

**Sociaal Jaarverslag over het schooljaar 2014-2015 van  
de Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost**

<p>Kath. Basisschool ARMHOEFSE AKKER Spoordijk 68 5018 GH Tilburg Tel. 5434237</p>		

## Inhoudsopgave

Voorwoord	3	
1	Bestuurlijke kenmerken	4
	1.1 Juridische structuur en organisatiestructuur	4
	1.2 Code Goed Bestuur	5
2	Kernactiviteiten	6
	2.1 Instellingsbeleid	6
	2.2 Brede School	7
	2.3 Onderwijsbeleid, beheer en organisatie	7
3	Personeel	9
4	Leerlingenaantallen	10
5	Afhandeling van klachten	10
6	Ontwikkeling van de scholen	11
	- Basisschool Armhoefse Akker	11
	- Basisschool Fatima	13
	- Basisschool Pendula	15
	- Basisschool Don Sarto	17
	- Basisschool De Alm	19

## Voorwoord

De Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost (SKOTZO) biedt u hierbij het Sociaal Jaarverslag aan van het schooljaar 2014-2015. Het is een interne rapportage over de ontwikkelingen van het sociaal beleid en de ontwikkeling van onze scholen aan het Algemeen Bestuur en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de stichting.

In dit schooljaar zijn de uitgangspunten voor de (her) inrichting van onze organisatie uitgewerkt. Er is een managementstatuut opgesteld, evenals een medezeggenschapsreglement en een functiehuis. In het kader van de "Code goed bestuur" is gekozen voor een toezichthoudend bestuur, een algemeen directeur met bestuurlijk mandaat en integrale schooldirecteuren. De eigen "Code goed bestuur" moet nog worden aangepast, evenals het huishoudelijk reglement van het bestuur. Verder is het nodig een medezeggenschapsstatuut vast te stellen en verdient het aanbeveling om een toezichtkader voor het bestuur op te stellen zodat het bestuur in staat is haar toezichthoudende rol in te vullen.

De behoefte aan een strategisch beleidsplan voor de totale organisatie doet zich steeds sterker gelden. Er is een aanzet gegeven om te komen tot een strategisch beleidsplan. In het najaar van 2015 zal een notitie "Strategische koers van SKOTZO 2015-2019 aan het bestuur worden aangeboden. De scholen hebben hun schoolplannen geactualiseerd voor de periode 2015-2019.

Tilburg, 08 oktober 2015

Ad Graumans,  
Algemeen Directeur

# 1 Bestuurlijke kenmerken

In dit sociaal jaarverslag wordt aandacht besteed aan de organisatorische inrichting van SKOTZO, de kernactiviteiten van de stichting, het personeel en de ontwikkeling van de scholen in het schooljaar 2014-2015.

## 1.1 Juridische structuur en organisatiestructuur

SKOTZO is een organisatie die letterlijk wil bouwen aan de basis. Dit wordt intern vormgegeven door Bestuur, Algemeen Directeur en de integraal directeuren met hun teams. Zij dragen gezamenlijk de zorg voor de stichtingsdynamiek; het 'Zuid-Oost gevoel': 'SAMEN BOUWEN AAN DE BASIS'.

Door regelmatige monitoring van de totale gang van zaken wordt getracht proactief bijstellingen te realiseren.

Het Algemeen Bestuur bestond in het verslagjaar uit zeven bestuursleden, te weten:

Het Dagelijks Bestuur (DB):

De heer J. van Loon	Voorzitter
Mevrouw C. Rath-van Roermund	Secretaris en identiteitszaken
De heer R. van de Wouw	Penningmeester

en de Bestuursleden:

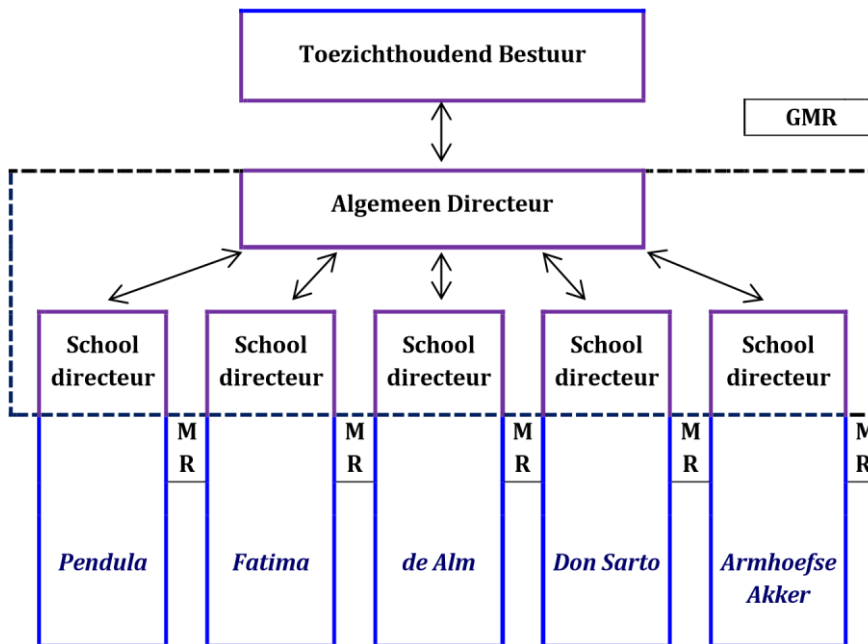
De heer J. van Geffen	Bouwkundige zaken
Mevrouw C. Clarijs	Juridische zaken
Mevrouw I. de Kock	Onderwijskundige zaken
De heer P. Vleer	Personele zaken

