

SCHOOLPLAN 2023-2027

Inclusief jaarverslag 23-24 & jaarplan 24-25



Naam van de school
Brinnummer
Clusterdirectie
Adres
Postcode
Plaats
Website

OBS De Zandheuvel
05ZY
B.A. Kennedie
Leerdamsweg 1
4147 BL
Asperen
zandheuvel@o2a5.nl
www.obsdezandheuvel.nl

Bevoegd gezag:
Adres bevoegd gezag:

O2A5
Dam 1, 4241 BL Arkel
0183-566690

openbare basisschool ASPEREN

Vastgesteld door directeur-bestuurder op: (datum)

Vastgesteld door voorzitter van de medezeggenschapsraad op: 04-07-'24
K. Dijksterhuis

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	3
Voorwoord	4
1. Beleid	5
Onderwijskundig beleid	5
Personeelsbeleid	5
Overig	6
2. Kwaliteitsbeleid	7
Kwaliteitskalender	8
3. Missie, visie en ambities	11
3.1 Missie, visie en ambities van O2A5	11
3.2 Missie, visie en ambities van onze school	15
3.3 Sterkte-zwakteanalyse	17
3.4 Jaarverslag schooljaar 2023-2024	18
Evaluatie schooljaar 2023-2024 (jaarverslag 2023-2024)	18
3.5 Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren	25
3.6 Jaarplan schooljaar 2024-2025	29
4. Verantwoording lesuren 20204-2025	35
5. Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	37

Voorwoord

Dit is het schoolplan voor de schooljaren 2024-2025 t/m 2026-2027.

Dit plan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school wordt gevoerd en omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het stelsel van kwaliteitszorg.

Het plan is gebaseerd op de zes beleidsthema's van het Strategisch beleidsplan 2023-2026 van O2A5.

Wij willen met dit schoolplan beschrijven welke missie en visie we hebben en hoe we inhoud en vorm geven aan de schoolontwikkeling. We beschrijven welke ambities wij voor de komende vier jaar hebben.

Als onderdeel van dit schoolplan is opgenomen:

- jaarverslag 2023-2024
- jaarplan 2024-2025

B.A. Kennedie
Clusterdirecteur Obs De Zandheuvel



1. Beleid

Onze stichting respectievelijk onze school kennen de volgende beleidsdocumenten:

Onderwijskundig beleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Visie op leren en onderwijs	Schoolplan Schoolgids	Vastgesteld: juni 2024 Gids 2024-2025, via Vensters gemaakt. Vastgesteld: juni 2024
Onderwijsaanbod	Kwaliteitskaarten Overzicht van methoden en onderwijsaanbod	In ontwikkeling Bijlage bij schoolplan: Vastgesteld: september 2024
Pedagogisch-didactisch handelen	Afspraken over handelen in de groepen	Vastgelegd in onze visie op leren
Veiligheid	Veiligheidsbeleidsplan Protocol Sociale media	Oktober 2023 Bestuur – februari 2017
	Anti-pestprotocol	Onderdeel van het veiligheidsplan
	Protocol schorsing en verwijdering	Bestuur – augustus 2017
Schoolondersteuningsplan	Uitgebreide versie SOP Publicatieversie SOP	Datum; november 2023 Datum: november 2023

Personeelsbeleid

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Bevoegdheden en bekwaamheden personeel	Functieboek	Bestuur – juni 2021
	Gesprekscyclus 'Van functioneren naar ontwikkeling'	Bestuur – juni 2021
	Mobiliteitsbeleid	Bestuur – november 2015
	Aanstellingsbeleid	Bestuur – maart 2009
	Coachingsbeleid	Bestuur - november 2016
	Kaderstellend taakbeleid	Bestuur – maart 2018
Maatregelen m.b.t. personeel ten aanzien van ontwikkeling onderwijskundig beleid en pedagogisch-didactisch handelen	Scholingsbeleid	Bestuur – januari 2009
Overig	Werkkostenregeling 2020-2021	Bestuur – november 2020
	Thuiswerkprotocol	Bestuur – december 2020
	Arbobeleidsplan	Bestuur – december 2021
	Notitie Vervangingsbeleid	Bestuur – november 2022

Overig

Onderwerp	Documenten	Vastgesteld op: Herzien op:
Medezeggenschap	Medezeggenschapsstatuut	November 2020
Sponsorbeleid	Convenant "Scholen voor primair en voortgezet Onderwijs en sponsoring" 2020-2022	Februari 2020
Financieel beleid	Financieel beleid	Bestuur - mei 2018
	Aanbesteding- en inkoopbeleid	Bestuur - september 2017
Overig	Protocol medisch handelen	Bestuur - januari 2015
Veiligheid	Meldcode	Bestuur - februari 2019
	Klachtenregeling	Bestuur - november 2022
	Integriteitscode en klokkenluidersregeling	Bestuur - juni 2021
	Gedragcode	Bestuur - november 2015
	Handreiking ongewenst bezoek in en rondom school	Bestuur - april 2021
	Veiligheidsplan	Bestuur- juni 2023
AVG	Reglement Functionaris Gegevensbescherming	Bestuur - mei 2019
	Privacyreglementen	Bestuur - november 2019
ICT	Missie en visie ICT	Bestuur - november 2019
Ouders	Notitie communicatie met gescheiden ouders	Bestuur - november 2020

2. Kwaliteitsbeleid

Wij zien kwaliteitszorg als een leerproces, waarbij de school zelf, volgens een beargumenteerde planning, systematisch, de kwaliteit van het onderwijs bespreekt, beschrijft, realiseert, beoordeelt en/of laat beoordelen en evalueert.

Onze wijze van kwaliteitszorg helpt bij het voortdurend beantwoorden van belangrijke kwaliteitszorgvragen rondom de volgende vier aspecten: de processen binnen de school, het handelen van de medewerkers, de opbrengsten van de leerlingen en de ontwikkelcapaciteit van de organisatie. De uitwerking van deze aspecten is opgenomen in het **kwaliteitsdocument openbaar onderwijs Lingewaal, kwaliteitskaarten en het document werkafspraken** obs De Zandheugel.

Kwaliteitskaart
Begrijpend lezen
Technisch lezen
Rekenen-Getal en Ruimte
Spelling/taal
KIJK
ZIEN/Kwink
EDI 1-2(cluster)
EDI 3 t/m 8
Zaakvakken-Blink
Zorgstructuur Driegang
Schrijfonterwijs
Afnemen en invoeren Cito-toetsen
Dyslexie
Oudergesprekken
Overgangscriteria 1-2-3
Leerteambijeenkomst
Trendanalyse Zandheugel
VO route
Weektaak

Zowel op clusterniveau, dus ook geldend voor Obs de Zandheugel, als op schoolniveau zijn en worden kwaliteitskaarten ontwikkeld. De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan. Regelmatig wordt de kwaliteit van het onderwijs geëvalueerd, zowel het proces als de resultaten. De hierachter te vinden kwaliteitskalender gebruiken we als spoorboekje voor onze evaluaties. De bevindingen uit de evaluaties met de verschillende kwaliteitsinstrumenten en -methoden worden verwerkt in conclusies, plannen van aanpak en jaarplan.

