

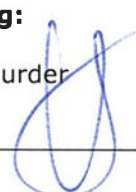
SCHOOLPLAN 2022-2026

Inclusief jaarverslag 21-22 & jaarplan 22-23



Naam van de school Brinnummer Clusterdirectie Adres Postcode Plaats ☎ @ Website Bevoegd gezag: Adres bevoegd gezag: ☎ Contact bevoegd gezag: ☎ @	OBS De Zandheuvel 05ZY B.A. Kennedie Leerdamseweg 1 4147 BL Asperen zandheuvel@o2a5.nl www.obsdezandheuvel.nl O2A5 Dam 1, 4241 BL Arkel 0183-566690 Jan Vermeulen 06-13614619 jvermeulen@o2a5.nl
--	---

openbare basisschool
ASPEREN

Vaststelling:	
Directeur-bestuurder 	Datum 7-7-'22
Voorzitter medezeggenschapsraad 	Datum: 05-07-'22

Inhoud

Inhoud	2
Voorwoord	4
1. Beleid.....	5
Onderwijskundig beleid	5
Personeelsbeleid	5
Overig	6
2. Kwaliteitsbeleid	7
Kwaliteitskalender.....	8
1. Onderwijsproces.....	8
2. Kwaliteitszorg	9
3. Leerlingen	10
4. Leerkrachten	11
5. Ouders en andere belanghebbenden	11
3. Missie, visie en ambities	12
3.a. Bestuurlijk kader.....	12
3.b. Clusterambities	15
3.c. Schoolambities	15
3.d. Nationaal Programma Onderwijs	18
Schoolscan 2021 + Schoolscan 2022.....	18
Schoolprogramma.....	19
3.e. Jaarverslag 2021-2022	22
Evaluatie schooljaar 2021-2022 (jaarverslag 2021-2022)	22
3.f. Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren	25

3.g. Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs	27
4. Jaarplan schooljaar 2022-2023	28
Thema 1 : Het veilige kind	28
Thema 2: Welkom voor ieder kind	29
Thema 3: Betekenisvol leren en werken	29
Thema 4: Actief in de samenleving	30
Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap.....	31
Thema 6: Samenwerken en kennisdelen	31
Thema 7: Professionaliteit.....	32
Tevredenheidsspeiling 2022	33
Gevolgen van de beleidsvoornemens.....	34
Organisatie	34
Personeel	34
Huisvesting	34
Financiën	34
Uitwerkingen jaarplan 2022-2023 (ambitiekaarten)	35
5. Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	39
6. Urenberekening 2022-2023 Planning	40

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de periode 2022 - 2026.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd, en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zeven beleidsthema's van het Strategisch beleid 2018-2021 van O2A5, dat werd verlengd naar 2022.

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling.

We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

In dit schoolplan wordt in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs beknopt weergegeven wat de conclusies vanuit de Schoolscan zijn en welke keuzes gemaakt zijn voor het Schoolprogramma. De gemaakte keuzes worden verder uitgewerkt in het jaarplan 2022-2023 en in de beleidsvoornemens voor de jaren daarna.

Als onderdeel van dit schoolplan is opgenomen:

- jaarverslag 2021-2022
- jaarplan 2022-2023
- keuzes Schoolprogramma (NPO)

B.A. Kennedie
Cluster directeur Obs De Zandheuvel



1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Schoolplan 2022-2026	2021-2022
	Schoolgids	Gids 2022-2023 via Vensters PO gemaakt. vastgesteld: sept. 2022
	Schoolplan / jaarverslag / jaarplan	September 2022
	Kwaliteitskaarten	In ontwikkeling vanaf januari 2021
Onderwijsaanbod	Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	Bijlage bij Schoolplan vastgesteld: sept. 2022
Pedagogisch-didactisch handelen	Document werkafspraken	Mei 2022
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan	Januari 2020
	Protocol Sociale media	Bestuur februari 2017
	Anti-pestprotocol	Juni 2019
	Protocol schorsing en verwijdering	Bestuur augustus 2017
Schoolondersteuningsplan	Publieksversie SOP	November 2021

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur – juni 2021
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	Bestuur – juni 2021
	Regeling functioneringsgesprekken	Bestuur – juni 2017
	Regeling beoordelingsgesprekken	Bestuur – juni 2017
	Mobiliteitsbeleid	Bestuur - november 2015
	Aanstellingsbeleid	Bestuur – maart 2009
	Coaching beleid	Bestuur - november 2016
	360 graden feedback – kansen voor prof. ontwikkeling	Bestuur - juni 2017
	Kaderstellend taakbeleid	Bestuur – maart 2018

Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	Bestuur januari 2009
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	Bestuur – november 2020
	Thuiswerkprotocol	Bestuur – december 2020
	Arbo beleidsplan	Bestuur – december 2021

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	November 2020
Beleid materiële of financiële bijdragen	Convenant "scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Februari 2020
Financieel beleid	Financieel beleid	Bestuur – mei 2018
	Aanbesteding - en inkoopbeleid	Bestuur – september 2017
Overig	Protocol medisch handelen	Bestuur – januari 2015
Veiligheid	Meldcode	Bestuur - februari 2019
	Klachtenregeling	Bestuur - februari 2015 ; update november 2021
	Integriteitscode en Klokkenluidersregeling	Bestuur – augustus 2017
	Gedragscode	Bestuur – november 2015
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	Bestuur – juni 2021
AVG	Reglement functionaris Gegevensbescherming	Bestuur – mei 2019
	Privacy reglementen	Bestuur – november 2019
ICT	Missie en Visie ICT	Bestuur – november 2019
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	Bestuur – november 2020

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument openbaar onderwijs Lingewaal 2022**, **kwaliteitskaarten** en het document **werkafspraken** Obs De Zandheuvel.

Kwaliteitskaart	Datum opgesteld
Begrijpend lezen	maart 2021
Lezen	november 2021
Rekenen getal en ruimte	november 2021
Spelling/taal	
KIJK	
ZIEN	november 2021
EDI+1-2 cluster	oktober 2021
Zaakvakken-Blink	
Engels	
Meerbegaafden	oktober 2020

Zowel op clusterniveau, dus ook geldend voor Obs de Zandheuvel, als op schoolniveau zijn en worden kwaliteitskaarten ontwikkeld. De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties.



Kwaliteitskalender

1. Onderwijsproces

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Jaarlijks	Zie pagina 7
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolondersteuningsprofiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
Planning onderwijstijd	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: – planning uren nieuw schooljaar – overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

2. Kwaliteitszorg

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie	
	Personeelsbeleid			Jaarlijks een evaluatie	
	Audit			1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie		1 augustus	Jaarlijks	
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	-Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenopdekaart.nl)	Bestuur, ouders, inspectie	1 augustus	Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.	-Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, directie		- 1x per 2 jaar - Jaarlijks - 1x per 4 jaar	

3. Leerlingen

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	ZIEN!	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 juli	Jaarlijks	Invullen van vragenlijst door leerkracht en leerlingen is in oktober en april
De leerlingen voelen zich veilig.	Scholen met Succes - monitoring	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei 2022		
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets	Bestuur, team, ouders	Juli	Jaarlijks	
	Analyse van de resultaten op de tussentoetsen (Cito-LVS)	Team	september en maart	-2x per jaar -1x per jaar	- Groepsanalyses - Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenopdekaart.nl en in NCO rapportages.	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In de even kalenderjaren.

4. Leerkrachten

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Leerkrachten					
Al onze leerkrachten zijn basisbekwaam of vakbekwaam	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team		1x per 2 jaar	
De leerkrachten nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek Functioneringsgesprek	Team		-Jaarlijks -1x per 2 jaar	
De leerkrachten zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In de even kalenderjaren.

5. Ouders en andere belanghebbenden

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling van Scholen met Succes	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In de even kalenderjaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

3. Missie, visie en ambities

3.a. Bestuurlijk kader

Het bestuur is ervan overtuigd dat goed onderwijs realiseren begint bij het vakmanschap van de leraar op de eigen school in de eigen klas. En dat daarvoor inspirerend leiderschap aan de orde dient te zijn. Immers, goede scholen zijn scholen met goede leiders die vanuit eigenaarschap en betrokkenheid adequaat onderwijs verzorgen dat boeiend, passend en bij de tijd is.

