



Inspectie van het Onderwijs  
*Ministerie van Onderwijs, Cultuur en  
Wetenschap*

## RAPPORT VAN BEVINDINGEN KWALITEITSONDERZOEK

**basisschool De Zandheuvel**

Plaats : Asperen  
BRIN nummer : 05ZY|C1  
Onderzoeksnummer : 282440  
Datum onderzoek : 9 juni 2015  
Datum vaststelling : 17 juli 2015



## INHOUDSOPGAVE

1	SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN . . . . .	5
2	TOELICHTING OP DE OORDELEN . . . . .	7
3	REACTIE VAN HET BESTUUR . . . . .	11
4	OPZET VAN HET ONDERZOEK . . . . .	13
	BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTEEN . . . . .	15
	BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE . . . . .	19



## 1 SAMENVATTING VAN DE BELANGRIJKSTE OORDELEN

Basisschool De Zandheuvel heeft haar kwaliteit op orde en de inspectie handhaaft het basisarrangement.

- De school geeft aan vanuit drie uitgangspunten het onderwijs vorm te geven, namelijk zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking. Deze uitgangspunten zijn steeds duidelijker herkenbaar binnen de school.
- Het aanbod van de school biedt de leerlingen voldoende mogelijkheden zich op verschillende gebieden te ontwikkelen. De school werkt aan een verbreding van het aanbod door Engels in de hele basisschool aan te willen bieden.
- De leraren verstaan hun vak en staan open voor het versterken van hun eigen didactische vaardigheden.
- De school heeft een ambitieus, stimulerend schoolklimaat, met als focus zowel het sociaal welbevinden als de cognitieve ontwikkeling.
- Het team laat bereidheid zien samen het onderwijs te verbeteren. De school betreft hier op een passende manier verschillende belanghebbenden bij.



## 2 TOELICHTING OP DE OORDELEN

### 2.1 Kwaliteitsoordelen op de tien onderzochte standaarden

Hieronder staan de kwaliteitsoordelen op de standaarden per kwaliteitsgebied en een toelichting daarop. De score geeft aan in welke mate de betreffende standaard is gerealiseerd. Bijlage 1 geeft de portretten weer die bij deze standaarden horen.

Legenda:

1. zeer zwak
2. zwak
3. voldoende
4. goed
5. niet te beoordelen

Onderwijsresultaten		1	2	3	4	5
1.1	Cognitieve eindresultaten			•		

De cognitieve eindresultaten van de leerlingen in groep acht van basisschool de Zandheuvel liggen al een aantal jaren rond het landelijk gemiddelde. Deze resultaten zetten het team, volgens eigen zeggen, aan om de cyclus van analyseren en gerichte acties nog nadrukkelijker in te zetten. De verwachtingen van de school liggen namelijk voor sommige jaren hoger dan de uitkomsten. Er liggen nog kansen om ook andere vaardigheden in beeld te brengen. Bijvoorbeeld het ontwikkelen van zelfstandigheid bij de leerlingen, waar de school vanuit haar uitgangspunten hard aan werkt en die ook steeds beter zichtbaar worden in het onderwijs.

Onderwijsproces		1	2	3	4
2.1	Aanbod			•	
2.2	Zicht op ontwikkeling			•	
2.4	Ondersteuning			•	

Het beoordelen van de huidige situatie voor wat betreft het didactisch handelen vraagt een gerichte, systematische vorm van zelfevaluatie. Het afgelopen schooljaar hebben er echter geen gestructureerde observaties voor dit onderdeel plaatsgevonden. Hierdoor is er op dit moment geen totaalbeeld beschikbaar van

de kwaliteit van het didactisch handelen waar de inspectie haar oordeel op kan baseren.

