



**Sociaal Jaarverslag over het schooljaar 2015-2016 van
de Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost**

 <p>Kath. Basisschool ARMHOEFSE AKKER Spoordijk 68 5018 GH Tilburg Tel. 5434237</p>		
 <p>basisschool <i>Fatima</i></p>		

Inhoudsopgave

Voorwoord	3
1 Bestuurlijke kenmerken	4
1.1 Juridische structuur en organisatiestructuur	4
1.2 Code Goed Bestuur	5
2 Kernactiviteiten	6
2.1 Instellingsbeleid	6
2.2 Integrale kindcentra	7
2.3 Onderwijsbeleid, beheer en organisatie	7
3 Personeel	8
4 Leerlingenaantallen	9
5 Afhandeling van klachten	9
6 De scholen	10
- Basisschool Armhoefse Akker	10
- Basisschool Fatima	12
- Basisschool Don Sarto	14
- Basisschool Pendula	16
- Basisschool De Alm	19

Voorwoord

De Stichting Katholiek Onderwijs Tilburg Zuid-Oost (SKOTZO) biedt u hierbij het Sociaal Jaarverslag aan van het schooljaar 2015-2016. Het is een interne rapportage over de ontwikkelingen van het sociaal beleid en de ontwikkeling van onze scholen aan het Bestuur en de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad van de stichting.

Tilburg, oktober 2016

Ad Graumans,
Algemeen Directeur

1 Bestuurlijke kenmerken

In dit sociaal jaarverslag wordt aandacht besteed aan de organisatorische inrichting van SKOTZO, de kernactiviteiten van de stichting, het personeel en de ontwikkeling van de scholen in het schooljaar 2015-2016.

1.1 Juridische structuur en organisatiestructuur

SKOTZO is een organisatie die letterlijk wil bouwen aan de basis. Dit wordt intern vormgegeven door het Bestuur, de Algemeen Directeur en de integraal directeuren met hun teams. Zij dragen gezamenlijk de zorg voor de stichtingsdynamiek; het 'Zuid-Oost gevoel': 'SAMEN BOUWEN AAN DE BASIS'.

Het Bestuur bestond in het verslagjaar uit zeven bestuursleden, te weten:

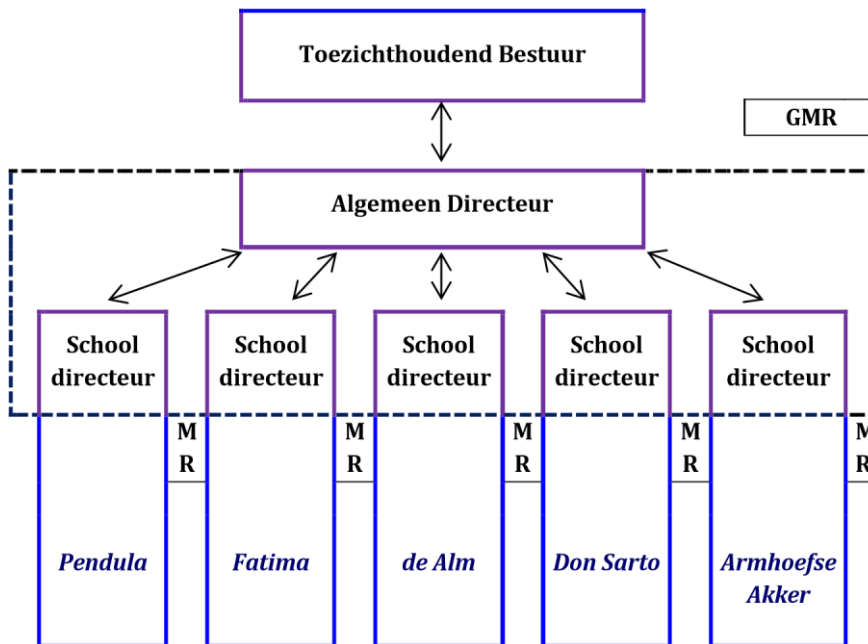
De heer J. van Loon	Voorzitter
Mevrouw C. Rath-van Roermund	Secretaris en identiteitszaken
De heer R. van de Wouw	Penningmeester
De heer J. van Geffen	Lid: Bouwkundige zaken
Mevrouw C. Clarijs	Lid: Juridische zaken
Mevrouw I. de Kock	Lid: Onderwijskundige zaken
De heer P. Vleer	Lid: Personele zaken

Alle bestuursleden hebben een zittingstermijn van drie jaar volgens een rooster van aftreden. Bij de afloop van een zittingstermijn bestaat de mogelijkheid om voor een nieuwe termijn zitting te nemen.

