

OBS De Rietput Heukelum

Schoolondersteuningsprofiel

websiteversie
2020-2021



Inhoud

Ondersteuning op O.B.S De Rietput Heukelum	3
Schoolondersteuningsprofiel	4
Preventieve en licht curatieve interventies	7
Diversiteit van de leerling populatie	8
Diversiteitsomvang	8
Huidige deskundigheid op de o.b.s. De Rietput.....	9
Planning & ambitie.....	10

Ondersteuning op O.B.S De Rietput Heukelum



Meer- en minder begaafdheid

Voor leerlingen met een taalachterstand kunnen wij een beroep doen op het SWV voor NT2 begeleiding

Voor meerbegaafden is een protocol opgesteld m.b.t. signaleren, compacten en verrijken.



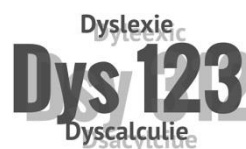
Gedragsproblematiek

Op onze school werkt een leerkracht die zich heeft gespecialiseerd in gedrag en zo nodig kunnen we een beroep doen op het SWV voor ondersteuning.



Fysieke beperking

*Onze school is rolstoelvriendelijk en er is een invalidentoilet aanwezig.
Voor kinderen met ernstige gehoor- of zichtproblemen kunnen we een beroep doen op het SWV voor ondersteuning.*



Dyslexie/Dyscalculie

De school biedt leerlingen met dyslexie /dyscalculie extra ondersteuning in de vorm van aangepast lesmateriaal



Schoolklimaat

Op onze school bieden de leerkrachten structureel aandacht aan een veilig schoolklimaat.



Ouderbetrokkenheid

Wij ervaren ouders als belangrijke partners binnen onze schoolorganisatie.

Schoolondersteuningsprofiel

Voor u ligt het Schoolondersteuningsprofiel (SOP) van O.B.S. De Rietput. In dit plan staat beschreven welke zorg en ondersteuning wij onze leerlingen kunnen en willen bieden. Dit kan belangrijke informatie zijn voor het kiezen van de school die bij uw kind past. We beginnen met een korte introductie op het SOP. In het hoofdstuk 'Huidig aanbod' leest u welke voorzieningen er zijn op O.B.S. De Rietput. In het hoofdstuk 'Ambitie' ziet u welke stappen wij nog willen nemen om een nog sterkere ondersteuning te bieden aan onze leerlingen. Heeft u na het lezen van dit document vragen? Dan kunt u contact opnemen met de directie van de school.

Wet passend onderwijs en het SOP

Per 1 augustus 2014 is de wet passend onderwijs van kracht geworden. In deze wet is bepaald dat elke school de plicht heeft om elke leerling het onderwijs en de ondersteuning te bieden die hij of zij nodig heeft. Omdat niet iedere school alle denkbare ondersteuning kan bieden, is het mogelijk dat een school een leerling met bepaalde speciale behoeftes doorverwijst naar een andere school waar de leerling beter ondersteund kan worden.

Iedere school heeft een document waarin staat beschreven in welke onderwijsbehoeften zij kunnen voorzien. Dit is het schoolondersteuningsprofiel (SOP).

Om leerlingen gericht door te kunnen verwijzen naar een school die beter in hun onderwijsbehoefte voorziet, werken scholen samen in samenwerkingsverbanden (SWV). Elk samenwerkingsverband zorgt dat er binnen het SWV een plek is voor elke leerling. Onze school hoort bij SWV Driegang (www.driegang.nl).

SWV Driegang

Samenwerkingsverband Driegang (28.16) bestaat uit alle scholen (en hun besturen) binnen de gemeenten Gorinchem, Altena (kernen Almkerk, Andel, Dussen, Giessen, Hank, Nieuwendijk, Rijswijk, Sleeuwijk, Waardhuizen, Werkendam en Woudrichem), Hardinxveld-Giessendam, Molenlanden, Vijfheerenlanden (kernen Ameide, Hei- en Boeicop, Kedichem, Leerbroek, Leerdam, Lexmond, Meerkerk, Nieuwland, Oosterwijk, Schoonrewoerd, Tienhoven aan de Lek en Zijdeveld) en West Betuwe (kernen Asperen, Herwijnen, Heukelum, Spijk en Vuren). Dit betreft zowel de scholen voor regulier onderwijs als de scholen voor speciaal (basis)onderwijs. Tevens neemt het bestuur voor speciaal onderwijs van buiten bovenstaande gemeenten maar met vestigingen binnen deze gemeenten deel. In samenwerkingsverband Driegang betreft dit SPON.