Kwaliteitskalender

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Onderwijsproces					
De school heeft onderwijsaanbod dat voldoet aan de kerndoelen, is eigentijds en gericht op een brede ontwikkeling van leerlingen.	Schoolplan/jaarplan	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Minimaal 1x per 4 jaar/jaarlijkse actualisering	
	Jaarverslag	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
	Schoolgids	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Middels Vensters.
	Audit	Bestuur, MR, team, ouders		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Kwaliteitskaarten	Team	Doorlopend	Zie kwaliteitsmatrix	
De school kent de ontwikkeling van de leerlingen en stemt het onderwijs daar op af. De school heeft een specifiek profiel passend bij de situatie.	Audit	Bestuur		1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
	Zelfevaluatie	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Doorgaans in januari
	Jaarverslag	Bestuur, ouders	1 augustus	Jaarlijks	Is onderdeel van Schoolplan/jaarplan.
Planning onderwijstijd	Schoolondersteuningsprofiel	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	1x per 4 jaar; Jaarlijks update	
	Jaarrooster	Bestuur, MR, team, ouders	1 augustus	Jaarlijks	
	Urenverantwoording	Bestuur, MR	1 augustus	Jaarlijks	Tweeledig: -planning uren nieuw schooljaar -overzicht gerealiseerde uren voorgaand schooljaar
	Toetskalender	Team	1 augustus	Jaarlijks	

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Kwaliteitszorg					
De school zorgt voor kwaliteit van onderwijs en personeel en verbetert zich voortdurend.	Totaal van kwaliteitszorginstrumenten zoals beschreven in kwaliteitsdocument Personeelsbeleid Audit	Bestuur		Jaarlijks een evaluatie Jaarlijks een evaluatie 1x per 4 jaar	Ook eerder bij risico's of op aanvraag mogelijk.
De school verantwoordt zich volgens wettelijke eisen over de kwaliteit en voert een actieve dialoog met belanghebbenden.	Zelfevaluatie -Jaarplan -Jaarverslag -Schoolgids -Vensters (www.scholenoopdekaart.nl) -Beoordeling door bestuurder -Zelfevaluatie -Audit	Bestuur, ouders, inspectie Bestuur, directie	1 augustus 1 augustus	Jaarlijks Jaarlijks	
De directie is onderwijskundige leiding.				-1x per 2 jaar -jaarlijks -1x per 4 jaar	
Domein en doel					
Leerlingen					
De leerlingen voelen zich veilig.	Tevredenheidspelling en monitoring welbevinden (Leerling in beeld)	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie	1 mei	Jaarlijks	Even jaren: tevredenheidspelling Jaarlijks: Leerling in beeld
De school haalt resultaten op taal/lezen en rekenen die passen bij de leerlingenpopulatie.	Analyse van de resultaten op de eindtoets Analyse van de resultaten op de tussentoetsen	Bestuur, team, ouders Team	Juli Maart en juni	Jaarlijks -2x per jaar	-Groepsanalyses -Schoolanalyse
De leerlingen vervolgen met succes hun schoolloopbaan in het voortgezet onderwijs.	Informatie op www.scholenoopdekaart.nl en in NCO-rapportages	Bestuur, MR, team, ouders, inspectie		Jaarlijks	
De leerlingen zijn tevreden over de school.	Tevredenheidspelling	Bestuur, MR, team, ouders	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Medewerkers					
Al onze medewerkers zijn bekwaam.	Beoordelingsgesprek	Bestuur, team			Bij achterblijvende ontwikkeling, disfunctioneren, benoeming voor onbepaalde tijd, promotie, uitzonderlijke prestatie.
De medewerkers nemen initiatieven en zijn betrokken bij de ontwikkeling van hun professionele vaardigheden.	Ontwikkelgesprek	Team		Jaarlijks	
Al onze leraren zijn vakinhoudelijk, vakdidactische en pedagogisch bekwaam.	Ontwikkelgesprek over functioneren	Bestuur, team		Jaarlijks	
De medewerkers zijn tevreden over hun school en werkplek	Tevredenheidpeiling	Bestuur, MR, team	Voorjaar	1x per 2 jaar	In even jaren.

Domein en doel	Hoe	Belanghebbenden	Gereed vóór	Wanneer in cyclus	Opmerkingen
Ouders en andere belanghebbenden					
Ouders zijn tevreden over de school.	Tevredenheidpeiling	Bestuur, ouders		1x per 2 jaar	In even jaren.
De school werkt effectief samen met partners.	Zelfevaluatie	Bestuur, belanghebbenden	1 augustus	Jaarlijks	

3. Missie, visie en ambities

3.1 Missie, visie en ambities van O2A5

Missie

Stevig de toekomst tegemoet.

Kernwaarden

Dichtbij – Deskundig – Divers

Visie

Goed onderwijs is voor ons waarde gedreven onderwijs: openbaar, veilig, betekenisvol, actief, verantwoordelijk, hoge verwachtingen, samenwerken en delen. Onderwijs is gericht op de autonomie van leerlingen, op het erkennen van hun competenties en op de relatie tussen medewerker en leerling. Goede medewerkers staan bij O2A5 centraal, hebben oog voor leerlingen en laten hen leren. Onderwijs zoekt altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. En kan niet zonder samenwerking met opvoeders in educatief partnerschap. Kennis doet ertoe, vaardigheden doen ertoe, de wereld leren kennen doet ertoe, meedoen doet ertoe en de relatie met de ander doet ertoe. Uiteindelijk willen we dat leerlingen stevig de toekomst tegemoet gaan en een bijdrage leveren.

Voor onze leerlingen betekenen deze missie en visie:

- Ik ben en voel me veilig en welkom.
- Ik mag er zijn zoals ik ben. Ik durf mezelf te zijn.
- Ik leer veel en betekenisvol op mijn eigen niveau en tempo.
- Ik heb zicht op mijn ontwikkeling. Ik krijg hulp waardoor ik groei.
- Ik ben actief in de klas, op mijn school, in mijn straat/dorp/wijk/stad.
- Ik ben verantwoordelijk; fouten maken mag.
- Ik kan samenwerken en delen.



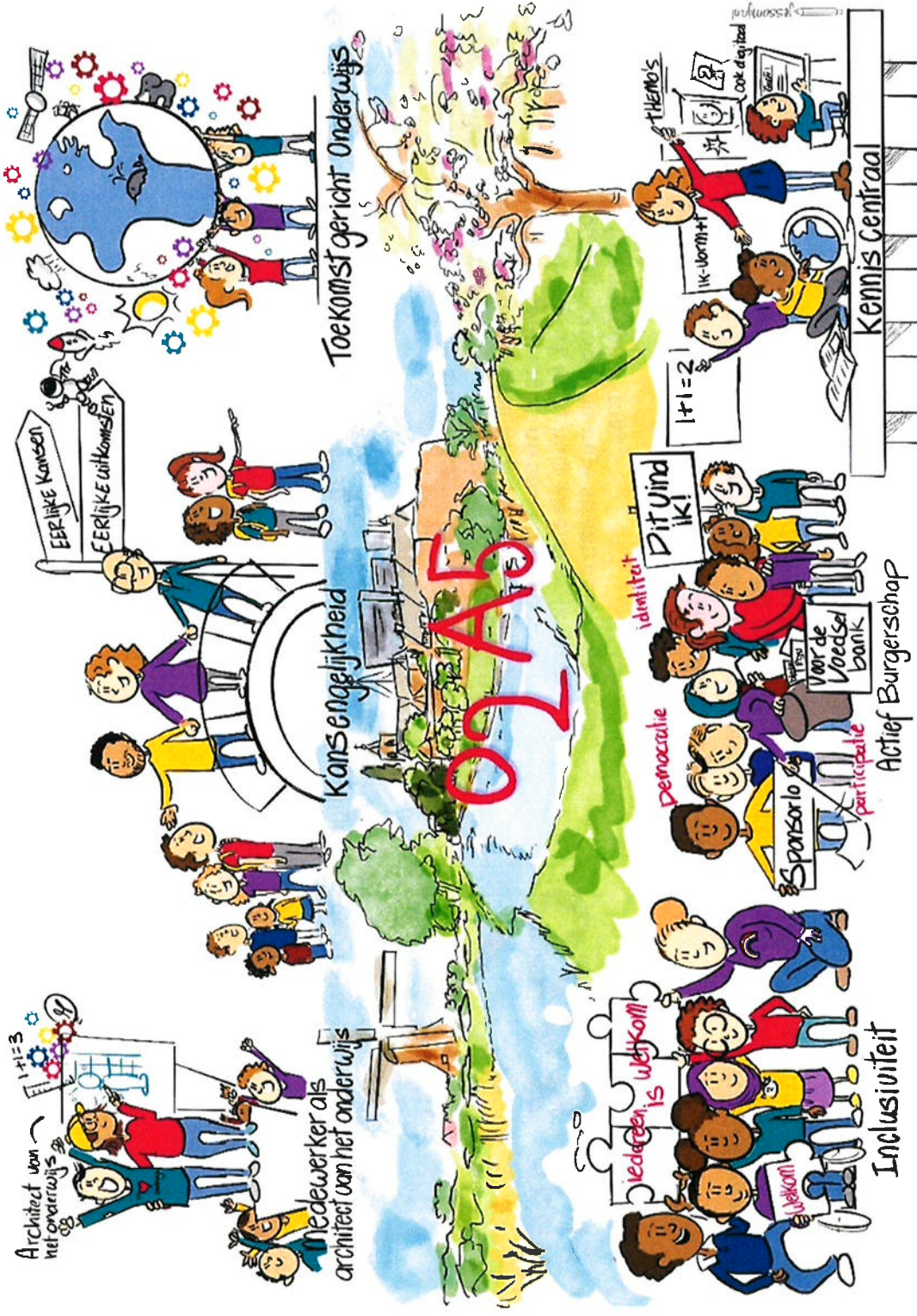
Strategisch beleidsplan 2023-2026: Stevig de toekomst tegemoet

'Bij O2A5 gebeuren mooie dingen. 25 scholen waar leerlingen en medewerkers welkom en veilig zijn. 25 scholen waar alle leerlingen gelijke kansen krijgen om te zijn wie ze willen zijn en om volledig toegerust de juiste stap naar het voortgezet onderwijs (VO) te kunnen maken. 25 scholen waar leerlingen leren om samen te werken en te delen. En waar medewerkers de architect van het onderwijs zijn. Dit is O2A5: dichtbij, deskundig en divers.'