Het Bestuur heeft in het verslagjaar acht keer vergaderd, waarbij de vergaderlocatie roulerend op een van de aangesloten scholen was. Bij deze vergadering waren, naast de leden van het Bestuur, de directeur van de gastschool en de Algemeen Directeur aanwezig.

De Algemeen Directeur heeft vanaf januari 2015 regelmatig overleg met de voorzitter van het bestuur over lopende zaken. Tijdens dit overleg werd o.a. de agenda van de vergadering van het Bestuur vastgesteld.

In onderstaand organigram zijn de nieuwe verhoudingen weergegeven:



1.2 Code Goed Bestuur

Binnen SKOTZO is de ‘Code Goed Bestuur in het Primair Onderwijs’ uitgangspunt van het bestuurlijk handelen. Tevens geldt dat de missie, visie en kernwaarden van de stichting zoveel als mogelijk aansluiten bij de in de code geformuleerde verantwoordelijkheden van het bevoegd gezag ten aanzien van het verzorgen van de vorming en opleiding van kinderen in de leeftijd van 4 tot 12 jaar alsmede het geven van kwalitatief goed onderwijs.

Ook in 2015-2016 zijn er stappen gezet naar een verdere optimalisering en formalisering van de planning- en controlcyclus. Binnen de stichting wordt via managementrapportages aandacht besteed aan de interne verantwoording en de horizontale dialoog. Er is een algemeen bestuurlijke marap per kwartaal en een onderwijskundige marap per half jaar. Deze onderwijskundige marap loopt gelijk met de periode van de plancyclus in het management informatie systeem.

De Algemeen Directeur heeft een ruim mandaat om het bestuurlijke werk uit te voeren en is belast met de voorbereiding, uitvoering en evaluatie van het beleid. De directeuren zijn integraal verantwoordelijk voor hun school.

2 Kernactiviteiten

SKOTZO verzorgde in het schooljaar 2015-2016 primair onderwijs aan gemiddeld 1230 leerlingen van 4 tot en met 12 jaar, voornamelijk woonachtig in het zuidoosten van de gemeente Tilburg. Dit gebied omvat de wijken Armhoefse Akker, Hoogvenne, Jeruzalem, Fatima, Broekhoven en Groenewoud. Onder het bestuur ressorteren vijf scholen op zes locaties:

School	Adres(sen)	Brinnummer
de Alm	Groenewoudstraat 70	(10HG)
Pendula	Hoogvensestraat 49	(07DJ)
Armhoefse Akker	Spoordijk 68 Van Heutzstraat 1a	(07ND)
Don Sarto	Oude Hilvarenbeekseweg 15	(09MN)
Fatima	Fatimastraat 24b	(15AB)

2.1 Instellingsbeleid

De missie van SKOTZO luidt: **‘Samen bouwen aan de basis’** met daarbij als kernbegrippen voor goed basisonderwijs:

- De schakelfunctie tussen ontwikkelingsprocessen van kinderen enerzijds en maatschappelijke processen anderzijds
- De levensbeschouwelijke context vanuit een Christelijke traditie
- Wederzijds respect, acceptatie en tolerantie in een open communicatie
- Maximale kansen voor ontplooiing van talenten
- Onze pedagogische verantwoordelijkheid met aandacht voor sociale competenties en opvoedingsondersteuning

Deze kernbegrippen komen in het bijzonder tot uiting in het onderwijs dat wij geven, maar ook in de prioriteiten die wij stellen in het beleid, het functioneren van onze organisatie en het communiceren met ouders en andere partijen. In het najaar van 2015 heeft het bestuur de notitie ‘Strategische koers van SKOTZO 2016-2020’ vastgesteld. Op basis hiervan wordt de beleidscyclus op stichtings- en schoolniveau ingeregeld en worden de nieuwe schoolplannen 2016-2020 vorm gegeven. Het schooljaar 2016-2017 zal daarbij een ‘ontwerpjaar’ zijn zodat ook de managementrapportage en de managementcontracten hierbij aansluiten.

Het ‘bouwen aan de basis’ wordt ook gestimuleerd door externe invloeden waar wij als stichting mee te maken hebben en krijgen, zoals het lokale onderwijsbeleid, Passend Onderwijs, de ontwikkeling van locatieplannen en veranderende wet- en regelgeving.