De scholen voor regulier onderwijs en speciaal basisonderwijs waren allen verbonden aan een van de drie voormalige samenwerkingsverbanden Weer Samen Naar School (WSNS): SWV Rivierengebied Midden-Nederland (WSNS 41.02), SWV Alblasserwaard West (WSNS 41.04) en SWV De Ronde (WSNS 41.07).

Minstens een keer in de vier jaar stelt het SWV een ondersteuningsplan op. Hierin staan afspraken over de organisatie en bekostiging van de onderwijsondersteuning. In dit plan wordt ook de 'basisondersteuning' vastgelegd. De ondersteuning die elke school in het samenwerkingsverband aanbiedt. Naast deze basisondersteuning kunnen scholen ervoor kiezen om meer ondersteuning te bieden voor speciale onderwijsbehoeftes. Deze extra ondersteuning noemen wij arrangementen.

Wat betekent het SOP voor u als ouder?

Dat de school van uw keuze goed onderwijs verzorgt, dat mag u verwachten. In het SOP staat omschreven wat hieronder valt en welke extra voorzieningen de school biedt. Zo leest u bijvoorbeeld hoe het veilige klimaat op school wordt gewaarborgd, hoe rolstoelvriendelijk het schoolgebouw is, maar ook of er een hoogbegaafdheidsspecialist op school aanwezig is.

Vermoedt u dat uw kind extra ondersteuning nodig zal hebben, of is dit al bekend? Dan is het SOP extra belangrijk voor u. Alle scholen van Driegang hebben een SOP in dezelfde opbouw, zo kunt u gemakkelijk zien waar u wel en niet terecht kunt voor bepaalde ondersteuning. Weet u niet goed wat uw kind nodig zal hebben of is het niet duidelijk welke voorzieningen er zijn, dan kunt u altijd met de school in gesprek gaan.

Basisondersteuning

De basisondersteuning laat zich volgens de PO-Raad omschrijven als het geheel van *preventieve en lichte curatieve interventies* die binnen de *onderwijsondersteuningstructuur* van de school, *planmatig* en op overeengekomen *kwaliteitsniveau*, worden uitgevoerd (eventueel in samenwerking met ketenpartners).

De schuingedrukte elementen uit deze definitie worden in dit document besproken.

De basisondersteuning wordt aan de hand van deze dertien ijkpunten gemeten:

1. Beleid t.a.v. ondersteuning
2. Schoolondersteuningsprofiel
3. Effectieve ondersteuning
4. Veilige omgeving
5. Zicht op de ontwikkeling van leerlingen
6. Opbrengst- en handelingsgericht werken
7. Goed afgestemde methoden en aanpakken
8. Handelingsbekwame en competentie medewerkers
9. Ambitieuze onderwijsarrangementen
10. Zorgvuldige overdracht van leerlingen
11. Betrokkenheid ouders en leerlingen
12. Expliciete interne ondersteuningsstructuur
13. Een effectief ondersteuningsteam

Kwaliteitsniveau

De basisondersteuning kan bestaan op twee niveaus :

- **De basiskwaliteit:** dit is gelijk aan de eisen in het inspectiekader van de onderwijsinspectie.
- **De PO-kwaliteit:** de PO-Raad heeft besloten dat er, bovenop wat de inspectie voorschrijft, nog een aantal elementen zijn die een school hoort aan te bieden. Als een school voldoet aan deze richtlijnen, dan is de basisondersteuning van PO-kwaliteit.

De verschillen tussen basisondersteuning van basiskwaliteit en basisondersteuning van PO-kwaliteit vindt u in hoofdstuk 4.2 van het Ondersteuningsplan van SWV Driegang (www.driegang.nl/documenten)

SWV Driegang heeft haar ambitie gelegd bij PO-kwaliteit. Wij willen daar in twee stappen komen;

1) We willen dat alle scholen voldoen aan het niveau basiskwaliteit van basisondersteuning zoals beschreven in het ondersteuningsplan.