Alle bestuursleden hebben een zittingstermijn van drie jaar volgens een rooster van aftreden. Bij de afloop van een zittingstermijn bestaat de mogelijkheid om voor een nieuwe termijn zitting te nemen.

Het Algemeen Bestuur heeft in het verslagjaar acht keer vergaderd, waarbij de vergaderlocatie roulerend op een van de aangesloten scholen was. Bij deze vergadering waren, naast de leden van het Bestuur, de directeur van de gastschool en de Algemeen Directeur aanwezig.

Het Dagelijks Bestuur en de Algemeen Directeur vergaderden eenmaal per drie weken in de periode augustus t/m december. De Algemeen Directeur heeft vanaf januari 2015 regelmatig overleg met de voorzitter van het bestuur over lopende zaken. Tijdens dit overleg werd o.a. de agenda van de vergadering van het Bestuur vastgesteld.

In onderstaand organigram zijn de nieuwe verhoudingen weergegeven:



## 1.2 Code Goed Bestuur

Binnen SKOTZO is de 'Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs' uitgangspunt van het bestuurlijk handelen. Tevens geldt dat de missie, visie en kernwaarden van de stichting zoveel als mogelijk aansluiten bij de in de code geformuleerde verantwoordelijkheden van het bevoegd gezag ten aanzien van het verzorgen van de vorming en opleiding van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar alsmede het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Ook in 2014-2015 zijn er stappen gezet naar een verdere optimalisering en formalisering van de planning- en controlcyclus. Binnen de stichting wordt via managementrapportages aandacht besteed aan de interne verantwoording en de horizontale dialoog. Er is een algemeen bestuurlijke marap per kwartaal en een onderwijskundige marap per half jaar. Deze onderwijskundige marap loopt gelijk met de periode van de plancyclus in het management informatie systeem. Het Algemeen Bestuur wil naar een toezichthoudende rol. De Algemeen Directeur krijgt daarbij een ruim mandaat om het bestuurlijke werk uit te voeren en is belast met de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid. De locatiedirecteuren worden integraal verantwoordelijk. In het verslagjaar is dit vaak onderwerp van gesprek geweest. Het monitoren van deze afspraken vormt een grote opdracht voor het volgende verslagjaar.

## 2 Kernactiviteiten

SKOTZO verzorgde in het schooljaar 2014-2015 primair onderwijs aan gemiddeld 1230 leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, voornamelijk woonachtig in het zuidoosten van de gemeente Tilburg. Dit gebied omvat de wijken Armhoefse Akker, Hoogvenne, Jeruzalem, Fatima, Broekhoven en Groenewoud. Onder het bestuur ressorteren vijf scholen op zes locaties:

School	Adres(sen)	Brinnummer
de Alm	Groenewoudstraat 70	(10HG)
Pendula	Hoogvensestraat 49	(07DJ)
Armhoefse Akker	Spoordijk 68	(07ND)
	Van Heutzstraat 1a	
Don Sarto	Oude Hilvarenbeekseweg 15	(09MN)
Fatima	Fatimastraat 24b	(15AB)

### 2.1 Instellingsbeleid

De missie van SKOTZO luidt: **‘Samen bouwen aan de basis’** met daarbij als kernbegrippen voor goed basisonderwijs:

- De schakelfunctie tussen ontwikkelingsprocessen van kinderen enerzijds en maatschappelijke processen anderzijds
- De levensbeschouwelijke context vanuit een Christelijke traditie
- Wederzijds respect, acceptatie en tolerantie in een open communicatie
- Maximale kansen voor ontplooiing van talenten
- Onze pedagogische verantwoordelijkheid met aandacht voor sociale competenties en opvoedingsondersteuning

Deze kernbegrippen komen in het bijzonder tot uiting in het onderwijs dat wij geven, maar ook in de prioriteiten die wij stellen in het beleid, het functioneren van onze organisatie en het communiceren met ouders en andere partijen.

Het ‘bouwen aan de basis’ wordt ook gestimuleerd door externe invloeden waar wij als stichting mee te maken hebben en krijgen, zoals het lokale onderwijsbeleid, Weer Samen Naar School, de ontwikkeling van de Brede School en de invoering van de zorgplicht en Passend Onderwijs.

In het schooljaar 2013-2014 heeft de stichting actief geparticipeerd in de voorbereiding op de invoering van de Wet Passend Onderwijs. In bestuurlijke zin door deelname in de stuurgroep en inhoudelijk door bijeenkomsten voor directies en IB’ers.