Het is binnen De Zandheuvel en haar bestuur, normaal gesproken, wel gebruik gestructureerde observaties uit te voeren, soms in de vorm van een audit, om tot een oordeel te komen over het didactisch handelen. Het afgelopen schooljaar is er echter heel wat gebeurd op de school, waardoor die goede praktijk tijdelijk minder aandacht heeft kunnen krijgen. De inspectie heeft er voldoende vertrouwen in dat deze zelfevaluatie op korte termijn weer gestructureerd opgepakt gaat worden.

De leerlingen van basisschool De Zandheuvel krijgen een voldoende breed aanbod dat dekkend is voor de kerndoelen. Het verder versterken van de gerichte inzet van taakbrieven en gedifferentieerd werken, biedt kansen om de uitgangspunten van de school (zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking) verder vorm te geven. Kansen liggen ook nog in het versterken van de breedte van het aanbod. De school heeft zich dit ook gerealiseerd en heeft daarom dit schooljaar in haar jaarplan opgenomen dat ze een methode wil kiezen voor Engels in alle groepen.

Samenwerking, zelfstandigheid en verantwoordelijkheid staan in het onderwijs centraal. Van groep 1 tot en met groep 8 leren de leerlingen om zelfstandig of in groepjes hun taken op te pakken en op tijd af te hebben. De gerichte scholing op het gebied van klassenmanagement, maakt volgens eigen zeggen, dat de uitgangspunten steeds meer zichtbaar worden in de groepen en geeft leerkrachten de mogelijkheid het aanbod steeds meer op maat te geven. Deze afstemming wordt verder versterkt door gerichte inzet van taakbrieven met gedifferentieerd werk, evenals de verschillende reflectiemomenten die er met de leerlingen zijn. Tijdens de rondleiding door de school, die twee leerlingen verzorgden, heeft de inspectie hiervan voorbeelden gezien.

De leraren doorlopen systematisch de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen'. Deze vraagt nog wel versterking. Het is bijvoorbeeld nu niet altijd duidelijk hoe de leraren de informatie van de toetsen uit het leerlingvolgsysteem (de 'lange' cyclus) en de methodegebonden toetsen (de 'korte' cyclus) gebruiken om hun onderwijs tussentijds verder af te stemmen op de onderlinge verschillen in de groep. Een foutenanalyse alleen is soms niet genoeg. Juist op basis van een diagnostisch gesprekje met een leerling of aanvullend onderzoek kan een (tijdelijke) andere afstemming van aanbod, instructie, verwerking of leertijd worden gekozen.

Kansen liggen er ook in het verder uitbouwen van de planmatigheid naar het groepsplan en de dagplanning. Het weekrooster kan hier nog meer praktische



handvatten bieden om in de klas afstemming van het onderwijs voor iedere leerling te realiseren, dan nu het geval is. Ook de dagelijkse didactische evaluaties op leerlingniveau kunnen hier aan bijdragen.

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, heeft de school adequate ontwikkelperspectieven opgesteld. Kansen liggen nog in het bieden van passende ondersteuning in het onderwijs voor de beter presterende leerling. Steeds meer wordt daarom de vraag gesteld wat de leerling die meer aan kan, nodig heeft. Een uitdaging voor het team ligt verder nog in het verder verstevigen van dit aanbod voor (meer)begaafde leerlingen.

<b>Schoolklimaat en veiligheid</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
3.1	Schoolklimaat				•
3.2	Veiligheid				•

Binnen de school is een zorgvuldig fundament gelegd voor een ambitieus en positief pedagogisch klimaat waarbij leerlingen 'fluitend naar school gaan', zoals het motto van de school luidt. Zoals de school zelf verwoordt, is respectvol en betrokken omgaan met elkaar één van haar ankers. Samenwerking staat eveneens als één van de uitgangspunten hoog in het vaandel. Het structureel inzetten van 'maatjeswerk', waarbij leerlingen uit de hogere groepen leerlingen uit de lagere groepen helpen, is hier een mooi voorbeeld van.