2) Alle scholen streven ernaar om te voldoen aan de PO-kwaliteit, daarnaast worden vanuit het samenwerkingsverband voorzieningen aangeboden die vallen onder het blok extra kwaliteit. Het geheel van ondersteuningsplannen moet zorgen voor een dekkend aanbod van onderwijs voor de kinderen die in het gebied wonen van het samenwerkingsverband.

Preventieve en licht curatieve interventies

	Aanbod
Aanbod dyslexie en dyscalculie	<p>Het protocol dyslexie wordt gehanteerd en leerlingen met ernstige lees/spellingsproblemen krijgen extra begeleiding en worden nauwlettend in hun lees/spelling ontwikkeling gevolgd d.m.v. de lees/spellingtoetsen van de methode en het Cito LVS</p> <p>In de kwaliteitskaarten van de school staan de afspraken.</p> <p>Leerlingen met rekenproblemen krijgen extra begeleiding en worden nauwlettend in hun rekenontwikkeling gevolgd via observaties, de rekentoetsen van de methode en het Cito LVS</p> <p>In de kwaliteitskaarten van de school staan de afspraken beschreven</p>
Onderwijsprogramma's en leerlijnen voor leerlingen met meer of minder dan gemiddelde intelligentie	<p>Er wordt structureel gewerkt met het groepsplan. Er wordt gewerkt met een basisondersteuning, basisondersteuning plus, , extra ondersteuning en extra ondersteuning plus</p> <p>Ambitie is het aanbod voor meer- en hoogbegaafden verder uit te breiden en te integreren in de groep.</p> <p>Onderdeel hiervan is het meerbegaafdenprotocol</p>
Fysieke toegankelijkheid van schoolgebouw	De school is rolstoel vriendelijk, er is een invalidetoilet aanwezig.
(Ortho)pedagogische en of orthodidactische programma's en methodieken gericht op sociale veiligheid en het voorkomen/aanpakken van gedragsproblematiek	<p>Wij werken met het observatiesysteem Zien en d.m.v. groepsplannen en consultaties in de groepen 3 t/m 8.</p> <p>In groep 1 en 2 wordt "KIJK" gehanteerd.</p> <p>Er worden gedragsgroepsplannen gemaakt.</p>
Protocol voor medisch handelen	Op bestuursniveau is er een protocol medisch handelen.
Welke curatieve zorg en ondersteuning kan school, eventueel met ketenpartners, bieden?	Een aantal keer per jaar is er schoolbreed zorgoverleg met externen o.a. jeugdarts. Er kan gebruikt gemaakt worden met het Team Sociaal West Betuwe en de GGD medewerkers.

Diversiteit van de leerling populatie

De diversiteit van onze leerling populatie wordt hieronder uitgewerkt in een aantal overzichten en in een profiel.

De leerlingen en de ondersteuning worden verdeeld in vier categorieën.

1. Leerlingen met een onderwijsvraag, zij worden binnen de **basisondersteuning** begeleid.
2. Leerlingen met een onderwijsvraag voor extra aandacht, zij zijn besproken in het ondersteuningsteam en zijn zo mogelijk extern gediagnosticeerd. Deze leerlingen worden binnen de **basisondersteuning plus** begeleid.
3. Leerlingen met een speciale onderwijsvraag en eventueel zorgvraag, zij hebben meer gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt dan in een ontwikkelingsperspectief (OPP) uitgewerkt. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning intern** en mogelijk extern extra begeleid.
4. Leerlingen met een zeer speciale onderwijs- en eventueel zorgvraag, ze hebben intensief gespecialiseerd onderwijs en eventueel zorgbegeleiding nodig. Dit wordt ook uitgewerkt in een Opp. Deze leerlingen worden binnen de **extra ondersteuning plus** intern en mogelijk extern extra begeleid.