De komende jaren gaan we hiermee verder. Zes thema's die centraal staan in dit strategisch beleidsplan, vormen de basis voor de koers. Een koers om stevig de toekomst tegemoet te gaan samen met leerlingen, medewerkers, scholen en O2A5.'

Op basis van dit strategisch beleidsplan wordt, mede gevoed door de actualiteit, op stichtingsniveau jaarlijks een Jaarplan opgesteld. De jaarplannen van O2A5 zijn steeds richtinggevend voor het jaarplan van onze school. Het Jaarplan 2024 van O2A5 is dus richtinggevend voor het jaarplan van onze school voor 2024-2025; de volgende doelstellingen gelden voor alle scholen; een aantal daarvan zijn daarom terug te vinden bij onze verbeter- en ontwikkelactiviteiten:

De zes thema's zijn:



ONDERWIJS	P&O	FINANCIËN	HUISVESTING	ALGEMEEN
<p>Actief burgerschap Eind 2024 heeft O2A5 een samenhangend beleid voor actief burgerschap geformuleerd vanuit de kernwaarden van openbaar onderwijs.</p>	<p>Voor juli 2024 heeft O2A5 een samenhangend HR-beleid opgesteld (o.g.v. in-, uit-, doorstroom, kwantiteit-kwaliteit).</p>	<p>Bij het begrotingsproces 2024 kunnen de clusterdirecteuren vertrouwen op de volledigheid en betrouwbaarheid van de inkomsten op schoolniveau als uitgangspunt voor de begroting. In relatie tot de werkomgeving van het primair onderwijs.</p>	<p>Eind eerste kwartaal zijn de knelpunten op gebied van huisvesting in 2025 inzichtelijk. Eind 2024 zijn de knelpunten op gebied van huisvesting in 2026 inzichtelijk</p>	<p>Medio 2024 zijn de protocollen rouwverwerking, incidenten en crisiscommunicatie vastgesteld.</p>
<p>Inclusiviteit Eind 2024 heeft O2A5 een visie gevormd op inclusiviteit.</p>	<p>Medio 2024 is strategisch personeelsplanning vastgesteld.</p>	<p>In 2024 zijn alle financiële rapportages, begroting en jaarverantwoording 100% tijdig op gebied van planning.</p>	<p>Eind 2024 is de beleidsnotitie huisvesting geactualiseerd.</p>	<p>Eind 2024 is er een professioneel, toegankelijk en interactief communicatieplatform operationeel.</p>
<p>Kansengelijkheid Eind 2024 hebben wij structureel overleg ingepland met kinderopvang, gemeenten, bibliotheken, zorgpartners, sport en cultuur op bestuurlijk niveau.</p>	<p>Eind tweede kwartaal is het aangepaste vervangingsbeleid vastgesteld.</p>	<p>In 2024 geven alle financiële rapportages, begroting en jaarverantwoording optimale inzichtelijkheid ten behoeve van transparantie en sturing.</p>	<p>Eind 2024 is de taakomschrijving rondom de ondersteuning van het huisvestingsbureau vastgesteld.</p>	<p>Medio 2024 is het strategisch O2A5-communicatieplan vastgesteld.</p>
<p>Eind 2024 zijn bestuurlijk uitgangspunten voor doorgaande lijn geformuleerd met Wasako en Dichtbij.</p>	<p>Eind eerste kwartaal van 2024 is de WKR geactualiseerd.</p>	<p>Medio 2024 is het contractenregister in Spendcloud ingericht ten behoeve van betere vastlegging van verplichtingen.</p>	<p>Eind 2024 is er een visie en plan van aanpak m.b.t. inclusievere onderwijsgebouwen.</p>	<p>Medio 2024 is voor O2A5-medewerkers inzichtelijk wat van een bestuurskantoor verwacht kan worden.</p>
<p>Eind 2024 zijn op bestuurlijk niveau uitgangspunten opgesteld met top 2 VO-besturen in kader van doorgaande lijn PO-VO.</p>	<p>Medio 2024 is een O2A5-scholingsbeleid vastgesteld.</p>	<p>Medio 2024 zijn de beschrijvingen van de werkprocessen geoptimaliseerd met name op niveau van de clusters.</p>	<p>Eind eerste kwartaal is er een O2A5-visie op duurzaamheid en binnenklimaat. Eind derde kwartaal is er een plan van aanpak inclusief financiële kaders en tijdspad.</p>	<p>Eind 2024 is het bewustzijn rondom privacy meetbaar en merkbaar toegenomen bij de medewerkers van O2A5.</p>
<p>Kennis centraal Eind 2024 is er een O2A5-kader op het gebied van leren waarbinnen iedere school de visie op leren en professionaliseren heeft beschreven.</p>	<p>In 2024 is het ziekteverzuim gedaald naar 4,5% en de meldingsfrequentie is <1.</p>	<p>Rapportage inzake realisatie van de doelen in relatie tot de inzet van middelen worden periodiek gemonitord in financiële rapportages.</p>		<p>Eind 2024 is het bewustzijn rondom digitale veiligheid meetbaar en merkbaar toegenomen bij de medewerkers van O2A5.</p>

ONDERWIJS	P&O	FINANCIEN	HUISVESTING	ALGEMEEN
<p>Toekomstgericht onderwijs Eerste kwartaal 2024 is een visie ontwikkeld op digitale geletterdheid.</p>	<p>Medio 2025 is op basis van de analyse uit het medewerkers-tevredenheidsonderzoek is een verbeterd plan van aanpak opgesteld op O2A5- en clusterniveau. Medewerker architect Eind 2024 is er een gedragen O2A5-definitie van medewerker als architect van het onderwijs.</p>	<p>Medio 2024 is er een efficiënter beheer en betere controle op bankrekeningen en van de scholen.</p>		<p>In 2024 onderzoeken we voor de 5 kleinste scholen de toekomstbestendigheid.</p>
<p>In 2024/2025 zijn alle medewerkers geschoold op gebied van digitale geletterdheid.</p>				
<p>In 2024/2025 is de leerlijn digitale geletterdheid geïntroduceerd.</p>	<p>Eind 2024 is er een samenhangende set van acties die binnen O2A5 ingezet kunnen worden om het lerarentekort te minimaliseren. Op korte en middellange termijn.</p>			

3.2 Missie, visie en ambities van onze school

De Zandheuvel is een openbare school in Asperen die streeft dat kinderen zich veilig en gelukkig kunnen voelen en dat iedereen zich welkom voelt. Als kinderen zich veilig voelen en zij gezien worden, gaan zij **fluitend naar school** en kunnen zij optimaal tot leren komen en zich verder ontwikkelen.