Externe contacten waren er onder meer met: T-Primair, Inspectie, Gemeente Tilburg, Bestuurlijk overleg Plein 013 en bestuurlijk overleg ter vorming van een Regionaal Transfercentrum.

Intern vonden de volgende overleggen plaats: directieoverleg, IB’ers, ICT’ers, APB’ers, RT’ers en overleg met GMR en MR’en.

2.2 Integrale kindcentra

Basisschool de Alm, basisschool Don Sarto, basisschool Fatima hebben een in pandige peuterspeelzaal. Basisschool Pendula vormt een kindercampus met partners op het gebied van kinderopvang en jeugdgezondheidszorg.

Basisschool Armhoefse Akker heeft een samenwerkingsverband met een organisatie voor Buitenschoolse Opvang. Deze is gevestigd op dezelfde locatie waar ook twee groepen van de basisschool gehuisvest zijn.

2.3 Onderwijsbeleid, beheer en organisatie

SKOTZO heeft in het schooljaar 2015-2016 op een groot aantal beleidsterreinen ontwikkelingen doorgemaakt.

▪ **Kwaliteit van het onderwijs**

De Inspectie van het Onderwijs heeft voor alle scholen van onze stichting het basisarrangement vastgesteld naar aanleiding van het bestuursgesprek in oktober 2015. De Inspectie geeft de scholen het vertrouwen en heeft geen aanwijzingen dat er belangrijke tekortkomingen zijn in de kwaliteit van het onderwijs.

▪ **Verlengd Dagarrangement (VDA)**

Op basisschool de Alm en op basisschool Don Sarto wordt aan leerlingen een verlengd dagarrangement aangeboden.

▪ **Management Informatie Systeem**

Al onze scholen werken met het systeem van Bureau Insula. Daarin worden alle schoolontwikkelingen in projectvorm ondergebracht, bewaakt en geborgd. Met dit Management Informatie Systeem wordt gestuurd op de kwaliteit van het onderwijs.

▪ **Beleidsvaststelling**

- Ondersteuningsplan Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Plein 013 2015-2016
- Bestuursformatieplan 2015-2016
- Jaarverslag en Jaarrekening 2014
- Meerjarenbegroting 2016-2019

▪ **Samenwerkingsverbanden**

De Algemeen Directeur vertegenwoordigde het bestuur in de volgende samenwerkingsverbanden:

- De coöperatie T-Primair waarin de schoolbesturen in Tilburg samenwerken
- Het bestuurlijk overleg Passend Onderwijs 30-04, Plein 013
- Het overleg in het kader van de LEA met als belangrijke punten de ontwikkeling van een pilot Integraal Kind Centrum en het actieplan Klemtoon op Taal
- Het Regionaal Transfercentrum Midden-Brabant

▪ **Studiemiddag SKOTZO**

In april is de jaarlijkse studiemiddag voor alle medewerkers van SKOTZO geweest. Hier is de nieuwe strategische koers gedeeld met alle medewerkers.

3 Personeel

In het schooljaar 2015-2016 is uitvoering gegeven aan de cao-verplichtingen ten aanzien van de schaaluitloop. Alle personeelsleden in de eindschaal zijn beoordeeld en hebben bij een positieve beoordeling de schaaluitlooptoelage ontvangen.

▪ *Personeelsbestand*

Het personeelsbestand is over 2015-2016 als volgt opgebouwd:

Type aanstelling		Totaal	Fulltime	Parttime
Vast	Aantal Personen	109	31	78
	Bezetting (wtf)	76,1247	30,8447	45,2800
Tijdelijk	Aantal Personen	15	3	12
	Bezetting (wtf)	7,3775	2,1553	5,2222

▪ *Verzuim*

schooljaar	ziekteverzuimpercentage
2011-2012	7,89
2012-2013	7,57
2013-2014	8,92
2014-2015	7,41
2015-2016	6,33

Het landelijke gemiddelde verzuimpercentage ligt al jaren rond de 6%. Er is landelijk echter sprake van een stijgende tendens als gevolg van werk- en prestatiedruk. Het verzuim wordt begeleid door Arbo Unie. SKOTZO maakt gebruik van het Risico- en Vervangingsfonds. De trede-toedeling van de vervangingsbijdrage differentiatiesysteem is 0. Het toeslagpercentage is hierdoor ook 0%.

