

Schoolondersteuningsprofiel (SOP) format swv ZOUT 2023-2024

Zakelijke gegevens:

Naam school: CBS De Wegwijzer

Straat: Karolingersweg 147

Telefoon:0343-572672

Mailadres: info@wegwijzer-wbd.nl

Website: www.wegwijzer-wbd.nl

Brinnr.: 11MZ

1. Kwaliteit van onze school

Waar zijn we als school sterk in, wat doen we goed:

- Goede naamsbekendheid van de school! Positief imago.
- Sterk profiel als cultuurschool: op school wordt structureel aandacht besteed aan brede vorming: cultuureducatie (beeldende vorming, muziek, drama, dans en cultureel erfgoed).
- Er wordt voldoende aandacht besteed aan kennisonwikkeling (taal, rekenen, lezen en zaakvakken) door het gebruik van moderne, kwalitatief hoogwaardige methodes.
- De Cito-toetsen liggen structureel boven het landelijke gemiddelde.
- Professionaliteit van de leerkrachten en de professionele cultuur die er heerst op school.
- Zorg: de school heeft een sterke zorgcultuur. De kinderen worden gezien en goed begeleid
- De sociale veiligheid en het welbevinden van de kinderen scoren hoog: gemiddeld een dikke 8 (vragenlijst sociale veiligheid en welbevinden). Dit komt mede door de methode Vreedzame School die schoolbreed wordt gebruikt en gemonitord.
- De school reflecteert regelmatig en is voortdurend in beweging.

Onze slogan is: Op De Wegwijzer mag je zijn wie je bent en groeien in je talent!

Samenvattend formuleren wij vanuit de identiteit en missie de volgende kernpunten:

- We creëren een warme en veilige leeromgeving.
- We laten ieder kind tot zijn recht komen.
- We bevorderen de zelfstandigheid van kinderen.
- We vinden het belangrijk de basisvaardigheden lezen, taal en rekenen grondig aan te leren.
- We vinden de creatieve, emotionele en sociale ontwikkeling belangrijk. De cultuureducatieve vakgebieden: drama, dans, beeldende vorming, muziek en cultureel erfgoed hebben een duidelijke plaats binnen het lesprogramma en deze vakken worden gegeven door vakleerkrachten.
- In ons lesgeven maken we gebruik van activerende werkvormen: coöperatieve leerstrategieën, bewegend leren en passen we de technieken van "Teach Like a champion" toe.
- In de bovenbouw hanteren we individuele leerlijnen, die kinderen op hun eigen niveau kunnen doorlopen.
- We werken planmatig en streven naar het geven van onderwijs op maat.
- We zijn voortdurend in ontwikkeling.
- We werken met moderne methoden.
- We vinden belangstelling en hulp van ouders/verzorgers belangrijk.

Wat vinden we als school (nog) moeilijk

- We werken in een oud schoolgebouw en met drie locaties. We moeten de eenheid tussen de drie locaties goed bewaken.
- Door de groei van de school veel nieuw personeel, de professionaliteit goed bewaken: alle neuzen dezelfde kant op.

A. Kwantitatieve gegevens

1. Aantallen leerlingen

op teldatum 1-10

2019-2020

2020-2021

2021-2022

471

482

490

Aantal lln dat VVE heeft gehad t/m groep 2		5	5	6
Percentage van de school welke lln een gewichtenregeling heeft		0,21%	0,21%	0,00%
2. Aantal leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Aanmeldingen SOT		3	3	8
aantal leerlingen met een ontwikkelingsperspectiefplan(OPP)		11	4	10
Toelaatbaarheidsverklaring sbo (TLV)		1	2	0
Toelaatbaarheidsverklaring so (TLV)		0	0	0
Aantal terugplaatsingen SBO (naar uw school)		0	0	0
Aantal overplaatsingen naar andere basisschool(geen verhuizing)		1	0	3
3. Uitstroomgegevens naar VO (in procenten)		2019-2020	2020-2021	2021-2022
Pro		0%	0%	0%
Vmbo - lwoo		1,90%	3,77%	0,00%
Vmbo - bbl (Basis Beroeps Leerweg)		0,00%	3,77%	0,00%
bl/kl		3,85%	5,66%	2,08%
Vmbo - kbl (Kader Beroeps Leerweg)		3,85%	0,00%	0,00%
kl/tl		1,90%	1,89%	4,17%
Vmbo - tl		32,70%	16,98%	10,41%
tl/havo		13,50%	9,43%	22,92%
havo		9,60%	20,75%	22,92%
havo/vwo		7,70%	15,09%	10,41%
vwo		25,00%	22,64%	27,08%

B. De basisondersteuning (de ondersteuning die alle scholen (moeten) bieden. De indicatoren zijn afgeleid van het inspectietoezicht.

	ja	nee	in ontw
Tijdige signalering van problemen	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyslexie	ja		
Aanbod voor leerlingen met dyscalculie	ja		
Aanbod voor leerlingen met meer dan gemiddelde intelligentie	ja		
Aanbod voor leerlingen met minder dan gemiddelde intelligentie	ja		
Fysieke toegankelijkheid			indien nodig
visueel			indien nodig
motorisch	ja		
auditief			indien nodig
Programma voor sociale veiligheid/ voorkomen van gedragsproblemen	ja		
Protocol voor medische handelingen			in ontw