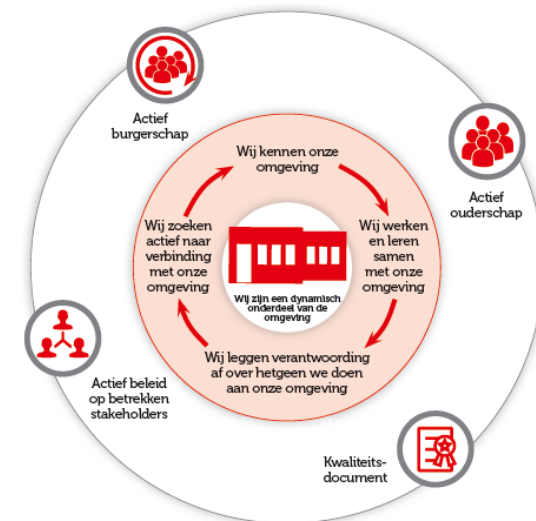
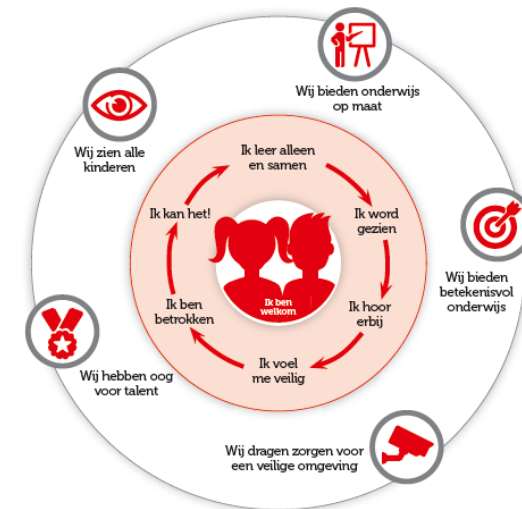
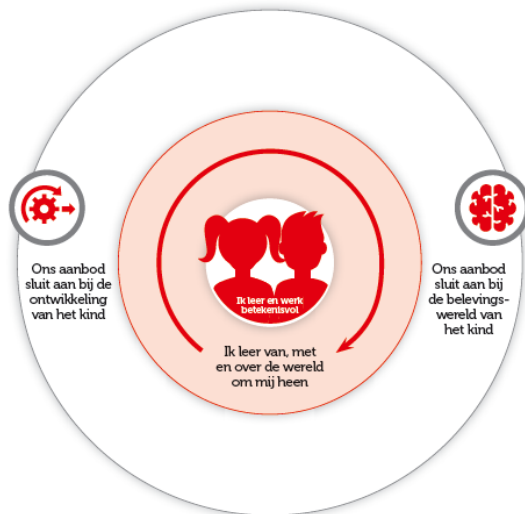
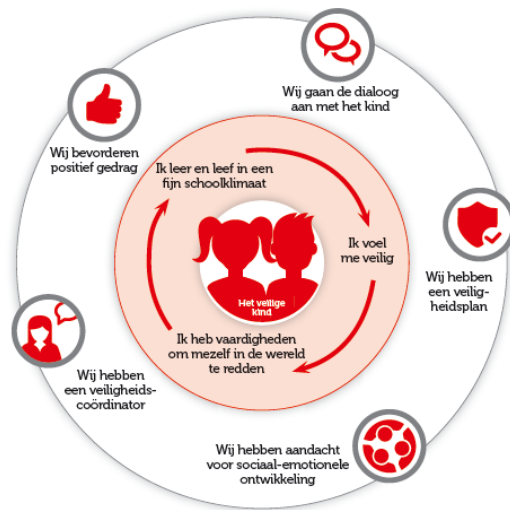
Deze planperiode is gekozen voor een beknopt strategisch beleidsplan.

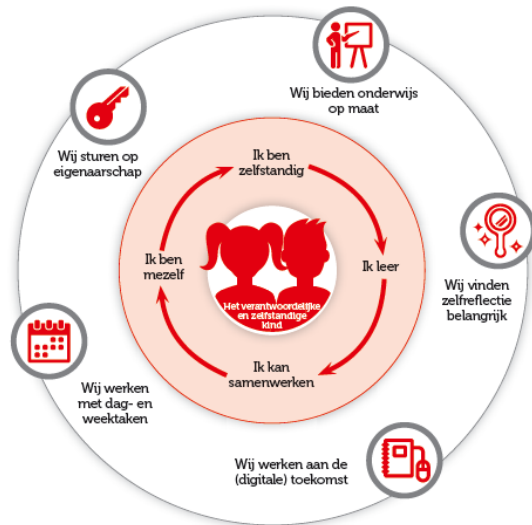
Met ruimte voor de dialoog en vooral inspiratie.

De 7 thema's in deze planperiode:

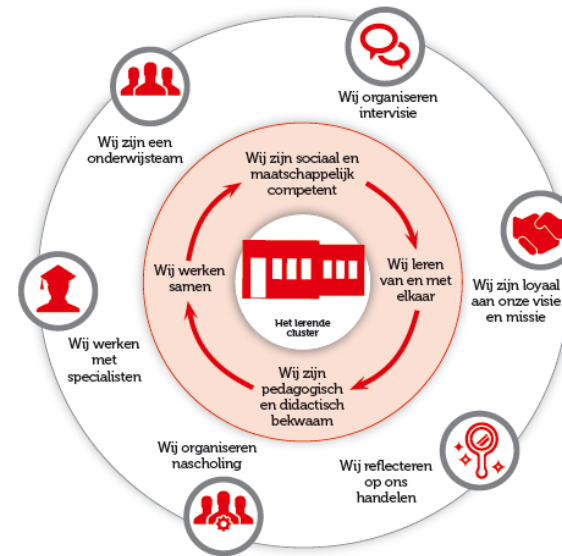
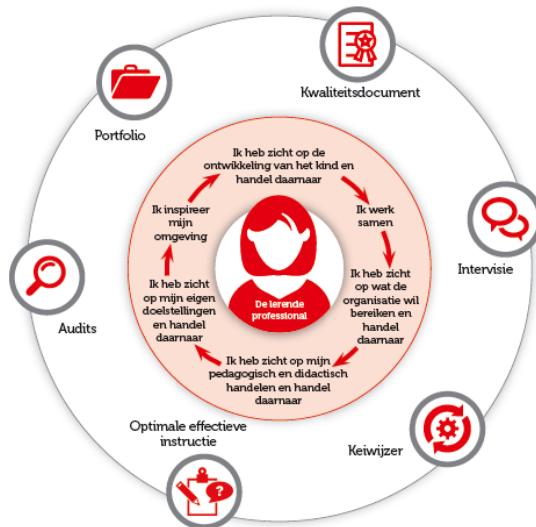
1. **Het veilige kind:**
Ieder kind moet op school veilig zijn en zich veilig voelen. Alleen in veiligheid hebben kinderen de ruimte om zich te ontwikkelen en om fouten te maken; zonder schaamte, zonder angst en zonder terughoudendheid.
2. **Ieder kind is welkom:**
O2A5-scholen zijn scholen voor en van iedereen. Bij ons kunnen kinderen samenkomen, ongeacht afkomst, levensovertuiging, geaardheid of vermogen.
3. **Betekenisvol leren:**
Wat je niet leert, kun je niet gebruiken. Wat je niet gebruikt kun je nauwelijks leren. Leren en werken, versterken elkaar. Op school leggen we de basis en leren al doende.
4. **Actief in de samenleving:**
Het openbaar onderwijs is een onmisbaar onderdeel van de gemeenschap omdat hier mensen met verschillende achtergronden, verschillende levensovertuigingen en verschillende interesses samenkomen. Hier vindt de verbinding plaats.
5. **Verantwoordelijkheid en eigenaarschap:**
Bij goed burgerschap hoort verantwoordelijkheid. Onze kinderen leren dat zij zelf eigenaar zijn van hun leven. Wij zijn zelf verantwoordelijk voor wat we doen en hoe we omgaan met de kansen en de bedreigingen die op ons pad komen.
6. **Samenwerken en kennis delen:**
Iedereen kan en iedereen moet samenwerken. In het gezin, in de klas, spelend met vriendjes of vriendinnetjes op de sportvereniging of in je werk. Soms ben je alleen sneller, maar samen kom je altijd verder.
7. **Professionaliteit ontwikkelen:**
Onze medewerkers ontwikkelen zich continu. Zij zoeken samen en bij elkaar naar kansen voor verbetering. Scholing die we daarbij inzetten is gericht op professionaliteitsontwikkeling en leiderschap.

Bij ieder thema zijn doelstellingen opgesteld, die ruimte laten voor invulling door de scholen. Hieronder zijn de thema's met de doelstellingen te vinden.





SBP 2018-2021 - Thema 7: Professionaliteit



Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op bestuursniveau jaarlijks een kaderbrief opgesteld. Na ieder kalenderjaar wordt een jaarverantwoording opgesteld.