De leraren en de directie geven aan trots te zijn op de rustige, stimulerende sfeer op school. De ouders verwachten dat de school hun kinderen in een prettige omgeving naar een hoger niveau tilt. Dit maakt de school ook waar. De school zet zich er voor in dat leerlingen op een positieve manier aangesproken worden op hun eigen verantwoordelijkheid.

De school is ook actief in haar omgeving. Het project 'koken voor senioren' in samenwerking met de christelijke school en het dorpshuis vormt hier een voorbeeld van. In dit initiatief komen volgens de school alle aspecten van omgaan met jezelf, de ander en de samenleving, bij elkaar.

<b>Kwaliteitszorg en ambitie</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
4.1	Evaluatie en verbetering			•	
4.2	Kwaliteitscultuur				•
4.3	Verantwoording en dialoog			•	

Vanuit saamhorigheid, wil en inzet werkt het team van de school samen aan de ontwikkeling van De Zandheuvel. Het team krijgt ook steeds meer eigen verantwoordelijkheid in het vormgeven hiervan. De school werkt aan haar

ontwikkeling, maar kan nog beter gebruikmaken van de beschikbare evaluatie gegevens.

Een belangrijk uitgangspunt van het onderwijs op De Zandheuvel vormt 'samenwerking'. Samenwerking tussen leerkrachten, leerlingen en ouders staat hoog in het vaandel. Het team zoekt ook bewust samenwerking met de mensen om hen heen die een bijdrage kunnen leveren aan onderwijs voor de leerlingen. Zo is de school een ruimte voor activiteiten met een dorpshuisachtig karakter. Ook het betrekken van een combinatiefunctionaris sport en cultuur zorgt voor sociale contacten in en buiten de school.

Kansen liggen er wellicht ook nog in het verder uitbouwen van 'actief ouderschap', door na te denken over het tijdig beschikbaar en toegankelijk maken van informatie voor ouders van buiten de school.

## **2.2 Oordelen over naleving**

De inspectie concludeert dat er geen tekortkomingen zijn in de naleving van de wettelijke voorschriften die zijn gecontroleerd.

De inspectie heeft, na de invoering van de wet passend onderwijs, ook gekeken of de school voldoet aan de aangepaste wettelijke voorschriften over de schoolgids, het schoolplan en het ontwikkelingsperspectief. Daarbij constateert de inspectie dat ook hierin geen tekortkomingen zijn geconstateerd.

### 3 REACTIE VAN HET BESTUUR

Dit rapport beschrijft de oordelen van de inspectie over de kwaliteit van het onderwijs op basisschool De Zandheuvel.

Daarnaast heeft de inspectie de school en het bestuur gevraagd haar eigen kwaliteit te beoordelen en dat samen met de oordelen van de inspectie te vertalen naar de ontwikkelingsrichting van de school.

Hieronder geeft het bestuur haar reactie:

Wij herkennen ons in hoge mate in de bevindingen en de visie van de inspectie. Ons eigen oordeel komt overeen met dat van de inspectie. Wij zijn blij met de in hoofdzaak voldoende tot goede beoordeling.

De uitgangspunten van De Zandheuvel, zelfstandigheid, verantwoordelijkheid en samenwerking, zijn door de inspectie herkend binnen de school. Wij zien kansen om de vaardigheid van de leerlingen die hiermee te maken hebben te vergroten. Inmiddels heeft een vijftal leraren het Daltoncertificaat verworven, hetgeen zeker zal bijdragen aan een blijvende focus op verdere vormgeving van de uitgangspunten. Een van de voornemens voor de komende tijd is het weer oppakken van gestructureerde observaties, zodat het didactisch handelen systematisch kan worden geëvalueerd en nog betere afstemming kan worden gerealiseerd.

Terecht is opgemerkt dat de cyclus van 'evalueren, analyseren, doelen stellen en aanpak bepalen' kan worden versterkt. Hier ligt een uitdaging voor het komende jaar.

