

Schoolondersteuningsprofiel

2018-2019

o.b.s.De Rietput Heukelum



Ondersteuning op O.B.S De Rietput Heukelum



Meer- en minder begaafdheid

Voor leerlingen met een taalachterstand kunnen wij een beroep doen op het SWV voor NT2 begeleiding

Voor meerbegaafden is een protocol opgesteld m.b.t. signaleren, compacten en verrijken.



Gedragsproblematiek

Op onze school werkt een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in gedrag en zo nodig kunnen we een beroep doen op het SWV voor ondersteuning.



Fysieke beperking

Onze school is rolstoelvriendelijk en er is een invalidentoilet aanwezig.

Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen kunnen we een beroep doen op het SWV voor ondersteuning.



Dyslexie/Dyscalculie

De school biedt leerlingen met dyslexie /dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal



Schoolklimaat

Op onze school bieden de leerkrachten structureel aandacht aan een veilig schoolklimaat.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren ouders als belangrijke partners binnen onze schoolorganisatie.

Schoolondersteuningsprofiel

Inleiding

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van O.B.S. De Rietput. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op O.B.S. De Rietput. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

SWV Driegang bestaat uit alle scholen voor regulier en speciaal onderwijs in de gemeenten Gorinchem, Hardinxveld-Giessendam, Giessenlanden, Leerdam, Lingewaal, Molenwaard, Woudrichem, Werkendam en Zederik. Dit betreft in totaal zo'n 7300 leerlingen.

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningsstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het [Ondersteuningsplan van SWV Driegang](#) (volg de link of ga naar www.driegang.nl/documenten en zoek het ondersteuningsplan op).

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Wij willen daar in twee stappen komen;

1) We willen dat alle scholen per 1 augustus 2016 voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2) Alle scholen streven ernaar om per 1 augustus 2018 te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Het protocol dyslexie wordt gehanteerd en leerlingen met ernstige lees/spellingsproblemen krijgen intensieve begeleiding en worden nauwlettend in hun lees/spelling ontwikkeling gevolgd d.m.v. de lees/spellingtoetsen van de methode en het Cito LVS</p> <p>In de kwaliteitskaarten van de school staan de afspraken.</p> <p>Leerlingen met ernstige rekenproblemen krijgen intensieve begeleiding en worden nauwlettend in hun rekenontwikkeling gevolgd via observaties, de rekentoetsen van de methode en het Cito LVS</p> <p>In de kwaliteitskaarten van de school staan de afspraken beschreven</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	Er wordt structureel gewerkt met groepsoverzichten en groepsplannen. Er wordt gewerkt met een basisaanbod, een (zeer)intensief aanbod en een verdiept aanbod. Ambitie is het aanbod voor meer- en hoogbegaafden verder uit te breiden en te integreren in de groep.
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is rolstoel vriendelijk, er is een invalidetoilet aanwezig.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>In 2015 – 2016 zijn we gestart met het observatiesysteem Zien en d.m.v. groepsplannen en consultaties in de groepen 3 t/m 8.</p> <p>In groep 1 en 2 wordt “KIJK” gehanteerd. Er worden groepsplannen gemaakt.</p>
Protocol voor medisch handelen	Op bestuursniveau is er een protocol medisch handelen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Een aantal keer per jaar is er schoolbreed zorgoverleg met externen o.a. jeugdarts. Er kan gebruikt gemaakt worden met het Sociaal team Lingewaal en de GGD medewerkers.

Diversiteit van de leerling populatie

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2018-2019

Diversiteitsomvang op schoolniveau	percentages
basisondersteuning	35%
Basisondersteuning plus	62%
Extra ondersteuning	0%
Extra ondersteuning plus	3%

De ondersteuningsmatrix

In deze matrix wordt de directe extra interne ondersteuning uitgewerkt

Gegevens betreffen schooljaar: 2018-2019

Groep	DQ	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag	Totaal
1-2	0.91						00:00
3-4	1.57		G 01:00 I 00:30	G 01:00 I 00:30			03:00
5-6	1.61		G 01:00 I 00:30	G 01:00 I 00:30		G 01:30 S 01:00 I 00:30	06:00
7	1.19						00:00
8	1.04						00:00
School	1.23						09:00