Externe contacten waren er onder meer met: T-Primair, Gemeente Tilburg, Stuurgroep Passend Onderwijs 30-04, LEA.

Intern vonden de volgende overleggen plaats: directieoverleg, IB’ers, ICT’ers, APB’ers, RT’ers en overleg met GMR en MR’en.

## 2.2 Brede School

Vier van de vijf scholen participeren in een Brede School. Te weten:

- basisschool Don Sarto en basisschool de Alm in de Brede School Groenwoud
- basisschool Pendula en basisschool Fatima in de Brede School Koningshaven.

Basisschool De Alm, basisschool Don Sarto, basisschool Fatima. hebben een in pandige peuterspeelzaal. Basisschool Pendula vormt een kindercampus met partners op het gebied van kinderopvang en jeugdgezondheidszorg.

Basisschool Armhoefse Akker heeft een samenwerkingsverband met een organisatie voor Buitenschoolse Opvang. Deze is gevestigd op dezelfde locatie waar ook twee groepen van de basisschool gehuisvest zijn.

## 2.3 Onderwijsbeleid, beheer en organisatie

SKOTZO heeft in het schooljaar 2014-2015 op een groot aantal beleidsterreinen ontwikkelingen doorgemaakt.

### ▪ **Kwaliteit van het onderwijs**

De Inspectie van het Onderwijs heeft voor alle scholen van onze stichting het basisarrangement vastgesteld naar aanleiding van het bestuursgesprek in oktober 2014. De Inspectie geeft de scholen het vertrouwen en heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

### ▪ **Verlengd Dagarrangement (VDA)**

Als vervolg op de landelijke pilot “onderwijstijdverlenging”, die liep van augustus 2008 tot augustus 2012 is dit project, in afgeslankte vorm, voortgezet op basisschool de Alm en op basisschool Don Sarto. Aanvullende middelen zijn verkregen door een subsidie van “Tilburg Akkoord”. De nadruk lag op de volgende inhoudelijke speerpunten: taal, rekenen en sociale vaardigheid.

### ▪ **Management Informatie Systeem**

Al onze scholen werken met het systeem van Bureau Insula. Daarin worden alle schoolontwikkelingen in projectvorm ondergebracht, bewaakt en geborgd. Met dit Management Informatie Systeem is er meer grip gekomen op ieders taken, bevoegdheden en ontwikkelpunten, zodat miscommunicatie en overlap van zaken zo veel als mogelijk vermeden worden.

### ▪ **Beleidsvaststelling**

- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Plein 013 2014-2015
- Bestuursformatieplan 2015-2016
- Jaarverslag en jaarrekening 2014
- Invoering overlegmodel taakbeleid
- Managementstatuut per 01-01-2015
- Functiehuis per 01-01-2015
- Reglement GMR per 01-01-2015
- Inrichting van een taalschool op Don Sarto

▪ ***Samenwerkingsverbanden***

De Algemeen Directeur vertegenwoordigde het bestuur in de volgende samenwerkingsverbanden:

- De coöperatie T-Primair waarin de schoolbesturen in Tilburg samenwerken.
- Het bestuurlijk overleg Passend Onderwijs 30-04, Plein 013
- Het overleg in het kader van de LEA met als belangrijke punten de ontwikkeling van een pilot Integraal Kind Centrum en het actieplan Klemtoon op Taal.

▪ ***Studiemiddag SKOTZO***

In april is de jaarlijkse studiemiddag voor alle medewerkers van SKOTZO geweest. We hebben samen gekeken naar de film "alphabet". Die film bood veel gespreksstof over het "leren in de 21<sup>ste</sup> eeuw".

Dit moet zeker een vervolg krijgen.



### 3 Personeel

In het schooljaar 2014-2015 is uitvoering gegeven aan de cao-verplichtingen ten aanzien van de schaaluitloop. Alle personeelsleden in de eindschaal zijn beoordeeld en hebben bij een positieve beoordeling de schaaluitlooptoelage ontvangen. Er was aandacht voor “De dag van de leraar”.

#### ▪ **Personeelsbestand**

Het personeelsbestand is over 2014-2015 als volgt opgebouwd:

Type aanstelling		Totaal	Fulltime	Parttime
Vast	Aantal Personen	109	31	78
	Bezetting (wtf)	76,1247	30,8447	45,2800
Tijdelijk	Aantal Personen	15	3	12
	Bezetting (wtf)	7,3775	2,1553	5,2222

#### ▪ **Verzuim**

schooljaar	ziekteverzuimpercentage
2009-2010	5,02
2010-2011	3,24
2011-2012	7,89
2012-2013	7,57
2013-2014	8,92
2014-2015	7,41

Het landelijke gemiddelde verzuimpercentage ligt al jaren rond de 6%. Er is landelijk echter sprake van een stijgende tendens als gevolg van werk- en prestatiedruk. Het verzuim wordt begeleid door Arbo Unie. SKOTZO maakt gebruik van het Risico- en Vervangingsfonds. De trede-toedeling van de vervangingsbijdrage differentiatiesysteem is 0. Het toeslagpercentage is hierdoor ook 0%.