Wij zijn erg blij met de goede beoordeling van schoolklimaat en veiligheid. Voor ons is het erg belangrijk dat er een positief pedagogisch klimaat is. Door de samenwerking met de ouders verder uit te bouwen tot 'actief ouderschap' willen we het schoolklimaat en de kwaliteitsgerichte cultuur verder versterken.



## 4 OPZET VAN HET ONDERZOEK

Volgens de wet moeten alle scholen eens in de vier jaar door de inspectie worden bezocht. Vanaf januari 2015 krijgen alle scholen die daarvoor in aanmerking komen, een onderzoek met het nieuwe conceptwaarderingskader. Zo ook basisschool De Zandheuvel.

Op 9 juni 2015 hebben de volgende onderzoeksactiviteiten plaatsgevonden:

- een documentenanalyse;
- gesprekken met verschillende groepen belanghebbenden: leerlingen, ouders, leraren, intern begeleiders en directie.

Aan het eind van de onderzoeksdag hebben we een feedbackgesprek gevoerd met het bestuur, de schoolleiding, de intern begeleider en de leraren van de school. In dit gesprek zijn de bevindingen en oordelen van de inspectie besproken en heeft de school aangegeven wat zij gaat doen met deze bevindingen.

Voor meer informatie over het nieuwe toezicht en de opzet van de vernieuwde kwaliteitsonderzoeken, zie bijlage 2 en de website van de inspectie [www.onderwijsinspectie.nl](http://www.onderwijsinspectie.nl).



## BIJLAGE 1 STANDAARDEN EN PORTRETTE

### **KWALITEITSGEBIED 1: ONDERWIJSRESULTATEN**

#### **STANDAARD 1.1: COGNITIEVE EINDRESULTATEN**

*De leerlingen behalen cognitieve eindresultaten die gezien kenmerken en beginniveau van de leerlingen ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde norm.*

De leerlingen behalen eindresultaten die ten minste in overeenstemming zijn met de gestelde (minimum)norm. De doelen voor cognitieve leerresultaten die de school stelt, passen bij de kenmerken van haar leerlingen en de maatschappelijke verwachtingen. De school laat zien dat de doelen gerealiseerd worden. Daarbij beperkt de school zich niet tot Nederlandse taal en rekenen.

### **KWALITEITSGEBIED 2: ONTWIKKELINGSPROCES**

#### **STANDAARD 2.1: AANBOD**

*Het aanbod bereidt de leerlingen voor op vervolgonderwijs en samenleving.*

De leraren bieden een breed, eigentijds en op de kerndoelen gebaseerd aanbod. Binnen de kaders van de wet maken zij keuzes in het aanbod, waardoor zij deze afstemmen op de onderwijsbehoeften die kenmerkend zijn voor de leerlingenpopulatie. De school heeft bovendien een aanbod voor de referentieniveaus taal en rekenen dat past bij het niveau van alle leerlingen. De leraren hanteren leermiddelen die afgestemd zijn op de ontwikkelingsfase van de leerlingen. Het aanbod sluit aan op het niveau van de leerlingen bij binnenkomst van de school en bereidt hen voor op het aanbod bij de start van het vervolgonderwijs. Daar tussenin verdelen de leraren de leerinhouden evenwichtig en in samenhang over de leerjaren heen. Het aanbod draagt bij aan de basiswaarden van de democratische rechtsstaat.

#### **STANDAARD 2.2: ZICHT OP ONTWIKKELING**

*De leraren volgen en analyseren de ontwikkeling van alle leerlingen met als doel het onderwijs voor hen vorm te geven.*

De leraren verzamelen voortdurend systematische informatie over de ontwikkeling van hun leerlingen. Zij gaan regelmatig na in welke mate de leerlingen profiteren van het geboden onderwijs en hoe de ontwikkeling van leerlingen verloopt ten opzichte van henzelf en van leeftijdgenoten. Wanneer leerlingen niet genoeg lijken te profiteren gaat de school na waar de

ontwikkeling stagneert en wat mogelijke verklaringen hiervoor zijn. De leraren gebruiken al deze informatie vervolgens om het onderwijs af te stemmen op de onderwijsbehoeften van zowel groepen leerlingen als individuele leerlingen. Ze gebruiken daarbij een cyclische aanpak.