▪ *Funciemix*

Situatie per 01-08-2016:

Schaal	Dienstverbanden	WTF	% WTF
LA	72	50,5762	67,44
LB	31	24,4167	32,56
Totaal	103	74,9929	100,00

4 Leerlingaantallen

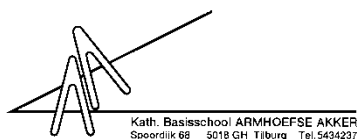
	01-10-10	01-10-11	01-10-12	01-10-13	01-10-14	01-10-15
Pendula	195	226	220	243	253	256
Armhoefse Akker	326	345	348	347	360	366
Don Sarto	205	205	196	193	183	209
de Alm	204	199	202	220	216	204
Fatima	240	218	207	216	216	223
Totaal	1249	1260	1233	1219	1228	1257

We zien een lichte stijging over de afgelopen drie jaren. Het is te vroeg om van een trend te spreken. Op grond van prognoses mogen we uitgaan van consolidatie van het leerlingenaantal voor de komende jaren.

5 Afhandeling van klachten

Gedurende het schooljaar 2015-2016 heeft SKOTZO geen klachten ontvangen.

6 De scholen



1. Algemeen

Onze school telt op 1 oktober 2015 366 leerlingen. Een lichte stijging ten opzichte van 2014. Twee groepen 8 van totaal 49 leerlingen hebben de school verlaten. We hebben 14 groepen: vier kleutergroepen; twee groepen 3 en 8, enkele groepen 4, 4/5, 5, 6, 6/7, 7. Er zijn 24 leerkrachten verbonden aan onze school.

2. Inspectie

Er is geen inspectiebezoek geweest.

3. Schoolontwikkeling

- Oriëntatie op de nieuwe VLL voor de groepen 3 is uitgesteld doordat we bestuursbreed gelijktijdig de aanschaf willen doen én de leerkrachten van groep 3 willen begeleiden.
- Het leesonderwijs heeft een boost gekregen, het is echter nog niet op het gewenste niveau.
- Er is een plan van aanpak is opgesteld en uitgevoerd voor beginnende gecijferdheid.
- De methode Rekenrijk is ingevoerd voor de groepen 3 tot en met 7.
- Er is een nieuwe visie vastgesteld. Het uitgangspunt was raakvlakken creëren met de visie van SKOTZO. Er is een SWOT gemaakt en besproken met het team. De meerjarenplanning én jaarplanning zijn aangepast. Tijdens een studieochtend met ouders zijn stellingen voorgelegd. Deze zijn meegenomen in de vaststelling van de visie.
- Er zijn werkgroepen samengesteld binnen het team, zodat het zelfsturend vermogen wordt gestimuleerd.

4. Opbrengsten

Eindopbrengsten

533,1 is ruim onder de ondergrens van de scholengroep waartoe we behoren.

Dat heeft geleid tot interne evaluatie en preventieve maatregelen ten behoeve van het komend schooljaar.

5. Uitstroomgegevens

	Sbo	So
Aantal leerlingen	1	0

VO	kader	Basis/ LWOO	basis	VMBO TL	HAVO/ VWO	VWO
Aantal leerlingen	0	0	0	17	32	

6. Personeel

Enkele medewerkers zijn langdurig afwezig geweest wegens ziekte. Twee collega's hadden zwangerschapsverlof. We hadden een 40-jarig jubileum van één van onze collega's. Alle collega's hebben een functioneringsgesprek of een beoordelingsgesprek gehad. Daaraan gekoppeld hebben klassenbezoeken plaatsgevonden. Deze keer met thema lezen en spelling (door coördinatoren) én direct instructiemodel door directeur. Bevindingen zijn vastgelegd en besproken met het team. De speerpuntplannen zijn aangepast.

7. Specifieke gebeurtenissen

Er waren geen meldingen in het kader van de Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling.

Er was geen sprake van klachten.

Het gebruik van foto's op de website is onderwerp van gesprek geweest met ouders.

We hebben een veiligheidscoördinator aangesteld welke samen met de directeur veiligheidszaken behandelt. Er is een schoolspecifiek veiligheidsplan in de maak.



1. Algemeen

Schooljaar 2015-2016 typeerde zich als een jaar, waarin we met het team, de ouders en kinderen hard gewerkt hebben aan de verbetering van het pedagogisch klimaat op school. Hiervoor heeft het volledige team een driedaagse cursus van de Kanjertraining gevolgd. Er heeft een ouderavond over de Kanjertraining plaatsgevonden en er zijn in elke groep open lessen geweest, waarbij ouders participeerden in de lessen. Deze werden erg gewaardeerd.

2. Inspectie

Er heeft op basisschool Fatima geen inspectiebezoek plaatsgevonden. De school heeft bij het bestuursgesprek het basisarrangement toegekend gekregen. Bij de inspectie zijn de gevraagde documenten, zoals de schoolgids en de vragenlijsten ingeleverd.