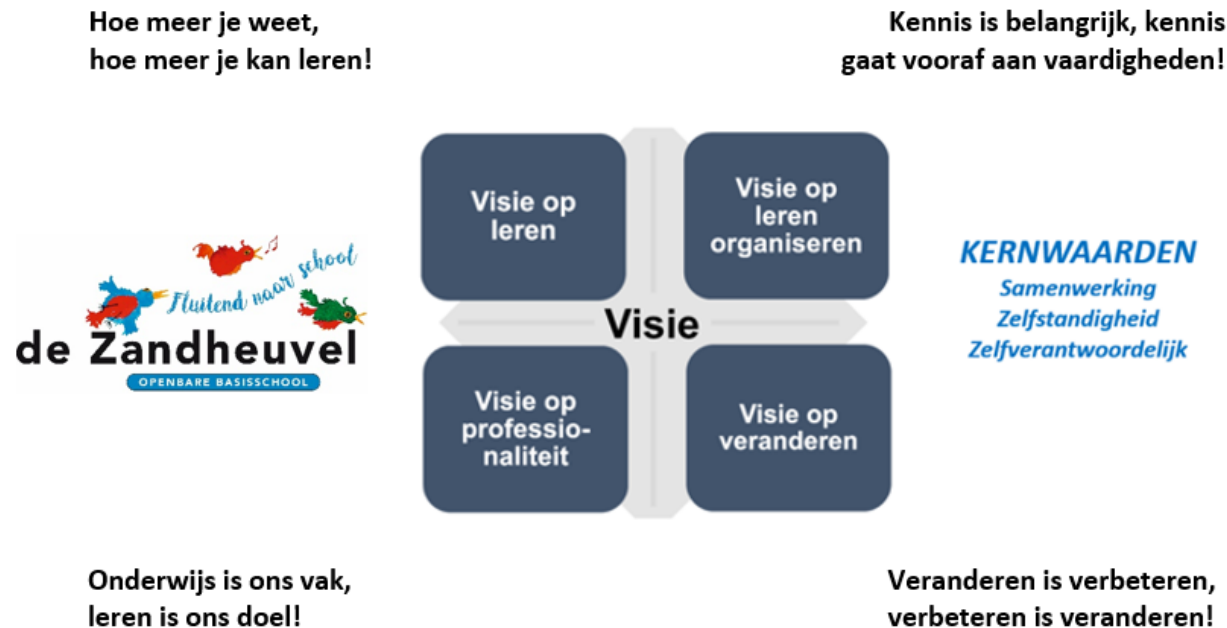
3.b. Clusterambities

Onze ambitie is:

- leren en de leerkracht centraal te stellen.
- een professionele leergemeenschap te zijn waar waardenvol onderwijs bieden waarbij ieder kind meetelt en fluitend naar school gaat.
- kinderen laten schitteren met zijn/haar eigen talenten zodat het van daaruit een positieve bijdrage kan leveren aan de wereld om zich heen.
- een positieve werk- en leefklimaat realiseren op de scholen en positiviteit uitstralen;
- het strategisch beleid van stichting O2A5 (verder) vormgeven binnen de drie scholen in cluster Lingewaal;
- aandacht voor interne & externe communicatie en profilering afzonderlijke scholen en cluster.

3.c. Schoolambities

De Zandheuvel is dé openbare school in Asperen die streeft dat kinderen zich veilig en gelukkig kunnen voelen en dat iedereen zich welkom voelt. Als kinderen zich veilig voelen en zij gezien worden, gaan zij **fluitend naar school** en kunnen zij veel leren en zich optimaal ontwikkelen. De Zandheuvel is een school waar zelfstandigheid, verantwoordelijkheid, samenwerking en reflectie belangrijke kernwaarden zijn. Het motto van 'De Zandheuvel' is **"Fluitend naar school!"**



HOE MEER JE WEET, HOE MEER JE KAN LEREN! Wij zijn een school • waar wij werken vanuit onze visie op leren; • waar binnen de mogelijkheden álle leerlingen alles kunnen leren in veiligheid en vertrouwen; • waar we uitgaan van de gedachte dat een actieve werkhouding mede het leren bepaalt, waarbij kennis de basis is en vooraf gaat aan vaardigheden; • waar de leerlingen uitgedaagd worden, leren (hoge) doelen te stellen, daaraan effectief te werken, hierop te reflecteren en daardoor hoog te presteren, • waar ze hun zelfstandigheid ontplooien; • waar het overbrengen van kennis, het inzicht krijgen en invloed uitoefenen op het eigen leren van de leerlingen een belangrijk onderdeel van ons onderwijs is; • eigenaarschap van de kinderen bevordert wordt en de kinderen de verantwoordelijkheid leren krijgen en nemen voor hun eigen leerproces; • waar de samenwerking onderling tussen leerlingen, leerkrachten en ouders belangrijk is.	KENNIS IS BELANGRIJK. KENNIS GAAT VOORAF AAN VAARDIGHEDEN! Wij zijn een school • waar wij werken vanuit onze visie hoe wij het leren organiseren; • waar wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen; • waar de leerkracht het verschil maakt, zorgt voor goede voorbereidingen, effectieve instructies geeft, de juiste vragen stelt, stuurt op het verwerven van kennis, en leerlingen ondersteunt en begeleidt; • waar duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback geboden wordt; • waar in principe het basisaanbod voor alle kinderen gelijk is; • waar gedifferentieerd wordt in ondersteuning aanpak en verwerking en het opdoen van leerervaringen. • waar de ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen; • waar toetsen geen doel op zich zijn, maar een middel om ons leerdoel te bereiken.
ONDERWIJS IS ONS VAK, LEREN IS ONS DOEL! Wij zijn een school • waar wij werken vanuit onze visie op professionaliteit; • die actiegericht is en continu bezig is met verbetering en verhoging van de kwaliteit van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. • waar lerende leerkrachten impact hebben op het leerproces van kinderen; • waar leerkrachten samenwerken in leerteams en expertteams; • leerkrachten zich blijven ontwikkelen in het belang van de organisatie met als doel de opbrengsten te verhogen; • leerkrachten gezamenlijk zicht houden op en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs; • waar kwaliteitszorg (data-analyse, zelfevaluatie, gevalideerde meetinstrumenten, kwaliteitskaarten) een prominente plaats heeft.	VERANDEREN IS VERBETEREN, VERBETEREN IS VERANDEREN! Wij zijn een school • waar wij continu bezig zijn met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). • waar scholing en ontwikkeling onze visie actueel houdt. • waar wij ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek. • waar wij nieuwe inzichten onderzoeken en bewuste keuzes maken in wat we wel of niet veranderen. • waar wij werken aan structurele verbetering door te werken in leerteams en expertteams. • waar wij zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken waardoor tijd en ondersteuning voor leerkrachten ontstaat om te leren.

Als kinderen zich veilig voelen en zij gezien worden, gaan zij **fluitend naar school** en kunnen zij zich optimaal ontwikkelen en hun talenten ontdekken. Wij zijn een school waar de leerlingen uitgedaagd worden en waar ze hun **zelfstandigheid** kunnen en mogen ontplooien. Leerlingen krijgen de kans om verantwoordelijk te worden voor hun eigen leerproces, het eigenaarschap, de leerkracht ondersteunt en begeleidt de leerling hierbij. **Samenwerking** tussen leerlingen, leerkrachten en ouders is hierbij heel belangrijk!

In onze aanpak is **zelfstandigheid, zelfverantwoording, samenwerking** en het ontwikkelen van de eigen talenten belangrijk.

Zelfstandigheid en Verantwoordelijkheid

De zelfstandigheid zie je terug in het taakgericht werken. Kinderen worden gestimuleerd om zelf oplossingen te zoeken, zelf na te denken en zo nodig zelf hulp te vragen. De leerkracht begeleidt en stuurt. De kinderen plannen vooraf hun taken en houden zelf bij welke taken ze gedaan hebben. De kleuters doen dat op een groot planbord. De kinderen in de andere groepen werken met een digitale taakbrief. In taakbrieven is voor alle kinderen dezelfde basistaak aangegeven. Voor kinderen met speciale onderwijsbehoefte wordt de taak aangepast. Het aantal taken breidt zich langzaam uit. Kinderen uit groep 1 leren vier taken per 2 weken te plannen. In groep 7 en 8 werken de kinderen met een weektaak en leren hun taken per week zelf te plannen.

Kinderen zijn verantwoordelijk voor hun eigen werk en zijn er verantwoordelijk voor dat alle taken aan het einde van de dag of week af zijn. Behalve verantwoordelijk voor hun werk, zijn kinderen ook verantwoordelijk voor elkaar en voor het materiaal. Om dit te bereiken zijn duidelijke afspraken nodig.