Diversiteitsomvang

Schooljaar 2020-2021

Leerlingaantallen



Leerlingen	Aantal	Percentage	Richtlijn
Totaal aantal leerlingen:	109		
Aantal groepen	5		
Aantal leerlingen categorie 1	57	52%	85%
Aantal leerlingen categorie 2	40	37%	10%
Aantal leerlingen categorie 3	3	3%	3%
Aantal leerlingen categorie 4	9	8%	2%
Totaal gewogen diversiteit	165		
DQ school	1.27		

Diversiteitsquotiënten

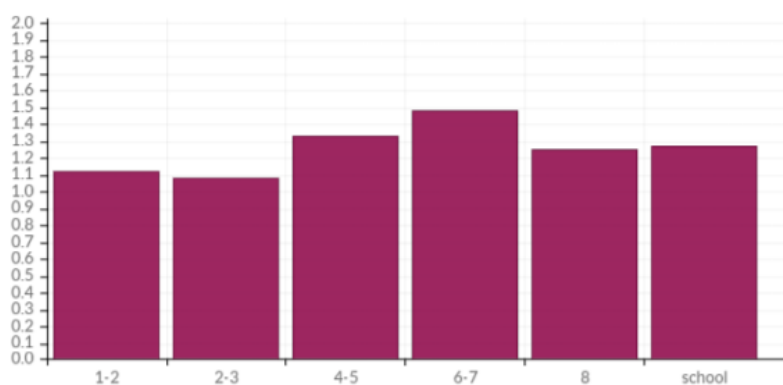
Schooljaar 2020-2021

Diversiteitsquotiënt per groep

School: 10BI00-De Rietput

Schooljaar: 2020-2021

Per: 06-11-2020



Diversiteitsquotiënten (DQ)



Groep	DQ
1-2	1.12
2-3	1.08
4-5	1.33
6-7	1.48
8	1.25
School	1.27

Huidige deskundigheid op de o.b.s. De Rietput

De school maakt gebruik van de volgende aanwezige deskundigheid binnen het bestuur, binnen het samenwerkingsverband of binnen de school:

Binnen ons team is er specifieke deskundigheid aanwezig

	Aanwezig
Taal/leesspecialist	x
Dyslexie specialist	x
Rekenspecialist	x
Gedragsspecialist	x
Sociale vaardigheden specialist	x
Hoogbegaafdheid specialist	x
Remedial teacher	x
Motorische remedial teacher	x
Spelbegeleiding	x
Coaching en Video interactie begeleiding	x

De school kan gebruik maken van de expertise komend vanuit het samenwerkingsverband nadat het Samenwerkingsverband een arrangement voor een leerling heeft goedgekeurd.

Het samenwerkingsverband heeft:

- Generalisten: zij worden ingezet bij de School Ondersteuningsteams en hebben een brede kennis van het onderwijs. Tevens weten zij de wegen die bewandeld kunnen worden om, mocht dat nodig zijn, verdere expertise in te schakelen.
- Specialisten: Dit zijn ambulante begeleiders die gespecialiseerd zijn m.b.t. een bepaald vakgebied. Dat kan zijn op het gebied van b.v. rekenen, taal, lezen, gedrag, leer en ontwikkelingsproblematiek, ziektebeelden, hoogbegaafdheid en het jonge kind.
- Orthopedagogen: Zij kunnen onderzoeken verrichten daar waar het ten goede komt aan het arrangement.
- Behandelaars: Dit zijn leerkrachten die leerlingen kunnen begeleiden bij licht therapeutische voorzieningen, zoals b.v. interventie met assistentie van dieren, zelfredzaamheid en speltherapie.
- Onderwijsassistenten: Dit zijn MBO geschoolde personeelsleden die breed ingezet kunnen worden op de scholen. Dat kan zijn via een leerling gebonden arrangement maar ook als co-teacher in de groep. Ook zijn er gespecialiseerde assistenten b.v. op het gebied van gedrag, NT2 en hoogbegaafdheid.

Planning & ambitie

We werken aan de verbeteringsplannen zoals die zijn vastgesteld in ons schoolplan 2019-2022. Onderdeel van het schoolplan is ons jaarplan 2020-2021 waarin specifieke verbeterplannen zijn uitgewerkt. De plannen zijn een afgeleide van de 7 thema's van het strategisch beleidsplan van O2A5 en vertaald naar de schoolambities. Qua inhoud en planning verwijzen we dan ook naar ons schoolplan.