3. Schoolontwikkeling

- Het schooljaar 2015-2016 heeft vooral in het teken gestaan van de invoering van de Kanjertraining. Dit heeft geresulteerd in een goede verbetering van het pedagogisch klimaat op school. Ouders waren hierbij sterk betrokken.
- Een ander speerpunt was de samenwerking met peuterspeelzaal Fatima. Er is gestart met een gezamenlijke 'peuter-kleuterbieb'. Hierdoor wordt het (voor)lezen gestimuleerd en hopen we de taalontwikkeling van de jonge kinderen te bevorderen.
- Verder zijn gedurende het schooljaar bijeenkomsten georganiseerd over het omgaan met hoogbegaafdheid in de groep. Hiervoor zijn afspraken vastgesteld en wordt vanaf dit schooljaar gewerkt volgens het Protocol Hoogbegaafdheid.

4. Opbrengsten

Van de tussentoetsen waren er bij de M-meting 5 voldoende en 4 onvoldoende. Bij de E-meting aan het einde van het schooljaar is voor alle toetsen voldoende gescoord.

De score bij de Cito Eindtoets was 531,9. Dit is slechts 0,1 boven de ondergrens van de inspectie. Eén leerling ging naar het Praktijkcollege, die mochten we uitsluiten. Dit gold ook voor een 'oude rugzakleerling' die naar het VSO is gegaan. Twee Leerlingen hadden een eigen leerlijn op twee gebieden.

5. Uitstroomgegevens

SBO/SO

	Sbo	So
Aantal leerlingen		1

VO

	kader	Basis/LWOO	basis	VMBO TL	HAVO	VWO
Aantal leerlingen	2	2	4	11	11	3

Eén leerling is naar het Praktijkcollege gegaan en één andere leerling is naar het VSO BL van de Mytyschool gegaan.

6. Personeel

In het schooljaar 2015-2016 hadden we twee langdurig zieken

Een leerkracht met een tijdelijke benoeming heeft een vaste benoeming gekregen op basisschool Armhoefse Akker. Een leerkracht is overgeplaatst naar basisschool Don Sarto.

Het hele team heeft de driedaagse cursus van de Kanjertraining gevolgd.

Twee collega's hebben de opleiding 'Zorgverbreding en Passend Onderwijs' met succes afgerond. De gesprekscyclus is succesvol verlopen.

7. Specifieke gebeurtenissen

In oktober 2015 hebben we met de hele school gevierd, dat het gebouw van basisschool Fatima 25 jaar bestond. Hiervoor was een echte circusdag georganiseerd.



1. Algemeen

Op 1 oktober 2015 is de IB-er gestopt op basisschool Don Sarto. De vacature van de IB-er is intern opgelost.

Op 1 januari 2016 heeft een leerkracht ontslag genomen. Hiervoor is per 1 maart 2016 een nieuwe leerkracht aangesteld.

Per 18 november 2015 is een leerkracht voor 72% afgekeurd. Over het toegekende percentage wordt door betrokkene nog overleg gevoerd met o.a. UWV.

In juni hebben we afscheid genomen van een leerkracht die per 1-8-2016 met pensioen gaat.

2. Inspectie

Op 14 juni heeft de Inspectie een bezoek gebracht aan de VVE locatie Mees/Don Sarto.

3. Schoolontwikkeling

1. Cultuur met Kwaliteit

Uitvoering op de leerling

Wij kiezen ervoor om in het tweede jaar acht lessen van 30 minuten per groep in te zetten. Die kunnen besteed worden aan voorbeeldlessen en aan coaching door BMB en Toveren met Taal. Deze lessen worden in twee blokken van vier weken verdeeld over het hele schooljaar.

Teamtrainingen

We hebben zes teamtrainingen gehad, waarvan vier trainingen onder leiding van: Helma Langerijt (combinatiefunctionaris Lezen): Boekenkring-Chambers-doorgaande lijn informatieverwerking en een mondelinge en schriftelijke presentatie en twee trainingen onder leiding van: Adrie Glaudemans: 'Van vertellen naar stellen'.

2. Onderwijskundige visie

Er zijn drie teambijeenkomsten: weekplanning, IGDI, coöperatief leren.

3. V.V.E. (zie 2).

4. Ouderbetrokkenheid

Naast taalkamer ook ouderkamer.

5. Schoolwise

Gedigitaliseerd uitleensysteem bibliotheekboeken.