Missie

Fluitend naar school

Kernwaarden

Zelfstandigheid – Samenwerking – Zelfverantwoordelijk

Visie

Onze visie hebben we gevormd op vier deelgebieden:

- Visie op leren
- Visie op het leren organiseren
- Visie op professionaliteit
- Visie op veranderen en verankeren



<p>HOE MEER JE WEET, HOE MEER JE KAN LEREN!</p> <p>Onze leerlingen hebben een leerkracht die:</p> <ul style="list-style-type: none"> • weet dat kennis vooraf gaat aan het aanleren van vaardigheden; • de mogelijkheden biedt alles te kunnen leren in veiligheid en vertrouwen; • ze uitdaagt tot een actieve werkhouding om tot leren te komen; • hoge verwachtingen stelt; • kinderen helpt hun zelfstandigheid te ontwikkelen; • eigenaarschap van de kinderen bevordert en de kinderen leert verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces; • belang hecht aan de onderlinge samenwerking tussen leerlingen, leerkracht en ouders. 	<p>KENNIS IS BELANGRIJK. KENNIS GAAT VOORAF AAN VAARDIGHEDEN!</p> <p>Wij zijn een school</p> <ul style="list-style-type: none"> • waar wij werken vanuit onze visie hoe wij het leren organiseren; • waar wordt lesgegeven volgens het Expliciete Directe Instructiemodel en wordt zorggedragen voor effectieve lessen, succeservaringen en opbrengsten bij alle leerlingen; • waar de leerkracht het verschil maakt, zorgt voor goede voorbereidingen, effectieve instructies geeft, de juiste vragen stelt, stuurt op het verwerven van kennis, en leerlingen ondersteunt en begeleidt; • waar duidelijke leerdoelen, creëren van succeservaringen, directe procesgerichte feedback geboden wordt; • waar in principe het basisaanbod voor alle kinderen gelijk is; • waar gedifferentieerd wordt in ondersteuning aanpak en verwerking en het opdoen van leerervaringen. • waar de ondersteuning past bij de onderwijsbehoeften van kinderen; • waar toetsen geen doel op zich zijn, maar een middel om ons leerdoel te bereiken.
<p>ONDERWIJS IS ONS VAK, LEREN IS ONS DOEL!</p> <p>Wij zijn een school</p> <ul style="list-style-type: none"> • waar wij werken vanuit onze visie op professionaliteit; • die actiegericht is en continu bezig is met verbetering en verhoging van de kwaliteit van het onderwijs vanuit een gedeelde visie. • waar lerende leerkrachten impact hebben op het leerproces van kinderen; • waar leerkrachten samenwerken in leerteams en expertteams; • leerkrachten zich blijven ontwikkelen in het belang van de organisatie met als doel de opbrengsten te verhogen; • leerkrachten gezamenlijk zicht houden op en verantwoordelijkheid nemen voor de kwaliteit van het onderwijs; • waar kwaliteitszorg (data-analyse, zelfevaluatie, gevalideerde meetinstrumenten, kwaliteitskaarten) een prominente plaats heeft. 	<p>VERANDEREN IS VERBETEREN, VERBETEREN IS VERANDEREN!</p> <p>Wij zijn een school</p> <ul style="list-style-type: none"> • waar wij continu bezig zijn met ontwikkelen (nieuwe doelen stellen), verbeteren (het nog beter doen) en vernieuwen (anders doen). • waar scholing en ontwikkeling onze visie actueel houdt. • waar wij ons laten informeren door wetenschappelijk onderzoek. • waar wij nieuwe inzichten onderzoeken en bewuste keuzes maken in wat we wel of niet veranderen. • waar wij werken aan structurele verbetering door te werken in leerteams en expertteams. • waar wij zorgen voor een stabiele basis met duidelijke regels en afspraken waardoor tijd en ondersteuning voor leerkrachten ontstaat om te leren.

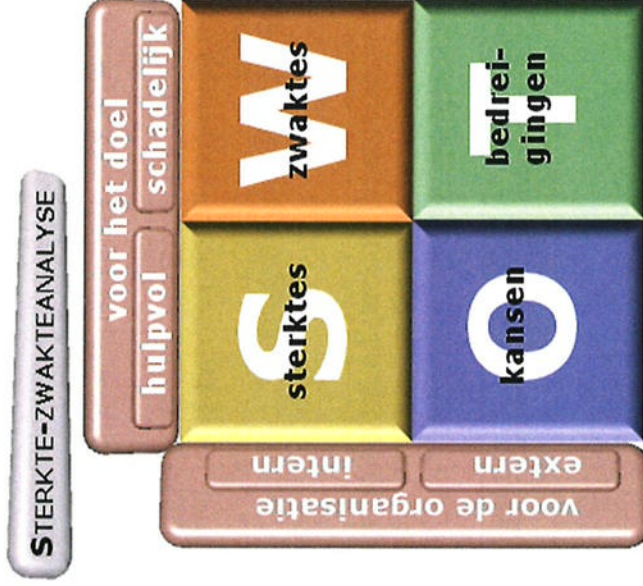
3.3 Sterkte-zwakteanalyse

Intern
(binnen O2A5)

Sterkte

Leren centraal
Didactisch sterk
Gezamenlijke verantwoordelijkheid
PLG en leerteams
Gedeelde visie

Zwakte
Personeelstekort
Relatief kleine school / veel taken per leerkracht =
werkdruk



Extern
(omgevingsfactoren)

Kansen

Communicatie ouders - schoolapp
Gedrag, regels, routines
onderwijsconcept

Bedreigingen
Personeelstekort
Concurrentie 2 scholen in 1 dorp

3.4 Jaarverslag schooljaar 2023-2024

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Voorafgaand aan ieder schooljaar wordt een jaarplan opgesteld waarin naast een beknopte evaluatie van het voorgaande schooljaar en het benoemen van actuele ontwikkelingen de concrete doelstellingen te vinden zijn. Vanuit dit jaarplan worden concrete verbeterplannen en een kwaliteitsagenda opgesteld.

Direct na een schooljaar wordt een jaarverslag opgesteld.

Evaluatie schooljaar 2023-2024 (jaarverslag 2023-2024)

Basisarrangement	Voldoende
Inspectieonderzoek	Schooljaar 2023-2024 niet van toepassing
Audit	Schooljaar 2023-2024 niet van toepassing
Resultaat eindtoets	175,9 LG = 176
Ziekteverzuimpercentage	0,83%
Ontwikkelgesprekken	I.h.k.v. de gesprekcycclus zijn in dit schooljaar 6 (v.d. 9) gesprekken gevoerd.
Werkverdelingsplan	Plan opgesteld besproken met team Zandheuel. Vastgesteld c.q. positief advies MR (juni 2024)
Financieel	2023 positief exploitatiesaldo.

Ontwikkeling leerlingaantal
Zie onderstaand schema; op basis van werkelijk ingeschreven leerlingen
Eind schooljaar (juni 24) stijging van 2 lln. t.o.v. teldatum 2023.
Februari 2025 laat een daling zien t.o.v. februari 2024.

	1-2-2024	1-10-2024	1-2-2025	1-10-2025	1-2-2026	1-10-2026	1-2-2027
totaal aantal	116	109	112	108	109	95	95
4-7 jaar	63	58	55	50	48	40	33
vanaf 8 jaar	53	51	57	58	61	55	62

Actuele ontwikkeling:

Om de basisvaardigheden te versterken hebben wij besloten om ook gedrag op de agenda te zetten. Afgelopen jaren is voornamelijk didactiek aan de orde geweest. We kiezen er nu bewust voor om naast onze visie op leren ook aandacht te besteden aan de visie op gedrag. Voorwaarde om tot goed leren te komen is om binnen je schoolorganisatie te werken aan routines/regels/afspraken (effectief gedrag). We hebben dit schooljaar de leergang GEDRAG afgerond en routine/regels/afspraken vastgesteld.

Evaluatie ambitiekaart 2023-2024

Ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap

Onderwerp: In kaart brengen huidige activiteiten die onder burgerschap vallen.

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten

Visie ontwikkelen op burgerschapsvorming

Indicatoren

Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?

In kaart brengen van de huidige activiteiten die onder burgerschap vallen.

"Methode" onderzoek

Planning activiteiten (inventarisatielijst)

Beleidsplan

Beginsituatie 2023-2024

In huidige methodes en activiteiten binnen de school en omgeving wordt aandacht besteed aan burgerschap

Begroting

n. v. t.

Planning en organisatie

Datum sept-mei

Activiteit

Overleg in Leerteam

Coördinatie/leiding

MT

Begeleiding

O2a5 (beleidsplan)

Evaluatie

Huidige activiteiten deels in kaart gebracht. Deze en de planning voor volgend jaar moet nog met het team worden besproken. Activiteiten koppelen aan het "het waarom" van deze activiteiten. Beleidsplan nog niet gemaakt (dit in afwachting van ontwikkelteam Actief Burgerschap o2a5) Indicatoren voor volgend schooljaar laten staan.