### **STANDAARD 2.3: DIDACTISCH HANDELEN**

*Het didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkeling.*

De leraren plannen en structureren hun handelen met behulp van de informatie die zij over de leerlingen hebben en stimuleren een brede ontwikkeling. Het team handelt op basis van een samenhangend en consistent pedagogisch-didactisch concept.

De leraren zorgen voor effectieve instructies: aansprekend, doelmatig en interactief. Ze geven blijk van hoge verwachtingen en reageren positief op de inbreng van leerlingen waardoor deze zich ondersteund en uitgedaagd voelen. Bij de instructies en opdrachten gebruiken de leraren passende vakdidactische principes en werkvormen. Ook zorgen zij ervoor dat het niveau van hun lessen past bij het beoogde eindniveau. Zij stemmen de instructies en opdrachten af op de behoeften van groepen en individuele leerlingen, zodat alle leerlingen actief, gemotiveerd en betrokken zijn en de voor hen beschikbare tijd effectief besteden. Tijdens de (leer)activiteiten gaan de leraren na of de leerlingen de leerstof en de opdrachten begrijpen. Daarbij geven de leraren de leerlingen directe en individuele feedback op hun werken en leren.

### **STANDAARD 2.4: ONDERSTEUNING**

*Leerlingen die dat nodig hebben ontvangen extra aanbod, en ondersteuning.*

De school heeft voor leerlingen met bijzondere ondersteuningsbehoeften interventies gepland. Deze interventies zijn gericht op het (ontwikkelings)perspectief van de leerling. Voor de leerlingen die structureel een onderwijsaanbod krijgen op een ander niveau dan de leeftijdsgroep of extra bekostigd worden vanuit het samenwerkingsverband, stelt de school een (ontwikkelings)perspectief op. De school evalueert regelmatig of de extra ondersteuning het gewenste effect heeft en stelt de interventies zo nodig bij.

## **KWALITEITSGEBIED 3: KLIMAAT EN VEILIGHEID**

### **STANDAARD 3.1: SCHOOLKLIMAAT**

*De school kent een ambitieus en stimulerend klimaat.*



De schoolleiding en de leraren creëren een stimulerend en ambitieus pedagogisch klimaat. Er zijn duidelijke regels en een voorspelbaar en betrouwbaar positief klimaat waarin afspraken nagekomen worden. Schoolleiding en leraren kennen een focus op persoonlijke ontwikkeling en leren, waarin alle leerlingen gezien worden en zich betrokken voelen bij de schoolgemeenschap. Het schoolklimaat is ondersteunend voor de cognitieve en sociale ontwikkeling.

### **STANDAARD 3.2: VEILIGHEID**

*Schoolleiding en leraren waarborgen een veilige, respectvolle en betrokken omgeving voor leerlingen en leraren.*

Schoolleiding en leraren waarborgen de veiligheid van de school en zijn omgeving voor alle leerlingen en het personeel. Leerlingen, leraren, schoolleiding en overig personeel gaan respectvol en betrokken met elkaar om. De leraren leren leerlingen sociale vaardigheden aan en tonen voorbeeldgedrag. Schoolleiding en leraren voorkomen pesten, agressie en geweld in elke vorm en treden zo nodig snel en adequaat op. De school heeft daarvoor een veiligheidsbeleid gericht op het voorkomen, registreren, afhandelen en evalueren van incidenten. Het beleid voorziet ook in een regelmatige meting van de veiligheidsbeleving van de leerlingen, en het personeel. De school heeft een vertrouwenspersoon. Alle betrokkenen kennen dit beleid.