6. Voorleescoördinator

Opleiding voor de leerkrachten van groep 1-2.

7. KIJK!

Nascholing sociaal emotioneel volgsysteem.

4. Opbrengsten

Eindopbrengst

Afgelopen schooljaar hebben de kinderen van groep 8 op Don Sarto deelgenomen aan de Eindtoets Route 8. Dit is een adaptieve toets die op de computer gemaakt wordt.

Don Sarto heeft momenteel een schoolscore van 189,1 (gemiddelde schoolscore minus het Pr-advies leerling). Inclusief die leerling komen we zelfs op een goede score uit: van 186,6.

Volgens de tabel onder-bovengrenzen Route 8 met ingang van 2014-2015 zou dit betekenen dat we een goede score hebben (69% gewogen leerlingen).

5. Uitstroomgegevens

SBO/SO

Aantal leerlingen	Sbo	So
0	1	0

VO

Aantal leerlingen	Topklas	Praktijk/LWOO	basis	kader	VMBO TL	HAVO	VWO
21	0	1	4	5	5	6	0

6. Personeel

Eén leerkracht is sinds 18-11-2015 voor een deel arbeidsongeschikt en voor het overige deel nog in de Ziektewet. Een leerkracht is sinds 8-12-2015 in de Ziektewet.

Professionalisering

Leerkrachten groep 1-2 hebben nascholing KIIK met goed gevolg afgerond.

Eén leerkracht heeft de opleiding tot leescoördinator gevolgd en een certificaat ontvangen.

Gesprekscyclus

Er hebben functioneringsgesprekken plaats gevonden met alle teamleden en beoordelingsgesprekken met twee teamleden. Daarnaast ook klassen- en flitsbezoeken.

7. Specifieke gebeurtenissen

- Er is een vernieuwde versie van Estafette aangeschaft en geïmplementeerd.
- Voortzetting Taaltuinproject: dit is een pilot voor leerlingen uit groep 4 die zwak zijn in taal, woordenschat en begrijpend lezen.
- Taalpadproject: in het vernieuwde VDA willen we kinderen van groep 7 & 8 de kans bieden aan bovenstaande doelen te werken door middel van leerarrangementen volgens de concepten van het nieuwe leren. Het creëren van een zo rijk mogelijke leeromgeving waarbinnen kinderen zelfstandig onderzoek doen naar vraagstukken gerelateerd aan de actualiteit of aan thema's binnen het wereldoriëntatie onderwijs..
- Verteltasjesproject: subsidie werd aangevraagd en gekregen voor uitvoering van dit project.
- Een kunstwerk aan de buitenwand van de school werd onthuld, alsmede het nieuwe logo van bs Don Sarto.
- De Groepen 3 t/m 8 zijn voorzien van nieuw meubilair.

1. Algemeen

In de schoolgids van basisschool Pendula, onderdeel van Kindercampus Pendula, is te lezen dat de manier van werken volop in ontwikkeling is. Met het team wordt visie op zorg, kinderopvang en onderwijs dan ook tegen het licht gehouden en wordt gekeken hoe Pendula er momenteel voor staat. In dit verslag is te lezen wat er afgelopen schooljaar aan activiteiten rond deze onderwerpen op Pendula gedaan is. Er kan teruggekeken worden op een jaar waarin door medewerkers hard gewerkt is om de zorg, kinderopvang en onderwijs voor kinderen uit de omgeving van Hoogvenne, Tivoli, Armhoefse Akker, binnenstad, Jeruzalem en Fatima nog beter in te richten.

2. Inspectie

In juni 2016 heeft het Kwaliteitsonderzoek door de inspectie plaatsgevonden. Hieruit is gebleken dat:

- Pendula voor de kernvakken een voldoende resultaat heeft behaald.
- Leerkrachten in voldoende mate de beschikbare gegevens benutten om analyses uit te voeren en hier conclusies uit te trekken.
- Het didactisch handelen van leerkrachten voldoende op orde is.
- De samenwerking tussen consultatiebureau, kinderopvang en school goed op orde is.
- Het gezamenlijk pedagogisch klimaat op de kindercampus goed op orde is.
- Pendula beschikt over een professionele kwaliteitscultuur waarin leerkrachten in hoge mate bijdragen aan de kwaliteitsverbetering.

Vanzelfsprekend is er nog voldoende ruimte voor ontwikkeling. Tegelijkertijd is het team van Pendula trots op deze positieve beoordeling waarbij op vijf standaarden 'voldoende' en op drie standaarden 'goed' is gescoord.