Evaluatie ambitiekaart 2023-2024



Ambitiekaart uitwerking – thema: Inclusiviteit

Onderwerp: Collegiale consultatie

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 **Continuering (invoering en scholing)**
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten
 Aan het einde van het schooljaar heeft iedere leerkracht 3 a 4 consultaties uitgevoerd waarbij het ontwerpen van goede lessen centraal staat zodat alle leerlingen een passend aanbod krijgen waar nodig. Uitgangspunt is ieder kind kan alles leren!

Indicatoren	
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Faciliteren momenten consultaties Agenderen op leerteamoverleg om lessen voor te bereiden Kennis van leerlijnen en didactiek EDI Tijdens de consultaties wordt er gericht gekeken naar betrokkenheid leerlingen!

Beginsituatie	Leerkrachten hebben leergang EDI gevolgd. Er is een begin gemaakt met consultaties.	
Begroting	Faciliteren vervangingskosten	
Planning en organisatie	Datum sept-mei	Activiteit Samen lessen ontwerpen/voorbereiden

Coördinatie/leiding
 Begeleiding
 Locatiecoördinator
 Kwaliteitscoördinator

Bovenstaande stappen zijn genomen. Tijdens de consultaties is er naast de betrokkenheid van leerlingen ook gericht gekeken naar gedrag. Dit i.v.m. de leergang "Effectief in Gedrag".
 De beoogde 3 à 4 keer is echter niet behaald.

Voor het schooljaar 2024-2025 is dit wel weer de doelstelling. Ook dan willen we ons weer richten op EDI en Gedrag.




Evaluatie

Evaluatie ambitiekaart 2023-2024

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid

Onderwerp: Effectief in gedrag

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten	Een duidelijke en goede gedragscultuur waarbij respect en veiligheid de basis is om tot leren te komen.			
Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Er is een gedragen visie op het aanleren van gedrag • Leerkrachten hebben afspraken gemaakt over de wijze waarop structuur in de school wordt aangebracht • De gemaakte afspraken zijn zichtbaar in de school en herkenbaar voor de leerlingen 			
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	<p>Bijeenkomst 1: Visie op leren en gedrag</p> <p>Bijeenkomst2: Visie op leren en gedrag organiseren</p> <p>Bijeenkomst 3/4: Visie op professionaliteit</p> <p>Bijeenkomst 5: Visie op veranderen en verankeren</p>			
Beginsituatie	Binnen onze school zijn een aantal afspraken en gedragsregels vastgelegd. Wat ontbreekt is een doorgaande lijn en kennis over gedrag.			
Begroting	€9000 Academica (clusterbegroting)			
Planning en organisatie	Datum augustus-juni			
Coördinatie/leiding	MT			
Begeleiding	Academica			
Evaluatie	<div style="display: flex; align-items: center;"> <div style="margin-right: 10px;">    </div> <table border="1" style="border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px;"></td> <td style="width: 20px; height: 20px; background-color: #90EE90;"></td> </tr> </table> </div> <p><i>Bovenstaande stappen zijn genomen. De gemaakte afspraken zijn nog niet overal goed zichtbaar in de school. Verder zijn de indicatoren aanwezig. De afspraken die we tot nu toe hebben aangeleerd zijn vastgelegd in de kwaliteitskaart Gedrag. Voor het schooljaar 2024-2025 willen we deze kaart uitbreiden met nieuwe regels/afspraken. Het continu uitleggen waarom we bepaalde afspraken en regels hanteren is heel erg belangrijk!</i></p> <p><i>Het 1^e gedeelte van het schooljaar, tijdens de Gouden weken, herhalen we de aangeleerde afspraken en regels. Ook moeten we ouders hierbij betrekken/informeren.</i></p>			



Evaluatie ambitiekaart 2023-2024

Ambitiekaart uitwerking – thema: Kennis Centraal

Onderwerp: Lezen / Leesbegrip

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten
We willen de aanpak van leesbegrip vernieuwen om zo een doorgaande lijn vast te leggen om de kwaliteit te verbeteren en vast te houden.

Indicatoren

Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?

Onderzoek leerteam

Deskundige uitnodigen op studiedag

Kwaliteitskaart ontwikkelen

Beginsituatie

De gemiddelde resultaten van de eindtoets laten een dalende lijn zien op cluster niveau. We willen de aanpak van leesbegrip vernieuwen om zo een doorgaande lijn vast te leggen om de kwaliteit te verbeteren en vast te houden.

Begroting €3000,-

Planning en organisatie

Datum

2^e helft schooljaar

Activiteit

studiedag

Coördinatie/leiding MT

Begeleiding Martin Bootsma (onder voorbehoud) / Eveline Suikerbuik- Bogers (EDUX)

Evaluatie
Tijdens de studiedag hebben we kennis genomen van de basis wat betreft leesbegrip. Deze studiedag heeft ons jammer genoeg niet gebracht wat we hoopten. Door eigen onderzoek in ons leerteam (opzoeken van artikelen over...) bleek de samenhang tussen kennis (zaakvakken) en lezen (rijke teksten) cruciaal.

We zoeken zelf naar rijke teksten passend binnen het thema van Staal of Nieuwsbegrip en we gebruiken de c teksten in groep 8 en B teksten in groep 6/7 voor alle leerlingen.

Verder onderzoek naar de methode Staal 2 en Wetenswaardig loopt nog. Ook wordt de wens uitgesproken om een kwaliteitskaart te ontwikkelen met criteria waar een rijke tekst aan moet voldoen.

Inzet leesmedia-coach wat betreft leesbeleving en plezier. Ook volgend jaar mee verder

			
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Evaluatie ambitiekaart 2023-2024

Ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect

Onderwerp: Leerlijn rekenen

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten

We willen nu gaan kijken hoe we het rekenprogramma kunnen aanpassen zodat er een effectief rekenaanbod ontstaat.

Indicatoren

Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?

In het leerteam kijken naar ruimte in het rekenprogramma.

Het rekenprogramma vastleggen in een kwaliteitskaart

Beginsituatie

Leerkrachten hebben vorig jaar inzicht gekregen in doelen van de leerlijnen rekenen. Waar nodig is het rekenaanbod van de methode aangepast. Leerkrachten hebben tijdens studiedag vorig schooljaar kennis gekregen in formatief/summatief handelen en kunnen daardoor in hun dagelijkse lespraktijk betere keuzes maken.

Begroting

n.v.t.

Planning en organisatie

Datum

Sept-mei

Leerteamvoorzitter

Activiteit

Tijdens leerteam

Coördinatie/leiding

n.v.t.

Begeleiding

Evaluatie

				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Kwaliteitskaart Getal en Ruimte is vastgelegd. Door het uitwerken van de leerdoelen en deze te vergelijken met wanneer deze worden aangeboden in onze methode is inzichtelijk geworden of de doelen voldoende aan bod komen. We moeten nog 3 lijnen uitwerken. In een conclusie staat aangegeven welke aanpassingen gedaan moeten worden. (actie nog voor dit jaar)
 Uit de resultaten van groep 6,7 en 8 blijkt dat we moeten onderzoeken wat we laten liggen en hoe we de resultaten kunnen verbeteren. (achterstand Corona weggelaten)
 Er moet een kwaliteitskaart Bareka/Rekensprint worden gemaakt zodat we allemaal op dezelfde manier gaan werken met dit programma met als doel het automatiseren op orde te hebben.



