Utrecht. We begeleiden ook deeltijders, die op latere leeftijd hebben gekozen voor het mooie vak van leraar basisonderwijs.
Ook hebben we vaak een LIO-stagiaire op school. Deze student(e) runt gedurende een jaar voor een aantal dagen per week zelfstandig een groep. We bieden ook ruimte aan stagiaires van de opleiding voor onderwijsassistent. Voor alle stagiaires geldt: de groepsleerkracht blijft eindverantwoordelijk!

Beeldopnames studenten PABO
Op onze school maakt de student van de PABO regelmatig beeldopnames ten behoeve van toetsing, beoordeling en begeleiding in het kader van zijn opleiding tot leraar basisonderwijs. Het gaat hierbij om beeldopnames in de klas, zonder dat er één of een paar kinderen specifiek gevolgd en gefilmd worden en alleen de student primair in beeld is. Dit beeldmateriaal wordt niet gepubliceerd en wordt bewaard op de Marnix Academie, volgens de in het HBO geldende bewaartermijnen, in een beveiligde omgeving. Het materiaal is niet toegankelijk voor onbevoegden en wordt na de bewaartermijn vernietigd.

Privacybeleid
De AVG heeft ook gevolgen voor ons als school. Van alle gegevens die we over u of over uw kind(eren) bewaren, leggen wij vast waar we dat bewaren, waarom en hoe lang. Uiteraard nemen we als school privacy van gegevens uiterst serieus en ondernemen wij doorlopend stappen om te voldoen aan de eisen die de wet aan ons stelt. Op de website van onze school kunt u neer over ons beleid lezen.

Beweging en spel
De groepen 1 en 2 hebben elke dag beweging en spel. Twee keer per week gaan ze naar het speellokaal voor spel, dans en klimmen en klauteren op de toestellen.

De groepen 3 t/m 8 hebben een blokuur gym. Af en toe op het plein, of in het park, maar meestal in de Mariënhoeve. Uit hygiënische overwegingen is in de sportzaal sportkleding (turnpakje, korte broek, sportbroek) verplicht. Gymschoenen - mits goed schoon - zijn aan te bevelen!

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

We hanteren op school een toetskalender. Deze geeft een overzicht van de af te nemen ‘methodeonafhankelijke toetsen’. We maken hierbij gebruik van Cito (Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling) toetsen.
Het tijdstip van afname ligt vast in een toetskalender: halverwege het schooljaar, middentoetsen = M, en eind van het schooljaar, eindtoetsen = E. Naast deze methode onafhankelijke toetsen, gebruiken we natuurlijk ook toetsen die bij de methoden horen.

De opbrengsten (in vaardigheidsscore en referentieniveaus) worden twee keer per jaar door het team beoordeeld. De IB'er levert de gegevens aan. Op basis van de uitslagen en de analyse worden streefdoelen en verbeterpunten vastgesteld.

5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?
Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus
De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?
Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de ‘referentieniveaus’ genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores ‘signaleringswaarden’ genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

In groep 8 maken alle leerlingen in het primair onderwijs een doorstroomtoets. Deze toets geeft een onafhankelijk en objectief beeld van het niveau waarop een leerling naar het voortgezet onderwijs kan doorstromen. Onze school werkt met de Doorstroomtoets van Cito.

Wat meet de toets?
De Cito-doorstroomtoets meet de basisvaardigheden op het gebied van:

- Taalvaardigheden (lezen, taalverzorging en woordenschat)
- Rekenvaardigheden

De toets is bedoeld als aanvulling op het schooladvies, dat door de leerkracht van groep 8 wordt gegeven op basis van de leerontwikkeling in de hele basisschoolperiode.

Wanneer wordt de toets afgenomen?
De Cito-doorstroomtoets wordt elk jaar in februari afgenomen in de eerste helft van februari. De toets bestaat uit verschillende onderdelen en wordt verspreid over meerdere dagdelen.

Wat gebeurt er met de uitslag?

- De uitslag van de toets komt na het schooladvies;
- Als de toetsuitslag hoger is dan het gegeven schooladvies, dan wordt het advies heroverwogen;
- Is de score lager, dan blijft het schooladvies staan. Het advies wordt niet naar beneden bijgesteld.

Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?

School	%1F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Wegwijzer	99,0%
	96,9%

Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?

School	%1S/2F behaald (over drie schooljaren)
Basisschool De Wegwijzer	75,7%
	61,0%

Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (49,4%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

De stappen van het schooladvies in groep 8
Bij het opstellen van schooladvies kijken wij naar de volgende puzzelstukjes: resultaten Citotoetsen gr. 3 t/m 8, methodetoetsen, resultaat doorstroomtoets, resultaten lessen, huiswerkattitude, persoonskenmerken en werkhouding.
Mocht een groep 8 leerkracht twijfelen, dan overlegt hij met de andere groep 8 leerkrachten, de IB'er en de groep 7 leerkracht.

- **Voorlopig advies**

Tijdens het kennismakingsgesprek met ouders en leerling wordt het voorlopig advies bekend gemaakt. Hiervoor wordt gekeken naar de bovengenoemde puzzelstukjes, daarnaast wordt met de groepsleerkracht groep 7 het niveau besproken tijdens de groepsoverdracht. Wanneer er na de B8 Citoronde bijzonderheden zijn m.b.t. het voorlopig advies dan neemt de groepsleerkracht contact op met ouders.