3. Schoolontwikkeling

Pilot IKC

In schooljaar 2015-2016 is de pilot IKC formeel afgerond. De beoordeling 'goed' van de inspectie op gebied van samenwerking geeft een boost aan het verder uitbouwen van de bestaande samenwerking.

Cultuuronderwijs herinrichten

Middels deelname aan de stedelijke pilot Cultuur Met Kwaliteit, kortweg CMK, is verder gewerkt aan de ontwikkeling van het cultuuronderwijs op Pendula. Er is gekozen voor de discipline jeugdliteratuur met partner bibliotheek. De ambitie voor komende jaren is om vanuit de discipline jeugdliteratuur verder te gaan met de discipline muziek met als partner: Factorium.

Een nieuwe manier van werken met rekenen

Tijdens schooljaar 2015-2016 heeft de manier van werken met Rekenkracht haar intrede gedaan op Pendula in groep 3 t/m 8. Er is een rekencoördinator die collega's ondersteunt op inhoud en planning.

Passend onderwijs vormgeven

Sinds twee jaar wordt er met een consultant van Plein013 op Pendula gewerkt. Afgelopen jaar heeft Pendula een nieuwe consultant mogen ontvangen. Naast inhoudelijke ondersteuning tijdens het intern- en extern ondersteuningsteam is met haar het ritme ontwikkeld om vanuit observatie tot verslaglegging te komen, dit te bespreken met ouders, betrokken leerkracht en IB-er en zo nodig mogelijk een plan van aanpak op te stellen.

Positief pedagogisch klimaat

In schooljaar 2015-2016 is de manier van werken en denken rond Positive Behaviour Support, kortweg PBS, in een stroomversnelling geraakt. Ook collega's van kinderopvang denken en doen mee met deze manier van werken.

De speerpunten IKC, CMK en PBS zal in de komende jaren verder uitgewerkt worden; dit naast een aantal nieuwe ambities.

4. Opbrengsten

Tussenopbrengsten: acht van de negen toetsen waren voldoende.

Eindopbrengsten: score Centrale Eindtoets 534,0 (landelijk gemiddelde scholengroep 534,5).

5. Uitstroomgegevens

SBO/SO

	Sbo	So
Aantal leerlingen	0	0

VO

	Basis/ LWOO	basis	kader	VMBO TL	HAVO	VWO
Aantal leerlingen	2	-	-	9	8	4

6. Personeel

- Gedurende het schooljaar geven twee collega's aan dat zij met vervroegd pensioen gaan. Aan het eind van dit schooljaar is dan ook op een gezellige manier afscheid van hen genomen.
- Een collega is dit schooljaar gestart als rekencoördinator. Hij ondersteunt collega's van groep 3 t/m 8 op gebied van inhoud en planning.
- De directeur van Pendula doorloopt een ontwikkelassessment evenals overige directeuren van SKOTZO.
- Drie vrijwilligers zetten zich sinds geruime tijd met veel plezier in voor allerlei werkzaamheden op en rond school.
- Aan het einde van dit schooljaar wordt gewisseld van conciërge.

7. Specifieke gebeurtenissen

- Gedurende het schooljaar vindt een cursus 'Mindfulness' plaats op Pendula voor collega's uit het basisonderwijs uit Tilburg en omstreken.
- Aan het begin van het schooljaar wordt de 'Pendula parasol' geopend. Deze vormt het symbool voor het gezamenlijke pedagogische klimaat op de kindercampus.

- Ook vindt aan het begin van het schooljaar een audit plaats, uitgevoerd door Plein013. Dit in het kader van het nieuwe ondersteuningsplan Passend Onderwijs. Pendula is en blijft een netwerkschool.
- Gedurende het jaar wordt een geheel nieuw draadloos netwerk geïnstalleerd op Pendula. Daarnaast zijn er 60 nieuwe laptops aangeschaft vanuit visie op flexibele (samen)werkplekken.
- Gedurende het jaar wordt een 'overblijfgroep' ingericht bestaande uit ouders, leerkrachten en directeuren kinderopvang en onderwijs. Dit omdat de manier van overblijven naar aanleiding van de nieuwe CAO PO veranderd dient te worden. Aan het einde van het schooljaar wordt deze nieuwe manier van overblijven waarbij vrijwillige overblijfkrachten ingezet worden, met succes geïntroduceerd.
- Met een extern begeleider wordt voor Pendula het Locatieplan geschreven door directeuren kinderopvang en onderwijs. Dit vormt de financiële en organisatorische basis voor o.a. Plusactiviteiten en andere activiteiten op en rond Pendula.