Evaluatie ambitiekaart 2023-2024



Ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs

Onderwerp: Digitale geletterdheid

- Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- Continuering (invoering en scholing)
- Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten	Visie ontwikkelen op digitale geletterdheid					
Indicatoren						
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Oktober: O2A5 visiebijeenkomst (ICT-coördinator) Inventarisatielijst maken van activiteiten op het gebied van digitale vaardigheden en techniek					
Beginsituatie	Op het gebied van digitale geletterdheid zijn nog geen duidelijke keuzes gemaakt.					
Begroting	n.v.t.					
Planning en organisatie	Datum Sept-juni	Activiteit Onderwijsvergadering				
Coördinatie/leiding	Directie en ICT coördinatoren					
Begeleiding	ICoach o2a5					
Evaluatie	<div style="display: flex; align-items: center;"> </div> <table border="1" style="width: 100%; height: 40px; margin-top: 5px;"> <tr> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> <td style="width: 25%;"></td> </tr> </table>					
	<p>Vragenlijst eigen vaardigheden leerkracht volgt komend schooljaar.</p> <p>Volgend schooljaar wordt door o2a5 cursussen aangeboden waarin de eigen vaardigheden van de leerkracht kunnen worden bijgespijkerd.</p> <p>Een eventuele keuze methode digitale geletterdheid wordt in '24/'25 gemaakt.</p>					

3.5 Overzicht van verbeter- en ontwikkelactiviteiten voor de komende vier schooljaren

De verbeter- en ontwikkelactiviteiten worden mede bepaald door wat in het Strategisch beleidsplan van O2A5 als 'stip op de horizon' is geformuleerd:

Actief burgerschap



Voor de komende vier jaar zetten wij in op een stevige basis, met op elke school zichtbaar en merkbaar wat wordt bedoeld met actief burgerschap. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Leerlingen zijn zich bewust van hun rol als actief burger in de samenleving. Zij hebben kennis van democratische waarden; op welke wijze deze in Nederland zijn vormgegeven. Zij maken hier actief kennis mee. Het gaat ook om zorg hebben voor elkaar en de wereld waarin je leeft. Dat betekent dat de leerlingen op al onze scholen hun stem kunnen laten horen en uitgedaagd worden om hun steentje bij te dragen.

Voor medewerkers

Onze medewerkers zijn gedurende de hele dag bezig met burgerschap, in lessen en in contact met en tussen de leerlingen. Het maakt vanzelfsprekend onderdeel uit van ons openbaar onderwijs. De actualiteit bepaalt mede het programma. Medewerkers hebben kennis van de democratische waarden en op welke wijze de democratie in Nederland is vormgegeven. Opvoeders worden als educatief partners betrokken bij actief burgerschap.

Inclusiviteit



Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op thuisnabij onderwijs. Dat betekent dat wij in samenwerking met andere scholen en het Samenwerkingsverband, een dekkend aanbod bieden in een wijk/dorp/kern. Ook zorgen we dat op iedere school voor elke leerling en medewerker veilig is. De richting is dan als volgt:

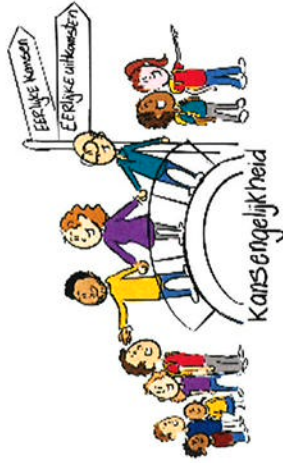
Voor leerlingen

Voor elke leerling zorgen we thuisnabij voor rust en ruimte en daar waar nodig ondersteuning om toegerust te zijn voor een succesvolle voortzetting op het VO.

Voor medewerkers

Alle medewerkers blijven hun kennis vergroten, onder andere op het gebied van specialismen met betrekking tot passend/inclusief onderwijs. De teams vormen een netwerk met andere opvoeders. Het is belangrijk dat onze medewerkers nieuwsgierig en waardevrij naar leerlingen en collega's kijken.

Kansengelijkheid



Voor de komende vier jaar zetten wij in op het bieden van een rijke (school)omgeving voor leerlingen, met name voor leerlingen die dit het hardst nodig hebben. Dat betekent dat wij hoge verwachtingen hebben, een kansrijk VO-advies geven en verlengde schooltijd bieden. De richting is dan als volgt:

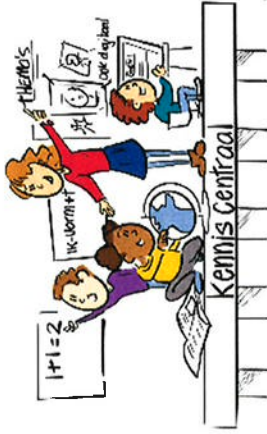
Voor leerlingen

Elke leerling heeft dezelfde kansen op onze scholen en doet het werk dat hij/zij/hen aankan. Het is belangrijk dat leerlingen betrokken worden bij gesprekken die over hen gaan. Ook om op die manier beter te begrijpen hoe leerlingen denken en wat ze willen. De plaats van leerlingen op het VO na het tweede leerjaar is overeenkomstig het VO-advies eind groep 8.

Voor medewerkers

Al onze medewerkers kijken waardevrij naar een leerling en hun ouders/verzorgers. Dat betekent dat oog is voor het niveau van elke leerling, wat de basis is voor ambitieuze verwachtingen. Ouders/verzorgers worden zoveel mogelijk betrokken bij het onderwijs aan hun kinderen. Onze medewerkers kunnen snel schakelen met zorgpartijen, zoals jeugdhulp en (school)maatschappelijk werk.

Kennis centraal



Voor de komende vier jaar zetten wij in op een stevige basis voor elke leerling. Wij gaan enerzijds door met het nastreven van minimaal de wettelijke normen (referentieniveaus en leerlijnen). Daarnaast gaan we schoolleigen streefdoelen formuleren. Tegelijkertijd blijven wij oog houden voor verschillen. De richting is dan als volgt:

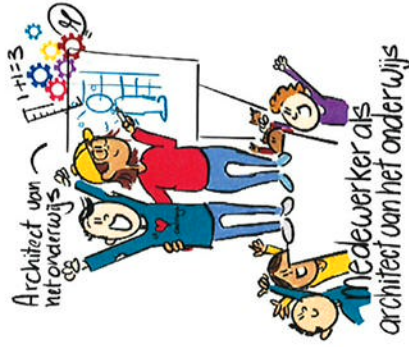
Voor leerlingen

Voor elke leerling is een passende maximale ontwikkeling het uitgangspunt. Leerlingen worden gestimuleerd om te leren, kennis van zichzelf en de wereld te vergaren. Een positief zelfbeeld en zelfvertrouwen zijn dan van belang.

Voor medewerkers

Alle medewerkers leren en werken vanuit wetenschappelijk onderzoek in verbinding met de uitvoering in de praktijk. Zij zijn in staat leerlingen te begeleiden in ontwikkeling van hun kennis en vaardigheden en in het ontdekken wie ze willen zijn. Van belang is dat medewerkers zicht hebben op de aanpak en daarover in dialoog zijn met elkaar.

Medewerker als architect van het onderwijs



Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op het volledig toegerust zijn van het vakmensschap van onze medewerkers. En wij blijven inzetten op goed werkgeverschap als basis voor de kwaliteit van onze medewerkers. Dat betekent dat wij een samenhangend HR-beleid hebben en randvoorwaarden scheppen waarbinnen medewerkers duurzaam en optimaal kunnen functioneren. De richting is dan als volgt:

Voor leerlingen

Door de medewerker centraal te stellen, zetten wij de leerling centraal. Pedagogisch en didactisch vakmensschap zijn meetbaar en merkbaar bij de resultaten, houding en gedrag van leerlingen.

Voor medewerkers

Wij vinden het belangrijk dat elke medewerker met plezier en trots naar het werk gaat en zich veilig voelt binnen het team. Iedereen binnen O2A5 wordt gehoord en gezien. Alle medewerkers zijn in het bezit van de juiste bevoegdheid voor hun functie. Zij zorgen voor het op peil houden van hun kennis en vaardigheden. Zij zoeken altijd naar de verbinding tussen wetenschappelijk onderzoek en de haalbaarheid van de uitvoering in de praktijk. Medewerkers krijgen en nemen de ruimte om, binnen de kaders van goed onderwijs bij O2A5, keuzes te maken in het in gezamenlijkheid vormgeven van het onderwijs vanuit onderzoek en kennis.