#### ▪ **Funciemix**

De invoering van de funciemix is officieel geëindigd op 31-07-2014. SKOTZO zet een verdere uitbreiding van LB-functies door.

Situatie per 01-08-2015:

Schaal	Dienstverbanden	WTF	% WTF
LA	70	48,5907	69,08
LB	27	21,7523	30,92
Totaal	97	70,3430	100,00

Het na te streven percentage LB functies is 46%.

## 4 Leerlingaantallen

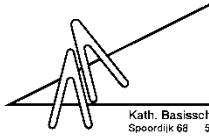
	01-10-09	01-10-10	01-10-11	01-10-12	01-10--13	01-10-14
Pendula	200	195	226	220	243	253
Armhoefse Akker	330	326	345	348	347	360
Don Sarto	206	205	205	196	193	183
de Alm	218	204	199	202	220	216
Fatima	248	240	218	207	216	216
Zuiderlicht, lespunt van bs. Fatima	84	79	67	60		
<b>Totaal</b>	<b>1286</b>	<b>1249</b>	<b>1260</b>	<b>1233</b>	<b>1219</b>	<b>1228</b>

Het leerlingenaantal daalde vanaf 2008. De stagnatie van de ontwikkelingen op het gebied van de woningbouw in het Piushavengebied zorgde voor een afwijking van de prognose van de gemeente ten opzichte van de realisatie. In plaats van de verwachte stijging, constateerden wij een daling van het leerlingenaantal in het voedingsgebied. Er lijkt zich nu op basis van prognoses, een kentering ten goede voor te doen. De verwachting is dat het leerlingenaantal zal stabiliseren of heel licht zal stijgen de komende jaren.

## 5 Afhandeling van klachten

Gedurende het schooljaar 2014-2015 heeft SKOTZO geen klachten ontvangen.

## 6 De scholen



Kath. Basisschool ARMHOEFSE AKKER  
Speerdijk 68 5018 GH Tilburg Tel. 5434237

### 1. Algemeen

Hele korte karakteristiek van het afgelopen schooljaar.

In het schooljaar 2014-2015: Onze school telt op 1 oktober 2014 360 leerlingen. Een lichte stijging ten opzichte van 2013. Twee groepen 8 van 52 leerlingen hebben de school verlaten.

Opmerkelijk: twee leerlingen hebben een groep overgeslagen en zijn naar groep 9 van het Odulphuslyceum gegaan. We hebben 13 groepen. Een groep minder dan het vorig schooljaar. We hebben vier kleutergroepen; een groep 3, 3/4, 4, 5, 5/6, 7, 7/8 en een groep 8. Er zijn 24 leerkrachten verbonden aan onze school. De Onderwijsassistent is werkzaam ter ondersteuning van de grote groepen.

### 2. Inspectie

Er is geen inspectiebezoek geweest.

### 3. Schoolontwikkeling

Speerpunt technisch lezen:	Voortgang plan van aanpak welke is opgesteld door de projectplanner en invoeren in Insula voor P1 en 2 te vinden in het Insula systeem.
Speerpunt rekenen	Keuze voor een nieuwe methode is gemaakt. En een daarbij behorend plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd voor P1.
Speerpunt beginnende gecijferdheid	Keuze voor een nieuwe aanpak is gemaakt. En een daarbij behorend plan van aanpak opgesteld en uitgevoerd voor P1.

### 4. Opbrengsten

- Acht van de negen tussentoetsen waren voldoende volgens Inspectienorm
- Eindopbrengsten: 539.2 is boven de ondergrens van de scholengroep waartoe we behoren.

### 5. Uitstroomgegevens

#### • SBO/SO

	Sbo	So
Aantal leerlingen	0	0

#### • VO

	kader	Basis/LWOO	basis	VMBO TL	HAVO/VWO	VWO
Aantal leerlingen	0	0	2	8	41	

## 6. Personeel

- Langdurige afwezigheid wegens ziekte of in grijpende gebeurtenis.  
Eén collega heeft afscheid genomen van de stichting. Zij was langdurig ziek.  
Eén collega heeft (in onderling overleg) afscheid genomen van de stichting.  
Twee collega's zijn in dit schooljaar langdurig ziek.
- Mobiliteit.  
Geen.
- Professionalisering.  
Klasmanagement en passend onderwijs.  
Deze gezamenlijke cursus was op de eigen klassituatie gericht. We zijn samen op zoek gegaan naar de meest effectieve manier van klas management. Dit onder leiding van een trainer van Fontys Fydes.
- Gesprekscyclus.  
Alle collega's hebben of een functioneringsgesprek, of een beoordelingsgesprek gehad.  
Daaraan gekoppeld hebben klasbezoeken plaatsgevonden. Deze keer met thema Klasmanagement en Passend Onderwijs.