Algemeen

De Alm wil graag een buurtschool zijn waar in principe alle leerlingen uit de buurt welkom zijn. Wij willen dat de populatie van de Alm een afspiegeling is van de populatie van de wijk. Wij zijn een kleurrijke school (dat is goed te zien aan ons logo, de buitenkant van het gebouw en aan onze leerlingpopulatie) en daar zijn we trots op.

Dit schooljaar hebben we op basisschool de Alm 10 groepen kunnen formeren: 3 groepen 1-2, 1 groep 3, 1 groep 4, 1 groep 5, 1 groep 6, 1 groep 7 en 2 groepen 8.

De groepen op De Alm zijn relatief klein. Wij kunnen dat bekostigen omdat we een wegingspercentage hebben van 29%.

Per 1 oktober 2015 had de Alm 204 leerlingen. Het leerlingaantal blijft stabiel. In 2016-2017 verwachten we een daling omdat we dan 34 schoolverlaters hebben. De instroom compenseert deze grote uitstroom niet.

Groenewoud is impulswijk

De Alm gaat voor de doelstelling van de impuls wijken: *'Kinderen doen het goed op school en bezitten een startkwalificatie (minimaal een VMBO diploma)'*.

We zijn blij dat we in 2013 een doorstart hebben kunnen maken met het VDA.

Tijdens het VDA wordt intensief gewerkt aan het verhogen van de zelfstandigheid van de kinderen .

Ook wordt de aanpak van het eigen leergedrag verhoogd.

Het uitvoeren van het VDA wordt mede mogelijk gemaakt door een subsidie van Tilburg Akkoord.

Helaas stopte de financiering van dit project aan het eind van schooljaar 2015-2016.

2. Inspectie

Het afgelopen schooljaar heeft er een inspectiebezoek plaatsgevonden.

Op 28 en 29 juni 2016 heeft er een 'kwaliteitsonderzoek gedifferentieerd toezicht' plaatsgevonden.

Het onderzoek werd uitgevoerd vanwege de verplichting van de Inspectie om scholen voor primair onderwijs ten minste eenmaal per vier jaar te bezoeken.

3. Schoolontwikkeling

- Ook dit schooljaar heeft het opbrengstgericht werken (gekoppeld aan rekenen) centraal gestaan. Een intensief traject voor de groepen 1 t/m 8 onder begeleiding van Insula.
- Onder begeleiding van Insula en onze taalcoördinator hebben we het traject begrijpend lezen verder vorm gegeven.
- Onder begeleiding van Kracht van Speciaal werken we aan het 'optimaliseren van het lesklimaat'. Een traject wat zijn vruchten begint af te werken en waar we trots op zijn.

4. Opbrengsten

Eindopbrengsten

528,3 was de gemiddelde score bij de Centrale Eindtoets en de bijbehorende waardering (met 29% gewogen leerlingen). Dit was onvoldoende volgens de Inspectienorm. Op basis van de schoolloopbaan van deze leerlingen en op basis van het groepsonderzoek (intelligentie + motivatie) hebben we deze uitslag wel aan zien komen.

5. Uitstroomgegevens

SBO/SO

	Sbo	So
Aantal leerlingen	0	0

VO

	VSO	Praktijk onderwijs	kader	Basis Beroeps	VMBO GL/TL	HAVO	VWO
Aantal leerlingen (34)	1	1	9	4	7	3	2

6. Personeel

Professionalisering

Met het hele team hebben we vier scholingsbijeenkomsten gehad onder leiding van Kracht van Speciaal. Tijdens deze teambijeenkomsten stond het 'optimaliseren van het lesklimaat' centraal. We hebben een gedragsbevorderingsprotocol uitgewerkt waarin de stadia van een gewenste situatie tot een onacceptabele situatie beschreven staan. In het protocol staan de concrete stappen met betrekking tot de begeleiding van een individuele leerling of groep.

7. Specifieke gebeurtenissen

De afgelopen jaren is er veel geïnvesteerd in het gebouw:

- Een frisse uitstraling met de kleuren rood en wit
- Overall in de gangen hangen grote kunstwerken gemaakt door onze leerlingen.
- In de aula werd een kunstwerk onthuld. Per seizoen komt er een heel groot podiumdoek te hangen.
- Een lokaal werd omgetoverd tot 'kantoorruimte' voor Interne begeleiding.
- We hebben een ouderkamer die steeds intensiever wordt gebruikt en ook gezien mag worden.