Toekomstgericht onderwijs



Voor de komende vier jaar zetten wij stevig in op een gezamenlijke visie over toekomstgericht onderwijs. Dat betekent dat wij, naast kennisoverdracht, aandacht hebben voor persoonsvorming. Daarmee bedoelen we veerkracht, zelfvertrouwen, optimisme, aanpassingsvermogen, samenwerken en delen. Ook kennis van digitale vaardigheden, techniek en wetenschap, een gezond leven, natuur en klimaat zijn een onderdeel van toekomstgericht onderwijs. Daarnaast ontwikkelt O2A5 een visie over een duurzame organisatie met speciale aandacht voor kleine scholen. De richting is als volgt:

Voor leerlingen

Aan het eind van de basisschool hebben alle leerlingen bij O2A5 op het gebied van persoonsvorming, digitale vaardigheden, techniek en wetenschap en kennis van de wereld, een dusdanige ontwikkeling doorgemaakt, dat zij zijn toegerust voor een succesvolle voortzetting op het VO. Bovenal worden het ondernemende en onderzoekende leerlingen op weg naar een volwaardig mens nu en in de toekomst.

Voor medewerkers

De medewerker is in staat om de balans te vinden tussen persoonsvorming en overdracht van kennis.


Ons onderwijs dient te passen bij de huidige behoefte van leerlingen en de maatschappij. Dat betekent ook dat onze medewerkers voldoende bewust bekwam zijn op het gebied van digitale vaardigheden, techniek en wetenschap en kennis van de wereld.

Overzicht van activiteiten over vier schooljaren verdeeld

SBP 2023-2026	2024-2025	2025-2026	2026-2027
	Noem in deze kolom aan welke onderdelen de school werkt	Keuze: noem aan welke onderdelen gewerkt gaat worden en/of geef aan dat keuzen nog gemaakt worden uit de thema's	Keuze: noem aan welke onderdelen gewerkt gaat worden en/of geef aan dat keuzen nog gemaakt worden uit de thema's
Thema 1 Actief burgerschap	Activiteiten koppelen aan de visie.		
Thema 2 Inclusiviteit	Collegiale consultatie / lesson study / actieonderzoek		
Thema 3 Kansengelijkheid	Borgen afspraken/routines/regels maken kwaliteitskaart gedrag.		
Thema 4 Kenniss centraal	Ouders informeren over gedrag Plan van aanpak m.b.t. juiste werkwijze lezen / leesbegrip		
Thema 5 Medewerker als architect van het onderwijs	Plan van aanpak m.b.t. juiste werkwijze lezen / leesbegrip Implementeren methode Wetenswaardig gr. 5 t/m 8	Continueren methode Wetenswaardig gr. 5 t/m 8 Implementeren methode Wetenswaardig gr. 4	Continueren methode Wetenswaardig gr.4 Implementeren methode Wetenswaardig gr. 1/2/3
Thema 6 Toekomstgericht onderwijs	Inventarisatielijst maken van activiteiten op het gebied van digitale vaardigheden en techniek Scholing leerkrachten digitale vaardigheden Kwaliteitskaarten op orde maken	Keuze methode digitale vaardigheid	
Overige activiteiten	Analyseren met behulp van Leerling in Beeld		

3.6 Jaarplan schooljaar 2024-2025

Binnen de kaders van het Strategisch Beleidsplan en het Jaarplan van O2A5 wordt jaarlijks het jaarplan opgesteld. Dit doen we d.m.v. ambitiekaarten. Hierbij wordt rekening gehouden met de evaluatie van het voorgaand schooljaar.

Schooljaar 24-25 ambitiekaart uitwerking – thema: Actief burgerschap	
	
Onderwerp: In kaart brengen huidige activiteiten die onder burgerschap vallen.	
<ul style="list-style-type: none"> 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze) 0 Continuering (invoering en scholing) 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan) 	
Doelen/opbrengsten	Visie ontwikkelen op burgerschapsvorming
Indicatoren	Huidige activiteiten en planning in het team bespreken (vervolg vorig schooljaar)
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	<ul style="list-style-type: none"> "Methode" onderzoek (leerteam) Beleidsplan/kwaliteitskaart
Beginsituatie	In huidige methode (Kwink) en activiteiten binnen de school en omgeving wordt aandacht besteed aan burgerschap
Begroting	n.v.t.
Planning en organisatie	Datum sept-mei
Coördinatie/leiding	MT
Begeleiding	O2a5 (ontwikkelteam Actief Burgerschap O2A5)
Evaluatie	Mei 2025
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaart burgerschap
<i>Activiteiten koppelen aan de visie. Overleg in Leerteam</i>	

Schooljaar '24-'25 ambitiekaart uitwerking – thema: Inclusiviteit



Onderwerp: Collegiale consultatie

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 **Continuering (invoering en scholing)**
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten
 Aan het einde van het schooljaar heeft iedere leerkracht 3 a 4 consultaties uitgevoerd waarbij het ontwerpen van goede lessen centraal staat zodat alle leerlingen een passend aanbod krijgen waar nodig. Uitgangspunt is ieder kind kan alles leren!

Indicatoren			
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Faciliteren momenten consultaties (3 momenten waarvan 2 voor de kerstvakantie!) Tijdens deze consultaties hebben we een gezamenlijk "kijk"-doel Agenderen op leerteamoverleg om samen lessen voor te bereiden Kennis van leerlijnen, didactiek EDI en gedrag Tijdens de consultaties wordt er o.a. gericht gekeken naar betrokkenheid leerlingen!		
Beginsituatie	Leerkrachten hebben leergang EDI gevolgd. Er is een begin gemaakt met consultaties.		
Begroting	Faciliteren vervangingskosten		
Planning en organisatie	<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 70%;"><i>Datum sept-mei</i></td> <td style="width: 30%;"><i>Activiteit</i> <i>Samen lessen ontwerpen/voorbereiden</i></td> </tr> </table>	<i>Datum sept-mei</i>	<i>Activiteit</i> <i>Samen lessen ontwerpen/voorbereiden</i>
<i>Datum sept-mei</i>	<i>Activiteit</i> <i>Samen lessen ontwerpen/voorbereiden</i>		
Coördinatie/leiding	Locatiecoördinator		
Begeleiding	Kwaliteitscoördinator		
Evaluatie	Mei 2025		
Bijstelling/Borging	Borging kwaliteitskaart		

Schooljaar '24-'25 ambitiekaart uitwerking – thema: Kansengelijkheid

Onderwerp: Effectief in gedrag

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten

Een duidelijke en goede gedragscultuur waarbij respect en veiligheid de basis is om tot leren te komen.

Indicatoren	<ul style="list-style-type: none"> • Start Gouden weken. Nadruk op gedrag tijdens deze weken. Op de studiedag aan het begin van schooljaar '24/'25 hebben we met elkaar afgesproken welke regels we wanneer gaan herhalen en welke nieuwe regels we wanneer gaan aanleren. We starten gezamenlijk in de hal! • Leerkrachten hebben afspraken gemaakt over de wijze waarop structuur in de school wordt aangebracht en deze staan in de kwaliteitskaart Gedrag
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Borgen afspraken regels en routines
	Kwaliteitskaart gedrag
	Nieuwe afspraken/regels routines
	De gemaakte afspraken zijn zichtbaar in de school en herkenbaar voor de leerlingen
Beginsituatie	Binnen onze school zijn een aantal afspraken en gedragsregels vastgelegd. Wat ontbreekt is een doorgaande lijn en kennis over gedrag. Basis is gelegd met leergang gedrag en we gaan nu verdiepen.
Begroting	
Planning en organisatie	<i>Datum augustus-juni</i>
Coördinatie/leiding	MT/IB
Begeleiding	n.v.t.
Evaluatie	juni 2025
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaart gedrag
	<i>Activiteit</i> <i>Kennis overdracht, observaties, overleg in leerteams</i>

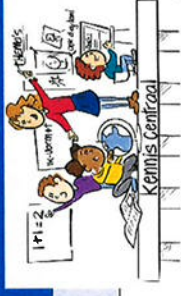
Schooljaar '24-'25 ambitiekaart uitwerking – thema: Kennis Centraal

Onderwerp: Lezen / Leesbegrip

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten We willen de aanpak van leesbegrip vernieuwen om zo een doorgaande lijn vast te leggen om de kwaliteit te verbeteren en vast te houden.