De aard van de ondersteuning

Soort ondersteuning	Totaal
(G) Ondersteuning in de groep	05:30 uur
(S) Ondersteuning aan een subgroep buiten de groep	01:00 uur
(I) Ondersteuning aan een individuele leerling buiten de groep	02:30 uur

Huidige deskundigheid op de o.b.s. De Rietput

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige teamdeskundigheid

Binnen ons team is er specifieke deskundigheid aanwezig:

	Aanwezig
Taal/leesspecialist	x
Dyslexie specialist	x
Rekenspecialist	x
Gedragsspecialist	x
Sociale vaardigheden specialist	x
Hoogbegaafdheid specialist	x
Remedial teacher	x
Motorische remedial teacher (tevens vakleerkracht lichamelijke oefening)	
Spelbegeleiding	
Coaching en Video interactie begeleiding	

De school kan gebruik maken van de expertise komend vanuit het samenwerkingsverband.

Het samenwerkingsverband heeft:

- Generalisten: zij worden ingezet bij de School Ondersteuningsteams en hebben een brede kennis van het onderwijs. Tevens weten zij de wegen die bewandeld kunnen worden om, mocht dat nodig zijn, verdere expertise in te schakelen.
- Specialisten: Dit zijn ambulante begeleiders die gespecialiseerd zijn m.b.t. een bepaald vakgebied. Dat kan zijn op het gebied van b.v. rekenen, taal, lezen, gedrag, leer en ontwikkelingsproblematiek, ziektebeelden, hoogbegaafdheid en het jonge kind.
- Orthopedagogen: Zij kunnen onderzoeken verrichten daar waar het ten goede komt aan het arrangement.
- Behandelaars: Dit zijn leerkrachten die leerlingen kunnen begeleiden bij licht therapeutische voorzieningen, zoals b.v. interventie met assistentie van dieren, zelfredzaamheid en speltherapie.
- Onderwijsassistenten: Dit zijn MBO geschoolde personeelsleden die breed ingezet kunnen worden op de scholen. Dat kan zijn via een leerling gebonden arrangement maar ook als co-teacher in de groep. Ook zijn er gespecialiseerde assistenten b.v. op het gebied van gedrag, NT2 en hoogbegaafdheid.

Huidige basisondersteuning en ontwikkel ambitie op o.b.s. De Rietput:

Ontwikkelagenda op basis van de Monitor Basisondersteuning

Deze agenda wordt uitgewerkt door de huidige en gewenste situatie te beschrijven. De planning is om van de huidige naar de gewenste situatie te komen.

Per ijkpunt wordt bepaald waar we nu staan en waar we uit willen komen over twee tot vier jaar. Wat willen we op welk ijkpunt bieden aan basis- en extra ondersteuning.

Ijkkpunten	Huidige situatie				Gewenste situatie			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1 Beleid t.a.v. ondersteuning.				●				●
2 Schoolondersteuningsprofiel.				●				●
3 Effectieve ondersteuning				●				●
4 Veilige omgeving.				●				●
5 Zicht op de ontwikkeling van leerlingen.				●				●
6 Opbrengst- en handelingsgericht werken.				●				●
7 Goed afgestemde methoden en aanpakken.				●				●
8 Handelingsbekwame en competente medewerkers.			●					●
9 Ambitieuze onderwijsarrangementen.				●				●
10 Zorgvuldige overdracht van leerlingen.				●				●
11 Betrokkenheid ouders en leerlingen.				●				●
12 Expliciete interne ondersteuningsstructuur.				●				●
13 Een effectief ondersteuningsteam.				●				●

Kleurcodering

●	score ≥ 90 en < 100
●	score ≥ 80 en < 90
●	score ≥ 60 en < 80
●	score < 60

Blauw= Hier blinken we in uit

Groen= Dit doen we goed

Oranje= Okay, maar we willen beter

Rood= Hier moeten we hard aan gaan werken

Er zal aan de volgende ijkpunten worden gewerkt:

8: Handelingsbekwame en competente medewerkers.