Het team heeft vastgesteld welke afspraken en regels op school gebruikt worden. Deze afspraken gelden voor groep 1 t/m groep 8. Uiteraard zit er ook een opbouw in. Jonge kinderen hebben behoefte aan andere afspraken dan de oudsten. Gelijke afspraken zorgen voor duidelijkheid en continuïteit. De afspraken zijn dus niet afhankelijk van de leerkrachten. Voor kinderen is dit prettig. Het team is duidelijk en stelt heldere grenzen.

Samen ben je sterk!

Luisteren naar elkaar, respect hebben voor elkaar en sociale vaardigheden opdoen, vinden wij belangrijk. Van groep 1 tot en met groep 8 is samenwerken een belangrijk onderdeel van het lesprogramma. Door met alle kinderen samen te werken, leren kinderen om te gaan met verschillen, want niet iedereen is hetzelfde. Naar elkaar luisteren en respect voor elkaar, is bepalend voor hoe we met elkaar omgaan. Ouders/verzorgers spelen een belangrijke rol binnen de schoolorganisatie en de ontwikkeling van hun kinderen. We erkennen elkaars rol en verantwoordelijkheid en richten ons op een effectieve samenwerking.



3.d. Nationaal Programma Onderwijs

Met het Nationaal Programma Onderwijs ondersteunt de overheid scholen om met de gevolgen van de coronacrisis om te gaan. De ondersteuning bestaat uit extra geld, een 'menukaart' met effectieve interventies en een 'kenniscommunity'. Door goed te kijken naar wat onze leerlingen en de school nodig heeft, de 'schoolscan', en een goed plan op te stellen, willen we optimaal gebruik maken van het Nationaal Programma Onderwijs.

Schoolscan 2021 + Schoolscan 2022

Met een uitgebreide analyse hebben we de cognitieve ontwikkeling (technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, rekenen en wiskunde) van onze leerlingen in beeld gebracht. We hebben gekeken naar leergroei op het niveau van de school, per jaargroep en voor specifieke leerlingen en daarbij ook gekeken naar de sociale verschillen tussen leerlingen wat betreft leergroei. Ook de sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden zijn in beeld gebracht, zowel op school- als op groeps- als op leerling niveau.

In een schema samengevat zijn de domeinen waarop extra wordt ingezet in beeld gebracht. Uiteraard lichten we deze tevens toe.

Maart 2021

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Sociaal-emotionele ontwikkeling								

Maart 2022

De impact van het onderwijs op afstand op onze leerlingen								
leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
Technisch lezen								
Begrijpend lezen								
Spelling								
Rekenen								
Sociaal-emotionele ontwikkeling								

Op basis van de Schoolscan hebben wij de volgende doelstellingen gekozen:

	Doelstellingen/aanpak 2021-2022	Evaluatie 2021-2022
Technisch lezen	Tijdens de thuiswerkperiode stond er dagelijks lezen op het programma; Estafette lezen en vrij lezen. Wij hebben niet voldoende zicht gehad op hoe vaak en hoe intensief er thuis gelezen is. We gaan 4 keer per week extra oefenen met Vloeiend en Vlot. Als de instructiemomenten het in groep 3 toelaten, lezen alle leerlingen uit groep 4 in tweetallen hardop. Ook zullen de leerlingen die de Estafetteloopers lezen nu bij de instructiemomenten betrokken worden. Wij gaan in het rooster extra leesmomenten inplannen om het temporezen te oefenen, mede onder begeleiding van de leerkracht, onderwijsassistent of stagiaire Aanschaf leesboeken om de leesbevordering te verbeteren. Inzetten van Close reading.	Door de intensieve aanpak van het technisch lezen zien we dat de resultaten sterk verbeterd zijn maar dat onder de aandacht blijft.
Begrijpend lezen	De hiaten terug laten komen tijdens de lessen Nieuwsbegrip, maar ook tijdens de Junior Einstein lessen van begrijpend lezen. Extra tijd vrij maken om alleen met een enkele groep of individuele leerling te werken aan bovenstaande doelen m.b.v. de onderwijsassistent Veel modellen; vragen stellen; moeilijke woorden bespreken, voorkennis ophalen, hoofdgedachte eruit halen, samen met de kinderen de kern van de tekst boven krijgen. Begrijpend lezen terug laten komen in elk vak dat deze mogelijkheid biedt. Daarnaast in de weektaak verschillende soorten teksten aanbieden. 1 x per week de tekst van nieuwsbegrip mee naar huis geven daar vragen over laten maken (sleutelvragen), woordweb, moeilijke woorden opzoeken, samenvatting maken.	Ondanks de interventies blijven de resultaten nog onvoldoende in groep 7. Tijdens de teamvergadering is er een nieuwe groepsaanpak is afgesproken waarbij hoogwaardige teksten met de hele groep behandeld gaan worden. Er wordt niet meer in niveaugroepen gewerkt. De aandacht gaat ook uit naar teksten binnen andere vakken zodat begrijpend lezen breder wordt getrokken. Veel aandacht voor woordenschat en leestempo in alle groepen.
Spelling	Er wordt gewerkt aan de kwaliteitskaart spelling. Gekeken moet worden of de instructie voor spelling in iedere groep hetzelfde is en of er voldoende tijd is ingepland op het rooster. In alle groepen extra interventies: Klassikaal dagelijks oefendictes blijven geven en de leerlingen de spellingscategorieën en -regels laten benoemen. In de weektaak gaan de kinderen spellingscategorieën extra oefenen in oefensoftware Spelling (Bingel).	De resultaten bij spelling zijn sterk verbeterd. De interventies blijven gehandhaafd.
Rekenen	In de kwaliteitskaart rekenen moet vastgelegd worden over hoe de instructie EDI in de groepen eruit ziet. In het nieuwe schooljaar tijdens één van de eerste onderwijsinhoudelijke vergadering gaan alle leerkrachten de handleiding van Getal en Ruimte naast de cruciale leerlijn van Helder leggen en de doelen arceren die bij het groepsniveau horen. Gestart wordt met het onderdeel getallen.	De resultaten bij rekenen zijn sterk verbeterd. Het rekenniveau in groep 3 en groep 7 wordt door de leerkrachten nader bekeken.

	De doelen van de methode Getal en Ruimte moeten we naast de leerlijnen van Helder neerleggen om zo de cruciale leerstof aan te bieden en ruimte te krijgen om te kunnen herhalen. Het is een gegeven dat het niveau in de bovenbouw van leerlingen verder uiteen gaat lopen maar in de bovenbouw moet nog winst te behalen zijn. Werken aan voorgaande doelen die nog niet beheerst worden is noodzakelijk om verder te kunnen in de stof. De inzet van de onderwijsassistent om de extra herhaalde instructie te kunnen geven aan enkele groepen of individuele leerlingen is belangrijk. De leerkrachten hebben de Cito toetsen geanalyseerd en interventies bij individuele leerlingen beschreven.	De EDI aanpak en het werken met de cruciale doelen blijven een aandachtspunt. In het nieuwe schooljaar wordt daar een studiedag voor gepland.
Sociaal-emotionele ontwikkeling	In mei 2021 is Zien opnieuw ingevuld en de leerkrachten hebben beide metingen naast elkaar neergelegd en geanalyseerd. We hebben in januari t/m maart een tweede schoolsluiting achter de rug. Met de ervaring die we hebben opgedaan bij de eerste schoolsluiting hebben we veel meer de focus op het welbevinden en betrokkenheid van de leerlingen ingezet en zijn er sneller interventies uitgevoerd. In alle groepen hebben we gezien dat de Storming- en formingfase opnieuw ingezet moest worden. Kinderen moesten weer aan elkaar wennen en leren hoe ze zich in een sociale situatie moesten gedragen. Uitgestelde aandacht en zelfstandige verwerking van de leerstof waren twee items die weer opnieuw onder de aandacht moesten komen. Tijdens de schoolsluiting werden veel kinderen thuis direct geholpen door de ouders en werden de opdrachten veel samen gemaakt. Zien: Groep 3/4 Betrokkenheid en welbevinden zijn verbeterd van 92% naar 96% De leerkrachten geven aan dat de leerlingen betrokken zijn tijdens de les en zich voelen veilig in de klas. In deze groep zijn 3 nieuwe leerlingen ingestroomd. Groep 5/6 De leerkracht geeft aan dat de betrokkenheid iets is verminderd van 89% naar 86% Ook het welbevinden is iets gedaald van 93% naar 87% 86% van de leerlingen geven zelf aan dat zij geen pestbeleving ervaren dus niet gepest worden. Dat was in het begin van dit schooljaar nog 83% 92% geeft aan dat zij zelf ook niet pesten. In oktober was dit nog 90% Bij de start van dit schooljaar zijn 6 nieuwe leerlingen ingestroomd. Vanaf het begin is veel ingezet om zich snel veilig te voelen in de school. 75% van de leerlingen voelde zich in oktober veilig in de klas en dat is nu 82% Groep 7/8 De leerkrachten geven aan dat de betrokkenheid van de leerlingen in oktober 76% was. Dit was wel aan de lage kant. In mei is de betrokkenheid verbeterd naar 83%/86% Het welbevinden van de leerlingen was in oktober met 79%/81% ook aan de lage kant In mei ervaart één leerkracht dat nog 76% van de leerlingen zich welbevinden.	In april 2022 zijn de vragenlijsten opnieuw ingevuld en vergeleken met de vragenlijsten van mei 2021. De resultaten van de Zien vragenlijst van de leerkrachten en de leerlingen laten het volgende zien: Groep 3 Leerkracht: De betrokkenheid is 90% en het welbevinden scoort op 88% Dit is iets lager dan in 2021 Groep 4/5: De leerkracht: Betrokkenheid(97%) en welbevinden(99%) scoren bij de leerkrachten hoog. De leerlingen van groep 5 scoren: Betrokkenheid=79% Welbevinden=79% 92% van de leerlingen voelt zich veilig op school. 94% geeft aan niet gepest te worden en 100% van de leerlingen zegt niet te pesten Groep 5/6: Leerkracht: Betrokkenheid(95%) en welbevinden(93%) scoren hoog De leerlingen: Betrokkenheid scoort 80% Welbevinden-90%