C. Inrichting ondersteuningsstructuur

4. Interne ondersteuningsstructuur (aanbod in te zetten personeel)	ja	nee	in ontw
I.B	ja		
r.t.		nee	
klassenassistent-onderwijsassistent	ja		
ondersteuningsteam (directeur, IB,.....)	ja		
.....			
Voorzieningen in de school			
plus- of topklas	ja		
schakelklas		nee	
combi onderwijs en zorg	ja		
.....			
5. Inzet (leraar)specialisten voor	ja	nee	in ontw
Dyslexie	ja		

Aantal dyslexieverklaringen	20		
Dyscalculie (Rekenspecialist)			ja
Gedragsspecialist			ja
Motoriek		nee	
Spraak-taal (Taal/ leesspecialist)			ja
Hoogbegaafdheid	ja		
cultuurspecialist	ja		
.....			
6. Partners	ja	nee	in ontw
De school werkt (soms/geregeld) samen met			
SAVE (Samen Veilig, voorheen Bureau Jeugdzorg)	ja		
Maatschappelijk werk	ja		
GGD/ jeugdgezondheidszorg	ja		
GGZ	ja		
Particuliere hulpverleningsinstantie (RT)	ja		
fysiotherapie	ja		
logopedie	ja		
D. Kwaliteitsaspecten			
7. De school voldoet aan het basisarrangement van de inspectie			
		ja	nee
In 2016		ja	
In 2017		ja	
In 2018		ja	
In 2019		ja	
In 2020		ja	
In 2021		ja	
In 2022		ja	
8. Didactisch handelen	ja	nee	in ontw
Het didactisch handelen van het team wordt overwegend getypeerd door:			
Differentiatie in instructie, verwerking, leertijd	ja		
Sturend vanuit instructiemodel	ja		
Zelfontdekkend leren			bij de kleuters
Instructie aan meerdere niveaus	ja		
Samenwerkend leren	ja		
De ontwikkeling van de leerling volgend (individualiserend onderwijs)	ja		
9. Pedagogisch handelen.	ja	nee	in ontw
a. het pedagogisch handelen van het team wordt getypeerd door:			
Overwegend positieve bekrachtiging van vakinhoudelijk gedrag	ja		
Overwegend positieve bekrachtiging van vakoverstijgend gedrag	ja		
Benoemen van vakoverstijgende doelen gedurende de dag			ja
Systematisch belonen en straffen	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte relatie	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte autonomie	ja		
Bevorderen van de basisbehoefte competentie	ja		
Systematisch en planmatig werken aan pedagogische jaardoelen			ja
b. van welk programma/ systeem maakt uw school gebruik:			
Kanjertraining		nee	
Vreedzame school	ja		
Zien!	ja		
Geen specifiek programma, maar eigen aanpak		nee	
.....			

E. Ouders		ja	nee	in ontw
	De school communiceert met ouders regelmatig over de wensen en verwachtingen bij de begeleiding van hun kind.	ja		
	De school maakt samen met de leerling en de ouders afspraken over de begeleiding en wie waarvoor verantwoordelijk is.	ja (sot IIn)		
	De leraar communiceert met ouders regelmatig over hun ervaringen met hun kind thuis en hun kennis van de ontwikkeling van hun kind op school en thuis.	ja		
	De school stelt met de ouders de extra ondersteuning vast en stelt met de ouders het ontwikkelperspectief op (opp)	ja		
	Het bestuur toont aan (aan ouders) wat ze heeft gedaan aan effectieve ondersteuning van leerlingen met leer-, gedrags- en/of sociaal-emotionele problemen en wat de effecten daarvan zijn.	ja		
F. Kwaliteitsaspecten beschreven en/of in ontwikkeling				
10. Beleid en voorzieningen beschreven:		af	in ontw	
	kwaliteitseisen gericht op specifieke doelgroepen cq. leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften			ja
	toelatingsbeleid, plaatsingsafspraken en ondersteuning die de school kan leveren	ja		
	de interne ondersteuningsstructuur	ja		
	de bovenschoolse ondersteuningsstructuur en ondersteuningstoewijzing	ja		
	aanpassingen en uitbreiding van materialen, inzet middelen van het swv	ja		
	grenzen aan de mogelijkheden van de school om de leerling passende ondersteuning te geven	ja		
11. Onderscheidende aanpak beschikbaar en beschreven voor:		af	in ontw.	
	(beperkte) leerproblemen,	ja		
	ontwikkelingsperspectief dat het uitstroomniveau gaat realiseren,	ja		
	vertraagde/versnelde lees-taalontwikkeling,	ja		
	dyslexie, conform het dyslexieprotocol,	ja		
	vertraagde/versnelde rekenontwikkeling,			ja
	dyscalculie, conform het dyscalculieprotocol,			ja
	(beperkte) problemen in hun sociaal-emotioneel functioneren zoals faalangst	ja		
	werkhoudingsproblemen, gedrag, zwak ontwikkelde sociale voordigheden,	ja		
	een combinatie van bovengenoemde onderwijsbehoeften, waarbij de school handelingsbekwaam is	-		-
	een combinatie van genoemde onderwijsbehoeften waarbij de school handelingsverlegen is. (grenzen aan de ondersteuning)	ja		
			
			
G. Kwaliteitsverbetering				
Wat voor school zouden we willen zijn (ambities voor passend onderwijs)				
Op onze school krijgt Passend onderwijs meer vorm: leerkrachten meer toerusten om adequaat met de onderwijsbehoefte van zorgleerlingen om te gaan. We geven de zorgleerlingen binnen onze school onderwijs op maat, passend binnen onze mogelijkheden (zie SOP algemeen deel 2019-2023)				