## 7. Specifieke gebeurtenissen

- Geen meldingen in het kader van de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling.
- Er was geen sprake van klachten.
- In de eerste week van november kwam er een bommelding in de wijk. Enkele minuten voor einde schooltijd kwam de politie ons hierover inlichten en hebben we de kinderen binnen kunnen houden en kunnen voorzien van een lunch. Na een kwartier bleek het mee te vallen en kon iedereen toch huiswaarts. Een goed gestroomlijnd BHV netwerk heeft ervoor gezorgd dat we adequaat konden handelen.
- Verkiezing van de beste conciërge.  
We hebben meegedaan met de verkiezing van de beste conciërge. Helaas heeft onze conciërge geen prijs gewonnen, maar is men hem wel komen feliciteren met een oorkonde en een bos bloemen.
- Schoolreis.  
Dit jaar hebben we voor het eerst (noodgedwongen) een schoolreis gemaakt met de groepen 3 t/m 7 naar eenzelfde locatie: Toverland. De groepen 5 t/m 7 zouden eerst naar de dierentuin gaan maar vanwege de extreme hitte (38 C°) hebben we binnen een dag het schema moeten omgooien. Het was een groot succes mede dankzij de hulp van leerkrachten en ouders.



## 1. Algemeen

Dit schooljaar hebben we op basisschool Fatima tien groepen kunnen formeren. Al enkele jaren is de populatie van onze school een afspiegeling van de maatschappij, hoog- en laagopgeleide ouders, allochtone en autochtone leerlingen vormen samen de bevolking van onze school.

Het leerlingenaantal blijft stabiel; er is zelfs sprake van een te verwachten lichte stijging van het leerlingenaantal in het schooljaar 2015-2016.

## 2. Inspectie

Er heeft dit schooljaar geen inspectiebezoek plaatsgevonden. Wel een bestuursgesprek van de Inspecteur met de Algemeen Directeur. Na aftrek van een "Rugzakleerling" heeft de Inspecteur een voldoende beoordeling afgegeven voor de Eindtoets 2014. Dit was een leerling, die voorheen op lespunt Zuiderlicht heeft gezeten. De verwachting is, dat we nog één leerjaar de gevolgen voelen van de instroom van een aantal leerlingen van lespunt Zuiderlicht.

Dus voor het schooljaar 2013-2014 hebben wij weer een basisarrangement gekregen.

## 3. Schoolontwikkeling

- Enkele leerkrachten van groep 1-2 hebben het Piramide certificaat behaald.
- Het onderbouwteam heeft zich georiënteerd op een nieuw observatie- en registratiesysteem en de keuze is gevallen op het kleuterleerlingvolgsysteem "Bosos".
- Keuzeprocess voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Er is door het team voor gekozen om volgend schooljaar de "Kanjertaining" te gaan volgen.
- Verdere oriëntatie op het werken met hoog- en meerbegaafde kinderen.
- Werken aan de verbetering van de woordenschat.
- Verdere ontwikkeling in het werken met groepsplannen en het gedifferentieerd werken binnen de groep.

## 4. Opbrengsten

- Tussenopbrengsten: zeven van de negen CITO-toetsen zijn voldoende gemaakt. Technisch lezen van groep 3 blijft lastig voor onze kinderen, zowel op de M- als op de E-toets hebben zij onvoldoende gescoord. Hiermee voldoen we aan de criteria van de Inspectie.
- De CITO-Eindtoets is in april 2015 afgenomen. Ongecorrigeerd was de uitslag: 534,8; deze uitslag ligt voor onze schoolgroep op de bovengrens van de Inspectie van het Onderwijs. Basisschool Fatima valt in schoolgroep 22.

## 5. Uitstroomgegevens

- **SBO/SO**

	Sbo	So
Aantal leerlingen	0	1

- **VO**

	kader	Basis/LWOO	basis	VMBO TL	HAVO	VWO
Aantal leerlingen	2	4	-	6 1( met LWOO)	5	-

## 6. Personeel

- Drie collega's zijn dit jaar 12,5 jaar aan basisschool Fatima verbonden. Tijdens de studiedag zijn zij in de bloemetjes gezet.
- Eén collega heeft al geruime tijd aangegeven dat zij een fulltime baan wilde. Dit schooljaar hebben we dit kunnen honoreren; zij krijgt deze baan op een andere school binnen ons bestuur.  
Een onderwijsassistent moet vanwege bezuiniging op een andere school binnen SKOTZO gaan werken.
- Twee collega's hebben een tweejarige opleiding als kindercoach afgerond. Deze twee collega's zijn hiervoor benoemd in een LB functie.
- De gesprekscyclus heeft vanwege privé omstandigheden van de directeur een half jaar vertraging opgelopen. Op dit moment is de cyclus weer opgepakt.

## 7. Specifieke gebeurtenissen

- De conciërge van onze school is genomineerd als "Conciërge van het jaar" voor de gemeente Tilburg. Hij heeft de tweede plaats behaald.
- In maart is er door de hele school gewerkt aan het thema "Kunst". Hierbij zijn met veel inzet van ouderhulp prachtige banieren gemaakt. Deze worden tentoongesteld in het nieuwe wijkcentrum Koningshaven.
- In het schooljaar 2014-2015 heeft het begrip "Consulente van Plein 013" zijn intrede gedaan. Er is nauwe samenwerking tussen de consulente, de IB-er, de directie en de rest van het team. Dit geeft een duidelijke ondersteuning in de zorg.