	89% van de leerlingen geeft aan niet gepest te worden, dit was 87% Het eigen pestgedrag is iets gedaald van 93% naar 89% 82% van de leerlingen voelt zich veilig in de groep.	De veiligheidsbeleving scoort op 86% 90% zegt niet gepest te worden en 96% zegt zelf ook niet te pesten. Groep 7 Leerkrachten: Betrokkenheid=94% Welbevinden=95% De leerlingen: 78% voelt zich betrokken en welbevinden scoort 80% 85% van de leerlingen voelt zich veilig op school 92% geeft aan niet gepest te worden en 95% geeft aan niet te pesten
--	---	--

Onze gekozen interventies:		
	Schooljaar 2021-2022	Schooljaar 2022-2023
Kwaliteit instructie verhogen		
Actiepunt 1	Inzetten op verlengde en herhaalde instructie voor een enkele groep of individuele leerling Interventies zijn beschreven in de Schoolscan	Inzetten op verlengde en herhaalde instructie voor een enkele groep of individuele leerling Interventies zijn beschreven in de Schoolscan
Actiepunt 2	Kwaliteit van instructie verhogen door EDI	Kwaliteit van instructie borgen
Actiepunt 3	Implementatie van onderwijskundige vergaderingen in leerteams / opzet expertgroepen en leerkringen	Overleg structuur borgen in de organisatie
Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling		
Actiepunt 1	Zien consultaties/Monitoring	Zien consultaties/Monitoring
Actiepunt 2	Muziek	1,2,3 Zing en aanbod muziek extern
Actiepunt 3	Judo	Judo
Inzet van personeel en ondersteuning		
Actiepunt 1	Meer formatie	Meer formatie
Actiepunt 2	Onderwijsassistent	Onderwijsassistent
Actiepunt 3	Collegiale consultatie	Collegiale consultatie

De actiepunten zijn hierna terug te vinden in de vierjarenplanning in paragraaf 3.f. en worden voor het eerstkomend schooljaar verder uit gewerkt in paragraaf 3.g, Het jaarplan.

3.e. Jaarverslag 2021-2022

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Evaluatie schooljaar 2021-2022 (jaarverslag 2021-2022)

2021-2022 Thema: EDI / HPS	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Samen met de andere scholen in cluster Lingewaal (de Schatkist in Herwijnen en de Rietput in Heukelum) gaan we ook dit schooljaar concreet aan de slag met een effectieve manier van lesgeven. We hebben als school en als cluster een heldere visie op leren en we willen de leerlingen kennis en vaardigheden gestructureerd aanleren.
Beginsituatie	Vorig schooljaar hebben we vier studiedagen met elkaar gevolgd. Begeleiding vanuit Academica Business College. Er hebben collegiale consultaties plaatsgevonden.
Begroting	Zie clusterbegroting
Planning en organisatie	Er staan vier studiedagen gepland waarbij de ochtend EDI zal worden besproken. Er zal weer een planning gemaakt worden voor klassenconsultaties. Er zal door onze Ib'er en directeur een kijkwijzer gemaakt worden. Daar gaan we dan gebruik van maken.
Coördinatie/leiding	Directie / IB / Locatie coördinatoren
Begeleiding	Academica Business College
Evaluatie	Mei 2022
Bijstelling/Borging	4x per jaar tijdens de teamvergadering. In de bijeenkomsten wordt nadrukkelijk aandacht besteed aan het borgen van het geleerde en wat dat betekent voor de lessen op school. Structurele afspraken vastleggen in document werkafspraken en/of een kwaliteitskaart.
realisatie	toelichting/evaluatie van het doel
	Afgelopen schooljaar zijn er 4 studiedagen geweest vanuit Academica. In alle klassen wordt volgens de gemaakte kwaliteitskaart EDI gewerkt. Er is een planning gemaakt voor de klassenconsultaties. Helaas is dit niet tot uitvoering gekomen vanwege Corona / lerarentekort. Voor komend schooljaar zal er opnieuw een planning gemaakt worden. Tijdens de consultaties maken leerkrachten gebruik van de kijkwijzer EDI.

2021-2022 Thema: Kwaliteitskaarten

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Aan het einde van het schooljaar zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld, besproken en vastgesteld; zowel op clusterniveau als op niveau van de leerteams. De kwaliteitskaarten voor Pedagogisch klimaat (Fluitend naar school) -lezen-begrijpend lezen, spelling/taal en rekenen moeten gereed zijn.
Beginsituatie	Kwaliteitskaarten zijn in ontwikkeling. Moet in '21-'22 echt vorm krijgen.
Begroting	n.v.t.
Planning en organisatie	Kwaliteitskaarten school (leerteam)niveau tijdens onderwijsvergaderingen vaststellen Kwaliteitskaarten clusterniveau tijdens MT overleg vaststellen.
Coördinatie/leiding	Kwaliteitscoördinator (IB) en locatie coördinatoren
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	Mei 2022
Bijstelling/Borging	Continu proces.
realisatie	Toelichting / evaluatie van het doel
	Afgelopen schooljaar zijn er kwaliteitskaarten ontwikkeld, besproken en vastgesteld (zie schema pagina 7). Deze kaarten zijn zowel op clusterniveau als op schoolniveau ontwikkeld. Van de vooraf afgesproken kaarten is alleen de kwaliteitskaart Spelling/Taal niet gemaakt. Het blijft een continu proces.

2021-2022 Thema: Rekendoelen

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doel/opbrengsten	Aan het einde van het schooljaar is er kritisch gekeken naar de cruciale doelen van Helder in vergelijking met de doelen van Getal en Ruimte en zijn er keuzes gemaakt in de aan te bieden rekenleerstof.
Beginsituatie	We gebruiken de rekenmethode Getal en Ruimte en constateren een groot aanbod van rekenstof vanuit de methode.
Begroting	n.v.t.
Planning en organisatie	De expertgroep Rekenen (Zandheuvel en Rietput) kunnen samenwerken.
Coördinatie/leiding	Expertgroep rekenen + IB
Begeleiding	Eventueel extern is mogelijk
Evaluatie	Mei '22 in leerteams
Bijstelling/Borging	Opstellen kwaliteitskaart.

realisatie	Toelichting / evaluatie van het doel
	Binnen de onderwijsvergadering is de kwaliteitskaart rekenen vastgesteld en besproken. Per jaargroep is een inventarisatie gestart welke leerdoelen dat schooljaar cruciaal zijn . Volgend schooljaar gaan we hier verder op in.