### **KWALITEITSGEBIED 4: KWALITEITZORG EN AMBITIE**

#### **STANDAARD 4.1: EVALUATIE EN VERBETERING**

*De school heeft vanuit haar maatschappelijke opdracht ambities en doelen geformuleerd, evalueert regelmatig de realisatie en verbetert op basis daarvan systematisch haar onderwijs.*

De school weet, rekening houdend met haar maatschappelijke opdracht en kenmerken van de leerlingenpopulatie, waarin zij zich wil onderscheiden, c.q. profileren, en heeft daaruit toetsbare doelen afgeleid voor de korte en middellange termijn. De kwaliteitszorg heeft in elk geval betrekking op de resultaten, het onderwijsproces waaronder het aanbod, het schoolklimaat en de veiligheid. De schoolleiding en de leraren beoordelen systematisch maatregelen en instrumenten om te waarborgen dat het personeel zijn bekwaamheid heeft en onderhoudt. De school betreft onafhankelijke deskundigen en belanghebbenden bij deze beoordeling en analyseert de relatie van de resultaten met de financiële voorzieningen en wettelijke vereisten. De evaluaties leiden tot toegankelijke

managementinformatie. Waar nodig voert de school planmatig verbeteringen door die voldoende ambitieus zijn en aansluiten bij de evaluaties.

#### **STANDAARD 4.2: KWALITEITSCULTUUR**

*De school kent een professionele kwaliteitscultuur en functioneert transparant en integer.*

Het beleid van de school om haar visie op de onderwijskwaliteit en ambities te realiseren is breed gedragen. Er is een grote bereidheid om gezamenlijk het onderwijs te verbeteren. Het bestuur en de schoolleiding vertonen onderwijskundig leiderschap en kwaliteitsbewustzijn. Er wordt gehandeld vanuit een duidelijke verantwoordelijkheidsverdeling.

De schoolleiding en de leraren werken gezamenlijk aan een voortdurende verbetering van hun professionaliteit. Leraren en andere betrokkenen bij de school werken resultaatgericht, zijn aanspreekbaar op gemaakte afspraken en zijn zich bewust van de effecten van hun handelen op de onderwijskwaliteit en op de ontwikkeling van de leerlingen. De school werkt vanuit een transparante en integere cultuur waarin sprake is van zichtbaar zorgvuldig handelen.

#### **STANDAARD 4.3: VERANTWOORDING EN DIALOOG**

*De school legt toegankelijk en betrouwbaar verantwoording af over ambities, doelen en resultaten en voert daarover actief een dialoog met haar omgeving.*

De school betreft interne en externe belanghebbenden bij de ontwikkeling van haar beleid, bespreekt regelmatig haar ambities en welke resultaten ze behaalt. Ze vraagt van deze belanghebbenden een actieve bijdrage in het realiseren van haar ambities en doelen en spreekt hen daarop aan. Daarnaast staat de school open voor wensen en voorstellen van interne en externe belanghebbenden en verwerkt deze. De school verantwoordt zich over de resultaten op een voor de belanghebbenden toegankelijke en heldere wijze.

## BIJLAGE 2 ACHTERGRONDINFORMATIE

### **Onderwijsinspectie vernieuwt het toezicht**

De Inspectie van het Onderwijs vernieuwt de komende jaren het onderwijstoezicht: meer maatwerk, meer ruimte voor voldoende presterende scholen, en sterker gericht op verdere ontwikkeling van de kwaliteit van het onderwijs. Scholen, besturen en leraren hebben - en nemen - zelf de verantwoordelijkheid om op hun eigen wijze het onderwijs te bieden dat het beste uit leerlingen en studenten haalt. Met het vernieuwde toezicht wil de inspectie nog sterker die eigen verantwoordelijkheid stimuleren. In het schooljaar 2014-2015 doet de inspectie met pilots ervaring op met het vernieuwde toezicht. De onderwijsinspectie nodigt u met nadruk uit uw mening, ervaringen en inzichten rond de vernieuwing met ons te blijven delen.