## 1. Algemeen

In de schoolgids van basisschool Pendula, onderdeel van Kindercampus Pendula, is te lezen dat de manier van lesgeven volop in ontwikkeling is. Met het team wordt visie op onderwijs, personeel en organisatie dan ook tegen het licht gehouden en is gekeken hoe Pendula er momenteel voor staat. In dit verslag is te lezen wat er afgelopen schooljaar aan activiteiten rond deze onderwerpen op Pendula gedaan is. Er kan teruggekeken worden op een schooljaar waarin door medewerkers hard gewerkt is om het onderwijs voor leerlingen uit de omgeving van Hoogvenne, Tivoli, Armhoefse Akker, binnenstad, Jeruzalem en Fatima nog beter in te richten.

## 2. Inspectie

In schooljaar 2014-2015 heeft zich geen inspectiebezoek voorgedaan. Wel is het basisarrangement gehandhaafd.

## 3. Schoolontwikkeling

- *Pilot IKC*, middels deelname aan een stedelijke pilot is verder gewerkt aan de samenwerking met partners Kinderstad en GGD. Denk hierbij aan IKC- of extern ondersteuningsteam overleg, gezamenlijke jaarlijks terugkerende activiteiten etc.
- *Cultuuronderwijs herinrichten*, middels deelname aan de stedelijke pilot CMK *Cultuur Met Kwaliteit* is verder gewerkt aan de ontwikkeling van het cultuuronderwijs op Pendula. Er is gekozen voor de discipline jeugdliteratuur en de partner bibliotheek. Gedurende dit project wordt het team geschoold hoe jeugdliteratuur in te zetten.
- *Een nieuwe manier van werken met rekenen*, afgelopen jaar heeft het team in samenwerking met de werkgroep rekenen gekozen voor de methodiek Rekenkracht. Bij deze manier van werken wordt per categorie op niveau gewerkt. Om deze manier van werken te monitoren is gekozen voor het werken met een Rekencoördinator.
- *Passend onderwijs vormgeven*, sinds dit jaar is gewerkt met een Consulent van Plein 013. Samen met hem, Intern Begeleider en Directeur is het intern ondersteuningsteam gevormd waarbij oplossingsgericht gekeken is naar verschillende zorgsituaties op Pendula.
- *Positief pedagogisch klimaat*, sinds dit jaar is ingezet op de manier van werken en denken volgens de PBS *Positive Behavior Support* methodiek waarbij uitgegaan wordt van (positieve) verwachtingen tussen kinderen, ouders en leerkrachten.

De speerpunten IKC, CMK en PBS zal komend jaar verder uitgewerkt worden; dit naast een aantal nieuwe ambities.

#### 4. Opbrengsten

- Tussenopbrengsten: acht van de negen toetsen waren voldoende.
- Eindopbrengsten: score Centrale Eindtoets 536,5 (landelijk gemiddelde voor scholengroep 535,9).

#### 5. Uitstroomgegevens

- **SBO/SO**

	Sbo	So
Aantal leerlingen	2	0

- **VO**

	Basis/ LWOO	basis	kader	VMBO TL	HAVO	VWO
Aantal leerlingen	2	-	-	14	8	4

#### 6. Personeel

- Er is een nieuwe Intern Begeleider gestart op Pendula.
- Van drie collega's is aan het eind of in de loop van het schooljaar afscheid genomen.
- Het 25-jarig jubileum van drie medewerkers is tegelijkertijd gevierd voor en door kinderen, ouders en collega's. Basisschool Pendula werd voor een dag omgetoverd tot "Circus PenPenPendula".
- Vanaf april vindt er een doorstart plaats rond de samenwerking met opvang met een nieuwe collega locatiedirecteur.
- Drie vrijwilligers zetten zich sinds geruime tijd met veel plezier in voor allerlei werkzaamheden op en rond school.
- Een collega heeft de opleiding Master SEN met succes afgerond. Een collega heeft de Mentorencursus met succes afgerond.

#### 7. Specifieke gebeurtenissen

- Vanaf dit schooljaar wordt er aan de St. Josephstraat gewerkt met brigadiers. Zowel ouders als kinderen zetten zich hiervoor in. Daarnaast wordt gestart met de proef Kiss and Ride zone in deze straat. Dit alles ter voorbereiding op de herinrichting van de St. Josephstraat.
- Vanaf dit schooljaar wordt er tweemaal per jaar een kijkmiddag georganiseerd. Ouders worden door hun eigen kind(eren) na schooltijd in de klas in een half uur bijgepraat over groepsactiviteiten etc.
- Inmiddels verdiepen de drie bovenbouwgroepen zich in 21<sup>ste</sup> eeuwse manier van werken door tijdens wereldoriëntatielessen een aantal keer per jaar projectmatig te werken. Zij worden hierbij door de bovenschools ICT-er ondersteund. In december is rond deze ontwikkeling op Pendula een succesvolle studiemiddag en -avond georganiseerd voor alle medewerkers van SKOTZO.
- De Plusactiviteiten krijgen een verbindende rol op Pendula. Steeds meer wordt overeenstemming gezocht tussen binnen- en buitenschoolse activiteiten.
- Aan het eind van dit schooljaar heeft de opening van het kunstwerk in beeld en woord plaatsgevonden door Kenny B.