3.f. Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren

SBP 2022-2026	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023</i>	<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024</i>
Thema 1 Het veilige kind	Judo lessen (13 weken per schooljaar groep 1 t/m 8) Kwaliteitskaart "Fluitend naar school"	Borgen judo in ons onderwijs, na evaluatie. Kwaliteitskaart "Fluitend naar school"		
Thema 2 Welkom voor ieder kind	Talentontwikkeling Inzet en gebruik in de klassen van • Toptorens • Acadin • Spaans	Talentontwikkeling Protocol Meer Bagagetragect evalueren. Vaststellen aanbod MBT (kwaliteitskaart)		
Thema 3 Betekenisvol leren en werken	Scholing expliciete directe instructiemodel (EDI) Continuering: • Getal en Ruimte borging • Staal borging • Blink voor de zaakvakken borging • Begrijpend lezen kwaliteitskaart bespreken en vaststellen Methode muziek	HPS Continuering: • Getal en Ruimte borging • Staal		

SBP 2022-2026	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023</i>	<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024</i>
Thema 4 Actief in de samenleving	Continuering: • Website • Communicatie App In een proces/ kwaliteitskaart vastleggen hoe vaak we communiceren en bij welke momenten. Bijv. nieuwsbrief op vaste dag in de maand. Klassennieuws minimaal 1xpw • leerlingenraad • ecoteam • cultuurplan	Continuering: • Website • Communicatie Gesprekscyclus en nieuwsbrief	Burgerschapsvorming	
Thema 5 Verantwoordelijkheid en eigenaarschap	De volgende kwaliteitskaarten willen we in schooljaar 2021-2022 ontwikkeld hebben: • Staal • Getal en Ruimte • Fluitend naar school Begrijpend lezen	Standaardisering kwaliteitskaarten	Standaardisering kwaliteitskaarten	Standaardisering kwaliteitskaarten
Thema 6 Samenwerken en kennisdelen	Continuering • expertteams en leerkringen / kwaliteitskaarten • Collegiale consultatie Nieuw: Rapporten aanpassen KIIJK monitor	Collegiale consultatie (structureel)	Collegiale consultatie (structureel)	Collegiale consultatie (structureel)
Thema 7 Professionaliteitsontwikkeling van leerkrachten en inspirerend leiderschap	Continuering: ICT EDI HPS	Continuering: ICT HPS		

3.g. Overzicht van activiteiten in kader van Nationaal Programma Onderwijs

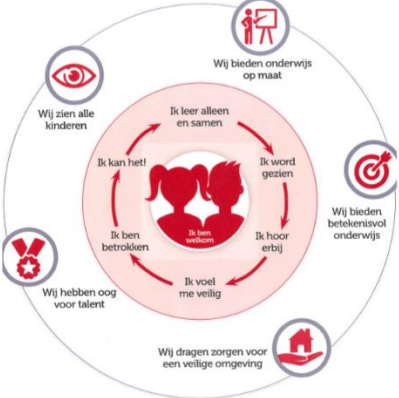
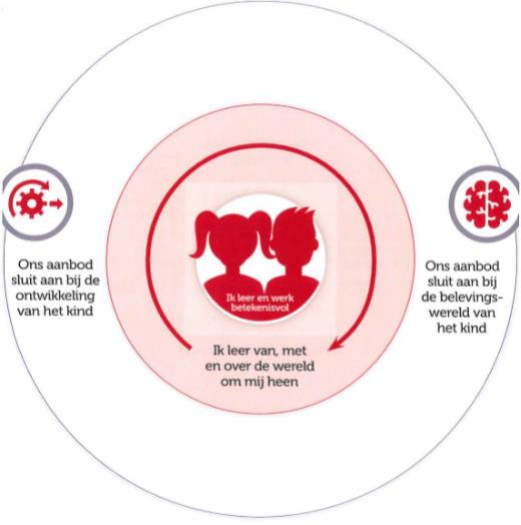
Schoolprogramma	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
			<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2023</i>	<i>Keuze moet t.z.t. nog explicieter worden gemaakt mei 2024</i>
Klassen verkleining (Menukaart E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning) Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie	Meer formatie ingezet voor formeren van vijf groepen. Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie	Meer formatie ingezet voor formeren van vijf groepen. Kunnen werken met kleinere groepen en ruimte maken voor herhaalde instructie		
Combinatie groepen splitsen (Menukaart E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning)	Extra handen in de klas door onderwijs-assistenten	Extra handen in de klas door onderwijs-assistenten		
Kwaliteit instructie verhogen (Menukaart B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren) (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)	Scholing leergang Expliciete Directe Instructie (EDI). Scholing leergang High Performing Schools (MT)	Scholing leergang High Performing Schools (MT)		
Kwaliteit en doelen van ons onderwijs in kaart brengen. (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)	Opstellen kwaliteitskaarten	Borgen & Opstellen kwaliteitskaarten		
Klassenmanagement en onderwijs nog beter op elkaar afstemmen. (Menukaart F. Faciliteiten en randvoorwaarden)	Implementatie van onderwijskundige vergaderingen in leerteams / opzet expertgroepen en leerkringen	Evaluatie en voortgang van onderwijskundige vergaderingen in leerteams / opzet expertgroepen en leerkringen		
Interventies gericht op het welbevinden van kinderen (Menukaart C. Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling van leerlingen)	Aanbod Judo (omgaan met jezelf en de ander) Aanbod muziek	Aanbod Grol (weerbaarheidstraining) Aanbod Judo (omgaan met jezelf en de ander)		

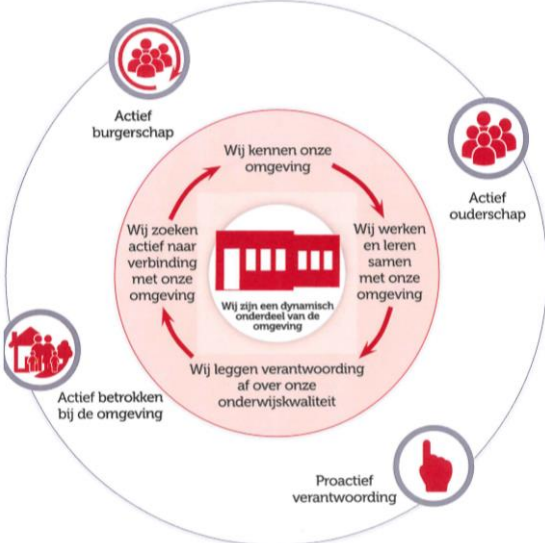
4. Jaarplan schooljaar 2022-2023

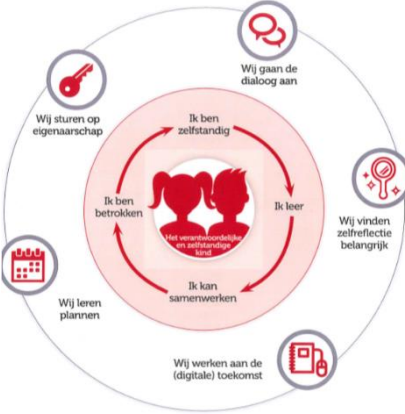
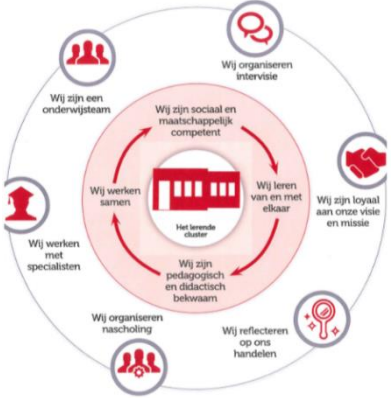
Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en de kaderbrieven wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar. De Schoolscan en de gemaakte keuze van interventies in het kader van het Nationaal Programma Onderwijs bepalen nadrukkelijk de agenda voor het komend en volgend schooljaar. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld. Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

De aandachtspunten voor het schooljaar 2021-2022 zijn weergegeven in de laatste kolom van dit overzicht.
De speerpunten voor het schooljaar 2021-2022 zijn in **BLAUW** weergegeven en verder uitgewerkt in hoofdstuk 3.e
Gekozen acties i.h.k.v. Nationaal Programma Onderwijs zijn weergegeven in **GROEN**

SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandheuvel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 1 : Het veilige kind 	• Veiligheidsplan iedere school • Veiligheidscoördinatoren (geschoold) • Aandacht voor sociaalemotionele ontwikkeling • Doorlopende dialoog met kind als uitgangspunt • Actueel aanbod voor verwerven competenties en bevorderen positief gedrag Kaderbrief 2021 • Gezond binnenklimaat • RI&E PvA voor iedere school	• SK1 Veiligheid • SK2 Pedagogisch klimaat • OR2 Sociale en maatschappelijke competenties OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	Kwaliteitskaart "Fluitend naar school" (Voorheen antipest protocol) Continuering: • Kijk gr. 1/2 • Zien gr. 3 t/m 8 • Kwink • Weerbaarheid (judo)	Kwaliteitskaart "Fluitend naar school" (Voorheen antipest protocol) bespreken en vaststellen Continuering: • Kijk gr. 1/2 • Zien gr. 3 t/m 8 • Kwink • Weerbaarheid (judo)

SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandheuvel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 2: Welkom voor ieder kind 	- Aanbod meer gepersonaliseerd. Aanpassing voor leerlingen met OOP en voor hoogbegaafden - Talentontwikkeling - Actualiseren Schoolondersteuningspr ofiel - OPP - Betrokkenheid leerlingen vergroten Kaderbrief 2021 - Positionering openbaar onderwijs in onze regio	- OP1 Aanbod - OP2 Zicht op ontwikkeling - OP4 (Extra) ondersteuning OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	Talentontwikkeling Inzet en gebruik in de klassen van - Toptorens - Acadin - Spaans	Kwaliteitskaart meerbegaafden bespreken in team en vaststellen
SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandheuvel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 3: Betekenisvol leren en werken 	- Keuze voor toekomstgericht en betekenisvol aanbod Kaderbrief 2021 - Op weg om voldoende resultaten begrijpend lezen te behalen	OP1 Aanbod OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	Continuering: - Getal en Ruimte Borging / Rekendoelen - Staal borging - Blink voor de zaakvakken borging - Begrijpend lezen kwaliteitskaart bespreken en vaststellen - Methode muziek	Continuering: - Getal en Ruimte Borging / Rekendoelen - Staal Kwaliteitskaart bespreken en vaststellen - Blink voor de zaakvakken borging - Begrijpend lezen kwaliteitskaart borging

SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandheuvel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 4: Actief in de samenleving 	• Beleid en uitvoering actief burgerschap • Dialoog met de omgeving via.... • Actief Ouderschap • Jaarplan en jaarverslag, schoolgids, Vensters PO Kaderbrief 2021 • Beleid en uitvoering actief burgerschap op scholen	• OP1 Aanbod • OP 6 Samenwerking • KA3 Verantwoording en dialoog OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	Continuering: • Website • Comm. App In een proces / kwaliteitskaart vastleggen hoe vaak we communiceren en bij welke momenten. Bijv. nieuwsbrief op vaste dag in de maand. Klassennieuws minimaal 1xpw • leerlingenraad • eco-team • cultuurplan	Continuering: • Website • Comm. App In een proces / kwaliteitskaart vastleggen hoe vaak we communiceren en bij welke momenten. Bijv. nieuwsbrief op vaste dag in de maand. Klassennieuws minimaal 1xpw Gesprekscyclus met ouders verbeteren • leerlingenraad • eco-team • cultuurplan

SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandhevel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 5: Verantwoordelijkheid en eigenaarschap 	- Doel herkennen Kaderbrief 2021 - Versterken verbinding tussen medewerkers en O2A5	OP3 Didactisch handelen OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	De volgende kwaliteitskaarten willen we in schooljaar 2021-2022 ontwikkeld hebben: - Staal - Getal en Ruimte - Fluitend naar school Begrijpend lezen	Continuering kwaliteitskaarten
SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandhevel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 6: Samenwerken en kennisdelen 	- Intervisie Samenwerking binnen de clusters op niveau onderwijsteam - Binnen en buiten cluster samenwerken (denk aan specialisaties, bijv. ICT, veiligheid) - Actueel aanbod voor verwerven competenties en bevorderen positief gedrag Kaderbrief 2021 - Cluster-overstijgende activiteiten	- OP3 Didactisch handelen - OP 6 Samenwerking - OR2 Sociale en maatschappelijk e competenties OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	Continuering - expertteams en leerkringen / kwaliteitskaarten - Collegiale consultatie Nieuw: Rapporten aanpassen KIIJK monitor	Collegiale consultatie/EDI Continuering expertteams en leerkringen

SBP 2021-2025	Onderdelen van kaderbrieven	Inspectie onderzoekskader	Obs De Zandheuvel	
			2021-2022	2022-2023
Thema 7: Professionaliteit	• Vergroten analysevaardigheid • Effectieve instructievaardigheid • Kwaliteitszorg beschrijven (bestuur, scholen) • Audits, visitaties • 360 graden feedback Kaderbrief 2021 • O2A5-"studiedag" • Versterken onderwijskundig leiderschap directeuren • Inzet op vernieuwde gesprekscyclus	• OP2 Zicht op ontwikkeling • OP3 Didactisch handelen • KA1 Kwaliteitszorg • KA2 Kwaliteitscultuur OP = Onderwijsproces SK = Schoolklimaat OR= Onderwijsresultaten KA = Kwaliteitszorg en ambitie FB = Financieel beheer	Continuering: - ICT - EDI	HPS EDI i.c.m collegiale consultatie Formatief/summatief handelen

Tevredenheidspeiling 2022

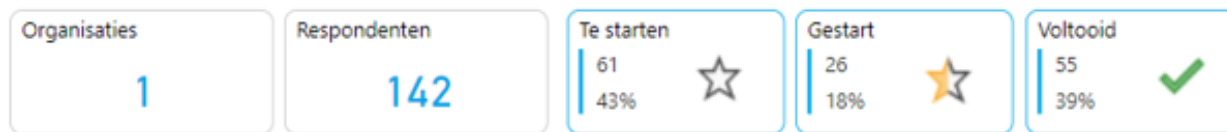
In maart 2022 heeft onze school een tevredenheidspeiling uitgezet onder ouders, leerkrachten en leerlingen.

De respons op deze peiling was bij leerkrachten en leerlingen nagenoeg 100%.

Bij ouders lag het responspercentage beduidend lager. Slechts 39% van de 142 respondenten hebben de peiling ingevuld.

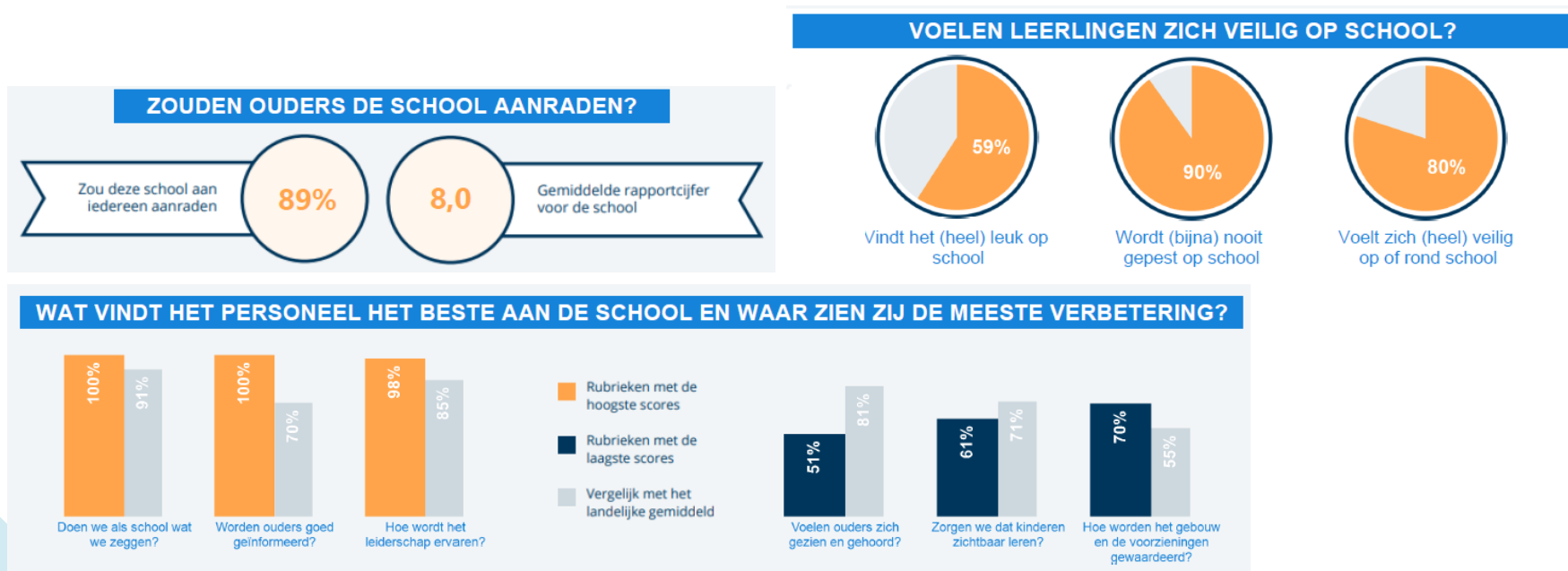
Om het rapport als betrouwbaar te mogen interpreteren zou een minimale responspercentage 53% - 57% moeten liggen.

Zandheuvel ouders



Bij de analyse van de rapportage i.s.m. de medezeggenschapsraad zijn we tot de conclusie gekomen dat de volgende aandachtspunten in ons jaarplan '22-'23 moeten worden opgenomen:

- communicatie met ouders: aandacht voor de gesprekscyclus met ouders over de vorderingen van hun kind.



Gevolgen van de beleidsvoornemens

Organisatie

Doel	Gevolg
Samenwerken en versterken clustervorming	Inzet op overleg tussen de scholen bijv. bij ontwikkeling kwaliteitskaarten / leerteams/expertgroepen/leerkringen
	Inzet op gedeeld beleidsvoornemen: eigenaarschap (leergemeenschap) en MBT
	Werken met leerteams / expertgroepen / leerkringen

Personeel

Doel	Gevolg
EDI implementeren	Nascholing vier studiedagen (dagdelen)

Huisvesting

Doel	Gevolg

Overig

Doel	Gevolg

Financiën

Doel	Gevolg
Scholing EDI / HPS	Opnemen in cluster begroting / schoolbegeleiding.