- **Basiskwaliteit is in orde, geheel moet beter** - De afgelopen decennia hebben we veel energie gestoken in het opsporen van minder presterende scholen en opleidingen en het samen met hen ervoor zorgen dat ze weer verbeterden. Dit heeft zijn vruchten afgeworpen: het aantal scholen dat zwak of zeer zwak is, is flink afgenomen. De basiskwaliteit is dus steeds vaker in orde. Maar tegelijk zien we dat het Nederlandse onderwijs over het geheel beter kan en moet. Met vernieuwd toezicht wil de onderwijsinspectie daar aan bijdragen.
- **Proces: samen de vernieuwing ontwikkelen** - Op weg naar vernieuwd toezicht gaan we niet alleen op pad. Het is een open proces van gezamenlijk ontwerpen met scholen en besturen, bestuurlijke partners, OCW, de politiek. Zo hebben we het afgelopen jaar in iedere sector raadplegingen georganiseerd over de hoofdlijnen van onze nieuwe koers en daar veel feedback op gekregen.
- **Instellingen eigen verantwoordelijkheid, de inspectie stimuleert** - Besturen, schoolleiders en niet in de laatste plaats de leraren dragen - en nemen - verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van het onderwijs. En voor de eigen manier waarop zij het onderwijs invullen om het beste uit leerlingen en studenten te halen. De inspectie stimuleert de instellingen in het nemen van die eigen verantwoordelijkheid en we sluiten daar in ons toezicht bij aan.
- **Verdere kwaliteitsverbetering** - De kern van het nieuwe toezicht is dat we ook scholen en besturen boven de ondergrens gaan stimuleren tot verdere kwaliteitsverbetering voor hun leerlingen en studenten. We ondersteunen daarvoor de scholen en hun besturen in hun ambities en verbetervermogen. Scholen kunnen daarom straks het oordeel 'voldoende'

of 'goed' krijgen. De inspectie houdt overigens onverminderd aandacht voor risico's.

- **Totaalbeeld** - We geven een oordeel op basis van het totaalbeeld, een oordeel dat rekening houdt met het specifieke karakter van elke school en dat ondersteund wordt met toetsbare gegevens.
- **Aansluiten bij kwaliteitszorg besturen en scholen** - Besturen en schoolleiders nemen steeds meer verantwoordelijkheid voor de kwaliteit van hun scholen en opleidingen. Met alle besturen gaat de Inspectie van het Onderwijs regelmatig de kwaliteit van de scholen en de kwaliteitszorg van het bestuur bespreken, mede aan de hand van de informatie van de school of het bestuur zelf. We zoeken de dialoog met deze besturen, schoolleiders en leraren over wat hen beweegt, hoe ze er voor staan en waar ontwikkelingskansen liggen.
- **Leraar centraal** - Cruciaal in het toezicht is de aandacht voor de centrale positie van de leraar en de professionalisering. Met het toezicht willen we schoolleiders en besturen stimuleren om de leraar optimaal in staat te stellen zich te ontwikkelen. Leraren zijn met elkaar immers doorslaggevend voor de kwaliteit van het onderwijs en voor de verdere verbetering daarvan. Leraren moeten zich (weer) eigenaar voelen van het onderwijs dat in hun school geboden wordt en de inspectie wil dit graag stimuleren.
- **Medio 2015 eerste evaluaties** - We benutten 2015 om in pilots zaken uit te testen, om zicht te krijgen op eerste effecten van onze vernieuwingen, om zaken bij te stellen, en uiteindelijk ook om te zien waar we het mis hadden. Rond de zomer van 2015 evalueren we de eerste uitkomsten van de pilots en gesprekken en bepalen dan het verdere traject.