## 1. Algemeen

Op 1 februari zijn twee leerkrachten gestopt op basisschool Don Sarto. De vacature van de ene leerkracht is intern opgelost. Voor de andere leerkracht is een andere leerkracht aangenomen. Deze leerkracht had geen affiniteit met onze doelgroep. Half mei hebben we afscheid van haar genomen en een nieuwe leerkracht tot de zomervakantie aangesteld

## 2. Inspectie

Op 3 april 2014 is het rapport van bevinding onderzoek in kader van Voor- en Vroegschoolse Educatie vastgesteld. Begin schooljaar 2014-2015 is een Plan van Aanpak V.V.E. in samenwerking met de Locatie-Directeur van de peuterspeelzaal Mees, V.V.E.-coördinator PSZ, V.V.E.-coördinator basisschool en de Directeur van de basisschool opgesteld.

## 3. Schoolontwikkeling

### 1. Cultuur met Kwaliteit.

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met de 'Onderdompeling.' Dat is een enthousiasmerende studiemiddag/-ochtend die bestond uit de volgende onderdelen:

- Presentatie van CMKT-plan Don Sarto door directie/icc'ers.
- Twee onderdompelingsactiviteiten verzorgd door BMB en Toveren met Taal waarbij de leerkrachten aan den lijve ervaren wat het betekent om met jeugdliteratuur/vertellen bezig te zijn.
- Uitvoering op de leerling.  
Wij hebben ervoor gekozen om in het eerste jaar 12 lessen van 30 minuten per groep in te zetten. Die zijn besteed aan voorbeeldlessen en aan coaching door BMB en "Toveren met Taal".
- Teamtrainingen. We hebben 3 teamtrainingen gehad onder leiding van Helma Langerijt (Combinatiefunctionaris Lezen).

### 2. Onderwijskundige visie.

Startbijeenkomst over de onderwijskundige visie van Don Sarto. Hierin kwam naar voren dat het gehele team achter volgende uitspraak staat: Uitgaande van de ontwikkeling van het kind, moeten wij ons onderwijs anders inrichten en zullen we als leerkracht van leider naar begeleider moeten gaan, zullen we meer moeten samenwerken en zal de zelfstandige leerhouding verhoogd moeten worden.

In de teambijeenkomsten zijn aan de orde zijn geweest: zelfreflectie middels duimen, zelf nakijken van werk, 4 eenheid (STOPLICHT).

### 3. Kunstwerk-logo.

Samen met kinderen was een nieuw kunstwerk en een logo tijdens respectievelijk naschoolse activiteiten en lessen in de groepen 6-7 gemaakt.

#### 4. Opbrengsten

Tussenopbrengsten: zes van de negen tussentoetsen waren voldoende volgens de inspectienorm.

Beide technisch lees- en de Eind Reken-wiskunde toets groep 4 scoorden we onder de inspectienorm.

Groep 4 is heeft afgelopen jaar te maken gehad met nogal wat personele wisselingen. Is een zeer bewerkelijke groep waar vooral gewerkt wordt aan sociale competenties.

Eindopbrengst: 522,8 was de gemiddelde score bij de Cito-Eindtoets en de bijbehorende waardering (met 69% gewogen leerlingen) was onvoldoende volgens de Inspectienorm.

Gezien de tussentijdse opbrengsten van deze groep hadden we dit hoger verwacht (op of rond de inspectienorm).

#### 5. Uitstroomgegevens

##### SBO/SO

Aantal leerlingen	So	praktijkschool
0	0	1

##### VO

Aantal leerlingen	Topklas	Praktijk/LWOO	Basis/LWOO	basis	Kader/LWOO	kader	VMBO TL	HAVO	VWO
21	1	1	1	2	3	5	5	0	3

#### 6. Personeel

Langdurige afwezigheid wegens ziekte: Eén leerkracht is sinds februari afwezig. Eén is leerkracht sinds februari met zwangerschapsverlof met aansluitend ouderschapsverlof.

Ouderschapsverlof: Eén leerkracht is in juni gestart met ouderschapsverlof.

Professionalisering: Eén leerkracht heeft de opleiding Magistrum Middenmanagement Vakbekwaam afgerond. Eén leerkracht heeft de opleiding Taalcoördinator afgerond.

Gesprekscyclus: Alle functioneringsgesprekken met de teamleden hebben plaats gehad.

Daarnaast zijn er klassen- en flitsbezoeken afgelegd door de Directeur.