2022-2023 Thema: Ontwikkeling lerende organisatie	
0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Leerkrachten krijgen inzicht en perspectief in aspecten van Lerende Organisatie in relatie tot onze visie op leren: professionele leergemeenschap, leerteams, expertgroepen, leerkringen en kwaliteitskaarten. Aan het einde van het schooljaar '22-'23 wordt er gewerkt volgende regels van leerteams en is de organisatiestructuur duidelijk.
Beginsituatie	Leerkrachten zijn matig bekend met structuur en werkwijze van school/leerteam t.o.v. expertgroepen, leerkringen en zijn onvoldoende bekend met het <i>waarom</i> van deze organisatieverandering.
Begroting	Opgenomen in begroting cluster / professionalisering
Planning en organisatie	Tijdens de 2 ^e studiedag (ochtend 260922) van het schooljaar wordt kader geschetst. In de middag komen kwaliteitskaarten ter bespreking aan de orde.
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	Academica: Mirte vd Berg
Evaluatie	Gedurende proces van invoering
Bijstelling/Borging	Mei 2023

Vanuit profscan afgenomen maart 2022:

Samenwerken leerlingen	Directe Instructie (hoog zelfbeeld / hoge ambitie) Vervolg focus op EDI / didactisch handelen
Feedback	Collegiale consultatie

2022-2023 Thema EDI/collegiale consultatie

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Leerkrachten optimaliseren de kwaliteit van de instructies. Aan het eind van het schooljaar hebben alle leerkrachten deelgenomen aan collegiale consultaties. Hierbij maken zij gebruik van de kijkwijzer.
Beginsituatie	Leerkrachten hebben de afgelopen 2 jaar scholing EDI gevolgd.
Begroting	
Planning en organisatie	Er zijn 4 dagen ingepland op de kalender. Het schema en de kijkwijzer volgen.
Coördinatie/leiding	Locatiecoördinator / directie
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	Leerkrachten houden na de collegiale consultatie een gesprek met elkaar. De kijkwijzer wordt ingevuld en delen deze met de directie.
Bijstelling/Borging	Mei 2023



Vanuit profscan afgenomen maart 2022:

Gemeenschappelijk ontwerp onderwijs	Helder / Cruciale doelen
Evaluatie leerdoelen behaald? Registratie leerresultaten	Formatief / summatief handelen

2022-2023 Thema: Cruciale doelen / rekendoelen / formatief/summatief handelen

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	De leerkrachten krijgen inzicht in de doelen van de leerlijnen rekenen. Ze passen waar nodig hierbij het rekenaanbod van de methode aan. Dit is alles moet worden vastgelegd. Leerkrachten krijgen kennis in formatief/summatief handelen en kunnen daardoor in hun dagelijkse lespraktijk betere keuzes maken.
Beginsituatie	Leerkrachten hebben kennis van de doelen van de rekenmethode. Ook hebben zij kennisgenomen van het document cruciale doelen van Helder. Leerkrachten hebben in mindere mate kennis over formatie/summatief handelen.
Begroting	Opgenomen in begroting
Planning en organisatie	Ze maken gebruik van de cruciale doelen van Helder. In de rekenmethode worden aantekeningen gemaakt (borging). Tijdens 2 ^e studiedag (161122) wordt de start gemaakt naar het kritisch kijken naar de doelen van de methode en de cruciale doelen van Helder. Door het naast elkaar leggen van deze doelen zal inzichtelijk worden aan welke doelen gewerkt gaat worden.
Financiën	Opgenomen in begroting cluster / professionalisering
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	Academica / Debbie Dussel
Evaluatie	2 maal per jaar tijdens onderwijsvergadering
Bijstelling/Borging	Mei 2023

Vanuit de profscan en tevredenheidspeiling (maart 2022)

Actieve bijdrage communicatie met ouders	Gesprekscyclus met ouders verbeteren.
--	---------------------------------------

2022-2023 Thema: Communicatie ouders

0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) / 0 Continuering (invoering en scholing) / 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)	
Doel/opbrengsten	Selectief gebruik maken van de communicatiemiddelen (nieuwsbrief/schoolapp/website) Regelmatig onderwijskundige onderwerpen delen met ouders in de nieuwsbrief. Onderzoeken of deze schoolapp/website gecontinueerd moet worden. Gesprekscyclus met ouders over de resultaten optimaliseren
Beginsituatie	Onze communicatiemiddelen worden niet optimaal benut. Uit de enquête is gebleken dat ouders meer behoefte hebben aan informatie over de vorderingen van hun kind.
Begroting	
Planning en organisatie	Voorstellen ter verbetering worden voorgesteld in MT en besproken in onderwijsvergaderingen.
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	Mei 2023 (tevredenheidspeiling '24)
Bijstelling/Borging	Mei 2023

5. Overzicht van methoden en onderwijsaanbod

Vak	Methodes	Toets- en observatie-instrumenten
Vorbereidend lezen, rekenen en wereldoriëntatie	Schatkist Beginnende gecijferdheid /geletterdheid Logo 3000	Kijk Toets beginnende geletterdheid
Taal en spelling	Staal	Methode toetsen Cito spelling Cito werkw. spelling
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen	Kerntoetsen DMT/AVI
Technisch lezen	Estafette	DMT/AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip / Einstein	Methode toetsen Cito begrijpend lezen
Leesplezier en leesbeleving	KNAL lezen, boekenbeurten	-
Rekenen	Getal en ruimte	Methode toetsen Cito rekenen
Schrijven	Pennenstreken	-
Verkeer	Klaar Over	Verkeersexamen + Verkeersboekje VVN (groep7)
Engels	Groove Me	Methode toetsen
Geschiedenis	Blink	Methode toetsen
Aardrijkskunde	Blink	Methode toetsen
Natuur en Techniek	Blink	Methode toetsen
Burgerschap en sociale competenties	Kwink, HVO/GVO, projecten	
Geestelijke stromingen	Onderdeel van zaakvakkenonderwijs Blink	
Tekenen/beeldende vorming	Geen methode	n.v.t.
Handvaardigheid	Geen methode	n.v.t.
Muziek	123ZING	n.v.t.
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het speellokaal, Bios, judo	n.v.t.
Dramalessen	Geen methode	n.v.t.

6. Urenberekening 2022-2023 Planning

Leerjaar	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
52 weken	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00
extra uren 30-09 (vrijdag)	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Totaal	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00
Herfstvakantie 24-10-22 t/m 28-10-22	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Kerstvakantie 26-12-22 t/m 6-1-23	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Voorjaarsvakantie 27-2-23 t/m 3-3-2023	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Goede Vrijdag en Pasen 7-4-23 t/m 10-4-23	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Meivakantie 24-4-23 t/m 5-5-23	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Hemelvaartsdagen 18-5-23 t/m 19-5-23	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Pinksteren 29-5-23	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Zomervakantie 10-7-23 t/m 18-8-22	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
totaal vakantie	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00
lesuren	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00
minimaal een dag marge	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
middag voor kerstvakantie	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
middag voor zomervakantie	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
afscheid groep 8 laatste schoolweek								9,00
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	971,00	971,00	971,00	971,00	971,00	971,00	971,00	962,00
studiedag 1 26 september 2022	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 2 16 november 2022	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 3 24 februari 2023	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 4 11 april 2023	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 5 19 juni 2023	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
saldo	946,00	946,00	946,00	946,00	946,00	946,00	946,00	937,00

		uren gemaakt per groepsjaar							
op school in	laatste jaar	<i>groep 8</i>	<i>groep 7</i>	<i>groep 6</i>	<i>groep 5</i>	<i>groep 4</i>	<i>groep 3</i>	<i>groep 2</i>	<i>groep 1</i>
2015-2016	2022-2023	7543	6636	5733	4844	3943	2944	1945	946
2016-2017	2023-2024	6636	5733	4844	3943	2944	1945	946	0
2017-2018	2024-2025	5733	4844	3943	2944	1945	946	0	0
2018-2019	2025-2026	4844	3943	2944	1945	946	0	0	
2019-2020	2026-2027	3943	2944	1945	946	0	0		
2020-2021	2027-2028	2944	1945	946	0	0			
2021-2022	2028-2029	1945	946	0	0				
2022-2023	2029-2030	946	0	0					
2023-2024	2030-2031	0	0						
2024-2025	2031-2032	0							
2025-2026	2032-2033								