- **Definitief voorlopig advies**

Tussen 10 en 31 januari wordt tijdens het adviesgesprek met ouders en leerling het ‘definitief’ voorlopig advies besproken. Hiervoor wordt gekeken naar de bovengenoemde puzzelstukjes. De groepsleerkrachten maken in OT (Onderwijs Transparant) de OKR’s (Onderwijs Kundige Rapporten) van de leerlingen, deze worden besproken tijdens het gesprek van het definitieve voorlopig advies.

- **Definitief advies**

Na de doorstroomtoets (begin februari) volgt de uitslag hiervan uiterlijk 15 maart. Wanneer de uitslag van de doorstroomtoets zorgt voor een verandering in het advies, dan neemt de groepsleerkracht contact op met ouders. De groepsleerkrachten passen het advies eventueel aan in het OKR (OT), daarna gaan de OKR’s op definitief. De leerlingen krijgen deze uitslag, het definitieve advies en het machtigingsformulier (OT) mee naar huis, uiterlijk 24 maart.

De ingevulde machtigingsformulieren dienen zo spoedig mogelijk retour. Wanneer het advies VMBO is, dan vullen de ouders 2 keuzes in. Wanneer het advies hoger is dan VMBO, dan vullen ouders 5 keuzes in. De groepsleerkrachten verwerken de machtigingsformulieren in aanmeldingen in OT, tijdens de aanmeldweek (25-31 maart). De aanmeldformulieren (OT) moeten op definitief staan.

- **Toelating middelbare school**

Uiterlijk 12 mei horen ouders en leerling van de nieuwe middelbare school of zij zijn toegelaten.

- **Warme overdracht**

De groepsleerkrachten zijn samen met de nieuwe middelbare school verantwoordelijk voor een warme overdracht van de leerlingen, zodat zij een goede start kunnen maken op hun nieuwe school. Let op, wanneer een leerling een andere regio kiest of naar het speciaal onderwijs gaat, dan geldt er een ander tijdsplan/traject.
De mogelijke schooladviezen zijn:

- praktijkonderwijs;
- vmbo basisberoepsgerichte leerweg (vmbo bb);
- vmbo bb/vmbo kb;
- vmbo kaderberoepsgerichte leerweg (vmbo kb);
- vmbo kb/vmbo gl-tl;
- vmbo gemengde/ theoretische leerweg (vmbo gl-tl);
- vmbo gl-tl/havo;
- havo;
- havo/vwo;
- vwo/tto.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
vso	0,5%
vmbo-b / -k	2,1%
vmbo-k	1,5%
vmbo-k / -(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	8,7%
vmbo-(g)t / havo	9,2%
havo	15,4%
havo / vwo	23,1%
vwo	35,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?
Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Iedereen hoort erbij

We helpen elkaar

Verantwoordelijkheid

De slogan van De Wegwijzer is: je mag zijn wie je bent en groeien in je talent!

Talenten van kinderen liggen niet alleen op cognitief vlak maar ook op sociaal emotioneel, creatief en lichamelijk vlak. Op De Wegwijzer is er naast de cognitieve vakken veel aandacht voor de cultuurvakken, sociaal emotionele ontwikkeling en de lichamelijke ontwikkeling. De Wegwijzer vindt het belangrijk dat de kinderen zich sociaal en maatschappelijk ontwikkelen.

Onze gouden regels, die op elke locatie zichtbaar hangen, zijn:

- Wij respecteren elkaar en zorgen ervoor dat iedereen zich veilig voelt en zichzelf kan zijn;
- Wij gaan zorgzaam met elkaar en de spullen om;
- Wij zijn verantwoordelijk voor het effect van ons gedrag;
- We helpen elkaar zodat iedereen met plezier en rust kan werken;
- We lossen conflicten samen op.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

De Wegwijzer gebruikt de methode: Vreedzaam om de sociale en maatschappelijke doelen te halen.

De Vreedzame School is een programma dat streeft naar een verandering in cultuur, naar een gemeenschap waarin kinderen, leerkrachten en ouders zich betrokken en verantwoordelijk voelen en waarbij men op een positieve manier met elkaar omgaat. Binnen De Vreedzame School neemt conflicthantering een grote plaats in. Door wekelijkse lessen leren leerlingen van groep 1 t/m 8 conflicten te herkennen en deze zelf op te lossen. Ook leren ze het effect van opstekers en afbrekers (complimenten en negatieve opmerkingen). De methode besteed ook aandacht aan burgerschap (zie schoolplan).

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:30	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:15	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:30	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 14:30	-

Opvang
Schooltijd

Vrijdag: Kleuters vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang
Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende aanbieders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang
Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang
Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met verschillende aanbieders, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties
Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.
De school werkt samen met verschillende buitenschoolse opvanglocaties: De Kresj, BLOS kinderopvang, Kind @ Co en Spelerij Maatjes.

6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2026	25 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027	28 februari 2027
Pasen	26 maart 2027	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027	09 mei 2027
Pinksteren	17 mei 2027	17 mei 2027
Zomervakantie	17 juli 2027	29 augustus 2027

Naast het vakanties in het schooljaar 2026-2027, zijn er ook een aantal studiedagen.
Hierbij de data;
- Maandag 5 oktober 2026
- Woensdag 4 november 2026
- Donderdag 4 februari 2027
- Dinsdag 30 maart 2027
- Dinsdag 18 mei 2027
- Vrijdag 25 juni 2027

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
School Management Team	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Directie	maandag t/m vrijdag	op afspraak
Intern begeleider	maandag t/m donderdag	op afspraak
Leerkrachten	dagelijks	na 14.30 uur (op afspraak)