Indicatoren					
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	<ul style="list-style-type: none"> Implementatie nieuwe methode zaakvakken/taal/lezen Onderzoek leerteam/start nieuwe methode Samen boeken gaan lezen in de klas Kwaliteitskaart verder ontwikkelen Leesmedia coach uitnodigen voor uitleg tijdens leerteam of onderwijsvergadering over leesmotivatie 				
Beginsituatie	De gemiddelde resultaten van de eindtoets laten een dalende lijn zien op cluster niveau. We willen de aanpak van leesbegrip vernieuwen om zo een doorgaande lijn vast te leggen om de kwaliteit te verbeteren en vast te houden.				
Begroting	<p>Investering nieuwe methode: € 33.000,-</p> <p>Investeringen zijn opgenomen in investeringsplan (zie COGIX)</p>				
Planning en organisatie	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Datum</th> <th>Activiteit</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>2^e helft schooljaar</td> <td>studiedag</td> </tr> </tbody> </table>	Datum	Activiteit	2 ^e helft schooljaar	studiedag
Datum	Activiteit				
2 ^e helft schooljaar	studiedag				
Coördinatie/leiding	MT				
Begeleiding					
Evaluatie	Juni 2025				
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaart leesbegrip				



Schooljaar '24-'25 ambitiekaart uitwerking – thema: Medewerker als architect



Onderwerp: Leerlijn rekenen

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten We willen nu gaan kijken hoe we het rekenprogramma kunnen aanpassen zodat er een effectief rekenaangebod ontstaat.

Indicatoren		
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Afspraken over gebruik en inzet Bareka Rekenmuurtje en rekensprint bespreken en vastleggen in kwaliteitskaart	
	Kwaliteitskaart Getal en Ruimte bespreken en evalueren	
	1S doelen onder de loep nemen. Wat wordt er aangeboden? Onderzoek!	
	Deelname IB aan rekenverbetertraject OZA5	
Beginsituatie	Leerkrachten hebben vorig jaar inzicht gekregen in doelen van de leerlijnen rekenen. Waar nodig is het rekenaangebod van de methode aangepast. Leerkrachten hebben tijdens studiedag vorig schooljaar kennis gekregen in formatief/summatief handelen en kunnen daardoor in hun dagelijkse lespraktijk betere keuzes maken.	
Begroting	n.v.t.	
Planning en organisatie	Datum Sept-mei	Activiteit Tijdens leerteam
Coördinatie/leiding	Leerteamvoorzitter	
Begeleiding	n.v.t.	
Evaluatie	Juni '25	
Bijstelling/Borging	Kwaliteitskaart leerlijn rekenen	

Schooljaar '24-'25 ambitiekaart uitwerking – thema: Toekomstgericht onderwijs

Onderwerp: Digitale geletterdheid

- 0 Nieuw beleid (oriëntatie en keuze)
- 0 Continuering (invoering en scholing)
- 0 Implementatie (vastleggen gebruik ervan)

Doelen/opbrengsten Visie ontwikkelen op digitale geletterdheid

Indicatoren	
Welke zichtbare (prestatie)stappen moeten worden gemaakt in dit proces?	Vragenlijst voor leerkrachten Inventarisatielijst maken van activiteiten op het gebied van digitale vaardigheden en techniek Cursus voor leerkrachten eigen vaardigheid digitale geletterdheid
Beginsituatie	Op het gebied van digitale geletterdheid zijn nog geen duidelijke keuzes gemaakt.
Begroting	nvt
Planning en organisatie	Datum Sept-juni Activiteit leerteam
Coördinatie/leiding	Directie en ICT coördinatoren
Begeleiding	ICoach o2a5
Evaluatie	Juni '25
Bijstelling/Borging	ICT plan



Toekomstgericht Onderwijs

4. Verantwoording lesuren 2024-2025

	Leerjaar							
	1	2	3	4	5	6	7	8
aantal uren per week	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
52 weken	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00	1300,00
extra uren 30 -09	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Totaal	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00	1305,00
Herfstvakantie 26-10-24 t/m 03-11-24	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Kerstvakantie 21-12-24 t/m 05-01-25	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Voorjaarsvakantie 22-02-25 t/m 02-03-25	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00	25,00
Goede Vrijdag en Pasen 18-04-25 t/m 21-04-25	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Meivakantie 19-04-25 t/m 05-05-25	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00	50,00
Hemelvaart 29-05-25 en 30-05-25	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00	10,00
Pinksteren 09-06-25	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
Zomervakantie 19-07-25 t/m 31-08-25	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00	150,00
totaal vakantie	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00	325,00
lesuren	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00	980,00
minimaal een dag marge	1,00	2,00	3,00	4,00	5,00	6,00	7,00	8,00
middag voor kerstvakantie	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
middag voor zomervakantie	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
middag voor meivakantie (Koningsspelen)	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
afscheid groep 8 laatste schoolweek								9,00
vrij in te delen (t.b.v. studiedagen etc.)	973,00	972,00	971,00	970,00	971,00	970,00	969,00	959,00
studiedag 1 maandag 4 november 2024	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 2 vrijdag 6 december 2024	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 3 woensdag 12 februari 2025	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 4 woensdag 20 maart 2025 (school) & O2A5	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
studiedag 5 dinsdag 10 juni 2025	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
saldo	948,00	947,00	946,00	945,00	946,00	945,00	944,00	934,00

Verantwoording lesuren

jaar	aantal uren in betreffend schooljaar								Totaal
	1	2	3	4	5	6	7	8	
2021-2022	999	999	999	999	999	999	999	998	7990
2022-2023	946	946	946	946	946	946	946	937	7559
2023-2024	962	961	960	959	958	957	956	946	7659
2024-2025	948	947	946	945	945	945	944	934	7555
2025-2026									0
2026-2027									0
2027-2028									0
2028-2029									0
2029-2030									0
2030-2031									0
2031-2032									0

op school in	uren gemaakt per groepsjaar								
	laatste jaar	groep 8	groep 7	groep 6	groep 5	groep 4	groep 3	groep 2	groep 1
2015-2016	2022-2023	7543	7582	7623	6745	5846	4849	3850	2853
2016-2017	2023-2024	7582	7623	6745	5846	4849	3850	2853	1909
2017-2018	2024-2025	7623	6745	5846	4849	3850	2853	1909	948
2018-2019	2025-2026	6745	5846	4849	3850	2853	1909	948	
2019-2020	2026-2027	5846	4849	3850	2853	1909	948		
2020-2021	2027-2028	4849	3850	2853	1909	948			
2021-2022	2028-2029	3850	2853	1909	948				
2022-2023	2029-2030	2853	1909	948					
2023-2024	2030-2031	1909	948						
2024-2025	2031-2032	948							
2025-2026	2032-2033								

5. Overzicht van methoden en onderwijsaanbod

Vak	Methodes	Toets- en observatie-instrumenten
Voorbereidend lezen, rekenen en wereldoriëntatie	Schatkist Beginnende gecijferdheid / geletterdheid Logo 3000	Kijk Toets beginnende geletterdheid
Taal en spelling	Staal	Methode toetsen Cito spelling/ werkwoordspelling
Aanvankelijk lezen	Veilig leren lezen Kim	Kerntoetsen DMT/AVI
Technisch lezen	Estafette	DMT/AVI
Begrijpend lezen	Nieuwsbegrip / Junior Einstein	Methode toetsen Cito begrijpend lezen
Leesplezier en leesbeleving	Voorlezen, boekenbeurten, inzet leescoach	-
Rekenen	Getal en ruimte Bareka/rekensprint	Methode toetsen Cito rekenen
Schrijven	Pennenstreken	-
Verkeer	VVN	Verkeersexamen + Verkeersboekje VVN (groep7/8)
Engels	Groove Me	Methode toetsen
Geschiedenis	Blink	Methode toetsen
Aardrijkskunde	Blink	Methode toetsen
Natuur en Techniek	Blink	Methode toetsen
Burgerschap en sociale competenties	Kwink, HVO/GVO, projecten (vanuit o.a. Staal	
Studievaardigheden	Blits	
Geestelijke stromingen	Onderdeel van zaakvakkenonderwijs Blink & komt aan bod tijdens HVO/GVO	
Tekenen/beeldende vorming	Geen methode	n.v.t.
Handvaardigheid	Geen methode	n.v.t.
Muziek	123ZING / Musical	n.v.t.
Bewegingsonderwijs	Bewegen in het speellokaal, Bios, judo, vakdocent	n.v.t.
Dramalessen	123ZING/ musical	n.v.t.