#### 7. Specifieke gebeurtenissen

- Voortzetting Taaltuinproject: Dit is een pilot voor leerlingen uit groep 4 die zwak zijn in taal, woordenschat en begrijpend lezen ;
- Taalpadproject: In het vernieuwde VDA willen we kinderen van groep 7 & 8 de kans bieden aan bovenstaande doelen te werken door middel van leerarrangementen volgens de concepten van het nieuwe leren. Het creëren van een zo rijk mogelijke leeromgeving waarbinnen kinderen zelfstandig onderzoek doen naar vraagstukken, gerelateerd aan de actualiteit of aan thema's binnen het wereldoriëntatie onderwijs.
- De ouderkamer is opgestart.



Wij willen dat de populatie van de Alm een

afspiegeling is van de populatie van de wijk.

Wij zijn een kleurrijke school (dat is ook goed te zien aan ons logo en de buitenkant van het gebouw). Groenewoud is impulswijk.

De Alm gaat voor de doelstelling van de impuls wijken: *“Kinderen doen het goed op school en bezitten een startkwalificatie (minimaal een VMBO diploma)”*.

We zijn blij dat we in 2013 een doorstart hebben kunnen maken met het VDA.

Leerlingen uit groep 7 en 8 gaan op de woensdagmiddag 1,5 uur langer naar school. Op vrijwillige basis, maar niet vrijblijvend (de leerlingen nemen voor een jaar deel aan het project).

Leerkrachten en leerlingen waren zeer tevreden over het VDA; *“De tijd vloog voorbij”*.

Tijdens het VDA wordt intensief gewerkt aan het verhogen van de zelfstandigheid van de kinderen.

Ook wordt de aanpak van het eigen leergedrag verhoogd. Ervaringen opgedaan tijdens het VDA vinden ook hun weg naar alle groepen (binnenschools).

Het uitvoeren van het VDA wordt mede mogelijk gemaakt door een subsidie van Tilburg Akkoord.

Helaas stopt de financiering van dit project in 2016. We zullen zeker op zoek gaan naar middelen om in de bovenbouw een soortgelijk project van de grond te krijgen.

## 2. Inspectie

Het afgelopen schooljaar is er geen inspectiebezoek geweest.

Het laatste bezoek heeft plaatsgevonden in schooljaar 2010-2011. Basisschool De Alm heeft het vertrouwen van de Inspectie van het Onderwijs. De Inspectie heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

## 3. Schoolontwikkeling

- Ook dit schooljaar heeft het opbrengstgericht werken (gekoppeld aan rekenen) centraal gestaan. Een intensief traject voor de groepen 1 t/m 8 onder begeleiding van Bureau Insula en twee interne projectleiders.
- Onder begeleiding van Bureau Insula, onze taalcoördinator en een interne projectleider hebben we het traject “Begrijpend lezen” verder vorm gegeven.
- Onder begeleiding van Kracht van Speciaal werken we aan het “Optimaliseren van het lesklimaat”. Een traject wat zijn vruchten begint af te werken en waar we trots op zijn. Een LB-leerkracht is onze Gedragsspecialist.

#### 4. Opbrengsten

- Tussenopbrengsten: zeven van de negen tussentoetsen waren voldoende volgens de inspectienorm
- Eindopbrengsten: 533,6 was de gemiddelde score bij de Cito-Eindtoets en de bijbehorende waardering (met 32% gewogen leerlingen) was voldoende volgens de Inspectienorm.

#### 5. Uitstroomgegevens

- **SBO/SO**

	Sbo	So
Aantal leerlingen	1	2

- **VO**

	kader	Basis Beroeps	VMBO GL/TL	HAVO	VWO
Aantal leerlingen (23)	3 + 1 met LWOO	3 + 4 met LWOO	3	8	1

#### 6. Personeel

In het schooljaar 2014-2015 is één leerkracht door ziekte het hele schooljaar afwezig geweest. Professionalisering: Eén leerkracht van groep 1-2 heeft zich geprofessionaliseerd in het werken met Piramide. De twee leidsters van de peuterspeelzaal hebben ook deelgenomen aan deze cursus.

Met het hele team hebben we vier scholingsbijeenkomsten gehad onder leiding van Kracht van Speciaal. Tijdens deze teambijeenkomsten stond het "Optimaliseren van het lesklimaat" centraal. We hebben een gedragsbevorderingsprotocol uitgewerkt waarin de stadia van een gewenste situatie tot een onacceptabele situatie beschreven staan. In het protocol staan de concrete stappen met betrekking tot de begeleiding van een individuele leerling of groep.

Wij zetten een preventieve aanpak in op positieve gedragsveranderingen zodat:

- leerlingen weten welk gedrag er wordt verwacht;
- gewenst gedrag wordt aangeleerd en bekrachtigd;
- bij ongewenst gedrag een duidelijke consequentie volgt;
- school, ouders en zorg intensief samen werken.

#### 7. Specifieke gebeurtenissen

In januari en in mei hebben we afscheid genomen van twee collega's die met pré-pensioen zijn gegaan. We hebben op een waardige manier afscheid genomen van deze twee ALM-TOPPERS.